

**Gradivo za decu starijeg
školskog uzrasta
5-8 razred
Godina 1, pouka 1**



Prevod sa engleskog jezika: Ljiljana Ćirić

Sadržaj:

1. Dečak i ovan
2. Div i kamen
3. Nemoj ništa da radiš, samo gledaj!
4. Više od Gospodara vatre
5. Više golubova nego molitve
6. Izvan ljudske moći
7. Kakvo treba da bude bogoslužjenje
8. Kada je Isus ožedneo
9. Strele prijateljstva
10. Napad iz zasede
11. Ponašanje ili ubistvo
12. Smrt zbog prevare
13. Pronađeno i oprošteno

Za vode/učitelje

Ovo gradivo smišljeno je da:

A. Načini uvod za pouku u subotu. Ono što se dešava u subotnoj školi je poučavanje. U toku nastupajuće sedmice učenici razmatraju i primenjuju principe uz pomoć događaja i aktivnosti koje su date u njihovoj Biblijskoj pouci. Na ovaj način, lekcija naučena u subotnoj školi postaje bitan deo iskustva učenika koji raste u veri.

B. Obuhvati svakog učenika na način na koji najbolje uči. Prateći prirodni ciklus po kome su ove teze zasnovane, povezaćete učenike sa "putokazom moći" za tu sedmicu i to na način koji će privući svačiju pažnju i maštu.

1. **Aktivnosti pripreme** daju učenicima razlog zašto žele da nauče ovu pouku. Ova celina posebno je privlačna za "*maštovite učenike*", koji pitaju, "Zašto treba ovo da naučim?"

2. **Biblijska pouka** vam omogućava da poučavate učenike na način koji ih uključuje. Ova celina odnosi se na "*analitične učenike*" koji postavljaju pitanje "Šta treba da naučim?"

3. **Primenjivanje pouke** učenicima pruža priliku da istraže kako pouka može da se primeni na praktičan način u njihovom svakodnevnom životu. Ova celina odnosi se na "*učenike zdravog rasuđivanja*", koji pitaju, "Kako ovo funkcioniše u mom životu?"

4. **Odražavanje poruke** učenicima daje priliku da smisle načine na koje mogu drugima a prenesu nove ideje koje su naučili. Ova celina privlačna je za "*dinamične učenike*", koji pitaju, "Šta ovo može da postane? Šta mogu da uradim da ovu ideju podelim sa drugima?" Celina Molitva i proslavljanje je sveti "posao" subotne škole i može da se upotrebi u bilo kojoj tački za vreme pouke; ipak, preporučuje se da počnete sa Aktivnostima pripreme, čak i ako neki učenici tek pristižu.

C. Usmeri celokupno vreme subotne škole na jedan "putokaz moći." Ovi „putokazi moći“ odnose se na jedan od četiri stadijuma iskustva rasta u veri: milost (Bog me voli), bogoslužjenje (ja volim Boga), zajednica (mi volimo jedni druge) i služba (Bog i tebe voli).

D. Učenicima pruži iskustvo aktivnog učenja kako bi spremnije prihvatili istine koje se iznose. Posle ovih iskustava dolaze celine za razgovor, u kojima postavljate pitanja koja navode učenike da razmišljaju o onome što su doživeli, protumače iskustvo i tu informaciju primene u svojim životima.

E. Uključi odraslo osoblje subotne škole na nove i kreativne načine.

- * Veoma malom subotnom školom može da upravlja jedna odrasla osoba.
- * Većom subotnom školom može da upravlja jedan vođa/učitelj uz pomoć drugih učitelja koji pomažu u interakciji u obliku male grupe. Ovo učiteljima zaduženim za male grupe pruža maksimalnu uključenost sa učenicima i u njihovo dinamično učenje, a istovremeno zahteva minimum pripreme od strane učitelja.

Kako da koristite ovo gradivo:

Pokušajte da sledite prirodni ciklus učenja, koji je predstavljen, ali prilagodite ga onoliko koliko je neophodno da bi program uspeo u vašoj određenoj situaciji.

Unapred pregledajte Primesbe o programu za svaku sedmicu kako biste mogli da pripremite predložene jednostavne materijale.

Pokušajte da sledeće predmete nabavite pre nego što tromesečje počne:

- * Biblije
- * Veliki papir - rolne novinskog ili mesarskog papira, ili karton.
- * Papir formata A4
- * Olovke, hemijske olovke, flomastere, voštane boje, drvene boje
- * Makaze, lepilo/lepilo u stiku
- * Druge zalihe za ručne radove koje su vam na raspolaganju (stikovi sa svetlucavim gelom, štapići od sladoleda, itd.)
- * Ostali potrebni predmeti navedeni su u sedmičnim primesbama o programu.

Pouka jedan

Godina 1, Tromesečje 1

Dečak i ovan

Mesečna tema: Milost: Bog daje sebe za nas.

Zrnice moći: "I nazva Avram ono mesto Gospod će se postarati. Zato se i danas kaže: Na brdu, gde će se Gospod postarati" (1.Mojsijeva 22,14).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 22,1-14; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 127-135.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Isus dao svoj život za njih, da bi imali spasenje.

Osećati zahvalnost za Božji dar milosti kroz Isusa.

Odgovoriti tako što će prihvatiti Božji način spasenja.

Putokaz moći: Milost je kada Bog stavlja sebe na naše mesto.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Bog uči Avrama o milosti tako što od njega traži da žrtvuje svog jedinog sina, sina obećanja. Avram i njegov sin odlaze na brdo Morija, poslušni Božjoj zapovesti. Kada Isak postavlja pitanje gde je životinja za žrtvu, Avram jednostavno odgovara, „Bog će se postarati.“ Baš kada se Avram spremao da zarije nož u Isaka, Bog ga je zaustavio i pokazao mu ovna koji se rogovima zapleo u grmlje. Avram je mestu dao ime, „Gospod će se postarati.“

Ova pouka govori o milosti

Milost je ono što Bog čini za nas, a što mi ne bismo mogli sami da učinimo za sebe. Bog, a ne Avram, junak je u ovoj priči. Suštinska pouka o milosti je da sam Bog obezbeđuje žrtvu. On umire umesto nas. Milošću nam Bog daje spasenje i obećanje o večnom životu.

Za duhovni napredak učitelja

Avram i Isak hodali su od Virsaveje do brda Morija, u blizini Jerusalima. Trebalo je da peške pređu od 80 do 100 kilometara za tri dana, preko rečne doline i kroz krečnjačke ravnice, pored krečnjačkih stena. Ovaj goli i razuđeni pejzaž liči na pustinju, a na njegovim obroncima raste veoma malo vegetacije, osim trnovitog žbunja. Lišće biljaka često je dlakavo, debelo i kožasto, ili obloženo voskom, kako bi se sprečilo prekomerno isparavanje. Bademi, pistaći, smokve i suvo grožđe, od kojih su bili napravljeni kolači, obezbeđivali su hranu za dugo putovanje. Putnici su takođe morali da nose vodu za put.

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Idi ka cilju

Za ovu aktivnost potrebna je zastava ili veliki papir i flomasteri u boji. Pre početka subotne škole, zakačite papir za zid. Na vrhu napišite velikim slovima, RAZREDNI CILJEVI. Ispod naslova nacrtajte veliku metu.

Razgovarajte o pojmu postavljanja ciljeva (kraj ka kome su usmereni napori) i dajte neke primere (više proučavanja Biblije, dobijanje boljih ocena, veća ljubaznost). Podelite učenike u male grupe i svakoj grupi dajte po jednog odraslog učitelja. Dajte svakoj grupi veliki list papira i flomastere. Zatražite od grupa da naprave spisak razrednih i ličnih ciljeva za ovu godinu. Posle tri do četiri minute, zatražite od grupa da istaknu svoja dva najvažnija cilja oko kojih se svi slažu. Posle dva do tri minuta, zatražite od svake grupe da iznese ciljeve oko kojih su se dogovorili. Ali ne smeju da spomenu cilj koji je već spomenut. Dok imenuju ciljeve, jedan učitelj treba da ih piše na velikom listu papira tako da svi mogu da ih vide. (Vođa može da sakupi sve papire sa ciljevima kako bi se što bolje upoznao sa razredom.)

Svaka grupa zatim šalje trkača koji uzima lopticu od pamučne vate umočenu u vodu. Trkači se ređaju oko jedan i po metar od velikog lista papira i naizmenično pokušavaju da pogode cilj svog razreda. Loptica treba da se zalepi za papir i izazove prskanje vode. Brzo nacrtajte obris uzorka prskanja i napišite ime bacača pored nje. Proverite koliko bacača je pogodilo svoj cilj a koliko nije. Aplaudirajte svim bacačima zato što su se trudili.

Razgovor

Pitajte: **Kako se osećate povodom ciljeva oko kojih se vaša grupa dogovorila?** (Dobro, odlično, itd.) **Da li stvarno ozbiljno mislite da ih postignete?** (Ohrabrite ih da ozbiljno shvate ciljeve; predstavite im kakvi bi oni i njihov razred mogli da budu kada bi postigli ciljeve.) **Šta je potrebno da bi se ovi ciljevi postigli?** (Međusobno ohrabrivanje, vredan rad, učenje, itd.) Pročitajte Rimljanima 3,23. **Šta ovaj tekst govori?** (Iako imamo dobre ciljeve, ponekada ih promašimo.) **Ovo posebno važi kada pokušavamo da ih ispunimo sami za sebe. Ali slušajte ovaj tekst.** Pročitajte 1.Mojsijeva 22,14. Pitajte: **Šta ako se veoma trudimo, ali ipak ne postizemo ono što smo želeli?** (Možemo da tražimo od Boga da nam da ono što nam je potrebno.) **Da li ćemo i dalje biti deo Božje porodice?** (Da, ne, ne znam.) **Pripadnost Božjoj porodici ne zavisi od onoga što radimo već od Božje milosti - onoga što On čini za nas. A šta je milost? MILOST JE KADA BOG STAVLJA SEBE NA NAŠE MESTO.**

B. Korak napred, korak nazad

Da biste naveli učenike da razmišljaju o Božjojoj milosti, neka se poredaju u red na jednom kraju prostorije, ili napolju negde gde je prikladno za to. Uputite ih da koraknu napred ili nazad odgovarajući na rečenice koje ćete izgovoriti. Održavajte ritam, inače će im postati dosadno. Dodajte i sopstvene primere koji više odgovaraju vašoj grupi. Pripremite jevtinu nagradu ili slatkiše za „pobednike.“

Rečenice:

Ako danas na sebi imate nešto crveno, koraknite napred.

Ako ste na vreme stigli u subotnu školu, načinite dva koraka napred.

Ako ste zakasnili u subotnu školu, načinite dva koraka unazad.

Ako je jedan vaš inicijal slovo „S“, koraknite unazad.

Ako volite da plivate, koraknite unapred.

Ako ste danas namestili krevet pre nego što ste krenuli od kuće, načinite tri koraka unapred.

Ako ste danas ustali iz kreveta a da vas niko nije terao, načinite dva koraka unapred.

Ako su morali da vas teraju da ustanete, načinite dva koraka unazad.

Ako ste se danas ljubazno ponašali prema nekom članu svoje porodice, koraknite unapred.

Ako ste danas bili neljubazni prema nekom članu svoje porodice, načinite dva koraka unazad.

Ako ste se ove sedmice naljutili na nekoga u školi, koraknite unazad.

Ako niste varali ni na jednom od ovih pitanja, načinite tri koraka unapred.

Ako ste varali makar samo jednom, načinite tri koraka unazad.

Kada se igra završi, pridite onim učenicima koji su najbliži početnoj liniji, podignite im ruke i proglasite ih za pobednike. Svakome dajte malu nagradu.

Razgovor

Neka se učenici vrate na svoje mesto. Pitajte: **Šta se upravo dogodilo?** (Koračali smo napred kada smo bili dobri i nazad kada nismo bili dobri. Nisu pobedili oni koji su bili dobri.) **Kako ste se osećali zbog toga?** (Nije bilo pošteno; u redu je, dobro.) **Da li su najzaslužniji dobili nagradu?** (Ne, dobili su je oni koji je nisu zaslužili.) **Da li je ikada tako u stvarnom životu?** (Jeste, bogati ljudi nisu neophodno i dobri; dobri ljudi mogu da budu siromašni, itd.). Dajte svakome nagradu.

Kažite: **Srećom, odlazak na nebo nije takav. Bog nam je već svima obezbedio večni život tako što je umro za nas. U životu ponekada smo u prednosti, a ponekada kao da zaostajemo. Ali Bog nas ne nagrađuje u odnosu na ono što smo uradili. MILOST JE KADA BOG STAVLJA SEBE NA NAŠE MESTO.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Ovog meseca sakupljajte dar u nekoj posudi koja simbolički predstavlja milost. To može da bude neki bokal ili krčag (Bog uliva svoju milost u naš život) ili kutija upakovana kao poklon, sa etiketom koja je adresirana Bogu od dečje subotne škole. Objasnite da ne dajemo darove Bogu kako bi nas On voleo, već kao odgovor na ono što je On uradio da bi pokazao svoju ljubav prema nama.

Molitva

Misaona molitva: Počnite molitvu sa sledećim počecima rečenica. Zatražite od nekoliko učenika da dovrše rečenicu koju započnete. Nekoliko učenika može da učestvuje, ali vi ćete voditi misli. Dodajte rečenice prema vašem izboru i situaciji. Zastanite između svake misli. Kažite *amin* na kraju poslednje rečenice.

„Oče, zahvaljujemo Ti za Tvoj veličanstveni dar milosti, koji nam daje...”

„Proslavljamo Tvoje ime zato što si tako...”

„U potpunosti zavisimo od tebe jer...”

„Molimo Te, pomozí našem razredu da...”

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

Biće vam potreban scenario za šest učenika, simulirani kompjuteri i kartice sa imenima ili zastavite sa imenima Dece za Mreže.

Svake sedmice u ovom tromesečju učenici mogu da predstavu pouku tako što će pročitati scenski prikaz Deca sa Mreže. Izaberite šest učenika, tri dečaka i tri devojčice, da učestvuju u Deci sa Mreže. Oni mogu napamet da nauče svoje rečenice nedelju dana unapred ili im dajte tekst koji treba da se pročita u subotu ujutro. (Ne morate da koristite iste učenike svake sedmice.) Poređajte učenike i njihove „kompjutere“ za stolove ili stolice. Neka kuckaju dok čitaju svoju ulogu, ili simuliraju pisanje po kompjuterskoj tastaturi.

Ideje za kompjutere:

1. Upotrebite savijene komade kartona da simulirate laptop kompjutere a na njih zalepite imena ličnosti i njihovih zemalja ili zastava njihovih zemalja. Ovi „kompjuteri“ mogu da se postave ispred svakog učenika kako bi njihovi razredni drugovi znali o kome se radi.
2. Zamolite vernike koji imaju stara kućišta i tastature da vam pozajme za sledeća tri meseca. Takođe proverite u školama da li imaju nešto od ovoga.
3. Organizujte aktivnost u subotnoj školi ili nekom drugom prilikom kada učenici mogu da „naprave“ kompjutere od sivog kartona, gipsa ili stiropora.
4. Neka učenici donesu svoje laptop kompjutere, ako im roditelji to dozvole.
5. Neka učenici koriste maštu i sami smisle svoje simulacije.

Predstavite Decu sa Mreže svom razredu tako što ćete izneti sledeće informacije.

Deca sa Mreže su internacionalna grupa dece uzrasta od 11 do 14 godina koji se redovno dopisuju putem imejla. Emiko i Daren sastali su se u jednoj tinejdžerskoj hrišćanskoj grupi za razgovore i otkrili da su oboje Adventisti sedmog dana. Onda su načinili prostoriju za razgovore za adventističke juniore i tinejdžere i pridružilo se još četvoro dece. Oni se sastaju onoliko često koliko im je moguće posredstvom Interneta.

Ula: devojčica od 11 godina iz Švedske

Ivan: dečak od 12 godina iz Moskve, Rusija

Tendai: dečak od 12 godina iz Zimbabvea

Ana: devojčica od 13 godina iz Vašingtona, Sjedinjene američke države

Daren: dečak od 13 godina iz Australije

Emiko: devojčica od 14 godina iz Japana

Scenario za Decu sa Mreže (za 1. pouku)

Ula: Ne razumem ovo o milosti. I šta to znači da je Bog stavio sebe na naše mesto?

Ivan: Ula, šta to ne razumeš?

Ula: Ivane, zar ne postoji nešto što bi ja trebalo da uradim?

Emiko: Zdravo! Ovde je Emiko!

Daren: Zdravo, upravo sam stigao.

Ivan: Emiko i Darene, baš razgovaramo o milosti.

Emiko: Ivane, ko je to?

Daren: (Smeje se). Emiko, ne ko već šta. Ula, kada bi morala nešto da uradiš, onda to ne bi bila milost. Milost je besplatna - kao dar.

Ana: Jeste, Darene, ali u Americi pokloni nisu uvek besplatni. Želela sam da nabavim mami malu bočicu parfema za Božić i videla sam na jednom izlogu znak „Besplatan

parfem“, ali ispod je sitnim slovima pisalo, „uz kupovinu.“ Morala sam da kupim veliku bočicu da bih dobila malu.

Emiko: Bog nije takav.

Tendai: Ula, daj da ti ispričam priču koju mi je neko ispričao. Jedan čovek, njegov sin i neki prijatelji otišli su da pecaju na zaleđenim vodama na Aljasci. Kada je došlo vreme da odu, njihov hidroavion je poleteo, ali se srušio jer su mu se krila zaledila. Našli su se u ledenoj vodi. Stariji ljudi su bili dobri plivači, ali dečak nije. Ostali ljudi su uspeli da otplivaju na sigurno. Otac je mogao da se spasi, ali ostao je sa dečakom. Spasenje je konačno došlo, ali otac je umro od prevelike hladnoće. Sin je preživeo zbog svog oca.

Ula: Tendai, kažeš da otac nije morao da umre?

Ivan: Da, ali rizikovao je da bi spasio svog sina.

Tendai: A sin nije morao da uradi ništa da bi zaslužio ljubav svog oca - ili njegovu smrt.

Ula: Tendai, počinjem da shvatam.

Daren: Pitam se da li bi neko uradio tako nešto za mene kada bih ja upao u nevolju.

Ivan: Darene, neko već jeste!

Razgovor

Pitajte: **Koja je poenta ovog scenskog prikaza? Da li vam on pomaže da bolje razumete značenje reči „milost“? Šta mislite da je milost? Koje biblijske priče pokazuju milost?** (Bilo koja priča u kojoj Bog spasava svoj narod ili daje pobedu ili neki dar - Jerihon, carica Jestira, itd.)

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Zatražite od učenika da otvore 1.Mojsijevu 22,1-14. Pročitajte priču tako što će deca dobrovoljno čitati po jedan stih. Prekinite priču na sledećim mestima da upitate učenike šta vide ili čuju ili mirišu kod svake tačke.

Tačke za zaustavljanje:

2. stih, prvo spominjanje Isaka. **Kako zamišljate Isaka?**
3. stih, Avram. **Šta mislite, kakav je otac bio Avram?**
4. stih, kraj stiha. **Šta mislite da su videli u daljini?**
6. stih, kraj stiha. **Šta mislite, kako su se osećali dok su nosili drvo?**
9. stih. **Šta je Isak radio dok je Avram podizao oltar? Šta je Isak mogao da vidi dok je ležao na oltaru?**
10. stih. **Kako je zvučao Božji glas?**

Razgovor

Ova priča govori o Božjoj milosti. Šta nam ova priča govori o Božjoj milost? (Da Bog stavlja sebe na naše mesto.)

Istraživanje Biblije

Pitajte: **Šta je to ovan? (Muška ovca.) Šta mislite zašto je životinja koja se zaplela u grmlje bila ovan?** Neka učenici pročitaju Jovan 1,29. Kažite: **Isus se naziva Božjim Jagnjetom jer se On žrtvovao za nas. Kada su se ovce žrtvovala tokom starozavetnog vremena, one su simbolički predstavljale Isusa, koji će umreti da nam pruži dar spasenja.**

Hajde da pogledamo različite namene za ovnove: (Neka učenici pronađu i pročitaju sledeće tekstove i komentarišu o svojim otkrićima.)

- 1.Mojsijeva 31,38 Hrana

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 2.O carevima 3,4 | Vuna za odeću |
| 3.Mojsijeva 4,15 | Žrtva za krivicu |
| 4.Mojsijeva 6,14 | Mirovna žrtva, ili zahvalna |

Pitajte: **Šta vam svaka od ovih namena ovnova govori o Isusu?** (Ako je prikladno za vašu starosnu grupu, razgovarajte o Isusu kao o Hlebu života, Haljini pravde, žrtvi koja je uzela na sebe našu krivicu i posredniku koji nas miri i vraća u zajednicu sa Bogom.)

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Potrebno: papir, olovke

Dajte vašim učenicima sledeći scenario: **Vaš drug Rajko je izbačen iz svoje poslednje škole. On se veoma trudi da se uklopi u vašu školu, ali često se on naljuti i upotrebljava ružne reči. Rajko se boji da bi mogao da uradi nešto što je tako loše da Bog ne bi mogao da mu oprost i zbog toga je obeshrabren.**

Pitajte: **Stavite se na Rajkovo mesto. Šta znate o Božjoj milosti što bi moglo da vam pomogne i da vas ohrabri?** (Prihvatite sve razumne odgovore.)

Dajte sledeći scenario: **Ponekada izgubite kontrolu i naljutite se. Kada ste ljuti, često govorite neljubazne stvari ili radite ono što ne bi trebalo.**

Pitajte: **Kakvu razliku čini Božja milost?**

Kažite: **Božja milost može da se postara za Rajka i za vas, baš kao što se postarala za Avrama i Isaka. Sve što vi i Rajko treba da uradite je da prihvatite Isusa i dozvolite Mu da vam da ono što vam je potrebno. MILOST JE KADA BOG STAVLJA SEBE NA NAŠE MESTO.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Posvećenje

Podstaknite učenike da razmišljaju o najvećoj katastrofi koja bi mogla da ih zadesi. Zatim ih uverite da ne postoji katastrofa koja je prevelika za Boga, jer se On već postarao za najveću katastrofu. Šta Bog smatra da je najveća katastrofa? Greh. Zato što će svi grešnici umreti za večnost. Ali toga ne treba da se bojimo zbog milosti. **MILOST JE KADA BOG STAVLJA SEBE NA NAŠE MESTO.**

Upotrebite kreativni materijal koji vam je na raspolaganju i neka učenici odvoje 10 do 15 minuta da naprave poster, čestitku, pesmu ili recitaciju koja izražava kako se osećaju zbog Božje milosti. Kada istekne vreme, neka svaki učenik pokaže ostatku razreda šta je napravio i objasni kako im to pomaže da se sećaju današnjeg putokaza moći. Pozovite učenike da ovu dobru vest o milosti podele sa nekim svakog dana tokom sledeće sedmice.

Završetak

Završite molitvom zahvalnosti Bogu što je sebe stavio na naše mesto. Zatražite od Njegovog Duha da ide sa učenicima tokom ove sedmice dok budu delili dobru vest o Njegovoj milosti i dok nastavljaju da proučavaju priču o Isaku i ovnu.

Pouka dva

Godina 1, Tromesečje 1

Div i kamen

Mesečna tema: Milost: Bog daje sebe za nas.

Zrnce moći: "Gospode, Grade moj, Zaklone moj, koji se oboriti ne može, Izbavitelju moj, Bože moj, Kamena goro, na kojoj se ne bojim zla, Štite moj, Rože spasenja mog, Utočište moje!" (Psalam 18,2).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Samuilova 17; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 597-602.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Bog njihov junak; On osvaja pobjedu za njih.

Osećati se pobjedonosno jer Bog pobjeđuje u borbi protiv greha.

Odgovoriti tako što će se radovati jer im Bog daje pobjedu..

Putokaz moći: Bog je naš junak; On pobjeđuje za nas.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Filisteji su imali junaka po imenu Golijat, diva, koji je neprekidno izazivao Izrailjski logor. David, dečak pastir, koji je došao u logor da donese hranu svojoj starijoj braći, začudio se što niko ne odgovara na Golijatove uvrede protiv Boga. On se nudi da se bori protiv diva. Car i ostali protestuju, ali David govori kako ga je Bog naučio da bitka pripada Njemu. Odbijajući carev oklop, David se suočava sa divom u Gospodnje ime. Golijat je poražen, i čitava Izrailjska vojska kliče.

Ova pouka govori o milosti

Bog nam daje sebe kroz Isusa, našeg junaka. On se bori protiv našeg neprijatelja i pobjeđuje u bici za spasenje. Kada shvatimo da je pobjeda osvojena, mi vičemo „pobjeda“, baš kao što su činili vojnici u Saulovoj vojsci.

Za duhovni napredak učitelja

Reč „junak“ ima različite nijanse značenja. Značenje u ovoj pouci nije osvajač prvog mesta ili prve nagrade. Junak u ovoj pouci znači onaj koji se bori za prava ili čast drugoga. Sinonimi su „branitelj“, „zaštitnik“, „advokat“, „čuvar“.

„Rukovanje praćkom kao što je bila Davidova zahtevalo je i snažno rame i stručno ciljanje. Osoba je najpre morala da veže jedan kraj kožne praćke oko ručnog zgloba. Drugom rukom stavljao je kamen u traku od kože ili tkanine koja je činila srednji deo praćke. Zatim, uzimajući slobodni kraju, zavitlao bi praću iznad glave. Kada bi dostigao pravu brzinu, puštao je slobodni kraju i zavitlao kamen ka cilju. Uz vežbanje, čovek je mogao da zada smrtonosni udarac“ (V. Gilber Beers, *The Book of Life*, vol. 9, p. 172).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. *Džinovski baloni*

Potrebno: papir, olovke, baloni, flomasteri.

Kako učenici dolaze, dajte im papir i olovku i zatražite da nacrtaju neki trenutak kada su se uplašili.

Kada ste spremni da počnete, kratko govorite o tome kako u našem životu postoje trenuci kada se uplašimo. Dajte kratku ilustraciju o tome kada ste se vi uplašili od nečega. Zatražite od učenika da pokažu svoje crteže. Pričajte o tome kako se svi suočavamo sa strahovima ili „džinovima“ neke vrste u životu. Podelite balone i flomastere učenicima. Pozovite ih da imenuju neke džinove u svom životu - okolnosti koje mogu da izazovu strah ili koje ih odvajaju od Boga. (Uverite ih da nema pogrešnih odgovora. Svi se u različitim trenucima bojimo različitih stvari.) Neka napišu na balonima koji su to „džinovi.“ Naduvajte balone. Vežite čvorove na krajevima. Razgovarajte sa učenicima kako Bog može da nam pomogne da se suočimo sa ovim problemima - šta On može da uradi da pobedi u ovim bitkama za nas. Provedite vreme u molitvi o ovim džinovima, u parovima ili u grupi. Uživajte u pobedi koju Bog ima nad grehom. Proslavite tako što ćete razbiti balone!

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste „razbili“ te džinove ili probleme? Da li ste Mu ikada poverili neki veliki problem? A mali? Ohrabrite učenike da ovde ispričaju svoja lična iskustva. Kako se osećate (ili kako mislite da biste se osećali) kada svoje probleme predate Bogu, znajući da On može da osvoji pobjedu za vas? Da li biste voleli da neke svoje probleme date Bogu? Upamtite, BOG JE NAŠ JUNAK, ON POBEĐUJE ZA NAS.**

B. *Čvrsto kao stena*

Potrebno: veliki kamen, papir, flomaster.

Biće vam potreban jedan veliki kamen i papir na kome je napisan tekst iz 2.Samuilove 22,2.3. Pre časa, savijte papir i sakrijte ga ispod kamena, tako da učenici ne znaju šta se tamo nalazi. Zatražite od učenika da pogode šta se nalazi ispod kamena, ali nemojte još nikome da date da pogleda.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste pogađali?** (Nesigurno, smešno, puni nade, itd.) **Kako je ova igra pogađanja slična načinu na koji neki ljudi pokušavaju da pronađu Boga?** (Oni ne traže stvarno, stalno pogađaju. Ne trude se, samo pričaju o tome.) **Koji je najbolji način da otkrijemo šta se nalazi ispod kamena?** (Da podignemo kamen i pogledamo.)

Zatražite od jednog učenika da pogleda ispod kamena. Kada pronađe papir, neka pročita tekst koji je napisan na njemu. Pitajte: **Kako je Bog kao stena za nas?** (Odvojte vreme za razgovor.) Zaključite razgovor rečima: **Da, kao što je Bog bio Davidova stena, On je naša stena i snaga. Davidova priča podseća nas, BOG JE NAŠ JUNAK, ON POBEĐUJE ZA NAS.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Sakupite dar u posudi koju ste izabrali da simbolički predstavlja milost. Ponovite simboliku radi utvrđivanja i učenika koji su protekle subote bili odsutni.

Molitva

Potrebno: jedan mali kamen za svakog učenika, jedan komad tkanine za svakog učenika.

Ovo je zabavni podsetnik za molitvu. Moliveni kamen može jednostavno da se stavi na jastuk ili u krevet svakog dana. Pronađite po jedan mali kamen za svakog učenika. Umotajte kamen u krug od tkanine, zatim prekopirajte i pričvrstite sledeću poruku. Objasnite da paketić ne treba da se otvara i da kamen mora da ostane umotan u materijalu.

Molitveni kamen

Ovaj kamen tkaninom umotan
na moje molitve podseća me,
da znam da je Bog moj junak
Koji uvek vidi i brine se.

Na jastuk ja ga uvek stavljam
dok učim, radim ili se igram.
Onda kada odlazim na spavanje
da treba da se molim ja se sećam.

Izgovorite molitvu zahvalnosti što je Bog naš junak i što može da reši sve naše probleme.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 2. pouku)

Ivan: Dobro veče, svima.

Ana: Ivane, zdravo... ovde je još jutro!

Daren: Ivane, drago nam je što si nam se pridružio. Kako si proveo dan?

Ivan: Darene, danas mi je bilo teško u školi.

Emiko: Zdravo i doviđenja, Ivane. Moram da idem, ovde sam već 30 minuta, ali imam mnogo domaćih zadataka... Žao mi je zbog tvojih problema.

Ana: Čao, Emiko... Ivane, šta se dogodilo?

Daren: Da li je to ponovo bio onaj napasnik?

Ivan: Jeste. Uzeo mi je užinu i zatim hteo novac koji mi je majka dala da kupim hranu za večeru. Kada mu ga nisam gao, počeo je da me gura.

Daren: Ivane, nadam se da si ti jače gurao.

Ivan: Darene, ja baš nisam dobar u guranju! Ali izbavio me je jedan stariji dečak.

Ana: Ivane, neko te je izbavio?

Ivan: Da, jedan stariji učenik od 16 godina došao je i zaustavio nasilnika. On je bio tako kul. Samo ga je odgurnuo i dubokim glasom mu rekao da me više nikada ne dira.

Daren: Ivane... auh, siguran sam da si uzdahnuo od olakšanja.

Ana: Dopada mi se kako on zvuči - da li je visok? Crnokos? Lep? *smeši se*

Ivan: Ana... *smeši se*... da li samo na to misliš? Ne, nije bio ni visok ni velik, ali je snažan iznutra. A nasilnik je otišao u žurbi.

Ana: Ivane, tvoj izbavitelj liči na pravog junaka - na heroja! Nadam se da si mu zahvalio.

Ivane: Ana, moraću sutra da ga potražim i da mu zahvalim. Bio sam tako šokiran pa je otišao pre nego što sam stigao da se zahvalim.

Razgovor

Pitajte: **Da li poznajete nekoga koga je spasio neki iznenadni junak? Junak je izbavio Ivana. Kako nas Bog izbavlja?**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Zatražite od učenika da otvore Biblije na 1.Samuilovu 17. Kažite: **Danas ćemo ponoviti jednu poznatu priču, onu koju dobro znate, a nalazi se u ovom poglavlju od 1. do 50. stiha. Da bismo to uradili, potreban nam je pripovedač i nekoliko osoba koje će čitati delove koje govore drugi ljudi.**

Izaberite osobe koje će čitati sledeće delove. Pokušajte da na neki način uključite svakoga:

Pripovedač: Čita sve delove u kojima niko ne govori (to možete i vi da uradite)

David: Dečak pastir.

Golijat: Div koji izaziva Izrailj

Jesej: Otac Davida, Elijava i druge braće

Četiri Izrailjca: Svaki treba da pročita po jednu rečenicu iz 25. stiha.

Još jedan Izrailjac: Treba da čita iz 27. stiha.

Elijav: Davidov stariji brat.

Car Saul: Zapovednik Izrailjske vojske.

Završite čitanje na kraju 50. stiha. Zatim pitajte: **Ko je pobedio u ovoj bici?** Odvojte vreme za razgovor. Pažljivo navedite učenike da razumeju da je Bog vodio Davida i dao mu pobedu nad Golijatom. Na kraju kažite: **Treba da upamtimo da...** Potrebno: Biblije.

Podelite sledeće stihove učenicima i neka ih pročitaju glasno kao hvalu Bogu - Psalam 18,1-19.46-50. (Nemojte da prisiljavate one koji možda oklevaju.)

Neka se učenici podele u male grupe. Dajte svakoj grupi veliki list papira i olovke. Zatražite od njih da nacrtaju kako zamišljaju svog junaka, Boga, kao što je opisan, kako osvaja pobedu u Psalmu 18.

Razgovor

Kada su učenici spremni, neka pokažu svoje crteže i kažu koje određene stihove su koristili kao inspiraciju.

Kažite: **Bog je bio zaštitnik i tvrdi grad za davida, i kroz njega za čitavu Izrailjsku vojsku. Naše današnje zrnice moći, Psalam 18,2 kaže da je Bog naša stena i tvrdi grad. Sve to nas podseća na današnji putokaz moći: BOG JE NAŠ JUNAK, ON POBEĐUJE ZA NAS.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Podelite sledeće stihove učenicima i neka ih pročitaju glasno kao hvalu Bogu - Psalam 18,1-19.46-50. (Nemojte da prisiljavate one koji možda oklevaju.)

Neka se učenici podele u male grupe. Dajte svakoj grupi veliki list papira i olovke. Zatražite od njih da nacrtaju kako zamišljaju svog junaka, Boga, kao što je opisan, kako osvaja pobeđu u Psalmu 18.

Razgovor

Kada su učenici spremni, neka pokažu svoje crteže i kažu koje određene stihove su koristili kao inspiraciju.

Kažite: **Bog je bio zaštitnik i tvrdi grad za Davida, i kroz njega za čitavu Izrailjsku vojsku. Naše današnje zrnice moći, Psalam 18,2 kaže da je Bog naša stena i tvrdi grad. Sve to nas podseća na današnji putokaz moći: BOG JE NAŠ JUNAK, ON POBEĐUJE ZA NAS.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Potrebno: papir, olovke

Dajte vašim učenicima sledeći scenario:

Jovan je čitavog života bio član subotne škole. Ali u zadnje vreme mu je teško da veruje da ga Bog voli. Na početku ove godine Jovanova porodica preselila se u novi grad. Jovan se molio da ne mora da se preseli i ostavi svoje prijatelje. Pošto ne oseća da Bog sluša njegove molitve, prestao je da se moli. Jovan je zbunjen.

Pitajte: **Šta biste rekli da su Jovanovi „džinovi“? (usamljenost, sumnja, osećanje odvojenosti od Boga i prijatelja.) Šta bi Jovan uradio da se ponaša kao Izrailjska vojska? (Osećao bi se potišeno i poraženo.) Šta mislite da Jovan treba da uradi? (Da kaže Bogu kako se oseća, da traži da Bog pobedi „džinove“ usamljenosti i sumnje za njega.) Misli li da Bog može da osvoji pobeđu u ovom slučaju? Da li ste ikada imali slične probleme? Kako ste, ili kako možete, da ih predate Bogu? Upamtite, BOG JE NAŠ JUNAK, ON POBEĐUJE ZA NAS.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Posvećenje

Upotrebite molitveni kamen iz Zahvalnosti i proslavljanja. Neka učenici na prave molitveni kamen za nekog prijatelja. Pripremite kamenje, tkaninu, trake, papire i olovke. neka učenici prepisu pesmicu koja se nalazi na njihovom kamenu, ili napišu nove stihove u vezi današnjeg putokaza moći.

Kada završe, zatražite od svakoga da kaže kome planira da pokloni kamen i koju poruku je napisao.

Završetak

Molite se da svaki učenik prihvati pobeđu Isusa, našeg junaka, i podeli dobru vest sa nekim ove sedmice.

Pouka tri

Godina 1, Tromesečje 1

Nemoj ništa da radiš, samo gledaj!

Mesečna tema: Milost: Bog daje sebe za nas.

Zrnce moći: "Ne treba vi da se bijete u ovom boju; postavite se, stojte pa gledajte kako će vas izbaviti Gospod" (2.Dnevnika 20,17).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 2.Dnevnika 20,1-30; Istorija proroka i careva, str. 123-130.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da u trenucima krize možemo da budemo mirni i znamo da će nam Bog dati pobjedu.

Osećati sigurnost jer Bog kontroliše naše bitke.

Odgovoriti tako što će slušati Božja uputstva i proslavljati Ga zbog pobjede.

Putokaz moći: Bog je već osvojio pobjedu za nas.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Kada su se neprijatelji Jude pripremali za bitku, car Josafat je pozvao svoj narod da mu se pridruži u molitvi. Car se moli, „Jer u nama nema snage da se opremo tom mnoštvu velikom, koje ide na nas, niti znamo šta bismo činili, nego su oči naše uprte u Te“ (2.Dnevnika 20,12). Božji glasnik govori mu da se ohrabri i izađe protiv neprijatelja, jer je Gospod sa njima i boriće se za njih. U sigurnosti da je Božji rezultat najbolji za njih, hor ide ispred vojske da peva pesme proslavljanja i zahvalnosti, i neprijatelj je poražen.

Ova pouka govori o milosti

Bog je već osvojio pobjedu. On nam daje pristup toj pobjedi kao dar milosti. Možemo da Ga proslavljamo i da Mu zahvaljujemo za pobjedu kao što je učinio Josafat i njegov hor.

Za duhovni napredak učitelja

„Zapazite... da Božja reč ne dolazi uvek od nekoga ko stoji za propovedaonicom. Božja reč u posebnim trenucima u istoriji često je dolazila pravo iz klupe. Neko u sred crkve ustaje i kaže, „Imam poruku od Gospoda.“ Njegovo ime je Jazilo. Nikada pre nismo čitali o njemu u Svetom Pismu, i više nikada nećemo čitati o njemu. Ali on ima poruku - poruku nade, poruku vere, poziv na hrabrost.

„To nije vaša bitka,“ kaže im Jazilo. „Samo stojte mirno. Prestanite da kršite ruke. Prestanite da jurite i premeštate stolice na „Titaniku.“ Stanite mirno i gledajte kako se Bog bori za vas.“

„Biblijska priča završava se onako kako mora da se završi i naša priča. Izašli su rano ujutro, pevali su što su glasnije mogli... Dok su pevali psalam, stigla je pobjeda. A kada su stigli do poslednje krivine, ugledali su poraženog neprijatelja. Bez ijednog mača, Bog je izbavio svoj narod.

„Poenta je neizbežna: Bogu danas nisu potrebni mačevi. Njegova velika strast, velika želja Njegovog srca je da spasi čitavu planetu. Mi to ne možemo da uradimo. On mora da obavi spasavanje i On će to učiniti...“

„Bog čeka narod koji se moli, koji oseća svoju bespomoćnost, koji Ga poziva da uradi ono što samo On može da uradi, i koji se zavetovao da će provesti večnost sa Njim, proslavljajući pobjedu koju će On osvojiti“ (Dwight Nelson, „Our Eyes Are Upon You,“ *Adventist Review*, July 30, 1998, pp. 10-13).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Planovi za bitku

Potrebno: papir, olovke ili flomasteri, materijali za kreativni rad.

Podelite razred u grupe od po troje ili četvoro. Tamo gde svi mogu da vide, nacrtajte mapu neke izmišljene zemlje. Nacrtajte i reku, planinski lanac i jedan ili dva velika grada. Stavite veliko slovo X neposredno izvan zemlje.

Kažite: Ovo je vaša zemlja. Neprijatelj se brzo približava sa tačke X. Morate brzo da smislite plan za bitku kako biste porazili neprijateljsku vojsku. Vaš plan može da bude u obliku crteža (kao što treneri rade kada prave plan igre), pisani dokument ili fizička prezentacija koja koristi figure na tabli (kao šah).

Odvojte vreme da grupe pripremaju planove i razgovaraju o njima, zatim neka svaka grupa iznese svoj plan.

Kada su svi planovi predstavljeni, kažite grupama da izgužvaju, pokidaju ili poruše svoje planove. Učenici će verovatno reagovati iznervirano ili iznenađeno.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada sam vam rekla da uništite vaše planove za bitku?** (Iznenađeno, iznervirano) **Zašto ste se tako osećali?** (Uložili smo mnogo truda, vaše reči bile su neočekivane) **Kako je ovo slično ili drugačije od načina na koji Bog mora da postupa sa nama?** (Moramo da znamo da je On jedini koji može da pobjedi u bici. Naši planovi i naš najbolji trud ne znači ništa. Možemo da dobijemo pobjedu samo ako se oslonimo na Njega.) **Koji su neki od načina na koje pokušavamo da se borimo u svojim bitkama?** (Stvaramo pravila, govorimo drugima šta da rade, previše se zaposlimo trudeći se...)

B. Umetnost tumačenja

Podelite velike listove papira i vodene bojice, flomastere ili bojice. (Ako je moguće, pripremite i druge materijale kao što su glina za modeliranje.)

Zatražite od učenika da pročitaju 2.Dnevnika 20,17, prvi deo, iz što je više moguće prevoda Biblije.

Zatražite od učenika da nacrtaju ili naslikaju sliku kako bi poslušnost ovom stihu izgledala u njihovom životu. (Možete da ponudite i varijantu pisanja pesme ili pripremanja scenskog prikaza.) Učitelji treba da nadgledaju i nude nadahnuće i pohvale.

Razgovor

Neka učenici objasne svoje crteže i kako oni odražavaju njihovo razumevanje kako mogu mirno da stoje i dozvole da Bog radi u njihovom životu. Pohvalite sve prezentacije.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Sakupite dar u posudi koja simbolički predstavlja milost.

Molitva

Razmišljajte o načinima na koje možemo da zahvalimo Bogu za mnoge načine na koje je već pobedio u bici za nas. Zatražite od dobrovoljaca da vam se pridruže u molitvi na glas.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 3. pouku)

Ivan: Darene, kako možeš da se zahvališ Bogu za nešto što se još nije dogodilo?

Daren: Ivane, a kako ne možeš?

Ivan: Ne razumem.

Ana: Ivane, jednom kada je moj otac bio student i nalazio se daleko od doma, jedva da je imao dovoljno hrane za jelo. Nije jeo nekoliko obroka.

Ivan: Mora biti da je gladovao!

Ana: Skoro. Onda su mu drugovi iz razreda rekli da je hrana obuhvaćena u ceni kojom je platio svoju sobu. Bilo je plaćeno još pre nego što je otišao od kuće! Sve što je trebalo da uradi bilo je da se pomoli i jede!

Tendai: Ana, šta da jede?

Ana: Hej, Tendai. Hranu.

Daren: Zdravo, Ten. Pričali smo o zahvaljivanju Bogu za ono što se još nije dogodilo.

Tendai: Zvuči kao da pričate o milosti. Učiteljica u mojoj subotnoj školi je rekla da je milost ono što je Isus uradio za nas. A ako je to istina, onda se to VEĆ dogodilo.

Emiko: Emiko je ovde. Žao mi je što kasnim. Pripremam se za jedan recital i moram dodatno da vežbam. Moja učiteljica kaže da je milost kao prostorija puna rođendanskih poklona na kojima piše naše ime.

Tendai: I ne moramo ništa da uradimo da zaslužimo te poklone, osim da se rodimo.

Ivan: A i povodom TOGA nismo mogli ništa da uradimo. Znači, sve što treba da uradimo je da uđemo u tu prostoriju i uzmemo poklone, zar ne?

Daren: Pa, lepo bi bilo da kažemo „hvala“ dok ulazimo.

Ana: Da, i kada imamo probleme sa nečim, možemo da zahvalimo Bogu što je već pripremio rešenje.

Emiko: I Bog uradi sve da bi nas promenio.

Ivan: Hvala, društvo.

Daren: Govoreći o hrani, mama me upravo zove da jedem. Moram da idem.

Ana: Vidimo se, Darene.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Neka učenici otvore 2.Dnevnika 20,1-30 u svojim Biblijama. Kažite: **U ovim stihovima čitaćemo o Josafatovom horu.** Podelite decu koja će čitati i tekstove kao što je dole navedeno, zatim nastavite sa čitanjem. Pokušajte da obuhvatite svakoga.

Pripovedač, odrasla osoba (ili učenik koji veoma dobro čita) - 2.Dnevnika 20,1-6, prvi deo.

Molitva cara Josafata - stihovi 6-12

Pripovedač - stihovi 13-15, prvi deo

Jazilov govor - stihovi 15-17

Pripovedač - stihovi 18-20, prvi deo

Car Josafat - 20. stih, poslednji deo

Pripovedač - 21. stih, prvi deo

Svi - 21. stih, poslednji deo

Pripovedač - stihovi 22-30

Razgovor

Kada završite sa čitanjem, pitajte: **Kada je Josafatov hor pevao?** (Dok su ljudi odlazili u bitku. Pre bitke.) **Na putu prema bici, koja je bila poruka njihove pesme?** (Zahvaljivali su Bogu PRE bitke jer su znali šta će On učiniti za njih. Znali su da će Bog biti sa njima; On će se boriti u bici za njih.) **Kakvu muziku su ponudili Bogu kada su se vratili u Jerusalem?** (radosnu, srećnu instrumentalnu muziku, koristeći harfe, gusle i trube.) **Poenta je... BOG JE VEĆ OSVOJIO POBEDU ZA NAS. Hajde da se sada zaustavimo i pevamo zahvalnu pesmu Bogu zato što je pobedio u našim borbama.** Povedite grupu u pevanju zahvalne pesme.

Istraživanje Biblije

Psalmi proslavljanja

Potrebno: Biblije, papir, olovke.

Neka se učenici podele u šest malih grupa (male crkve mogu ovaj zadatak da podele pojedincima). Svaka grupa treba da izabere pisara koji će hvatati beleške tokom ove aktivnost. Podelite učenicima papire i olovke. Zatražite od njih da otvore nekoliko poslednjih poglavlja u Psalmima.

Kažite: **Potražićemo neke psalme proslavljanja. Svaka grupa treba da pročita jedan psalam i da napravi znakove rukama za sve ono za šta psalmista proslavlja Boga.**

Podelite grupama Psalme 145, 146, i tako dalje, sve do 150. Psalma. Predložite da najpre pročitaju čitav psalam, a zatim se vrata i prouče psalam stih po stih. Ako ne možete svakoj grupi da dodelite po jednog učitelja, neka se oni onda kreću od grupe do grupe i pomažu, ako je potrebno. Odvojte dovoljno vremena za proučavanje i razgovor. Kada prva grupa završi, prekinite aktivnosti i zatražite od pisara da iznesu svoje beleške.

Razgovor

Pitajte: **Zašto je važno da proslavljamo Boga?** (Da bismo priznali Njegovu dobrotu prema nama, podelili radost spasenja sa drugima, drugima stavili do znanja da nas je Bog blagoslovio, to uzdiže naš duh, Bog voli da sluša naše proslavljanje...) Kažite: **Pisanje psalma proslavljanja jedan je od načina da kažemo Bogu kako se**

osećamo. **Koje još načine ovi psalmi predlažu?** Završite aktivnost rečima: **Proslavljanje Boga je jedan način da Mu kažemo da smo zahvalni zato što... BOG JE VEĆ OSVOJIO POBEDU ZA NAS.**

3. Primenjivanje pouke

Bespomoćni

Potrebno: papir, olovke, jedan veliki koverat.

Neka učenici pronađu jednog ili dva druga sa kojima im je ugodno da razgovaraju.

Zatražite od njih da smišljaju ideje i naprave spisak onoga nad čim je roditelj ili učitelj bespomoćan. Ako je neophodno, pružite im ideje za početak (fizički izgled, šta drugi misle, bolest, problemi na poslu, itd.) Dajte im nekoliko trenutaka.

Zatim zatražite da naprave drugi spisak navodeći ono nad čime su ONI bespomoćni. Odvojte nekoliko minuta za ovo, zatim zatražite od učenika da pročitaju nešto sa svojih spiskova, i za odrasle osobe i za sebe.

Kada svi dobiju priliku da čitaju, sakupite sve spiskove i stavite ih u veliki koverat. Zalepite koverat dok učenici gledaju. Zatim ih povedite u molitvi, predajući sadržaj koverte Bogu. Na kraju ove aktivnosti podsetite učenike: **Možemo da verujemo da će se Bog postarati za ovo jer... BOG JE VEĆ OSVOJIO POBEDU ZA NAS.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Nosi svetlost

Potrebno: dve sveće, šibice

Neka dva reda učenika stanu udaljeni oko jedan metar jedan od drugoga, do 10 učenika u jednom redu. Dajte jednoj osobi sveću. Držite upaljenu sveću ispred vas. Kažite učeniku da nosi upaljenu sveću kroz redove učenika pazeći da se ona ne ugasi. Kažite učenicima da ostanu na svojim mestima i duvaju, pokušavajući da ugase sveću. Kada se sveća ugasi ili osoba dođe do kraja, pozovite nekog drugog da proba. Upalite sveću uz pomoć vaše upaljene sveće. Ako učenici prođu a sveća još uvek gori, zbijte redove.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste naučili o porazu iz ove aktivnosti?** (On se događa svima; morate da se vratite izvoru svetlosti da biste upalili sveću; nemojte da odustanete. Isusova pobjeda održava upaljenu sveću.)

Kažite: **Kod kuće ove sedmice, zatražite dozvolu da koristite sveću i podelite ovu pouku sa vašom porodicom. Postarajte se da im kažete da Isusova pobjeda nad grehom znači da On uvek može ponovo da upali našu svetlost, bez obzira na to koliko često se gasi.**

Završetak

Završite molitvom da Bog pokaže svima u vašoj subotnoj školi, i učiteljima i učenicima, način na koji želi da „mirno stoje“ u svom životu i dozvole Njemu da osvaja pobjede za njih u toku ove sedmice.

Pouka četiri

Godina 1, Tromesečje 1

Više od Gospodara vatre

Mesečna tema: Milost: Bog daje sebe za nas.

Zrnce moći: "Usliši me, Gospode, usliši me, da bi poznao ovaj narod da si Ti Gospode Bog, kad opet obratiš srca njihova" (1. Carevima 18,37).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1. O carevima 18,16-46; Istorija proroka i careva, str. 92-99.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da pošto nas Bog voli, On nikada ne odustaje trudeći se da osvoji naše srce.

Osećati da Bog nikada ne odsutaje od nas..

Odgovoriti tako što će biti zahvalni što nas Bog voli.

Putokaz moći: Bog nikada ne prekida napore da osvoji naše srce.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Ilija je preneo Božju poruku da neće padati kiša. Kiša nije padala skoro tri godine. Onda jednog dana Ilija se ponovo pojavljuje i govori Ahavu da sazove sav narod na goru Karmil, zajedno sa Valovim sveštenicima. On ih poziva da donesu odluku između Boga i Vala. Ilija i sveštenici slažu se da je jedini bog koji odgovori vatrom pravi Bog. Kako bi se postarao da nema sumnje, Ilija potapa svoju žrtvu u vodu. Bog pali ne samo životinju, već i kameni oltar i vodu koja ga okružuje.

Ova pouka govori o milosti

Bog je upotrebio ovo iskustvo da obrati srce svog naroda nazad sebi. Bog u našem životu danas prikazuje na mnogo različitih načina da je On Bog. On želi da zadobije našu nepodeljenu pažnju. Ova potraga za našim srcem je dar Njegove milosti.

Za duhovni napredak učitelja

„Val je bio bog oluje... Donoseći zimske kiše sa grmljavinom i munjama, on se smatrao odgovornim za plodnost zemlje... Njegov antagonist bio je Mot, bog suše i velike žege... Valova smrt od ruke zlog Mota na kraju svake kiše sezone poštovala se sa gorkim tugovanjem, i njegovo godišnje vaskrsenje na kraju dugih, suvih letnjih meseci kada bi počela kišna sezona, donoseći novi život poljima i vinogradima, proslavljalo se radosnim i bogatim gozbama“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 8, pp. 104. 105).

„Ispit koji je Ilija predložio bio je u potpunosti pošten. Radilo se o tome ko je Bog, Jehova ili Val? Ako je Val bio ono što su paganski sveštenici tvrdili da jeste, onda neka se pokaže tako što će izazvati ogranj sa neba. Ako zaista ima moć da pruži kišu i oluju, neka onda pošalje svoje munje. Čak i Valovi sveštenici nisu mogli da poreknu da je ponuda poštena, iako su sigurno strahovali od rezultata“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 819).

„Veliki teret koji je Ilija nosio na srcu bilo je obraćenje Izrailja - da se njihovo srce, koje se obratilo Valu, vrati Bogu“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 820).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Sila milosti

Potrebno: sirće, voda, prašak za pecivo, visoka čaša, kašika sa dugačkom drškom, aluminijumska folija, tečni deterdžent za suđe, velika tepsija za pečenje, boja za hranu, kašike za merenje.

Za svaku grupu dece potrebno vam je sledeće: 1/2 šolje sirćeta, 1/4 šolje vode, 3 kašičice praška za pecivo, visoka čaša, kašika sa dugačkom drškom, aluminijumska folija, 5 kapi tečnog deterdženta za suđe, velika tepsija za pečenje i 3 kapi boje za hranu.

Napravite male grupe (od po troje dece, ako je moguće). Neka svaka grupa napravi vulkan sledeći ova uputstva: **Postavite čašu na sred tepsije. Stavite foliju oko čaše da naćinite kupasti oblik vulkana. Stavite prašak za pecivo u čašu, zatim dodajte deterdžent za suđe i boju za hranu.** (Ako je moguće, neka učitelji pomognu kod merenja, itd.) **Polako sipajte vodu, zatim lagano promešajte. Polako sipajte sirće u vulkan. Ćekajte i gledajte šta se događa.**

Razgovor

Pitajte: **Šta se dogodilo? Kojih još prikazivanja moći možete da se setite?**

Kažite: **Hajde da zajedno proćitamo Jeremija 32,17.** Saćekajte da ućenici pronađu tekst i proćitajte ga kao grupa. Pitajte: **Koliko je Bog moćan? Da li Mu je nešto teško? Šta biste vi uradili sa tolikom moći?** Dajte ućenicima vremena da iznesu svoje snove. **Bog je svemoćan, a ipak On nas ne tera da Ga volimo. On pokušava da osvoji naše srce. Ponekada On koristi svoju moć da bi uticao na nas ili nas privukao sebi. Upamtite, BOG NIKADA NE PREKIDA NAPORE DA OSVOJI NAŠE SRCE. O tome ćemo ućiti kasnije u našoj pouci.**

B. Šta vas privlaći?

Potrebno: časopisi i novine.

Pripremite razne reklame iz časopisa ili novina i stavite ih na sto da ih ućenici pogledaju u malim grupama. Dajte im sledeća uputstva: **Pogledajte reklame. Izaberite onu koja vas privlaći. Razmislite da li vas privlaći sama reklama ili proizvod.**

Neka ućenici iznesu svoje izbore i objasne šta ih je privuklo.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite, da li se Bog reklamira da bi privukao naše srce sebi? Ako je tako, kakva reklama bi vas privukla?** (ljubazni hrišćanin, prekrasna priroda). **Upamtite, BOG NIKADA NE PREKIDA NAPORE DA OSVOJI NAŠE SRCE.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Utvrđite koncept da ne dajemo darove da bi nas Bog voleo - već kao odgovor na ono što je On uradio da bi nam pokazao svoju ljubav.

Molitva

Stanite u krug. Držite se za ruke, ako je to prikladno. Ko god želi može da izgovori kratku molitvu od jedne rečenice proslavljajući Boga za nešto što je uradio da bi osvojio njegovo srce.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 4. pouku)

Emiko: Ula, kako si?

Ula: Danas sam žalosna.

Emiko: Želiš li da razgovaraš o tome?

Ula: Da, pošalji mi ličnu poruku.

Emiko: Šta nije u redu?

Ula: Razbila sam očevu najdražu sliku na kojoj je majka.

Emiko: Jao! Jesi li mu rekla?

Ula: Ne. Pokušala sam da je popravim i zabrljala sam. Sakrila sam je ispod kreveta.

Emiko: Zašto?

Ula: On će se naljutiti na mene.

Emiko: Ne možeš večno da je kriješ. On će ti oprostiti.

Ula: Znam... O, ne! Pronašao je! *Puf*

Kasnije:***

Ula: Emiko, on je popravio sliku! I nije se naljutio na mene!

Emiko: To je divno, zar ne? Znala sam da će biti tako!

Razgovor

Pitajte: **Da li se ikada pokušali da izbegnete nekoga zato što ste uradili nešto ružno? Čega ste se bojali? Da li ste se plašili da kažete istinu? Zašto? Kako je način na koji je Ulin otac reagovao prema njoj sličan načinu na koji se Bog ponaša prema nama? (Čekajte da učenici odgovore.) Da li vas Božja moć i opraštanje privlače Njemu? Zašto?**

Doživljavanje događaja

Potrebno: odrasla osoba obučena kao Ilija, jedan oltar od kamena, kesica za kupovinu, ili slično.

Neka se jedna odrasla muška osoba obuče kao Ilija i uđe i odglumi priču ili ispriča učenicima priču onako kako se dogodila u davnoj prošlosti. Neka naglasi činjenicu da

je Bog upotrebio svoju veliku moć da bi narodu pokazao da je On veći od Vala, boga oluje i kiše. Bog je bio spreman da načini ovu demonstraciju kako bi srce naroda privukao sebi. Neka priča bude što je moguće realnija. Mogli biste da sagradite oltar od kamena, kesica za kupovinu ili bilo kog drugog materijala.

Ponovite sa učenicima zrnice moći, 1.O carevima 18,37, kao i 38. stih. Putokaz moći za ovu sedmicu je, **BOG NIKADA NE PREKIDA NAPORE DA OSVOJI NAŠE SRCE.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Hajde da potražimo u Bibliji neke druge prilike kada se Bog ponudio na jedinstven način kako bi narod privukao sebi.** Neka učenici potraže i glasno pročitaju sledeće tekstove. Zatražite od drugih učenika da zaključe ono što je pročitano.

Dela 7,30-35 (Mojsije)

Sudije 6,11.17-21 (Gedeon)

Dela 9,3-6 (Savle/Pavle)

2.Timotiju 1,9 (mi)

Razgovor

Pitajte: **Šta je slično u Božjem pozivu upućenom Izrailjcima u našoj današnjoj pouci i načinu na koji je pozvao Mojsija, Gedeona i Savla? Ko je privučen ili pozvan u 2.Timotiju 1,9? (Svi mi.) Da li vas je Bog ikada privukao sebi? Ispričajte nam o tome.** (Pokušajte da pripremite lično iskustvo kako biste ih podstakli.)

3. Primenjivanje pouke

Intervju o milosti

Potrebno: tabla ili papir.

Zatražite od učenika da se podele u parove i izađu u hol ili hodnik crkve gde se nalaze odrasli koji nisu u subotnoj školi. Zatražite od svakog para da razgovara sa nekoliko odraslih osoba o tome kako su doživeli Božju milost. Postavite im vremensko ograničenje (pet minuta). Ili podelite učenike u male grupe i pozovite odraslu osobu koju će svaka grupa intervjuisati.

Zatražite od dobrovoljaca da kažu šta su saznali. Napišite na tabli ili velikom papiru suštinu njihovih odgovora.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste naučili o Bogu i Njegovom delovanju da obrati naše srce Njemu?** (Sačekajte odgovore.) **BOG NIKADA NE PREKIDA NAPORE DA OSVOJI NAŠE SRCE.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Reklame

Potrebno: reklame, materijal za kreativni rad, papir.

Ako ste upotrebili aktivnost pripreme koja traži analiziranje reklama, ova vežba može da se nastavi iz tog iskustva. Ako niste, pokažite učenicima nekoliko privlačnih reklama i zatim im postavite ista pitanja kao u aktivnosti pripreme.

Podelite ih u male grupe, dajte im materijale za kreativni rad (budite onoliko kreativni koliko vaša situacija dozvoljava) i zatražite da naprave reklamu koja treba da privuče ljude Bogu, ili subotnoj školi sledeće sedmice. Okačite reklame izvan vašeg odeljenja.

Završetak

Molite se da razred bude svestan koliko mnogo puta Bog pokušava da privuče njihovu pažnju ove sedmice, i da odgovore sa radošću i zahvalnošću na Njegov poziv.

Pouka pet

Godina 1, Tromesečje 1

Više golubova nego molitve

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnice moći: "I reče im: U Pismu stoji: Dom moj dom molitve neka se zove; a vi načiniste od njega pećinu hajdučku" (Matej 21,13).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Jovan 2,13-25; Čežnja vekova, str. 118-129.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je mesto na kome obožavaju Boga sveto.

Osećati da Bog želi da pokazuju strahopoštovanje dok Ga obožavaju.

Odgovoriti tako što će pokazati strahopoštovanje u Božjem domu.

Putokaz moći: Pokazivanje poštovanja i strahopoštovanja u Božjem domu je način na koji se odnosimo prema Njegovoj ljubavi.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Isus putuje iz Kapernauma u Jerusolim da bi učestvovao u jevrejskom prazniku Pashe. Kada stiže, otkriva da se u hramu odvijaju poslovi. Prodaju se životinje za žrtve, novac se menja. Umesto zvukova bogoslužja čuje se galama i zbrka. Isus preuzima kontrolu, podsećajući narod da je Božji dom mesto na kome se On obožava i da treba da pokažu poštovanje i strahopoštovanje u Njegovoj prisutnosti.

Ova pouka govori o bogoslužju

Pokazivanje strahopoštovanja i poštovanja u Božjem domu je priznanje da je On prisutan i da smo došli da odgovorimo na Njegovu veliku ljubav.

Za duhovni napredak učitelja

„Ovo je bilo Isusovo prvo čišćenje hrama, Njegovo prvo delo od nacionalnog značaja. Njime je objavio svoje pravo da rukovodi poslovima u hramu i objavio svoju misiju Mesije. Drugo čišćenje dogodilo se tri godine kasnije, prilikom četvrte Pashe... kao podsetnik da Njegovo pravo i dalje važi...

„Hram je bio Božje prebivalište među ljudima (pogledajte 2.Mojsijeva 25,8). Stalno su iz početka Jevreji kritikovali Isusa što o Bogu govori kao o svom Ocu... Takođe su tvrdili da je Bog njihov Otac (poglavlje 8,41), ali shvatali su da Isus to čini u višem smislu. Oni su pretpostavili da je Isus, ovim rečima, objavio nekvalifikovanu tvrdnju o božanstvu. Prilikom drugog čišćenja Isus je o hramu govorio kao o „mom domu“ (Matej 21,13), a kada su vođe odbacile Njegov poslednji poziv, sledećeg dana govorio je o njemu kao o „vašoj kući“ (Matej 23,38)“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 5, p. 923).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Tabla sa grafitima

Potrebno: veliki papir, olovke, flomasteri ili bojice.

Napravite „Tablu sa grafitima“ na jednom zidu koristeći veliki list papira. Krupnim slovima napišite, „NA BOŽJU VELIKU LJUBAV ODGOVARAMO KADA...“ Pripremite flomastere ili bojice i olovke. Kako učenici stižu, pozovite ih da izraze svoje misli tako što će svoje odgovore napisati na velikom papiru. Ovo može da se sačuva i da se dopisuje kako učenici stižu u toku sledeće tri sedmice.

Razgovor

Pitajte: **Koji su neki načini na koje možemo da odgovorimo na Božju ljubav?** (Neka učenici pročitaju i objasne ono što su napisali na tabli sa grafitima.) **Šta biste od ovoga što ste napisali smatrali bogoslužjenjem?** (Podstaknite razgovor.)

POKAZIVANJE POŠTOVANJA I STRAHOPOŠTOVANJA U BOŽJEM DOMU JE NAČIN NA KOJI SE ODNOSIMO PREMA NJEGOVOJ LJUBAVI.

B. Poze proslavljanja

Potrebno: Biblije, papir, žica ili glina.

Napišite sledeće biblijske tekstove na list papira: Psalam 5,7 (stav, klanjanje, strahopoštovanje); Psalam 95,1.2 (pesma i proslavljanje); Malahija 3,10 (davanje/darovi); Luka 10,39-42 (slušanje); Psalam 68,26 (proslavljanje). Kopirajte tako da imate dovoljno za svakog učenika. Pripremite dovoljno meke žice ili gline kako bi svaki učenik dobio dva do tri komada.

Kažite: **Postoji mnogo načina na koje obožavamo Boga. Pročitajte tekst i zatim savijte i oblikujte vašu žicu (ili glinu) u oblik koji predstavlja bogoslužjenje koje je opisano u vašem tekstu.**

Kada završe, neka učenici pokažu svoje skulpture dok drugi pokušavaju da pogode o kom obliku bogoslužjenja se radi.

Razgovor

Pitajte: **U kakvoj vrsti bogoslužjenja najviše uživete? Zašto? Kako bogoslužjenje pokazuje Bogu da Ga volimo? Koje druge odgovore na Božju ljubav bismo mogli**

da smatramo bogoslužjem? (Ohrabrite učenike da zaključe da su svi odgovori na Božju ljubav oblici bogoslužnja.)

Kažite: **Današnji putokaz moći glasi: POKAZIVANJE POŠTOVANJA I STRAHOPOŠTOVANJA U BOŽJEM DOMU JE NAČIN NA KOJI SE ODNOSIMO PREMA NJEGOVOJ LJUBAVI.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Za ovaj mesec pronađite posudu koja na neki način predstavlja bogoslužnje (muzički instrument, kutija ukrašena notama, ljudima ili oblicima koji predstavljaju bogoslužnje.) Učenici mogu da ukrase posudu figurama iz aktivnosti pripreme B (Poze proslavljanja).

Molitva

Govorite učenicima i o tihim i o izgovorenim molitvama. Kažite učenicima da ćete danas imati obe vrste. Kažite im da će prepoznati kada vi završite glasnu molitvu i da zatim mogu da se mole u sebi. Završite vašu glasnu molitvu rečima kao što su sledeće, „Gospode, sada želimo da nekoliko trenutaka budemo tihi i da u mislima odgovorimo na Tvoju veliku ljubav prema nama... (posle prikladne pauze) Hvala Ti, Gospode. Amin.“

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 5. pouku)

Ivan: Ana, i dalje razmišljam o crkvi.

Ana: O čemu?

Ivan: O strahopoštovanju.

Ana: I?

Ivan: Da li aplaudirate u crkvi?

Ana: Da. Zar vi ne aplaudirate?

Emiko: Zdravo. O čemu danas pričamo?

Ivan: Dobrodošla, Emiko. Pričamo o poštovanju i strahopoštovanju prema Bogu.

Daren: Ljudi to izražavaju na razne načine.

Ana: Neki tiho a neki GLASNO!

Tendai: Mislim da je stav najvažniji od svega.

Ivan: Kao pretvaranje da pokazujemo strahopoštovanje?

Daren: A razmišljamo o plaži!

Ana: Darene, to baš liči na tebe! Ha-ha.

Ula: Ponekada u crkvi vidim stvari koje baš ne liče na strahopoštovanje.

Emiko: Kao razgovor o prodavanju...

Ula: Ili zabavi posle subote...

Tendai: To je kao da ste na proslavi kod nekoga i sve prisutne pozivate da idu negde drugo.

Ula: Kako je to ružno!

Daren: I zlo! Ne biste to uradili nekome koga volite.

Razgovor

Pitajte: **Koje još stvari ne biste uradili nekome koga volite? Kako je to slično ili drugačije od načina na koji se ponekada ponašamo prema Bogu?** Govorite o načinima na koje naše ponašanje u crkvi pokazuje Bogu da Ga volimo i poštujemo.

Doživljavanje događaja

Potrebno: odrasla osoba u kostimu.

Neka se jedna odrasla osoba obuče u biblijski kostim i dođe u vaše odeljenje. Kažite učenicima da ćete zamisliti da se on nalazio u hramu u Jerusalmu kada se dogodilo nešto neobično. Neka on ispriča priču iz Jovana 2,13-25 kao da je bio posmatrač. (Varijanta: Možete da načinite intervju sa njim i dozvolite da učenici postavljaju pitanja ako vašem gostu ne smeta neformalni format.)

Istraživanje Biblije

Neka učenici pronađu Matej 21,12-16. Pozovite nekoga da glasno pročita tekst. Objasnite učenicima da je Isus dva puta očistio hram, jednom na početku svoje službe a drugi put blizu kraja. Zašto? Zato što je Isus želeo da svi mogu da pronađu Boga u hramu. Pohlepno ponašanje sveštenika smetalo je bogoslužnju. Važno je da imamo pobožnu atmosferu u Božjem domu. Nažalost, mnogi ljudi su brzo zaboravili ovu pouku. **POKAZIVANJE POŠTOVANJA I STRAHOPOŠTOVANJA U BOŽJEM DOMU JE NAČIN NA KOJI SE ODNOSIMO PREMA NJEGOVOJ LJUBAVI.**

3. Primenjivanje pouke

Kroz oči drugih

Potrebno: papir i olovke.

Pitajte: **Šta sve može da se dogodi u našoj crkvi a čemu mesto nije na bogoslužnju? Šta bismo mogli da uradimo da učinimo da Božji dom bude mesto bogoslužnja i molitve?**

Podelite učenike u grupe od četvoro ili petoro. Dajte grupama papir i olovke i kažite: **Želim da razmislite šta bi Isus video kada bi danas došao u našu crkvu. Hajde da počnemo sa našim odeljenjem.** Zatim dozvolite učenicima da istraže druga područja crkve, pronalazeći ono što bi moralo da se očisti ili popravi. Pomozite im da gledaju pažljivo, onako kako bi činio posetilac.

Razgovor

Grupe treba da pokažu svoje spiskove. Pitajte: **Kako je ovo slično onome što je Isus video u hramu? Kako je drugačije? Šta možemo da učinimo da u našoj crkvi bude više strahopoštovanja? Šta je mnogo važnije od zgrade u kojoj imamo bogoslužnja?** (Stav koji imamo kada dođemo na bogoslužnje.) **Šta mislite da pokazuje stav strahopoštovanja?** (Ohrabrite razgovor.) **Upamtite, POKAZIVANJE POŠTOVANJA I STRAHOPOŠTOVANJA U BOŽJEM DOMU JE NAČIN NA KOJI SE ODNOSIMO PREMA NJEGOVOJ LJUBAVI.**

Načinite prioritet od najhitnijih potreba sa spiskova grupe. Zatim pomozite učenicima da načine planove za čišćenje ili popravljavanje i organizuju dan za to. Mogu da podele odgovornosti, naprave spisak potreština, naprave reklame, itd. Postarajte se da

dobijete odobrenje od vašeg pastora ili crkvenog odbora pre nego što uključite učenike u ove planove.

4. Deljenje pouke sa drugima

Kako mi obožavamo

Potrebno: papir i olovke.

Podelite razred u grupe od četvoro ili petoro. Dajte svakoj grupi papir i olovku i zatražite da odrede pisara, čitača i reportera. Dajte čitačima spisak pitanja (ili ih napišite na tabli). Zatražite od čitača da ih pročitaju svojoj grupi i od pisara da zapišu odgovore grupe. Kada sve grupe završe, reporter treba da iznese odgovore svoje grupe pred čitavim razredom.

Pitanja:

Razmislite o bogoslužnjima u vašoj crkvi onakva kakva su ona sada.

Šta vam se dopada na njima? Zašto vam se to dopada?

Šta biste promenili? Zašto?

Ako biste mogli da načinite promene, šta biste predložili što bi i dalje ohrabrialo atmosferu strahopoštovanja na bogoslužnju?

Kada reporteri iznesu odgovore pred čitavim razredom, zatražite od jednog učenika da pokupi sve papire.

Razgovor

Kažite: **Tokom sledećih nekoliko sedmica provodićemo vreme planirajući bogoslužnje koje je baš onakvo kakvo biste vi želeli. Moći ćete da primenite ono što ovog meseca naučite o bogoslužnju i da to podelite sa ostatkom crkve. Razmišljajte o idejama tokom sedmice.**

Primedba: Obavezno budite u kontaktu sa pastorom kako biste dobili datum kada učenici mogu da predstave svoje bogoslužnje. To može da bude u drugom delu, ili možda prilikom nekog večernjeg ili popodnevnog bogoslužnja. Razmislite da ono bude napolju (ako to vreme dozvoljava) ili na nekom drugom mestu, kako bi se naglasila četvrta pouka o bogoslužnju. Unapred pročitajte delove pouka kako biste planirali način na koji želite da pristupite čitavom projektu.

Završetak

Molite se da Bog pomogne učenicima da svoju crkvu ili mesto bogoslužnja posmatraju u drugačijem svetlu i osećaju odgovornost da pomognu da ona bude mesto pravog bogoslužnja.

Pouka šest

Godina 1, Tromesečje 1

Izvan ljudske moći

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnice moći: "Blagosiljam Gospoda, koji me urazumljuje; tome me i noću uči šta je u meni. Svagda vidim pred sobom Gospoda: On mi je s desne strane da ne posrnem." (Psalam 16,7.8)

Ključni tekst i pomoćni materijal: Luka 4,16-30; Čeznja vekova, str. 188-195.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Isus središte pravog hrišćanskog bogoslužjenja.

Osećati da želju da Isusa učine središtem svog bogoslužjenja.

Odgovoriti tako što će tražiti da bolje upoznaju Isusa kroz lično, porodično i zajedničko bogoslužjenje..

Putokaz moći: Mi prihvatamo Božju ljubav tako što želimo da Hristos postane središte našeg bogoslužjenja.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Isus odlazi u sinagogu da obožava Boga svake subote. On učestvuje u bogoslužjenju. On čita tekstove iz Pisma. On poznaje starozavetne priče. On primenjuje Pismo na ono što se događa u Njegovo vreme. Ali ponekada ljudi ne cene Isus ni ono što On govori. Jednog dana su Ga doslovno izgurali iz crkve i odgurali na vrh brda.

Ova pouka govori o bogoslužjenju

Hristos je središte svakog hrišćanskog bogoslužjenja. Ako zadržimo Njega u središtu našeg bogoslužjenja, mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Za duhovni napredak učitelja

Pravo bogoslužjenje obuhvata naš odgovor Bogu. Odvajamo vreme da razmišljamo o Njemu i o onome što je On uradio za nas. Tražimo od Boga da sluša naše pokušavanje da izlijemo osećanja obožavanja i proslavljanja Njega.

Odgovaramo samom Bogu - večnom, sveznajućem i svemoćnom Bogu.

Odgovaramo Božjim delima - Njegovoj smrti za nas, primeru Njegovog života na zemlji, stalnom prisustvu Svetog Duha. Bogoslužjenje treba da nas poveže (1) sa onim što je Bog uradio za nas, (2) sa onim što On radi za nas, i (3) sa onim što će On uraditi za nas. Središte je Bog.

Sinagoga je bila važna verska institucija među Jevrejima u Isusovo doba. Vodeći poreklo od izgnanstva, sinagoga je pružala mesto na kome su Jevreji mogli da proučavaju Spise i obožavaju Boga. Sinagoga je mogla da se uspostavi u svakom gradu gde je bilo najmanje 10 oženjenih jevrejskih muškaraca. Učiteljima koji su dolazili u posetu dozvoljavalo se da učestvuju na bogoslužjenju ako bi ih pozvao starešina sinagoge.

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Napravi to!

Potrebno: (A1) Biblije, papiri, kocke ili kutije, lepljiva traka; (A2) tkanina za zastavum materijali za kreativne radove; (A3) materijali za kreativne radove, karton.

Kako učenici dolaze, zatražite da se uključe u jednu od sledećih aktivnosti:

1. Pronađite Isaija 56,7 i pročitajte tekst. Nacrtajte, dizajnirajte, napravite „dom molitve za sve narode“. Imajte na umu ono što znate o arhitekturi drugih zemalja. Možete da nacrtate tlocrt i/ili spoljašnjost.

2. Koristeći Psalam 22,22 ili Psalam 35,18 kao inspiraciju, načinite zastavu od tkanine. Možete imenicu „tvoje“ ili „te“ da promenite u ime Isus Hristos.

3. Napravite poster ili nalepnicu za automobil koja se usmerava na temu „Isus je središte našeg života.“

Neka svaka grupa prikaže svoju kreaciju i objasni zašto su je baš tako napravili.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste svojim rukama stvarali proslavljanje Boga? Koji je cilj svake od ovih rukotvorina?** (da proslavi Boga; da nas podseti na Isusa, zašto i kako Ga obožavamo.) **Na koje druge načine možemo da proslavimo Boga za ono što je uradio za nas? Na koje načine možemo da učinimo Isusa središtem našeg bogoslužnja? Kada je lako da izrazimo osećanja o Isusu? Zašto? Kada je teško? Zašto?**

Kažite: **Upamtite, MI PRIHVATAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽELIMO DA HRISTOS POSTANE SREDIŠTE NAŠEG BOGOSLUŽENJA.**

Poređajte rukotvorine po odeljenju (ili crkvi) i neka tako stoje do kraja meseca.

B. Doživi to!

Razgovarajte sa učenicima o tome kako je molitva, komunikacija sa Bogom, važan vid bogoslužnja. Zatražite od njih da svako zauzme stav koji voli da koristi kada razgovara sa Bogom kao sa prijateljem. U ovoj aktivnosti pozovite ih da malo eksperimentišu (sednu, legnu, stoje, saviju se, kleknu, sede prekrštenih nogu, pognu se) i rašire po prostori. Kada zauzmu svoj položaj, zatražite da svako od njih tiho, ali usrdno, razgovara sa Bogom o nečemu do čega im je stvarno stalo.

Razgovor

Kada završe sa molitvom, pitajte: **Kako ste se osećali povodom prikladnosti vaše poze? Da li ste osećali da stvarno komunicirate sa Bogom? Da li vam je bilo lakše ili teže da komunicirate u pozi koju ste odabrali? Šta mislite kako se Bog osećao? Da li je Hristos bio središte vaših misli? Šta možete da naučite o sebi i molitvi iz ovog iskustva?**

Kažite, **Upamtite, MI PRIHVATAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽELIMO DA HRISTOS POSTANE SREDIŠTE NAŠEG BOGOSLUŽENJA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Pročitajte 1.Dnevnika 16,29: „Dajte Gospodu slavu prema imenu Njegovom, nosite dare i idite preda Nj, poklonite se Gospodu i svetoj krasoti.“ Upotrebite posudu za skupljanje dara koju ste izabrali prethodne sedmice.

Molitva

Pre molitve pevajte neku pesmu koja poziva na molitvu.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 6. pouku)

Ana: Dobila sam novu knjigu za bogoslužjenje.

Daren: O čemu je.

Ana: O Isusu, naravno.

Daren: Pa, takve knjige nisu uvek o Isusu. Prošle godine sam dobio jednu koja je govorila o svemu i svačemu, osim Isusa.

Emiko: Znam šta misliš. Izgleda kao da hrišćani obožavaju svakoga osim Isusa.

Ana: Ne razumem.

Emiko: U crkvi koju sam posetila prošle sedmice govornik je govorio o nekom poznatom propovedniku.

Daren: A Isusovo ime nisi čula sve do molitve, zar ne?

Emiko: Tako je!

Ana: Ja želim da Hristos bude na početku, u sredini i na kraju mog bogoslužjenja!

Ula: Ana, kako to radiš?

Ana: Zdravo, Ula. Čitam Bibliju!

Emiko: A kada onda čitaš knjigu za bogoslužjenje?

Ana. Pre i posle.

Daren: Mislim da si rekla prvo Biblija!

Ana: Knjiga mi daje tekst.

Emiko: I pomaže u usmeravanju čitanja Biblije.

Ula: Šta je sledeće?

Ana: Molim se da bih upamtila šta sam pročitala!

Razgovor

Pitajte: **Da li vi koristite neku posebnu knjigu za lično bogoslužjenje? O čemu ona govori? Da li vas ohrabruje da čitate Bibliju? Danas ćemo govoriti o tome kako da Isusa stavimo u središte našeg bogoslužjenja.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: MI PRIHVATAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽELIMO DA HRISTOS POSTANE SREDIŠTE NAŠEG BOGOSLUŽENJA. Naša biblijska priča govori o događaju kada su ljudi odlučili da NE učine Isusa središtem bogoslužnja. Hajde da je pročitate iz Biblije.**

Zatražite od učenika da glasno pročitaju Luka 4,16 i 17. (Izaberite dobre čitače i ohrabrite druge da učestvuju tako što će postavljati pitanja.)

Pitajte: **Gde se Isus nalazio? (Kod kuće.) Koliko su ljudi bili iznenađeni što Ga vide? (Nisu bili iznenađeni; navikli su da Ga tu vide.) Šta mislite zašto su od Njega zatražili da čita? (On je dobro poznao Svete Spise; verovatno je imao snažan glas.)**

Neka neko drugi pročita stihove 18 i 19.

Pitajte: **Šta je uradio kada je završio čitanje teksta iz Isaije? Neka neko pročita 20. stih.**

Kažite: **Ljudi su sedeli zaprepašćeni, jer je On dao takvo značenje rečima proročanstva. Ali ovo je bio mladić koga su poznavali čitavog života. Jednostavno nisu mogli da prihvate da je On Mesija. On im je takođe rekao da neće uraditi ono što oni očekuju da Mesija uradi. Kako su reagovali na to?**

Neka neko glasno pročita stihove 28 i 29.

Pitajte: **Možete li da zamislite kako mnoštvo ljutih ljudi tera mladog čoveka iz doma bogoslužnja prema steni da Ga baci s nje? Kako su zvučali? Kakav izraz su imali na licu?**

Ali Isus je znao da nije došlo Njegovo vreme da umre, pa se iskrao. (Neka neko pročita 30. stih.) Možete li da zamislite izraze na licu gomile na ivici litice kada su shvatili da je On nestao?

Istraživanje Biblije

Kažite: **Bog je stvorio ljudska bića sa željom da Ga upoznaju. Iako ljudi pripadaju mnogim različitim religijama na svetu, svi oni traže jedinog pravog Boga. Kako da otkrijemo više o Bogu? Hajde da pronademo i pročitate Jovan 14,9.10. (Zajedno pročitajte tekst.)**

Pitajte: **Ko je središte našeg bogoslužnja? Hajde da pronademo i pročitate 1.Korinćanima 2,2. (Isus i Njegova smrt za nas.)**

Pitajte: **Postoje li trenuci kada nam se čini da Isus nije središte našeg bogoslužnja? Kada je to? Šta mislite zašto se to događa? Upamtite, MI PRIHVATAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽELIMO DA HRISTOS POSTANE SREDIŠTE NAŠEG BOGOSLUŽENJA.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Dajte vašim učenicima sledeći scenario: **Svetlana se moli Bogu čim se ujutro probudi, uveče pre nego što pođe na spavanje i pre svakog obroka. Ali kako joj se čini da ne razgovara sa nekim ko bi mogao da joj bude pravi prijatelj. Razmislite o stihovima koje smo upravo pročitali. Kakav savet biste joj uputili?**

Ohrabrite učenike da razgovaraju o potrebi da se usmerimo na Isusa kao način upoznavanja Boga, kao i način života koji odgovara na Božju veliku ljubav.

4. Deljenje pouke sa drugima

Odbori za bogoslužje

Potrebno: papir i olovke.

Postavite grupe stolica po odeljenju, svaka grupa treba da bude smišljena za određeni deo bogoslužja, zasnovano na predlozima učenika od prošle sedmice (muzika, propoved, dar, proslavljanje, molitva, itd.). Podelite učenike među grupama, uzimajući u obzir njihova interesovanja. Svaka grupa treba da načini plan za obavljanje svog dela bogoslužja na način koji je Hristocentričan. (Stavite po jednog učitelja u svaku grupu da se postara da su ideje prihvatljive u vašoj situaciji, ali uputite tu osobu da dozvoli učenicima da se izraze i budu kreativni.) Planovi treba da obuhvataju: broj potrebnih ljudi, potreban materijal, potrebno vreme. Sakupite planove na kraju perioda. Čuvajte ih za sledeću subotu.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada se sami mogli da planirate deo bogoslužja?** (uzbuđeno; odlično.)

Šta mislite da Bog misli o vašim planovima? (zadovoljan je; srećan). **Upamtite, nastavićemo da radimo na ovim planovima i napravimo bogoslužje koje možemo da podelimo sa ostatkom crkve.**

Završetak

Molite se da Isus, posredstvom Svetog Duha, posebno se otkrije vašim učenicima ove sedmice dok se trude da Ga učine središtem svog bogoslužja.

Pouka sedam

Godina 1, Tromesečje 1

Kakvo treba da bude bogosluženje

Mesečna tema: Bogosluženje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnice moći: "Ulazite na vrata Njegova sa slavom, u dvore Njegove s hvalom. Slavite Ga, i blagosiljajte ime Njegovo." (Psalam 100,4).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Marko 1,21-28; Čežnja vekova, str. 202-211.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Isus bio aktivan u redovnom bogoslužnju u crkvi.

Osećati radost što su aktivan deo Božje porodice.

Odgovoriti tako što će upotrebiti talente koje imaju da doprinesu zajedničkom bogoslužnju.

Putokaz moći: Mi odgovaramo na Božju ljubav kada uzimamo aktivno učešće na bogoslužnju.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Jedne subote u Kapernaumu, kao što je bio Njegov običaj, Isus je podučavao u crkvi. Ljudi su bili zadivljeni Njegovim učenjem. Verovali su Mu. On zna o čemu govori. Daje svemu smisao. Isus im pokazuje da je važno da idu u crkvu i doprinose bogoslužnju. Priča nam takođe govori da tamo gde je Isus ne može da postoji zlo. Kada se usmerimo na Isusa, sotona beži.

Ova pouka govori o bogoslužnju

Isus je postavio primer uključenosti u zajedničko bogosluženje, zajedničko sastajanje radi javnog proslavljanja Boga zbog Njegove velike ljubavi. Bogosluženje je glagol.

Za duhovni napredak učitelja

Bogosluženje u biblijsko doba: Samo su muškarci ulazili kroz glavna vrata; žene i deca ulazili su kroz posebna vrata i sedeli u pozadini, a ponekada na spratu.

Na kraju zgrade, suprotno ulaza, nalazila se prostorija zaklonjena zavesama u kojoj se nalazio orman ili kovčeg sa svicima. U centru građevine nalazila se uzdignuta propovedaonica, sa pultom sa koga su se čitali Spisi i propovedala propoved. Uobičajeno bogosluženje obuhvatalo je pevanje psalama, čitanje Spisa, propovedanje/slušanje propovedi i postavljanje pitanja.

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Komad koji nedostaje

Potrebno: slagalica, trajni flomaster.

Pripremite kupovnu slagalicu od 30 do 50 delova. Okrenite je i poprskajte belim po poleđini. Trajnim flomasterom napišite, „Svi smo neophodni da bi slika bila celovita.“ Razdvojte delove slagalice, uklonite nekoliko delova i sakrijte ih po odeljenju.

Dajte svakom učeniku nekoliko delova slagalice. Dajte im nekoliko minuta da sklope slagalicu na listu kartona. Kada shvate da im nedostaju delovi, moraju da traže sve dok ih ne pronađu. (Dajte im nagoveštaje gde ste sakrili delove, možda im možete staviti do znanja kada je „toplo“ (blizu) a kada „hladno“ (daleko.)

Kada završe slagalicu, treba pažljivo da postavite jedan list kartona povrhu nje. Treba da podignu dva lista kartona zajedno i polako okrenu slagalicu i pročitaju poruku na poleđini: „Svi smo neophodni da bi slika bila celovita.“

Razgovor

Pitajte: **Kako su delovi slagalice slični vernicima u crkvi? Šta se događa kada nedostaju delovi. Kako osoba može da bude slična delu koji nedostaje u slagalici? Hajde da pročitamo Psalam 100,1.2 i otkrijemo koliko ljudi treba da učestvuje na bogoslužju.** Neka učenici potraže i pročitaju stihove zajedno sa vama. **Naš putokaz moći ove sedmice glasi: MI ODGOVARAMO NA BOŽJU LJUBAV KADA UZIMAMO AKTIVNO UČEŠĆE NA BOGOSLUŽENJU.**

B. Izgrađivanje grupe

Potrebno: kocke ili kartonske kutije, povezi za oči, povez (marama) za ruku.

Biće vam potreban neki materijal za izgradnju (najbolje drvene kocke, Lego kocke ili kolaž papir, lepljiva traka i makaze), tkanina za poveze za oči i za ruke.

Podelite učenike na grupe od po troje. Dajte svakoj grupi gomilu kocki. Podelite grupe na tri dela. Povežite oči svim grupama u prvom delu. Kažite grupama u drugom delu da ne smeju da govore. Učenici u trećem delu moraju da drže desnu ruku iza leđa (ili levu, ako su levoruki).

Kažite: **Svaka grupa će izgraditi crkvu koristeći materijal koji se nalazi ispred nje. Želimo da vidimo kakve crkve ćete izgraditi.**

Dajte učenicima nekoliko minuta da rade na zadatku (možda neće uspeti da ga završe).

Kažite: **Sada želim da izmešate grupe tako da svaka grupa ima barem jednu osobu kojoj su vezane oči iz prvog dela, osobu koja ne može da govori iz drugog dela i osobu čija je ruka vezana iza leđa iz trećeg dela.**

Neka se učenici podele u nove grupe i kažite im da dovrše ili poprave građevinu svoje crkve.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osežali kada ste se nalazili u prvoj grupi? U kojoj grupi vam je bilo lakše da radite? Zašto? Kako je ova aktivnost slična ili drugačija od bogoslužja u crkvi?**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Utvrđite koncept da ne dajemo darove da bi nas Bog voleo - već kao odgovor na ono što je On uradio da bi nam pokazao svoju ljubav. Upotrebite posudu koju ste izabrali ovog meseca.

Molitva

Molite se konverzacionalnu molitvu proslavljanja. Počnite veoma kratkom molitvom. Zatim neka učenici dodaju kratke rečenice, svaka treba da proslavlja određenu Božju karakteristiku koju najviše cene kod Njega. Nemojte vršiti pritisak na one koji se previše stide da bi učestvovali.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 7. pouku)

Ivan: Zdravo, prijatelji, konačno sam nabavio svoj kompjuter!

Daren: Zdravo, Ivane; imao si problema da se priključiš?

Ivan: Da, uvek sam morao da čekam da odu mamini saradnici.

Tendai: Ivane, želiš li da čuješ dobru vest sa naše današnje utakmice?

Ana: Ivane, pristani; ionako će ti ispričati.

Tendai: Ne događa se često da pobeđujemo na utakmici!

Ana: Čestitamo, Tendai!

Ivan: Brzo mi ispričaj... šta se dogodilo?

Tendai: Naš tim je dao tri gola i pobedili smo. A pogodi ko je dao golove? Sva tri!

Daren: Sve čestitke tebi, Tendai. Pretpostavljam da si sve sam uradio?

Tendai: U redu... u redu... Bio je to timski rad! Ne bih mogao bez ostalih igrača.

Daren: Mora biti da imaš dobre igrače u ekipi.

Tendai: Imamo. Oni su stvarno postavili ove golove. Ja sam samo odigrao svog deo.

Ivan: Ali da nisi bio tamo, ekipa ne bi postigla golove.

Ana: Po malo zvuči kao sviranje moje violine. Ako nedostaje jedna žica, muzika zvuči užasno.

Tendai: A ako nedostaje jedan igrač u ekipi, zaboravite na pobedu!

Razgovor

Pitajte: **Kako je razgovor o ekipi i violini sličan ili drugačiji od onoga što smo ovog meseca proučavali o bogoslužju?** (Svi su potrebni. Svako je važan i ima svoj deo.) **Ko su članovi „bogoslužbene ekipe?“** (svi) **Koje delove možete da igrate u „bogoslužbenoj ekipi“?**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Lepljiva traka, instrumenti za ritam (nije neophodno), pravougaonici od tkanine, vunica ili drugi materijal za povezivanje, Biblije.

Ispričajte učenicima sledeće o bogoslužju u jevrejskoj sinagogi: **Sinagoga je bilo mesto bogoslužnja kojim je upravljao lokalni odbor starešina. Ovo mesto bogoslužnja nalazilo se pod kontrolom laika, a ne sveštenika. U početku je bilo samo mesto za čitanje i razgovaranje o Svetom Pismu, ali postepeno se razvilo**

složenije bogoslužnje. Sinagoga je čak postala i škola i sudnica. U centru zgrade nalazila se uzdignuta propovedaonica, sa pultom sa koga su se čitali tekstovi i propovedale propovedi. Ljudi su sedeli na podu. Uobičajeno bogoslužnje obuhvatalo je pevanje psalama, čitanje tekstove, propovedanje i postavljanje pitanja.

Dajte svakom učeniku po jedan pravougaonik tkanine da ga koristi kao pokrivač za glavu. Napravite „uzdignutu platformu“ u centru vašeg odeljenja. Neka učenici sede u redovima na podu oko platforme, a devojčice sa strane. Kada svi sednu, izaberite dobrovoljce koji će „obavljati“ „bogoslužnje u sinagogi“. Najpre neka neko sa platforme pročita Psalam 100. Drugo, neka učenik koji je muzički nadaren izađe na „platformu“ i povede učenike u pevanju jedne od njihovih omiljenih pesama. Treće, neka jedan učenik koji posebno dobro čita, dođe i pročita Marko 1,21-28. Neka dođe četvrti učenik i vodi sve u glasnom čitanju 150. Psalma. (Ako je moguće, obezbedite ritmičke instrumente za ovaj poslednji psalam.)

Razgovor

Pitajte: **Da li mislite da je neki učesnik u našem „bogoslužnju u sinagogi“ bio važniji od ostalih?** (Ne, ukoliko neko ne komentariše kako su žene morale da sede sa strane.) **Zašto su nam svi potrebni?** (Svi su imali istu ulogu - čak je i „publika“ imala ulogu. Niste unapred znali ko će biti odabran da nešto uradi.) **Kako je ovo slično ili drugačije od bogoslužnja u našoj crkvi?** (Prihvatite i ohrabrite različita mišljenja.) **Kako bi svi mogli da se osećaju delom bogoslužnja u našoj crkvi? U kojim delovima našeg bogoslužnja se uključuje i „publika“?**

Istraživanje Biblije

Podelite razred u četiri grupe (ili ako imate malu grupu, dodelite tekstove pojedincima.) Dajte svakoj grupi po jedan od sledećih tekstova: 2.Dnevnika 5,13; Psalam 65,4; Psalam 92,12-14; Psalam 106,1. Povedite svaku grupu u glasnom čitanju tekstova.

Razgovor

Pitajte: **Šta nam ovi stihovi govore o bogoslužnju?** (Ono obuhvata pevanje, davanje darova i, što je najvažnije od svega, obuhvata svakoga.)

3. Primenjivanje pouke

Redosled bogoslužnja

Potrebno: Biblije.

Prošle sedmice su grupe učenika razgovarale o tome kako bi želeli da iznesu određene delove bogoslužnja. Ove sedmice ponovite delove bogoslužnja koje su izabrali i razgovarajte kojim redosledom bi želeli da ih iznesu. Ukratko pregledajte redosled bogoslužnja koji su odabrali, koristeći izabrane aktivnosti. (Razgovarajte o bilo kakvim promenama za koje mislite da treba da se načine.) Odšampajte „redosled bogoslužnja“ na velikom listu papira ili kartona. Odlučite koliko će trajati svaka aktivnost. Sačuvajte ovo za sledeću subotu.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste naučili o bogoslužnju? Koliko mislite da ste već bili aktivni u ovom programu bogoslužnja? Na koje druge načine možete da budete aktivan deo bogoslužnja?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Pozivnica

Potrebno: Veliki papir ili tabla, flomasteri ili kreda.

Razgovarajte sa učenicima o ljudima koji bi, pored njih, mogli da budu deo njihovog programa. Na primer:

Učenici koji ne dolaze redovno.

Prijatelji koji ne ostaju na drugom delu.

Neke odrasle osobe koje će pomoći u određenim delovima.

Pomozite učenicima da osmisle i napišu pismo odsutnima govoreći im koliko im nedostaje njihov glas tokom pevanja, itd. Kažite: **Koga biste želeli da pozovete na naše bogoslužje a ko možda ne odvaja redovno vreme da obožava Boga?** Ohrabrite učenike da svako od njih pozove najmanje jednu osobu na njihovo posebno bogoslužje. Ponudite se da obezbedite prevoz.

Razgovor

Kažite: **Zašto je dobro da što je više moguće ljudi obuhvatimo na našem bogoslužju?** (Kako bi svi dobili priliku da odgovore na Božju ljubav.) **Da li smo razmišljali o načinima da obuhvatimo sve koji će doći na naše bogoslužje?** (Ohrabrite ideje; prisutni mogu da učestvuju u pevanju, čitanju biblijskih tekstova, itd.)

Završetak

Molite se da svaki učenik razume da Bog ceni njihov udeo u zajedničkom bogoslužju. Molite se da Božji Duh nadahne svakog od njih načinima na koji mogu da aktivno učestvuju u bogoslužju u vašoj crkvi.

Pouka osam

Godina 1, Tromesečje 1

Kada je Isus ožedneo

Mesečna tema: Bogoslužnje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnice moći: "Bog je Duh; i koji Mu se mole, duhom i istinom treba da se mole." (Jovan 4,24).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Jovan 4,5-26; Čežnja vekova, str. 143-148.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je duh bogoslužnja mnogo važniji od mesta.

Osećati da mogu da obožavaju Boga gde god da se nalaze.

Odgovoriti tako što će izabrati da obožavaju Boga.

Putokaz moći: Bez obzira gde se nalazimo, u duhu možemo da slavimo Boga kao odgovor na Njegovu ljubav.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Kada je Isus sreo ženu Samarjanku na studencu i razgovarao sa njom o bogoslužnju, pokazao joj je da bogoslužnje može da se dogodi bilo gde i pod bilo kojim uslovima. Bog je veći od bilo kog mesta određenog za bogoslužnje. Isusovi odgovori na Samarjankina pitanja pokazuju da joj je potreban Spasitelj i da je delo bogoslužnja mnogo važnije od mesta bogoslužnja.

Ova pouka govori o bogoslužnju

Gde god da se nalazimo možemo da odgovorimo na Božju ljubav. On uživa u duhu našeg bogoslužnja. Gde imamo bogoslužnje i ceremonije koje poštujemo nemaju značaja ako ne postoji pravi duh. Hristos je „žedan“ našeg priznanja za ono što je uradio.

Za duhovni napredak učitelja

„Naš Otkupitelj žeda za tim da Ga upoznamo. On je gladan saosećanja i ljubavi od onih koje je otkupio svojom krvlju. Neizrecivom željom čezne da dođu k Njemu i imaju život. Kao što majka očekuje osmeh prepoznavanja od svog deteta, koji govori o buđenju razuma, tako i Hristos očekuje izraz zahvalne ljubavi koja pokazuje da je u duši otpočeo duhovni život“ (Čežnja vekova, str. 149).

„Bog je Duh; i koji Mu se mole, duhom i istinom treba da se mole“ (Jovan 4,24).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Vodeno pogađanje

Potrebno: papir i lepljiva traka ili samolepljivi („Post It“) papirići.

Napišite imena poznatih vodenih tela na papirima koji mogu da se zalepe na leđa učenika (tako da samo drugi mogu da ih pročitaju). Koristite imena kao što su Atlanski okean, Tihi okean, Indijski okean, Mediteransko more, Crveno more, Galilejsko jezero, Crno more, Misisipi, Nil, Temza, Dunav, Viktorijini vodopadi, itd.

Uputite učenike da radeu parovima, postavljajući svome paru samo pitanja na koja može da se odgovori sa „da“ ili „ne“.

Kada pogode ime svog vodenog tela, treba da ga napišu na tabli.

Razgovor

Pitajte: **Da li vam je bilo lako da otkrijete ime vodenog tela na vašim leđima? Da li znate koliko je zemljine površine prekriveno vodom? (70 posto) Koliki procenat vašeg tela je sačinjen od vode? (60 posto). Da li znate da je 75 posto svih glavobolja izazvano nedostatkom vode? Hajde da otvorimo Jovan 4,14 i zajedno pročitamo tekst. Šta to znači kada se Isus naziva Živom vodom? (Ne možemo da živimo bez Njega; On gasi našu žeđ za Bogom; On nas čisti...)**

B. Žeđ za vodom

Dajte svakom učeniku jednu malu, veoma slanu poslasticu. Zatim kažite: **Kada je veoma toplo, potrebno vam je oko 7 i po litara vode svakog dana da biste kontrolisali temperaturu vašeg tela, varili hranu, filtrirali vazduh, proizveli ćelije i oslobađali se otpadnih materijala. Telo je ustvari sastavljeno iz više od 60 posto vode.**

Pitajte: **Kako je Bog sličan vodi onima koji žele da piju?** (Ohrabrite učenike da istraže ideje.) Kažite: **Razgovaraćemo nešto više o ovome kada budemo proučavali pouku.** Pitajte: **Da li ste žedni sada, posle slane hrane koju ste pojeli?** Dajte svakom učeniku po jednu malu čašu najčistije i najhladnije vode koju možete da obezbedite.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Davanje je oblik bogoslužjenja. Ponovo, neka učenici izaberu pesmu koju će pevati dok sakupljate dar.

Molitva

Zatražite od učenika da imenuju ono za šta možemo da proslavljamo Boga. Napišite to tako da svi mogu da vide. Zatražite od svakog člana razreda koji to želi da izabere jedan predmet i izgovori molitvu od jedne rečenice, proslavljajući ili zahvaljujući Bogu za to.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 8. pouku)

Ivan: Ana, imali smo neke goste iz Amerike u našoj crkvi.

Ana: Stvarno?

Ivan: Pevali su jednu pesmu. Bilo je... drugačije.

Ana: Na koji način?

Ivan: Veoma... skakutavo.

Emiko: Misliš, ritmično?

Ivan: Da, Emiko. Nisu mirno stajali dok su pevali.

Ana: Kako ti se dopalo?

Ivan: Bilo je dobro.

Emiko: Ivane, kada sam ja posetila Ameriku, išla sam u crkvu u kojoj su razgovarali sa propovednikom.

Ivan: Za vreme propovedi?

Ana: Mi to radimo sve vreme u crkvi.

Ivan: Zar to nije drsko?

Ana: Ne, to je način da im kažemo da nam se dopada ono što govore.

Daren: Ivane, zdravo. Na Novom Zelandu postoji crkva gde ljudi pristikaju nos na nos kada dođu u nju.

Ivan: Pritiskaju noseve jedan na drugi?

Ana: Šališ se, zar ne?

Daren: Ne, Ana. To je način na koji se Maori pozdravljaju. Umesto da pruže ruku.

Emiko: Ili da se klanjaju, kao ovde u Japanu.

Daren: Baš kao što se različito pozdravljamo u različitim kulturama, tako različito i obožavamo Boga.

Tendai: I na različitim mestima. U Africi imamo bogosluženje napolju.

Ana: Ivane, seti se da je Isus išao na bogosluženje u hram, kao i ostali Jevreji.

Daren: Da, ali razgovarao je i sa ljudima napolju, i to često.

Emiko: Čini mi se da je mnogo važnije da imamo bogosluženje... a ne kako ili gde.

Razgovor

Pitajte: **Šta vi mislite? Kako biste odgovorili Emiko?** (Važno je da se susrećemo sa drugim vernicima. Takođe je važno da obožavamo Boga gde god se nalazimo i u svemu što radimo.) **Jevrejima 10,25 nam kaže da treba da se sastajemo da zajedno obožavamo Boga. Koji su neki načini obožavanja Boga koji možda ne bi bili prikladni u našoj crkvi? Koji su neki načini bogoslužjenja koji su drugačiji od našeg? Na kojim mestima, pored crkve, osećate da možete da obožavate Boga? Kako Ga tamo obožavate? Šta mislite kakvo će biti bogosluženje na nebu?**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Cigle ili kutije za zidanje „studenca“.

Ako je moguće, napravite lažni studenac u sred vašeg odeljenja. Možete da upotrebite materijale kao što su cigle ili blokovi cementa ili drugi materijal koji vam je na raspolaganju. (Ako je prikladno, dajte učenicima pravougaonike tkanine koje ste koristili prethodne sedmice.) Neka devojčice sednu s jedne strane studenca a dečaci sa druge. Neka svi učenici potraže Jovan 4,5-26.

Kažite: **Ja ću biti pripovedač. Oni sa moje leve strane čitaće sve što je rekla žena Samarjanka. Oni sa moje desne strane čitaće sve što je Isus rekao.** (Ako je moguće, neka učitelj pomogne svakoj grupi.)

Razgovor

Pitajte: **Mislite li da je Isus ikada dobio vode da pije? Zašto?** (Ohrabrite učenike da gledaju dalje u Jovan 4 da pokušaju da pronađu odgovor.)

Pročitajte sledeći citat učenicima: „**Naš Otkupitelj žeda za tim da Ga upoznamo. On je gladan saosećanja i ljubavi od onih koje je otkupio svojom krvlju. Neizrecivom željom čezne da dođu k Njemu i imaju život. Kao što majka očekuje osmeh prepoznavanja od svog deteta, koji govori o buđenju razuma, tako i Hristos očekuje izraz zahvalne ljubavi koja pokazuje da je u duši otpočeo duhovni život**“ (Čežnja vekova, str. 149).

Pitajte: **Kakvu vrstu žedi je Isus ugasio tog dana?**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Hajde da pogledamo neka druga mesta na kojima je Isus rekao da je Živa Voda.** Neka različiti učenici potraže i glasno pročitaju Jovan 7,37-39; Otkrivenje 21,6 i Otkrivenje 22,17.

Pitajte: **Da li se sećate činjenica o vodi o kojima smo ranije govorili? Šta mislite zašto je Isus odlučio da koristi izraz „Živa voda“ kako bi nam pomogao da Ga bolje razumemo?** (Ohrabrite razne odgovore. Mogućnosti: On nam je toliko mnogo potreban; Ne možemo da živimo bez vode; Voda čini da živa bića rastu; pomaže da naša tela rade kako treba.)

3. Primenjivanje pouke

Žedni za Bogom

Potrebno: Indeks kartice ili papir, olovke.

Napravite kartice ili listiće papira sa sledećim tekstovima: Psalam 63,1; Psalam 42,1.2. Napravite dovoljno da svaki učenik dobije po jednu karticu. (Ili svakom učeniku dodelite tekst.) Neka svako potraži svoj tekst. Zatim kažite: **Želela bih da, u grupama od po dvoje ili troje, razmislite i razgovarate o načinima na koje u svom svakodnevnom životu možete da pokažete da ste žedni Boga.** Nakon nekoliko minuta razgovora u malim grupama, neka dobrovoljci kažu o čemu su razgovarali. (Želimo da provodimo vreme sa Njim, čitanje Biblije, molitva, slušanje hrišćanske muzike, vreme provedeno u prirodi, itd. Ovo bi moglo da bude dobar trenutak da sa učenicima razgovarate kako da načine plan za lično proučavanje i čitanje Biblije, radi duhovnog rasta.)

4. Deljenje pouke sa drugima

Završni dodiri

Upotrebite „Redosled bogoslužnja“ koji ste napravili prošle sedmice. Ove sedmice dodajte ili dovršite odluke o potrebnom vremenu za svaku aktivnost. Odlučite ko će voditi i učestvovati u svakoj aktivnosti. Razgovarajte o ostalim poslednjim detaljima o materijalima ili vežbanju koje je potrebno.

Kažite: **Mislite li da naši planovi imaju pravi duh bogoslužnja, ili su samo forma? Da li delimo informaciju sa slušaocima, ili im pomažemo da se povežu sa Bogom?** (Neka učenici razgovaraju o svojim zapažanjima.)

Kažite: **Hajde da sada razmišljamo o današnjem putokazu moći: BEZ OBZIRA GDE SE NALAZIMO, U DUHU BOŽEMO DA SLAVIMO BOGA KAO**

ODGOVOR NA NJEGOVU LJUBAV. Da li bi naš program proslavio Boga čak iako se ne odigra u crkvi?

Hajde da sada odvojimo vreme za posebnu molitvu za bogoslužjenje koje ćemo imati. Zatražite od jednog dobrovoljca da počne molitvu; kažite učenicima da svi koji žele mogu da izgovore po jednu kratku molitvu i da ćete se vi moliti na kraju.

Završetak

Zatražite od Gospoda da bude sa planovima vašeg razreda, sa ljudima koje ste pozvali.

Pouka devet

Godina 1, Tromesečje 1

Strele prijateljstva

Mesečna tema: Zajednica: Bog voli sve nas, i zato se sa poštovanjem odnosimo prema drugima.

Zrnce moći: "I reče Jonatan Davidu: Idi s mirom, kao što smo se zakleli obojica imenom Gospodnjim rekavši: Gospod da je svedok između mene i tebe i između mog semena i tvog semena doveka." (1.Samuilova 20,42).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Samuilova 20; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 603, 605-609, 615, 644, 645.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je mudro da izaberu hrišćanske prijatelje kojima mogu da veruju i da ih poštuju.

Osećati zahvalnost za prijateljstva sa drugim hrišćanima.

Odgovoriti tako što će želeći da budu onakav prijatelj kakvog bi želeli da imaju.

Putokaz moći: Svi možemo da imamo poverenja i da poštujemo prijatelje koji imaju iste ciljeve i vrednosti.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

David i Jonatan su najbolji drugovi. Oni zajedno rade i igraju se. David misli da Jonatanov otac, Saul, pokušava da ga ubije. Jonatan i David se dogovaraju oko plana

da otkriju da li je to istina. Jonatan kaže Davidu istinu. Oni dele informaciju, razgovaraju o tome šta treba da urade i sprovode svoj plan. Oba mladića jedan drugome obećavaju odanost i prijateljstvo.

Ova pouka govori o zajednici

Pošto nas Bog voli, i mi volimo jedni druge. Ohrabrujemo i podržavamo jedni druge u našim zajedničkim hrišćanskim ciljevima.

Za duhovni napredak učitelja

„Na poljima se Jonatan vezao za Davida ozbiljnom zakletvom da ga neće napustiti, bez obzira na sled događaja. Ako su vesti dobre, kao što se on nadao da će biti, on neće zaboraviti Davida. S druge strane, ako su vesti loše, on će mu reći istinu i moliće se za Božji blagoslov nad njime dok beži da spasi život. Jonatan je lično bio uveren u Božje prisustvo sa njegovim ocem kada je Saul preuzeo teške odgovornosti upravljanja carstvom. Ali od kada je upoznao Davida, bio je božanski nadahnut da Gospod planira višu sudbinu i za Davida, i ta sudbina će se ostvariti, bez obzira na Saulovo neprijateljstvo prema njemu. Ovakvim stavom Jonatan je pokazao pravu velikodušnost“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 552).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Veruj mi

Potrebno: put sa preprekama, povezi za oči.

(Ova aktivnost može da se uradi kako učenici dolaze, tako da mnogo učenika dobije priliku da je isproba.) U jednom delu odeljenja ili u hodniku postavite put sa preprekama koristeći stolice, kutije, stolove, itd.) Takođe vam je potrebna marama za povezivanje očiju. Učenici treba da pronađu para i jedan od njih treba da poveže oči. Drugi učenik vodiće „slepog“ druga kroz prepreke tako što će uzvikivati uputstva. „Slepi“ učenici ne smeju da koriste ruke. Ako vreme dozoli, neka učenici zamene uloge.

Razgovor

Pitajte: **Zašto je bilo teško da budete vođa? Zašto je teško da budete „slepa“ osoba? Šta je osoba sa povezom na očima morala da radi?** (da veruje) **Kako je ovo slično odnosima sa našim prijateljima? Šta ste naučili iz ove aktivnosti?** (da verujemo; teško je verovati.)

Kažite: **Naš današnji putokaz moći glasi, SVI MOŽEMO DA IMAMO POVERENJA I DA POŠTUJEMO PRIJATELJE KOJI IMAJU ISTE CILJEVE I VREDNOSTI. Šta mislite da to znači?** (Iskoristite ovu priliku da razgovarate šta je „cilj“ (ambicija, svrha) i „vrednost“ (ideal, standard, moralni kod), itd.)

B. Nejednakost

Potrebno: četiri boje nalepnica ili vunice.

Biće vam potrebne nalepnice ili komadi vunice crvene, plave, bele i žute boje da ih učenici umotaju oko jednog prsta kada dođu. Rasporedite učenike sa crvenim i plavim u jednu grupu, a one sa žutim i belim u drugu. Učenici sa crvenim treba da izaberu para koji ima plavo. Učenici sa žutim treba da izaberu para koji ima belu nalepnicu ili vunicu. Parovi u svakoj grupi treba da se uhvate pod ruke i poređaju u red. Svaka grupa formira red za trku.

Parovi treba da se trkaju na dati znak, vrate se i dodirnu sledeći par. Kažite: **Kada dam znak za početak (1) crveni i plavi parovi moraju da skakuću do cilja i da se vrate nazad skaćući na jednoj nozi, (2) žuti partneri moraju sve vreme da skakuću a (3) beli moraju sve vreme da skaču na jednoj nozi. Sve vreme morate da držite partnera pod ruku. Ako padnete ili pustite ruke, morate da se vratite na početnu liniju i krenete iz početka.** Dozvolite učenicima da završe trku i vrate se na svoja mesta.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali zbog ove trke?** (U redu, zabavno, nepošteno) **Šta je bilo teško u ovoj trci? Kako ste se vi u crveno-plavoj grupi osećali? Kako su se osećali oni u žuto-belom grupi? Zašto su vaša osećanja različita? Šta bi vam olakšalo trku?** Pročitajte naglas 2.Korinćanima 6,14. Kažite: **Kako je naša trka slična ovom stihu? Kako je ovo slično onome što se događa kada biramo prijatelje koji nisu hrišćani?**

Zatražite od učenika da sačuvaju nalepnice/vunicu, jer će im kasnije biti potrebni.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Ovog meseca sakupljajte dar u kutiji koju ste ukasili (1) licima razolikih ljudi koja ste isekli iz časopisa, ili (2) rukama koje se rukuju, ili (3) nekim drugim simbolima prijateljstva i zajednice. (Ovo može da bude zadatak za učenike.)

Molitva

Zatražite od učenika da se mole u parovima ili malim grupama sa posebnim naglaskom na prijateljstvu. Neka zahvale Bogu za kvalitete prijateljstva koje vide kod druge osobe i što ih je učinio prijateljima. (Postarajte se da niko ne bude izostavljen.)

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 9. pouku)

Ana: Emiko, kako život?

Emiko: Danas sam usamljena.

Ana: Zašto?

Emiko: Moja najbolja drugarica, Tomoko, preselila se u Peru.
 Ana: Baš mi je žao.
 Ula: Možeš li da joj pošalješ imejl?
 Emiko: Mogu, ali to nije isto.
 Daren: Možeš li da je posetiš?
 Emiko: Pa, ne baš.
 Tendai: Emiko, da li si uradila nešto posebno da je ispratiš?
 Emiko: Imali smo zabavu. Dala sam joj neke poklone.
 Ivan: Emiko, moj najbolji drug i ja smo sklopili pakt pre nego što je on otišao.
 Ula: Šta je PAKT?
 Ivan: To je obično internacionalni sporazum. Druga reč za pakt je obećanje.
 Daren: Ili dogovor ili ugovor.
 Emiko: Ivane, šta ste se dogovorili?
 Ivan: Da pišemo jedan drugome jednom mesečno i da se sretnemo na fakultetu ako se ne vidimo pre nego što napunimo 18.
 Emiko: Zar on nema imejl?
 Ivane: Nema... tamo gde on živi još nema struje.
 Daren: Ivane, to je baš teško.
 Ivan: U redu je.
 Emiko: Sada se ne osećam toliko loše zbog Tomoko.

Razgovor

Pitajte: **Šta bi vam najviše nedostajalo kada bi se vaš najbolji prijatelj odselio? Da li ste ikada načinili pakt sa nekim? Na koji način je Isus načinio pakt sa nama? Na koje načine je zajednica sa Isusom slična ili drugačija od zajednice sa vašim najboljim prijateljem?**

Zašto je važno da imamo prijatelje koji su i Isusovi prijatelji? SVI MOŽEMO DA IMAMO POVERENJA I DA POŠTUJEMO PRIJATELJE KOJI IMAJU ISTE CILJEVE I VREDNOSTI.

Doživljavanje događaja

Potrebno: četiri stola ili stolice, Biblije.

Ako je moguće, postavite četiri visoka stola (ili stolice) ispred prostorije. Izaberite četiri učenika (ili nekoga od mladih) da pročita delove koje govore Jonatan, David, Saul i pripovedač (to može da bude i učitelj) u 1.Samuilovoj 20. Neka ostali učenici prate u Biblijama. Ako je moguće, vežbajte unapred kako bi čitanje bilo urađeno izražajno.

Razgovor

Pitajte: **Ko je imao iste ciljeve i vrednosti u ovoj priči?** (David i Jonatan) **Koji je bio cilj cara Saula?** (da zadrži krunu u svojoj porodici) **Koji je bio Jonatanov cilj?** (da bude pravi prijatelj, da bude iskren, da sluša Boga) **Koji je bio Davidov cilj?** (da ostane živ, da služi Bogu) **Ko je u ovoj priči imao slične ciljeve i vrednosti?** (Jonatan i David)

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Hajde da pročitamo 2.Korinćanima 6,14.16.** Zatražite od nekoga ko već nije čitao da pročita glasno ove stihove razredu.

Pitajte: **Kako su ovi stihovi slični onome o čemu smo upravo razgovarali?** (Saul je počeo da bira drugačije ciljeve od Davida i Jonatana. Bilo je više dogovora i sklada

između Davida i Jonatana nego između Jonatana i njegovog oca, pošto je Jonatan poštovao Božji izbor Davida kao sledećeg cara.)

3. Primenjivanje pouke

Boja prijateljstva

Svaki učenik treba da ima nalepnicu u boji ili komadić vunice: crveno, plavo, žuto ili belo (pogledajte aktivnost pripreme A). Napišite tamo gde svi mogu da vide: Crveno - hrabrost i junaštvo; Žuto - ohrabrenje; Plavo - odanost i vernost; Belo - istinitost i poštenje. Zatražite od učenika da se podele u grupe prema bojama.

Kažite: **Pravi prijatelj zahteva mnogo različitih kvaliteta. Evo kvaliteta koje vaša grupa ima. Kao grupa, napravite scenski prikaz prikazujući kako kvaliteti prijateljstva u vašoj grupi mogu da se upotrebe u sledećoj situaciji.** Pročitajte:

Ratka ste upoznali tokom letnjeg raspusta, kada su on i njegova porodica posetili vašu crkvu. Ratkova porodica je nova u adventističkoj crkvi, i vaši roditelji su ih posle bogoslužjenja pozvali na ručak. Posle toga, Ratko je dolazio nekoliko puta da se druži sa vama. Sada kada je počela škola, zapažate da se Ratko ne uklapa dobro sa ostalim dečacima. Vaši prijatelj se izruguju što je Ratko uvek sa vama. Tokom pauze za užinu, čujete kako planiraju jednu ne baš smešnu šalu sa njim.

Razgovor

Kada učenici prikažu svoje scenske prikaze, pitajte: **Šta bi vam bilo najteže u ovakvoj situaciji? Zašto? Šta bi bilo kada ne biste pomogli Ratku? Hajde da zajedno pogledamo neke biblijske tekstove. Otvorite 1.Samuilovu 20,42. Neka jedan učenik pročita stih. Pitajte: Kako mislite da ovi stihovi mogu da se primene na situaciju? Hajde da sada pročitamo Psalam 136,1. Ko je prijatelj koji nas nikada neće izneveriti?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Zaveti

Potrebno: papiri, materijal za kreativni rad, primeri zaveta.

Kažite: **Zavet je pismeni sporazum ili obećanje između dve ili više strana, posebno kada se radi o ispunjavanju nečega. David i Jonatan su načinili zavet. Hajde da ga ponovo pročitamo u 1.Samuilovoj 20,12-16. (Zatražite od jednog učenika da to uradi.)**

Pripremite papir, materijal za kreativne radove, kompjuterski odštampani papire sa sporazumima, itd. Zatražite od učenika da se svako od njih seti nekog drugog hrišćanina (ne mora da bude njihovih godina) sa kim bi mogli i voleli da stupe u dogovor o odanosti i prijateljstvu.

Pitajte: **Možete li da se setite nekog drugog hrišćanina sa kim biste voleli da stupite u obećanje ili zavet? Zavet može da bude obećanje koje ćete dati prijatelju da ćete proučavati Bibliju svakog dana. To može da bude odluka između vas i roditelja da ćete pokazivati poštovanje jedni prema drugima. U malim grupama razgovarajte sa kim biste mogli da napravite svoj zavet i zatim napravite dva primerka zaveta. (Pogledajte uzorak na kraju ove pouke.) Vi i vaš prijatelj ili član porodice potpisaćete oba primerka i svako će sačuvati po jedan.**

Razgovor

Pitajte: **Sa kim ste odlučili da napravite sporazum? (Neka nekoliko učenika odgovori.) Zašto ste izabrali tu osobu? (Odvojte vreme za odgovore. Izvucite od učenika koncepte o zajedničkim ciljevima i vrednostima.) Šta mislite kako će vaš prijatelj ili član porodice reagovati kada od njega zatražite da stupi u ovaj zavet**

sa vama? Ohrabrite učenike da sledeće nedelje ispričaju o svom iskustvu potpisivanja zaveta.

Završetak

Zahvalite Bogu za zavet u koji je ušao sa vama. Zahvalite mu za dar prijatelja sa istim ciljevima i vrednostima. Molite se da On blagoslovi zavete u koje stupate u Njegovo ime. Zatražite od Boga da vam pomogne da budete prijateljski raspoloženi prema svim ljudima, čak iako ne stupite u zavet sa njima.

Primerak zaveta



ZAVET

Mi, dole potpisani, ovim činimo zavet da zajedno

_____ tokom vremenskog
perioda od _____.

Slažemo se da ovaj zavet stupa na snagu odmah i međusobno obavezuje obe strane dok to vreme ne istekne, po dogovoru obe strane.

Stupamo u ovaj zavet ovog _____ dana godine
Gospodnje _____ u mesecu _____.

Potpis: _____ Datum: _____
Potpis: _____ Datum: _____

Pouka deset

Godina 1, Tromesečje 1

Napad iz zasede

Mesečna tema: Zajednica: Bog voli sve nas, i zato se sa poštovanjem odnosimo prema drugima.

Zrnce moći: "Poštujte svakog: braću ljubite, Boga se bojte, cara poštujte." (1.Petrova 2,17).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Samuilova 24; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 614-617.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da sa poštovanjem treba da se ponašaju prema svim ljudima.

Osećati želju da pokažu poštovanje, čak i kada se rđavo postupa prema njima.

Odgovoriti tako što će izabrati da pokazuju poštovanje prema svima.

Putokaz moći: Treba da iskazujemo poštovanje i pažnju drugima, bez obzira kako se oni ponašaju prema nama.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Saul i njegovi ljudi nastavili su da progone Davida. Saul je odlučan da ubije Davida i ukloni bilo kakvu konkurenciju za presto. Da bi izbegao da pogine, David i njegovi ljudi beže iz jednog skrovišta u drugo. Jednog dana Saul dolazi u pećinu u kojoj se David krije. Ljudi ohrabruju Davida da ubije Saula. David to ne želi, ali odseca jedan komad Saulove odeće. Posle toga ga muči savest. Izlazi iz pećine posle Saula i razgovaraju. Očigledno je da David ne želi da povredi Saula. Saul priznaje da je David postupao pravednije od njega. David obećava da će biti milostiv prema Saulovim potomcima.

Ova pouka govori o zajednici

Zbog velike ljubavi koju Bog ima prema svojoj deci, mi biramo da se prema drugima ponašamo obzirno i sa poštovanjem, bez obzira kako se oni ponašaju prema nama.

Za duhovni napredak učitelja

„Izoštreno duhovno zapažanje i duboka ljubav prema pravdi sprečila je Davida da mrzi Saula, da ga kritikuje kod drugih i da ga napada kada god za to dobije priliku. Davidu nije bio potreban nikakav osećaj takozvane pravedne ogorčenosti zbog tretmana koji je dobijao. Što se tiče Saulovog stava prema njemu, on će to prepustiti Bogu, koji sve dobro radi. U njegovoj duši bilo je mirno pouzdanje da je Bog sa njim, i u srcu je žalio svog cara. Niko ne bi bio srećniji od Davida da je Saul razapeo svoju sebičnost i ponizio svoje srce pred Bogom. U iskrenosti svoje duše David je verovatno težio da Saul doživi istu zajednicu sa Bogom koju je on imao. Prema tome, njegov pozdrav nije bio formalnost. On se poklonio srca punog poštovanja prema položaju cara i ljubavi prema čoveku koji je taj položaj zauzimao“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 569, 570).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Pozdrav poglavaru

Potrebno: šešir ili kapa, imena na karticama.

Napišite svaku od sledećih situacija na kartice i stavite ih u šešir (ili korpu). Dve osobe treba da izađu napred; jedna izvlači ime iz šešira i preuzima ulogu te osoba. Druga osoba scenski prikazuje kako bi se ponašao kada sretne osobu u opisanoj situaciji.

Predsednik/premijer - Izabrani ste mu predate novčani ček kao pomoć u spasavanju neke ugrožene vrste.

Policajac - Uhvatio vas je kako na zabranjenom mestu prelazite preko veoma važne ulice u vašem glavnom gradu. Rukom vam pokazuje da mu priđete.

Vaša sestra - Upravo je otkrila da ste pali na vozačkom ispitu, a čitavog meseca se hvali kako dobro vozi.

Bog - Nalazite se u gradu kasno uveče sa svojim drugom Stevanom. Neki grubi momci izlaze iz senki i pokušavaju silom da vam daju besplatne „uzorke“ droge. Iznenada, iz senki izlazi Bog.

Vaš otac - Juče ste koristili njegova klešta i ivice su sada izgrebane. Vratili ste klešta na mesto i zaboravili da mu kažete. On je to upravo otkrio.

Razgovor

Pitajte: **Šta se dogodilo? Kakve su ovo vrste međuljudskih odnosa? Da li je neki odnos zahtevao više poštovanja od drugih? Zašto? Hajde da zajedno pročitamo 1.Petrovu 2,17.** Neka učenici pronađu tekst i pročitaju sa tobom. Pitajte: **Kome treba da odajemo dužno poštovanje? (Svima) Mislite li da je važno da se oni najpre lepo ponašaju prema nama? (Dajte učenicima vremena da razgovaraju o svojim idejama.) Naš putokaz moći danas glasi: TREBA DA ISKAZUJEMO POŠTOVANJE I PAŽNJU DRUGIMA, BEZ OBZIRA KAKO SE ONI PONAŠAJU PREMA NAMA.**

B. Reakcije koje iskazuju poštovanje

Potrebno: pet velikih listova papira, flomaster, predmeti za kostim, Biblije.

Donesite odeću da označite pet različitih tipova ljudi. (Na primer, nevesta (veo ili buket); mehaničar (radno odelo ili masna kapa); igrač fudbala (fudbalski dres); beskućnik (kese za kupovinu); mlada majka (potrebštine za bebu); poslovna osoba (odelo; akt-tašna).

Dajte različite uloge različitim učenicima. Povedite laganu diskusiju o odgovornostima i popularnosti njihovih osoba.

Označite pet velikih listova papira brojevima, od 1 do 5. Napišite *potpuno neslaganje* na papiru sa brojem 2. Napišite *potpuno slaganje* na papiru sa brojem 5. Brojevi 2, 3 i 4 su za odgovore između.

Postavite listove papira na pod, redom prema brojevima. Objasnite da dok postavljate različita pitanja, želite da učenici stanu na list koji najviše odgovara njihovom odgovoru. Zatražite od učenika da odgovore prema svojim osećanjima, a ne prema tome kako misle da bi trebalo, ili kako drugi odgovore.

Izaberite tri osobe koje ste stvorili (na primer, beskućinka, mladu, stolara). Neka dođu napred zajedno sa vama. Zatražite ih da glume svoju ličnost što je više moguće dok razgovarate o njima. Izgovorite sledeće rečenice. Neka ostali učenici staju na papire koji se slažu sa njihovim odgovorom.

Kažite: **Nestalo vam je goriva u automobilu. Beskućnik vam prilazi i nudi pomoć. Srećni ste zbog toga. Je li tako? Kako se osećate zato što beskućnik želi da vam pomogne?** Upitajte svakog učenika zašto su izabrali da baš tu stoje. Nastavite na sličan način sa ostalim rečenicama.

Nestalo vam je goriva u automobilu. Nevesta želi da vam pomogne. Srećni ste zbog toga.

Nestalo vam je goriva u automobilu. Stolar želi da vam pomogne. Srećni ste zbog toga.

Treba da povedete partnera na posebnu proslavu u školi. Izabrali ste poslovnu osobu.

Treba da povedete partnera na posebnu proslavu u školi. Izabrali ste automehaničara.

Ako vreme dozvoljava, smislite još neke rečenice koje odgovaraju vašoj situaciji.

Razgovor

Pitajte: **Zašto ste tako odgovorili?** (Ohrabrite raznolike odgovore.) **Da li ste više poštovanja iskazivali nekim ljudima, a drugima manje? Hajde da pogledamo Filibljanima 2,3.** Glasno pročitajte tekst sa učenicima. Pitajte: **Kako je ovaj tekst povezan sa 1.Petrovom 2,17?** (Povedite učenike ka razumevanju da treba prema svima da se ponašamo sa poštovanjem, bez obzira na njihov status ili kako su se oni najpre ponašali prema nama.)

Kažite: **TREBA DA ISKAZUJEMO POŠTOVANJE I PAŽNJU DRUGIMA, BEZ OBZIRA KAKO SE ONI PONAŠAJU PREMA NAMA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Želimo da delimo sa ostatkom Božje porodice, zato dajemo darove da pomognemo hrišćansko delo u drugim zemljama. Upotrebite kutiju za dar koju ste napravili prošle sedmice.

Molitva

Zatražite od Boga da donese duh iskrenog prijateljstva i zajednice dok proučavate današnju pouku.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (samo tri dečaka) (za 10. pouku)

Daren: Helou, društvo, proveo sam odličan dan na plaži!

Ivan: Darene, čuti! Danas je opet padao sneg! *uzdah* Gde je leto?

Tendai: Zdravo, Darene, danas zvučiš veoma srećno.

Ivan: Baš jeste. Voleo bih da se i ja tako osećam.

Daren: Ima toliko toga za radovanje! U školi je odlično. Vreme je i dalje toplo. Šta nije u redu, Ivane?

Ivan: Moj direktor... ne razumem ga.

Tendai: Ivane, govoriš mojim jezikom! *smešak* I ja ne razumem mog direktora. Šta se dogodilo?

Ivan: Mislim da bi mogao da bude ljubazniji prema nama, ali mama kaže da svakako moram da ga poštujem!

Daren: To je teško! Mislim da ljudi treba da zasluže poštovanje... da se prema njima ponašaju onako kako se oni ponašaju prema drugima.

Ivan: To i ja kažem, ali mama mi je pročitala neki tekst iz 1.Petrove koji govori o poštovanju cara.

Tendai: Kakve veze car ima sa ovim?*

Ivane: Tendai, mislim da se ustvari redi o zlatnom pravilu. Sećate se? „Šta želite da čine vama ljudi...“

Tendai: „... činite i vi njima.“ To odbacuje Darenovu teoriju o poštovanju.

Daren: Izgleda da je tako. Treba da se ponašamo prema drugima onako kako želimo da se oni ponašaju prema nama, a ne kako zaslužuju.

Tendai: Pa, nisam siguran da to može da se primeni na moju sestru... (Veliki osmeh)

Daren: Ili na mog brata!

Ivan: Izgleda da je mama pokušavala da mi kaže da hrišćani treba da se ponašaju sa poštovanjem prema drugima, bez obzira kako se oni ponašaju prema nama.

Tendai: Čak i prema sestrama?

Ivan: Da, i čak i prema direktorima!

Kažite: Naša današnja biblijska pouka govori o caru koji nije zaslužio poštovanje, ali ga je ipak dobio.

Doživljavanje događaja

Potrebno: veliki listovi papira, materijal za kreativne radove.

Podelite učenike u male grupe (troje do četvoro). Dajte svakoj grupi veliki list papira koji je lepljivom trakom zalepljen na zid ili postavljen na pod. Objasnite da treba da zamisle da su primitivni ljudi koji pišu priče po zidovima na pećinama (pokažite neke ilustracije, ako su vam na raspolaganju, crteža u pećini ili neke druge primitivne crteže). Pročitajte današnju priču iz 1.Samuilove 24 i zastanite posle svakog prizora kako bi grupe imale vremena da naprave jednostavne crteže koji prikazuju taj deo priče.

Pročitajte glasno (1) 1.Samuilova 24,1-3; (2) stih 4; (3) stihovi 5-7; (4) stihovi 8-15; (5) stihovi 16-21; (6) stih 22.

Neka učenici pokažu svoje slikovite izveštaje. Dozvolite im da istaknu neki deo koji im je posebno zanimljiv.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Poštovanje se iskazuje na mnogo različitih načina u različitim zemljama.**

Indonezija: Kada prolazite pored neke osobe, morate da pazite da vam se glava nalazi u nižem položaju od njihove; da ne dodirnete nikoga po glavi; da ne dodate ništa osobi koja se nalazi s vaše leve strane (leva ruka se koristi za čišćenje).

Tajland: Nikada nemojte da pokažete pete nekoj drugoj osobi.

Japan: Izujte cipele pre nego što uđete u nečiji dom.

Tonga: Što je osoba veća, to joj pokazuju više poštovanja.

Maori: Što je osoba važnija, to će biti sahranjena više na brdu. Carevi i carice su se nekada sahranjivali na vrhu brda. (Novi Zeland)

Zapad: Ako je autobus pun, ustupite mesto starijoj osobi.

Razgovor

Razgovarajte o ovim raznim kulturama i bilo kojim drugim znacima poštovanja u vašoj kulturi. Neka različiti učenici potraže i pročitaju sledeće stihove: 3.Mojsijeva 19,32; Priče 25,6; Luka 14,10; Rimljanima 12,10; 1.Samuilova 24,17.

Pitajte: **Koja osnovna pravila za ponašanje u zajednici hrišćana, za učestvovanje u Božjoj milosti, nalazimo u ovim stihovima?** (ustanite (poštovanje) u prisutnosti starešina; nemojte da tražite viši položaj, neka vam ga ponude; stavite druge na prvo mesto.)

Kažite: **Hajde da pročitamo još dva stiha koji sve zaključuju: Matej 7,2 i 12.** Neka svi učenici potraže ove tekstove. Zajedno ih pročitajte. **TREBA DA ISKAZUJEMO POŠTOVANJE I PAŽNJU DRUGIMA, BEZ OBZIRA KAKO SE ONI PONAŠAJU PREMA NAMA.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario učenicima: **Branko je bio hiperaktivno dete. Uvek je upadao u nevolje tokom prve dve godine u školi. Nije mogao da se koncentriše na zadatke i zadirkivao je drugu decu. Direktor je dosadilo što Branko dva do tri puta sedmično dolazi u njegovu kancelariju. Sada je Branko stariji, mnogo mirniji, dobar učenik i teško da ikada upada u nevolju. Ipak, direktor uvek sumnja u njega ako se dogodi neki nestašluk. Obraća mu se u hodnicima kao da je još uvek mali i nevaljao. Branku dođe da ponovo izazove neku nevolju, ili da barem bude drzak prema direktoru, jer on to ionako očekuje.**

Razgovor

Pitajte: **Na koji način je Brankova situacija nepoštena? Koji savet biste mu dali? Da se nalazite na Brankovom mestu, koje ideje iz današnje pouke bi mogle da vam pomognu?** (Spomenite citat iz dela za učitelje. Parafrazirajte ga učenicima.) **Upamtite, TREBA DA ISKAZUJEMO POŠTOVANJE I PAŽNJU DRUGIMA, BEZ OBZIRA KAKO SE ONI PONAŠAJU PREMA NAMA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Krug posvećenja

Potrebno: rolna krep papira ili klupče vunice.

Biće vam potrebna rolna krep papira širine tri do pet centimetara, ili vunica. Neka učenici stanu ili sednu u krug. Dajte jednom detetu rolnu krep papira ili vunicu. Neka to dete kaže kako može tokom sedmice da iskaže poštovanje prema nekome (ohrabrite izraze istinske hrišćanske ljubaznosti, a ne samo prazne forme). Zatim neka ceo razred kaže, „**Neka ti Gospod pomogne i blagoslovi te.**“ Držeći svoj kraj, dete dodaje krep

papir ili vunicu sledećoj osobi. To dete govori kako može da pokaže poštovanje prema drugima. Razred ga blagosilja ponavljajući prethodnu rečenicu i krep papir ili vunica dodaje se sledećoj osobi. Kada prođe ceo krug, molite se sledeću molitvu posvećenja:

Bože, znamo da želiš da koristimo darove koje si nam dao da pomognemo drugima. Vidimo da iskazivanje poštovanja može da nas poveže kao Tvoju porodicu, baš kao što nas krep papir (vunica) povezuje u jedan veliki krug. Pomozi nam da pokazujemo ljubav i poštovanje jedni prema drugima svakog dana. Amin.

Razgovor

Dok još svi sede u krugu, zatražite od svakog učenika da kaže kako će određeno pokazati hrišćansku ljubaznost i poštovanje ove sedmice.

Pouka jedanaest

Godina 1, Tromesečje 1

Ponašanje ili ubistvo?

Mesečna tema: Zajednica: Bog voli sve nas, i zato se sa poštovanjem odnosimo prema drugima.

Zrnce moći: "Pokazao ti je, čoveče, šta je dobro; i šta Gospod ište od tebe osim da činiš što je pravo i da ljubiš milost i da hodiš smerno s Bogom svojim?" (Mihej 6,8).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Samuilova 25,1-35; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 618-622.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Božja deca postupaju jedni prema drugima sa poštovanjem.

Osećati želju da se prema drugima ponašaju pošteno i sa poštovanjem.

Odgovoriti tako što će izabrati da saslušaju pre nego što osude ili nešto urade.

Putokaz moći: Treba pošteno da se ponašamo jedni prema drugima, jer smo svi Božja deca.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Nakon što je David zaštitio Navalove ovce i pastire, Naval je odgovorio na okrutan i škrt način. On Davidu i njegovim ljudima ništa nije dao tokom vremena striže ovaca. David je odgovorio naglo i u ljutnji i krenuo je da se obračuna sa Navalom i čitavim njegovim domaćinstvom. Na putu Davida zaustavlja lepa Navalova žena, Avigeja. Ona iskazuje poštovanje Davidu i ubeđuje ga da oprost.

Ova pouka govori o zajednici

U porodici vere, mi preuzimamo odgovornost da jedni drugima pomažemo u rastu. Kako naše rasuđivanje sazreva, učimo o lepoti i poštenja i opraštanja.

Za duhovni napredak učitelja

„**Kontrast karaktera.** - U karakteru Avigeje, Navalove supruge, imamo ilustraciju žene koja je po Hristovoj volji; dok njen muž ilustruje šta može da postane čovek koji se predaje sotoninoj kontroli“ (manuscript 17, 1891).

„**Bog će sve postaviti kako treba.** - Kada je David čuo vest o Navalovoj smrti, on je zahvalio Bogu što se osvetio na svoj način. David nije počinio zlo, a Gospod je zlim vratio zlom čoveku. U ovom Božjem postupanju prema Navalu i Davidu, ljudi mogu da se ohrabre da svoje probleme stave u Božje ruke; jer će u pravo vreme On sve postaviti kako treba“ (*Signs of the Times*, Oct. 26, 1888)“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 1022).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Nije pošteno!

Pripremite sledeći spisak onoga što vas stvarno nervira i napišite ga na tabli. Kada učenici stignu, zatražite da izglasaju pet koji su ih nervirali najviše **kada su imali 5 ili 6 godina**. Kada učenici završe, saberite glasove.

1. Nastavnikovi ljubimci
2. Bogata deca
3. Deca koja ne čekaju svoj red
4. Galamdžije koji uvek isteraju svoje
5. Nasilna deca
6. Kada popularna deca menjaju pravila
7. Kada se pravila pooštravaju za nepopularnu decu
8. Kada se isti popularni učenici sve vreme biraju kao vođe
9. Kada ljudi koji imaju moć postavljaju pravila
10. Kada ljudi koji imaju novaca osvajaju popularnost

Razgovor

Pitajte: **Da danas glasate, šta bi se razlikovalo u odnosu na ono što vas je nerviralo kada ste imali 5 ili 6 godina? Šta bi ostalo isto? Zašto? Hajde da pročitamo zajedno Jovan 7,24. Kako se ovaj stih primenjuje na ovaj spisak? Ove sedmice naš putokaz moći glasi: TREBA POŠTENO DA SE PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA, JER SMO SVI BOŽJA DECA.**

B. Ameba

Potrebno: put sa preprekama, konopac.

Postavite jednostavni put sa preprekama, uključujući usko mesto kroz koje „ameba“ treba da prođe. Neka učenici stanu u zbijeni krug i podignu ruke. Vežite konopac oko kruga, ispod ruku učenika. Vežite tako čvrsto da neki učenici ne mogu da dodiruju konopac, već su unutar kruga. Oni koji dodiruju konopac treba da spuste ruke kako bi držali konopac na mestu. Merite vreme da vidite koliko je potrebno amebi da protrči kroz prepreke. Kada prolaze kroz usko mesto, samo nekolicina će moći istovremeno da prođe („ameba“ će morati da promeni oblik).

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali što ste bili deo amebe? Koliko kontrole ste imali? Pitajte nekoga ko smatra da uopšte nije imao kontrolu: Šta misliš, koliko je to bilo pošteno? Šta se događa sa poštenjem kada nešto radite u grupi? (Morate da se odreknete jednog dela individualne kontrole u korist grupe.) Da li morate da izgubite samopoštovanje kada nešto radite kao grupa? Hajde da pročitamo 1.Jovanovu 4,11 i 12.** Neka učenici pročitaju stihove sa vama.

Kažite: **Današnja priča govori o nekome ko je mislio samo na sebe. Ali putokaz moći za ovu sedmicu glasi: TREBA POŠTENO DA SE PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA, JER SMO SVI BOŽJA DECA. Ako volimo druge kao što je Bog voleo nas, poštovaćemo jedni druge i pošteno se ponašati prema svima.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Dar u našoj biblijskoj pouci sastojao se od 200 vekni hleba, dve kožne kese pune soka od grožđa, pet ovaca spremnih za pečenje, bureta kuvane pšenice, 100 kolača od suvog grožđa i 200 kolača od presovanih smokvi. Naš dar možda ne izgleda tako, ali jednako je važan u širenju Božje ljubavi. Upotrebite kutiju za skupljanje dara koju ste napravili za ovaj mesec.

Molitva

Neka neki učenik dobrovoljac odredi kako ćete se danas moliti.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (4 učesnika) (za 11. pouku)

Ana: Zdravo svima... kakav smo dan imali danas!

Emiko: Ana, šta se dogodilo?

Ana: Pa, mog malog brata su umalo gadno pretukli.

Daren: Izgleda da ti živiš na nekom opasnom mestu.

Ana: Ustvari, sam je bio kriv. Ružno se ponašao prema jednom starijem dečaku u školi.

Ivan: *smeje se* Znači, zao je prema drugima, a ne samo prema tebi?

Ana: Izgleda da uživa da nervira ljude. Umalo nije dobio batine. Ali ja sam se upravo tada pojavila iza ugla škole.

Emiko: Ana, ti si heroj! Kako si ga spasila?

Ana: Jednostavno sam pričala... i ponudila kesicu sa kolačima koju sam imala.

Daren: *smeje se* Veoma pametno, Ana! Ponudi hranu! To moram da upamtim.

Razgovor

Kažite: **Danas ćemo proučavati o jednoj ženi koja je ponudila hranu kako bi zaustavila neko nasilje. Baš kao u našem scenskom prikazu, nije bilo puno razumnog ponašanja pre nego što se ona pojavila.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: po jedan papir sa šest krugova za svakog učenika, materijal za kreativne radove.

Zatražite od svakoga da otvori 1.Samuilovu 25,1-35. Dajte svakom učeniku papir na kome je već nacrtano šest krugova. Pročitajte priču, tako da svaki dobrovoljac pročita jedan stih, pa ponovite sve dok sve ne pročitate. Prekinite priču na sledećim tačkama i zatražite od učenika da u jednom svom krugu nacrtaju izraz lica osobe koju imenujete.

Mesta za zaustavljanje:

Kraj 3. stiha: Naval

Kraj 8. stiha: Jedan iz Davidove grupe kada su došli u logor i osetili miris hrane

Kraj 11. stiha: Navalovo lice kada se pretvarao da ne poznaje Davida

Kraj 13. stiha: Jedan od Davidovih ljudi kada su čuli Navalov odgovor

Kraj 17. stiha: Avigejino lice

Kraj 22. stiha: Davidovo lice kada se pojavila Avigeja.

Napravite kratak zaključak Avigejinog govora iz stihova 23-31. Pitajte: **Šta mislite da je David odgovorio ovoj prekrasnoj ženi koja je pokazala poštovanje?** Neka učenici pročitaju stihove 32-35.

Razgovor

Kažite: **Ovo je priča o ženi koja je načinila „pravedan sud“, kao što čitamo u Jovanu 7,24. Njeno ponašanje sprečilo je Davida da učini zlo. David je planirao da pokaže nepoštovanje Navalu, baš kao što se on ponašao prema njemu. S druge strane, Avigeja je pokazala poštovanje Davidu, i pošteno se ponašala zbog zaštite koju je pružio stadima i pastirima njenog muža. Upamtite, TREBA POŠTENO DA SE PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA, JER SMO SVI BOŽJA DECA.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Podelite učenike u grupe; neka svaka potraži jedan od sledećih tekstova: Plač Jeremijin 3,35.36; Priče 16,11; 5.Mojsijeva 19,20; 5.Mojsijeva 25,12. Neka svaka grupa razgovara o tome kako je njihov tekst povezan sa putokazom moći: **TREBA POŠTENO DA SE PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA, JER SMO SVI BOŽJA DECA.**

3. Primenjivanje pouke

Scenski prikaz

Podelite učenike u tri grupe. Neka svaka grupa isplanira scenski prikaz na osnovu jednog od sledećih scenarija, i zatim ga predstavi ostatku razreda: (1) grupa učenika u školi sve radi zajedno (podsetite ih na aktivnost „Ameba“); (2) Jedna velika grupa u školi sledi jednog ili dvojicu popularnih vođa (podsetite ih na aktivnost „Nije pošteno“); (3) Mala ali popularna grupa u školi ne pokazuje poštovanje nikome ko ne pripada grupi.

Neka učenici pokažu svoje scenske prikaze.

Razgovor

Pitajte: **Da ste se našli u nekoj od ovih situacija, kako biste se postarali da se prema novoj osobi u vašem razredu ponašaju pošteno i sa poštovanjem? Koji bi mogli da budu neki od problema? Kako biste ih rešili?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Stvarni život

Pitajte: **Razmislite o nekoj situaciji u životu u kojoj mislite da neko ne prima pošteno ponašanje.** Ohrabrite učenike da pažljivo razmisle. Podsetite ih na situacije koje su posmatrali u školi ili u crkvi.

Pitajte: **Šta biste mogli da uradite ove sedmice da pokažete poštovanje i poštenje prema nekome u vašem domu ili školi?** Neka deca daju određena obećanja. Kažite: **Upamtite, TREBA POŠTENO DA SE PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA, JER SMO SVI BOŽJA DECA.**

Završetak

Molite se da vi i vaši učenici vežbate ljubav i poštovanje jedni prema drugima u toku ove sedmice, i da se prema drugima ponašate onako kako se Bog ponaša prema vama.

Pouka dvanaest

Godina 1, Tromesečje 1

Smrt zbog prevare

Mesečna tema: Zajednica: Bog voli sve nas, i zato se sa poštovanjem odnosimo prema drugima.

Zrnice moći: "Mrske su Gospodu lažljive usne; a koji rade verno, mili su Mu" (Priče 12,22).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 2.Samuilova 11; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 664-667.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da se Bog ne proslavlja ako iskoriste druge ljude.

Osećati da iskorišćavanje drugih ljudi uvek donosi nesrećne posledice.

Odgovoriti tako što će izabrati da pomognu i budu iskreni prema svojim prijateljima i rođacima.

Putokaz moći: Poštujemo ljude kada smo iskreni prema njima i kada ih ne iskorišćavamo.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Car David pozeleo je ženu drugog čoveka. On je poslao po nju dok njen muž ratuje. Kada otkrije da je trudna i da neće moći za to da okrivni njenog muža, on šalje muža u prednje linije bitke da pogine. Nakon što ona jedno vreme tuguje, on je uzima za ženu.

Ova pouka govori o zajednici

Da bismo delili Božju ljubav i milost sa našom zajednicom, iskreno i s poštovanjem se odnosimo jedni prema drugima. Ovo je negativan primer šta prevara čini nekoj zajednici. Samo ako ostanemo usmereni na Boga i na Njegovu milost u našem životu imaćemo snagu da živimo na način koji izgrađuje, a ne ponižava, zajednicu vernika.

Za duhovni napredak učitelja

„Dok je nekad prolazio kroz životne opasnosti, David je, svestan svoje čestitosti, svoj slučaj mogao da prepusti Bogu. Gospodnja ruka sigurno ga je vodila pored bezbrojnih zamki koje su mu bile postavljane. Ali sada, kriv i nepokajan, nije zatražio pomoć i usmerenje od Neba, već je pokušao da se sam izvuče iz opasnosti u koju ga je njegov greh uvalio“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 665).

„Biblija vrlo retko izriče neku reč pohvale ljudima, malo prostora troši da bi nabrojila vrline čak i onih koji su bili najbolji među živima. To ćutanje je veoma poučno. Sve svoje dobre osobine ljudi su dobili od Boga; njihova dobra dela su učinjena Božjom milošću u Isusu Hristu. Pošto za sve što imaju, ljudi duguju Bogu, slava za sve što čine i što jesu pripada samo Njemu; oni su samo oruđa u Njegovoj ruci. Čak je - tome nas uče sve pouke iz biblijske istorije - veoma opasno hvaliti ili uzdizati čoveka, jer kada izgubi svest o svojoj potpunoj zavisnosti od Boga, kada se pouzda u svoju snagu, on će svakako pasti. Čovek se sukobljava s neprijateljima koji su mnogo snažniji od njega. „Jer naš rat nije s krvlju i telom, nego s poglavarstvima i vlastima i upraviteljima tame, ovoga sveta, s duhovima pakosti ispod neba“ (Efescima 6,12).

Nama je nemoguće da svojom snagom opstanemo u ovom sukobu; sve što naš um odvaja od Boga, sve što nas navodi da uzdižemo sebe ili da se uzdamo u sebe, sigurno priprema put za našu propast. Svrha Biblije je da nam ulije nepoverenje u ljudsku snagu i da nas podstakne da se oslonimo na božansku snagu“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 664).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Šta je iza?

Potrebno: reklame, papir, olovke, Biblije.

Pronađite reklame iz časopisa, novina i sličnog. Označite ih brojevima i postavite po prostoriji, da budu udaljene jedna od druge. Pokušajte da pronađete neke direktne reklame i neke koje upućuju na nešto drugo a ne na ono što reklamiraju. Zatražite od učenika da zapišu brojeve reklama na listu papira. Zatim zatražite od njih da ih ocene od 1 do 5, prema iskrenosti - 1 označava da reklama vodi u potpuno pogrešnom pravcu, a 5 da je veoma iskrena.

Razgovor

Zatražite od učenika da vam pokažu kako su ocenili reklame. Napišite njihove ocene na tablu. Razgovarajte o razlikama u ocenjivanju kod učenika. Zatražite od njih da otvore Isaija 33,15, prvi deo, i pročitaju tekst glasno sa vama. Pitajte: **Kako se ovaj stih primenjuje na ono o čemu smo razgovarali? Kako neko može da bude neiskren a da ništa ne kaže? Koje reklame ne govore „šta je pravo“? Kako one čine da se osećate? (ljutito; glupo; ne obraćate pažnju na njih) Upamtite, POŠTUJEMO LJUDE KADA SMO ISKRENI PREMA NJIMA I KADA IH NE ISKORIŠĆAVAMO.**

B. Nije kao što izgleda

Potrebno: tri konzerve hrane (iste veličine) sa neoštećenim etiketama, otvarač za konzerve, tri knjige iste veličine sa neoštećenim uvijačima.

Zamenite etikete i uvijače ne dve od tri tako da ne odgovaraju konzervi ili knjizi. Zatražite od dobrovoljaca da dođu jedan po jedan, izaberu knjigu ili konzervu koja ih privlači i otvori je. Neka deca posmatraju svoje reakcije.

Razgovor

Kažite: **Kako ste se osećali kada niste dobili ono što ste očekivali? (razočarano, zbunjeno, ljuto, uznemireno) Kako ljudi mogu da imaju pogrešnu etiketu ili korice? (lepo se ponašaju pred nama, ali nas ogovaraju iza leđa, itd.) Hajde da pronađemo Priče 12,22, naše zrnice moći za danas, i pročitamo ga.** Pozovite jednog dobrovoljca da glasno pročita stih. **Kako se ovaj stih primenjuje na ono o čemu smo razgovarali? Da li su neke od ovih konzervi ili knjiga imale „lažljive usne“? Upamtite, POŠTUJEMO LJUDE KADA SMO ISKRENI PREMA NJIMA I KADA IH NE ISKORIŠĆAVAMO.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Objasnite gde odlazi dar trinaeste subote sledeće sedmice.

Molitva

Predložite da svi učenici napišu veoma kratku molitvu Bogu. Naglasite da tokom ove aktivnosti treba da vlada potpuna tišina. Dajte im dve ili tri minute da pišu. Zatim neka kleknu i pomole se u sebi. Zaključite jednom rečenicom. Ako učenici žele da pokažu svoje molitve, okačite ih na zid da svi mogu da ih pročitaju.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 12. pouku)

Ivan: Veoma sam ljut.

Tendai: Šta nije u redu?

Ivan: Radili smo na jednom projektu u školi i moj najbolji prijatelj ukrao mi je ideju.

Daren: Kako to misliš, „ukrao“ ti je ideju?

Ivan: Pa, svi smo morali da kažemo o čemu govori naš projekat. Neposredno pre časa moj prijatelj je pitao šta ja pravim i ja sam mu rekao. Onda je rekao nastavniku da je to njegova ideja.

Tendai: Zašto je to uradio?

Ivan: Nije smislio ništa i plašio se da će se nastavnik naljutiti na njega.

Ana: Pa šta se dogodilo?

Ivan: Kada sam rekao da i ja radim isti projekat, nastavnik je rekao da moram da promenim temu i mislio je da kopiram ideju svog prijatelja.

Daren: To je baš ružno.

Tendai: Zar ne možeš ništa da uradi?

Ivan: Ne, ne mogu.

Ana: Znam da je teško, ali Bog sve vidi i On sve rešava.

Ivan: Znam. Ja nikada nikome neću da uradim tako nešto.

Tendai: Tako treba, Ivane.

Razgovor

Pitajte: **Da li vas je neko nekada iskoristio? Kako ste se osećali? Šta ste uradili? Kako je to promenilo način na koji se vi ponašate prema drugima?**

Doživljavanje događaja

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Podelite učenike u grupe da pripreme Palestinske novosti. Svaka grupa treba da smisli ime za svoje novine ili televiziju ili radio. Zatim dajte učenicima 10-12 minuta da napišu novinski izveštaj o događajima iz 2.Samuilove 11. (Takođe možete da podelite stihove po grupama i zatražite da podnesu izveštaj redom.) Ako je moguće, neka

jedan učitelj pomaže svakoj grupi. Kažite učenicima da mogu da pišu kao da su iz Izraelja ili neke susedne zemlje. Podsetite ih da novinske priče odgovaraju na pitanja ko, šta, gde, zašto i kada.

Neka svaka grupa predstavi svoj izveštaj ostalima.

Istraživanje Biblije

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Podelite učenike u grupe; potražite što je više moguće od sledećih biblijskih priča:

Marko 14,43-46 (Juda i Isus)

Dela 5,1-11 (Ananija i Safira)

1.Mojsijeva 27 (Jakov i Isak)

1.Mojsijeva 12,10-20 (Avram i Faraon)

Neka učenici naprave spisak ko je pokušao da prevari koga u svakoj priči i kakvi su bili rezultati. Ako imate vremena, neka svaka grupa podnese izveštaj o jednom događaju sa svog spiska. Ako nemate vremena za to, neka vođa svake grupe završi razgovor i istakne da Bog želi da: **POŠTUJEMO LJUDE KADA SMO ISKRENI PREMA NJIMA I KADA IH NE ISKORIŠĆAVAMO.**

3. Primenjivanje pouke

Scenski prikaz

Neka učenici rade u parovima ili malim grupama da smisle situaciju u kojoj neko „koristi“ nekoga, ili je nepošten prema nekome. Zatim neka scenski prikažu svoj scenario.

Razgovor

Glasno pročitajte Marko 12,31 i Priče 12,22. Pitajte: **Kako bi ove situacije bile drugačije da su ljudi o kojima ste govorili pročitali ove stihove i tražili od Boga da ih ostvari u njihovom životu? Kako biste vi drugačije postupali kada biste se našli u nekoj od ovih situacija?** (Ohrabrite učenike da istraže svoju ličnu posvećenost da žive prema ovim stihovima, uz Božju pomoć.)

4. Deljenje pouke sa drugima

Poster

Potrebno: karton, materijal za kreativni rad.

Podelite učenike u grupe. Dajte svakoj grupi poster i materijal za kreativne radove. Neka svaka grupa izabere neki način da predstavi putokaz moći za ovu sedmicu: **POŠTUJEMO LJUDE KADA SMO ISKRENI PREMA NJIMA I KADA IH NE ISKORIŠĆAVAMO**, i/ili temu: **BOG VOLI SVE NAS, I ZATO SE SA POŠTOVANJEM ODNOSIMO PREMA DRUGIMA**. Mogu da obuhvate i neke od sledećih ideja: Bog mrzi laž. On voli istinite ljude. Ljubite svoje bližnje kao sebe. Mogu da izaberu da napišu pesmu, promene reči neke pesme, naprave zakačaljku za kvaku na vratima ili poster za zid, itd. Treba da osmisle svoj rad tako da može da se prikaže u njihovoj školi ili negde u crkvi. Pomozite im da odluče gde će postaviti svoj rad.

Razgovor

Pitajte: **Na koje načine, pored objavljivanja vaših kreativnih radova, možete da podelite ovu poruku tokom naredne sedmice?** (Ohrabrite učenike da se posvete donošenju odluka da budu iskreni i pošteni prema drugima ove sedmice. Ohrabrite ih da se sete osoba u školi ili u susedstvu kojima mogu da pokažu ljubav i staranje.)

Završetak

Molite se sa učenicima o njihovoj odluci da sprovedu zlatno pravilo u život kroz Božju milost koja ih snaži tokom ove sedmice.

Pouka trinaest

Godina 1, Tromesečje 1

Otkriveno i oprošteno

Mesečna tema: Milost na delu: Pošto nam je Bog oprostio, mi opraštamo i poštujemo sebe i druge.

Zrnice moći: "Greh svoj kazah Tebi, i krivice svoje ne zatajih; rekoh: Ispovedam Gospodu prestupe svoje; i Ti skide s mene krivicu greha mog" (Psalam 32,5).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 2.Samuilova 12; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 667-673.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da pošto im je Bog oprostio, i oni mogu da oprostite sebi i drugima.

Osećati poniznost zbog svojih grešaka, i spremnost da ih priznaju i idu dalje.

Odgovoriti tako što će davati isto oprostjenje koje su primili.

Putokaz moći: Pošto nam je Bog oprostio, mi treba da opraštamo sebi i drugima.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

David i Vitsaveja očekuju bebu. Izrailjski narod počinje da sumnja da je David naredio da se Urija ubije. Bog šalje Natana da se suoči sa Davidom i kaže mu da će dete umreti. David se kaje i moli Boga za oprostjenje i život deteta. Kada dete umre, David teši Vitsaveju. Oni dobijaju drugog sina po imenu Solomun, koji kasnije postaje najmudriji car.

Ova pouka govori o zajednici

Davidu je oprošteno Božjom milošću. Božja milost šalje drugo dete, naročito dete, koje postaje sledeći car. David prihvata Božje oprostjenje i obnavlja svoju ljubav i ponovo Mu služi.

Za duhovni napredak učitelja

„David nije bio samo građanski vladar svog naroda već i „Gospodnji pomazanik“, poglavar teokratije, vođa Božjeg izabranog naroda, i on je morao da uzdiže i utvrđuje Gospodnji zakon. David je svojim grehom izazvao prekor i nepoštovanje prema Gospodnjem imenu. Bog je zato poslao Natana Davidu da prenese poruku božanskog ukora, pokušavajući da cara koji je pogrešio dovede do shvatanja veličine svog kriminalnog dela, kao i do pokajanja“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 651).

„Hrabrost i iznenadnost Natanovih reči izazvala je šok koji je Davida probudio iz grešne opčinjenosti u koju ga je bacio njegov kriminal. David je u suštini bio dobar čovek koji se trudio da sluša Gospoda. Ali popustio je pred iskušenjem i u pokušaju da sakrije svoju krivicu još se više upetljao u mrežu zla. Jedno vreme njegova čula kao da su otupela zbog delirijuma moći, prosperiteta i perfidnosti. Sada se iznenada prizvao pameti“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 651).

U 51. Psalmu David traži od Boga da očisti njegove grehe isopom.

„Grm iskopa... daje grane pune cvetova... koje su se koristile kao prirodne četke... U 2. Mojsijevoj 12 Izrailjci su koristili biljku da obeleže dovratnike svojih domova krvlju Pashalnog jagnjeta. Jevanđelje po Jovanu kaže da se grana isopa... koristila da se stavi vino na Isusove usne. Ovde se Jovan priseća prizora iz 2. Mojsijeve; on možda naglašava da je Isus, „Božje Jagnje“ (Jovan 1,29), nova Pashalna žrtva. Isop se takođe koristio za škropljenje tečnosti u ritualima očišćenja, kao što je onaj za gubavce (3. Mojsijeva 14,2-7)“ (*Illustrated Dictionary of Bible Times*, p. 184).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Oprosti i zaboravi

Potrebno: lepljiva traka, tkanina, parče tepiha, metla i lopatica.

Dajte svakom učeniku konad lepljive trake uvijen u krug tako da je lepljiva stranu spolja. Neka učenici stave lepljivu traku preko raznih površina, kao što je linoleum, tepih i tkanina. Pogledajte šta su učenici uradili.

Razgovor

Pitajte: **Šta se to nalazi na vašoj traci? Da li ste se iznenadili što ste ovde otkrili toliko mnogo prljavštine i svega?**

Kažite: **Ponekada sakrivamo i prljavštinu u našem srcu. Kada grešimo ili činimo pogrešne stvari i ne zatražimo od Boga da nam oprosti, to je kao da stavljamo prljavštinu na našu dušu. Car David je pokušao da objasni kako to izgleda u Psalmu 32,3.4.** Glasno pročitajte tekstove.

Pročitajte 5. stih glasno. Kažite: **Zatim je David odlučio da se obrati Bogu i traži oprostjenje.**

Neka učenici iskidaju lepljivu traku na male delove, izgužvaju svaki komad u lopticu i stave loptice na pod - one predstavljaju razne grehe.

Kažite: **Iako naših greha ima mnogo, naš Bog pun ljubavi može da nam oprosti.**

Neka učenici naizmenično čiste metlom i lopaticom svoje „grehe.“

Kažite: **Hajde da pročitamo zajedno šta car David kaže o osobi kojoj su gresi oprošteni.** Neka učenici potraže i pročitaju glasno Psalam 32,1.2.

B. Sakrivanje

Potrebno: kovani novac, po tri kartice za svakog učenika.

Neka učenici stanu u red, rame do ramena. Stavite jedan novčić na pod ispred svakog učenika. Dajte svakom učeniku najmanje po tri kartice.

Kažite: **Hajde da vidimo ko može karticama da prekrije svoj novčić. Ispružite ruku u kojoj držite karticu, na visini ramena, i ispustite jednu po jednu karticu na novčić.**

Dajte učenicima nekoliko prilika da pokušaju da prekriju svoj novčić. Ako neko u potpunosti prekrije novčić, može da izađe iz reda i navija za ostale.

Posle nekoliko pokušaja spuštanja kartica, igrajte ponovo. Ovoga puta kažite učenicima da zatvore oči. Kažite: **Ko može da ispusti karticu i prekrije novčić i to zatvorenih očiju? Nema virenja!**

Razgovor

Posle još nekoliko pokušaja, kažite: **Niste uvek mogli da prekrijete vaš novac, ali Biblija kaže da Bog može oproštenjem da prekrije vaš greh.**

Glasno pročitajte Psalam 32,1. Pitajte: **Šta ovaj stih govori o ljudima kojima je oprošteno?**

Kažite: **Baš kao što ste neki od vas u potpunosti karticama prekrili novčić, Isus u potpunosti pokriva naše grehe. Potrebno je da tražimo i prihvatimo Njegovo oprostjenje.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Podsetite učenike da dajemo dar kao izlivanje ljubavi i zahvalnosti prema Božjoj opraštajućoj milosti.

Molitva

Izaberite delove 32. ili 51. Psalma koje možete da upotrebite u molitvi.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: providna posuda, voda, kašika, tečni izbeljivač, boja za hranu (četiri boje).

Biće vam potrebna jedna providna posuda do pola puna vode; kašika; nekoliko šolja tečnog izbeljivača; i crvena, žuta, zelena i plava boja za hranu. Držite izbeljivač podalje od učenika.

Kažite: **Ova posuda sa vodom predstavlja život u kome nema greha. Niko osim Isusa nije živeo takvim životom, ali naš život može tako da izgleda kada od Isusa tražimo da prekrije naše grehe i oprost nam. Hajde da kažemo da ovo predstavlja život cara Davida neposredno pre naše priče od prošle sedmice.**

Hajde da sada vidimo kakav je njegov život posle preljube, ubistva i prevare. Neka učenici naizmenično spuštaju kapi boje za hranu u vodu.

Kažite: U našoj današnjoj priči David se suočava sa prorokom, priznaje svoje grehe i traži oprostenje od Boga. Zatim prihvata oprostenje.

Sipajte nekoliko šolja izbeljivača u vodu. **Kažite: Kada je David tražio, Bog je izlio svoju ljubav i oprostenje u Davidov život.**

Promešajte vodu i kažite: **Greh je nestao! Davidu je bilo oprosteno.** (Ako učenici istaknu da voda nije u potpunosti čista, upotrebite ovu priliku da istaknete da, iako je Davidu bilo oprosteno, posledice njegovog greha i dalje su ostale.)

Ove sedmice proučićemo ostatak priče, kako je David prihvatio Božje oprostjenje.

Doživljavanje događaja

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Kao što ste uradili prošle sedmice, podelite učenike u grupe. Neka svaka grupa pripremi još jedan novinski izveštaj koji će pratiti one od prošle sedmice. Ove sedmice svoju priču zasnovaće na 2.Samuilovoj 12. Stavite po jednog učitelja u svaku grupu da pomaže. Podsetite ponovo učenike da novinske priče odgovaraju na pitanja ko, šta, gde, zašto i kada.

Neka svaka grupa predstavi svoj izveštaj ostatku razreda.

Istraživanje Biblije

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Podelite učenike u grupe, sa učiteljem u svakoj grupi, izaberite ili Psalam 32 ili 51 (oba psalma govore o ovim događajima u Davidovom životu) i imenujte sve slikovite reči koje David koristi da ilustruje svoje kajanje i želju za oprostjenjem. (Primer: posahnuše kosti moje, nemojte biti kao konj, pokropi me isopom.) Neka svaka grupa pročita neke od svojih omiljenih i kaže šta one znače.

3. Primenjivanje pouke

Kažite: Znamo o Božjoj ljubavi i oprostjenju i da se to događa kada tražimo. Ali ponekada imamo problema da to primenimo u našem životu. Ponekada izaberemo da se ljutimo na sebe, ili da se držimo osećanja krivice čak i kada smo tražili oprostjenje od Boga.

Razgovarajte o konceptu prihvatanja oprostjenja i kako se to primenjuje na njihov život.

Razgovor

Pitajte: Da li Biblija postavlja neke uslove za Božje oprostjenje? Ako postavlja, koji su to uslovi? Šta može da spreči nekog pojedinca da oprosti sebi? Kako biste vi prihvatili Božje oprostjenje za nešto što ste uradili?

4. Deljenje pouke sa drugima

Poruke ohrabrenja

Potrebno: Biblije, papir, olovke.

Pitajte: Da li poznajete nekoga kome je potrebna dobra vest o Božjem oprostjenju u njihovom životu? Koji bi mogli da budu neki znaci da je osoba opterećena krivicom? (Podsetite ih na Psalam 32,3.4) Šta biste mogli da podelite iz ove pouke što bi možda ovakvim ljudima donelo izvesnu utehu?

Zatražite od učenika da pronađu stihove proslavljanja i zahvalnosti za Božje oprostjenje bilo iz 32. ili iz 51. Psalma i neka napišu kratku poruku nekome ko je obeshrabren. Zatražite od njih da poruku predaju tokom ove sedmice.

Završetak

Završite zahvaljujući Bogu za Njegovo slavno opraštanje. Molate se da svaki učenik prihvati milost opraštanja u svom životu i proslavi Boga zbog toga.