

**Gradivo za decu starijeg  
školskog uzrasta  
5-8 razred  
Godina 1, pouka 2**



Prevod sa engleskog jezika: Ljiljana Ćirić

## Sadržaj:

1. Tri upravnika
2. Gospodar sluga
3. Ljubav na krstu
4. Živ čovek hoda
5. Putovanje u Jerusalim
6. Izgradnja Hrama
7. Izgradnja Božjeg naroda
8. Zauvek oprošteno
9. Sve što tražim
10. Ponoćni prijatelj u Galileji
11. Nevidljivo carstvo
12. Još tajni o carstvu
13. Povezanost

### Za vode/učitelje

Ovo gradivo smišljeno je da:

**A. Načini uvod za pouku u subotu.** Ono što se dešava u subotnoj školi je poučavanje. U toku nastupajuće sedmice učenici razmatraju i primenjuju principe uz pomoć događaja i aktivnosti koje su date u njihovoj Biblijskoj pouci. Na ovaj način, lekcija naučena u subotnoj školi postaje bitan deo iskustva učenika koji raste u veri.

**B. Obuhvati svakog učenika na način na koji najbolje uči.** Prateći prirodni ciklus po kome su ove teze zasnovane, povezaćete učenike sa "putokazom moći" za tu sedmicu i to na način koji će privući svačiju pažnju i maštu.

1. **Aktivnosti pripreme** daju učenicima razlog zašto žele da nauče ovu pouku. Ova celina posebno je privlačna za "*maštovite učenike*", koji pitaju, "Zašto treba ovo da naučim?"

2. **Biblijska pouka** vam omogućava da poučavate učenike na način koji ih uključuje. Ova celina odnosi se na "*analitične učenike*" koji postavljaju pitanje "Šta treba da naučim?"

3. **Primenjivanje pouke** učenicima pruža priliku da istraže kako pouka može da se primeni na praktičan način u njihovom svakodnevnom životu. Ova celina odnosi se na "*učenike zdravog rasuđivanja*", koji pitaju, "Kako ovo funkcioniše u mom životu?"

4. **Odražavanje poruke** učenicima daje priliku da smisle načine na koje mogu drugima a prenesu nove ideje koje su naučili. Ova celina privlačna je za "*dinamične učenike*", koji pitaju, "Šta ovo može da postane? Šta mogu da uradim da ovu ideju podelim sa drugima?" Celina Molitva i proslavljanje je sveti "posao" subotne škole i može da se upotrebi u bilo kojoj tački za vreme pouke; ipak, preporučuje se da počnete sa Aktivnostima pripreme, čak i ako neki učenici tek pristižu.

**C. Usmeri celokupno vreme subotne škole na jedan "putokaz moći."** Ovi „putokazi moći“ odnose se na jedan od četiri stadijuma iskustva rasta u veri: milost (Bog me voli), bogoslužjenje (ja volim Boga), zajednica (mi volimo jedni druge) i služba (Bog i tebe voli).

**D. Učenicima pruži iskustvo aktivnog učenja** kako bi spremnije prihvatili istine koje se iznose. Posle ovih iskustava dolaze celine za razgovor, u kojima postavljate pitanja koja navode učenike da razmišljaju o onome što su doživeli, protumače iskustvo i tu informaciju primene u svojim životima.

**E. Uključi odraslo osoblje subotne škole na nove i kreativne načine.**

- \* Veoma malom subotnom školom može da upravlja jedna odrasla osoba.
- \* Većom subotnom školom može da upravlja jedan vođa/učitelj uz pomoć drugih učitelja koji pomažu u interakciji u obliku male grupe. Ovo učiteljima zaduženim za male grupe pruža maksimalnu uključenost sa učenicima i u njihovo dinamično učenje, a istovremeno zahteva minimum pripreme od strane učitelja.

**Kako da koristite ovo gradivo:**

Pokušajte da sledite prirodni ciklus učenja, koji je predstavljen, ali prilagodite ga onoliko koliko je neophodno da bi program uspeo u vašoj određenoj situaciji.

Unapred pregledajte Primenbe o programu za svaku sedmicu kako biste mogli da pripremite predložene jednostavne materijale.

Pokušajte da sledeće predmete nabavite pre nego što tromesečje počne:

- \* Biblije
- \* Veliki papir - rolne novinskog ili mesarskog papira, ili karton.
- \* Papir formata A4
- \* Olovke, hemijske olovke, flomastere, voštane boje, drvene boje
- \* Makaze, lepilo/lepilo u stiku
- \* Druge zalihe za ručne radove koje su vam na raspolaganju (stikovi sa svetlucavim gelom, štapići od sladoleda, itd.)
- \* Ostali potrebni predmeti navedeni su u sedmičnim primedbama o programu.

# Pouka jedan

Godina 1, Tromesečje 2

## Tri upravnika

**Mesečna tema: Služba:** Božju ljubav delimo sa drugima.

**Zrnice moći:** "A gospodar njegov reče mu: Dobro, slugo dobri i verni! U malom bio si mi veran, nad mnogim ću te postaviti; uđi u radost gospodara svog" (Matej 25,21)

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Matej 25,14-30; Luka 19,11-27; Pouke velikog Učitelja (Hristove očigledne pouke), 25. poglavlje.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da im Bog daje talente koje treba da razvijaju i koriste u službi Njemu.

**Osećati** uzbuđenje zbog otkrivanja, razvijanja i primenjivanja svojih talenata.

**Odgovoriti** tako što će koristiti svoje talente na određene, namernenačine da dele Božju ljubav sa drugima.

**Putokaz moći:** Možemo da koristimo svoje talente da bismo Božju ljubav podelili sa drugima.

## Priprema za proučavanje

### Kratak pregled biblijske pouke

Jedna od parabola koje Isus priča govori o jednom poslovnom čoveku koji je otputovao u daleku zemlju. On je ostavio različite količine novca trojici svojih slugu. Kada se vratio, svakoga je nagradio prema onome što su uradili sa novcem koji im je dao. Parabola o talentima ne govori samo o novcu. Ona govori o odgovornosti prema darovima i talentima koje nam je Bog dao.

### *Ova pouka govori o službi*

Bog je uložio nebeske talente kada je poslao Isusa da umre za naše grehe. On takođe nama daje talente i darove kako bismo mogli da radimo za Njega, govoreći drugima o Njegovom velikom daru ljubavi. Što više koristimo svoje talente u Njegovoj službi, to nam On poverava sve više i tako ćemo biti uspešniji u služenju drugima. Drugi su blagosloveni, kao i mi. Kada razvijamo i primenjujemo naše talenata i darove da služimo drugima, mi služimo Bogu i sledimo Njegov primer.

## Za duhovni napredak učitelja

Kada je Isus prvobitno ispričao ovu priču, talant nije bio jedan novčić, kao što se danas prevodi. To je bila mera za težinu. To znači da vrednost koja se povezuje sa talantom zavisi od vrednosti metala (zlatu, srebro, bakar) od koga je načinjen.

Beskorisni sluga predstavlja bilo koju osobu koja, slično književnicima i Farisejima u Isusovo vreme, ima istinu Božjeg zakona, ali je zakopa ispod svojih zakona i tradicija. Ovakve osobe odupiru se menjanju tradicija jer se plaše da će to uticati na njihov život.

Priča daje nekoliko tačaka koje treba da upamtimo:

1. Bog daje talente svakome. Ali oni su različiti i u različitoj količini.
2. Kada smo uradili veran posao, nagrađeni samo sa još većim sposobnostima i odgovornostima.
3. Mi smo odgovorni za načine na koje koristimo naše talente.

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su napisali neku pesmu ili podelili omiljeno izražavanje radosti sa Bogom tokom svog biblijskog proučavanja protekle sedmice. Napravite posebni odbor za dobrodošlicu sastavljen od učenika koji obično dolaze rano, da bi pozdravljali učenike posle vas.

Zatražite od učenika da se pripreme za Aktivnost pripreme prema vašem izboru.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### ***A. Alati za talente***

Potrebno: stari časopisi i novine, makaze, lepilo i karton.

Podelite učenike u grupe. Pripremite razne časopise i novine (ili slike koje ste unapred iseckali), karton i lepilo. Zatražite od svake grupe da iseče i napravi kolaže različitih stvari koje opisuju talente. Na primer, klavir može da opisuje muzički talenat; kompjuter ili olovka talenat za pisanje; lonci i šerpe talenat za kuvanje, itd. Neka svaka grupa prikaže svoje kolaže ostalima.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Koji su neki načini na koje biste mogli da upotrebite ova oruđa za talente da podelite Božju ljubav sa drugima?** (Ohrabrite određene odgovore.) **Šta bi Bog želeo da naučimo iz ove aktivnosti?** (Privatite njihove odgovore.) **MOŽEMO DA KORISTIMO SVOJE TALENTE DA BISMO BOŽJU LJUBAV PODELILI SA DRUGIMA.**

### ***B. Kula od talenata***

Potrebno: flomasteri, kartice, lepljiva traka.

Napravite ekipe od četvoro ili petoro. Dajte svakoj ekipi flomastere i štos kartica veličine 7x12 cm i lepljivu traku. Poređajte svaku ekipu uza zid. Na dati znak, svaka ekipa piše na kartici neku sposobnost ili pozitivnu osobinu karaktera koju je pokazao neki član njihove ekipe. Zatim treba da zalepe lepljivom trakom karticu pri dnu zida. Ekipa piše talenat za svaku osobu, redom tako da svi budu obuhvaćeni. Sledeću karticu treba da zalepe iznad gornje kartice, da je malo dodiruje, stvarajući tako „kulu“. Svaka ekipa pokušava da vidi koliko visoku kulu mogu da sagrade.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kakve talente ste otkrili u svojoj grupi? Koliko vam je bilo teško da se prisećate novih talenata da dodajete svojoj kuli? Kako je građenje ove kule slično ili drugačije od načina na koji razvijate svoje talente?** (Drugi mogu da vam pomognu da upotrebite/povećate/vežbate vaše talente.) **Šta Bog želi da upamtite o talentima?**

**MOŽEMO DA KORISTIMO SVOJE TALENTE DA BISMO BOŽJU LJUBAV PODELILI SA DRUGIMA.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Brižno srce prema drugima je talenta koji je Bog dao svima nama. Možemo da upotrebimo ovaj talenat u našem susedstvu. Neki su pozvani da rade u zemljama koje su daleko od naše porodice i prijatelja. Dok slušamo ovaj izveštaj iz \_\_\_\_\_ (dodajte ime zemlje odakle dolaze vesti), razmišljate kako možete da služite ovde, u vašem susedstvu.**

### **Dar**

Kažite: **Možemo da služimo blizu i daleko tako što ćemo se postarati da svako dobije priliku da sluša o Isusu. Ako sačuvamo sve svoje blago za sebe, ono neće rasti i umnožavati se. Kada delimo svoj dar sa drugima, možemo da budemo deo svetskog pokreta propovedanja o Isusovoj ljubavi.**

### **Molitva**

Potrebno: uže ili najlon za pecanje, listići papira u boji, štipaljke.

Predstavite molitvenu liniju. To je komad užeta (najbolji je najlon za pecanje) koji ćete okačiti po vašem odeljenju. On treba da se postavi pre početka subotne škole. Biće vam potrebni listići papira (najbolje u boji) i štipaljke kojima će se ovi papiri prikačiti za uže. Zatražite molitvene zahteve od učenika. Napišite svaki na listić papira. Okačite ga na molitvenu liniju. Svake sedmice ćete dodavati ovoj molitvenoj liniji. Postarajte se da zapišete i odgovore na molitvu. (Možete da otkočite crvenom bojom svaku uslišenu molitvu.) Pazite koliko ćete uslišenih molitava dobijati tokom tromesečja.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

#### *Deca sa Mreže*

Biće vam potreban scenario za šest učenika, simulirani kompjuteri i kartice sa imenima ili zastavite sa imenima Dece za Mreže.

Svake sedmice u ovom tromesečju učenici mogu da predstave pouku tako što će pročitati scenski prikaz Deca sa Mreže. Izaberite šest učenika, tri dečaka i tri devojčice, da učestvuju u Deci sa Mreže. Oni mogu napamet da nauče svoje rečenice nedelju dana unapred ili im dajte tekst koji treba da se pročita u subotu ujutro. (Ne morate da koristite iste učenike svake sedmice.) Poredajte učenike i njihove „kompjutere“ za stolove ili stolice. Neka kuckaju dok čitaju svoju ulogu, ili simuliraju pisanje po kompjuterskoj tastaturi.

#### Ideje za kompjutere:

1. Upotrebite savijene komade kartona da simulirate laptop kompjutere a na njih zalepите imena ličnosti i njihovih zemalja ili zastava njihovih zemalja. Ovi „kompjutere“ mogu da se postave ispred svakog učenika kako bi njihovi razredni drugovi znali o kome se radi.
2. Zamolite vernike koji imaju stara kućišta i tastature da vam pozajme za sledeća tri meseca. Takođe proverite u školama da li imaju nešto od ovoga.
3. Organizujte aktivnost u subotnoj školi ili nekom drugom prilikom kada učenici mogu da „naprave“ kompjutere od sivog kartona, gipsa ili stiropora.
4. Neka učenici donesu svoje laptop kompjutere, ako im roditelji to dozvole.
5. Neka učenici koriste maštu i sami smisle svoje simulacije.

Predstavite Decu sa Mreže svom razredu tako što ćete izneti sledeće informacije.

Deca sa Mreže su internacionalna grupa dece uzrasta od 11 do 14 godina koji se redovno dopisuju putem imejla. Emiko i Daren sastali su se u jednoj tinejdžerskoj hrišćanskoj grupi za razgovore i otkrili da su oboje Adventisti sedmog dana. Onda su načinili prostoriju za razgovore za adventističke juniore i tinejdžere i pridružilo se još četvoro dece. Oni se sastaju onoliko često koliko im je moguće posredstvom Interneta.

Ula: devojčica od 11 godina iz Švedske

Ivan: dečak od 12 godina iz Moskve, Rusija

Tendai: dečak od 12 godina iz Zimbabvea

Ana: devojčica od 13 godina iz Vašingtona, Sjedinjene američke države

Daren: dečak od 13 godina iz Australije

Emiko: devojčica od 14 godina iz Japana

### **Scenario za Decu sa Mreže (za 1. pouku)**

Ana: Zdravo svima.

Emiko: Ana, zdravo, gde si bila? Vekovima nismo razgovarali!

Tendaji: Ana, super je što si ponovo sa nama.

Ula: Nedostajala si nam. Gde si bila?

Emiko: Ana, pusti da pogađam... Da li se radi o tvojoj violini?

Ana: Da, morala sam da spremim recital i da izađem na ispit.

Emiko: Kako je bilo na recitalu?

Ula: Ti si veoma hrabra, Ana. Ja to nikada ne bih mogla da uradim.

Tendaji: Ni ja, Ula. Nikada ne bih mogao da pevam, sviram ILI pričam ispred ljudi.

Emiko: Ali to je zabavno! Ja sam uvek nervozna pre nego što sviram ili pevam, ali kasnije mi je drago što sam to uradila.

Ana: I ja. Uvek se setim šta mi je mama rekla: Tvoja muzika donosi sreću drugima.

Tendaji: Ja volim da donosim sreću na druge načine, kao što je skupljanje dara ili nošenje zastave za Izviđače.

Emiko: E, to JA ne bih mogla da radim.

Ana: Izgleda da Bog svakome daje nešto naročito što možemo da radimo, i što nam prija.

Ula: O čemu god da se radi, možemo da služimo i blagosiljamo druge.

### **Razgovor**

Kažite: **MOŽEMO DA KORISTIMO SVOJE TALENTE DA BISMO BOŽJU LJUBAV PODELILI SA DRUGIMA.** Danas ćemo proučavati jednu priču koju je Isus ispričao o talentima.

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Neka učenici pročitaju Matej 25,14-30, svaki dobrovoljac čita po jedan stih sve dok ne pročitate ceo odlomak.

Pitajte: **Gde vidite sebe u ovoj paraboli? Zašto?**

Kažite: **Matej 25,14 u prevodu „Knjiga o Hristu“ kaže da je gospodar rekao svojim slugama da ulože novac „u posao na njegov račun dok njega nema.“**

Pitajte: **Ako gospodar predstavlja Isusa, a mi smo sluge, šta su onda „poslovi“ za koje Bog traži da se postaramo?** (naši darovi, sposobnosti, talenti, novac, zemlja, imovina, prijateljstva...)

Kažite: **Gospodar je odlučio koliko odgovornosti može da prihvati svaki sluga.**

Pitajte: **Kako je Isus odlučio koliko bilo čega treba da dobijemo? Da li mislite da je On to zasnovao na našoj dragovoljnosti da Mu služimo? Prema posvećenosti našim darovima i talentima Njemu? Prema načinu na koji nas je stvorio? Šta mislite koliko talenata vam je Gospodar dao?** (Objasnite da su vreme, novac, prijateljstvo i osmeh takođe talenti.) **MOŽEMO DA KORISTIMO SVOJE TALENTE DA BISMO BOŽJU LJUBAV PODELILI SA DRUGIMA.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Neka učenici pročitaju Rimljanima 14,21; 1.Korinćanima 4,2 i 1.Timotiju 6,20.

Pitajte: **Šta to znači, dati odgovor Bogu?** (Biti u stanju da Mu pokažemo kako smo svoje talente koristili da pomognemo nekome da Ga upozna.) **Šta to znači da nam je nešto predano?** (Da smo dobili nešto posebno - talenta ili dar - za koji smo odgovorni.) **Kako možemo da čuvamo ono što nam je povereno?** (Tako što to koristimo za Njegove ciljeve i ne gubimo prilike.) **Šta mislite da vam je povereno?** (talenti, darovi, sposobnosti, znanje o Isusu u Njegovom planu spasenja.) **MOŽEMO DA KORISTIMO SVOJE TALENTE DA BISMO BOŽJU LJUBAV PODELILI SA DRUGIMA.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Scenario: Svakodnevni talenti**

Potrebno: papir, olovke

Dajte vašim učenicima sledeći scenario: **Ana i njen subotno školski razred jednom mesečno idu u starački dom da prikažu kratki program i malo razgovaraju sa starim ljudima. Obično jedno ili dvoje učenika ima muzičku tačku na nekom instrumentu. Ana je dobra u čitanju na glas i zato ona čita kratku priču. Jovan se često dobrovoljno javlja da se moli. Kada završe sa programom, većina učenika jednostavno razgovaraju jedni sa drugima, čekajući da prođe vreme. Ali Ana misli da bi trebalo da rade nešto više.**

Kažite: **Slušajte ovaj komentar Elen Vajt iz knjige „Pouke velikog Učitelja“: „Ljubazna osećanja, velikodušne pobude i sposobnost brzog shvatanja duhovnih pojmova, predstavljaju dragocene talente, koji svom vlasniku nameću veliku odgovornost. Svi moraju biti upotrebljeni u Božjoj službi“ (str. 244).**

### **Razgovor**

Pitajte: **Šta bi učenici još mogli da urade? Koje druge talente bi mogli da prikažu?** (Da razgovaraju sa starima, dodirnu ih po ramenu, drže za ruku, smeše se dok ih lično pozdravljaju...)

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### **Lovac na talente**

U malim grupama sa učiteljem, zatražite od svakog učenika da se seti nekog talenta kojim bi mogao da iznenadi ostatak razreda. Kada svaki učenik odredi neki talenta ili sposobnost, grupa treba da odvoji pet do deset minuta da planira nešto što mogu da urade u crkvi, u staračkom domu ili u odeljenju mlađe dece kako bi podelili Isusovu ljubav. Svaka grupa treba da bude spremna da to prikaže pred celim razredom, koliko vreme dozvoljava.

### **Razgovor**

Pitajte svaku grupu: **U kojoj situaciji možete da koristite vašu određenu prezentaciju?** (Zajedno razgovarajte o načinima na koje ove prezentacije mogu da se podele u stvarnim životnim situacijama u koje su vaši učenici uključeni.)



## **Završetak**

Zatražite od Boga da pomogne svakom članu subotne škole da upamti da mogu da koriste svoje talente da bi Božju ljubav delili sa drugima na mnogo različitih načina u toku naredne sedmice.

## **Pouka dva**

Godina 1, Tromesečje 2

## **Sluga Gospodar**

**Mesečna tema: Služba:** Božju ljubav delimo sa drugima.

**Zrnice moći:** "Kad dakle ja oprah vama noge, Gospod i učitelj, i vi ste dužni jedan drugom prati noge. Jer ja vam dadoh ugled da i vi tako činite kao što ja vama učinih" (Jovan 13,14.15).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jovan 13,1-17; Čeznja vekova, str. 557-565.

### **Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da ih Isus poziva da budu sluge.

**Osećati** želju da služe drugima.

**Odgovoriti** tako što će tražiti prilike da služe kao što bi Isus služio.

**Putokaz moći:** Kada služimo drugima mi im pokazujemo Božju ljubav.

## **Priprema za proučavanje**

### **Kratak pregled biblijske pouke**

Isus je naš najbolji primer službe. On je došao na zemlju da bude sluga. Kada je oprao noge svojim učenicima, On je uradio ono što ni jedan gospodar ne bi uradio za roba, ili što učitelj ne bi uradio za učenika. On to čini da bi pokazao Božju ljubav prema ljudima onda i sada.

### **Ova pouka govori o službi**

Možemo da delimo Božju ljubav sa drugima tako što ćemo činiti dela službe našim prijateljima, porodici i susedima. Kada delimo Božju ljubav sa drugima kroz dela ljubavnosti, mi im služimo.

## **Za duhovni napredak učitelja**

Elen Vajt objašnjava da služba pranja nogu ima za cilj da nas pripremi za Svetu večeru. Ako se neguju ponos i takmičenje za vođstvo, naš um ne može u potpunosti da se otvori Isusu Hristu. „Nismo spremni da zajednički učestvujemo u Njegovom telu i Njegovoj krvi. Zato je Hristos odredio da se prvo poštuje uspomena na Njegovu poniznost... U čoveku postoji sklonost da sebe ceni više od svog brata, da radi za sebe, da traži najviše mesto; ovo često rađa rđava nagađanja i gorčinu duha. Obred koji

prethodi Gospodnjoj večeri treba da ukloni ove nesporazume, da oslobodi čoveka njegove sebičnosti, da ga skine sa štula njegovog samouzvišenja do poniznosti srca koja će ga povesti da služi svome bratu“ (Čežnja vekova, str. 563, 564).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju svoj spisak talenata koji su pripremili tokom proučavanja biblijske pouke. Napravite posebni odbor za dobrodošlicu sastavljen od učenika koji obično dolaze rano, da bi pozdravljali učenike posle vas.

Zatražite od učenika da na tabli ili papiru napišu sva jela kojima bi voleli da budu posluženi na nekoj gozbi.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### ***A. Zemljotres na gozbi***

Potrebno: Stolica.

Poređajte stolice u krug. Biće vam potrebna jedna stolica manje u odnosu na broj učenika.

Neka svi osim jedne osobe sednu u krug stolica. Kažite osobi koja nema stolicu da stane u centar kruga.

**Kažtie: Svaka stolica predstavlja jedan sto na gozbi. Svako od vas je poslužitelj. Neki služite vegetarijansku hranu, drugi služite krompire a ostatak služi sladoled (ili upotrebite drugu hranu iz vaše kulture.)**

Odredite svakom učeniku šta će „služiti.“ (Nekoliko učenika treba da dobiju isto jelo.)

**Kažite: Kada osoba u centru pozove ono što vi služite, morate da ustanete i pronadete novu stolicu na koju ćete seseti. Ako osoba vikne „zemljotres na gozbi“, svi moraju da pronađu novo mesto. Osoba u centru pokušava da pronađe praznu stolicu na koju će sesti. Kada su sve stolice pune, nova osoba staje u krug. Ta osoba zatim poziva u sledećoj rundi.**

Igrajte nekoliko rundi.

*Razgovor*

Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste jurili da nađete mesto za sedenje? Kako je ovo slično načinu na koji se ponašamo prema drugima?** (Pokušavamo da dobijemo najbolje mesto, trčimo ispred drugih, ne stavljamo druge na prvo mesto.) **Kako se ovo razlikuje od načina na koji se Bog ponaša prema nama?** (Bog nikada ne čini da je teško da primamo od Njega. On je uvek spreman i voljan da nas posluži i pomogne nam.)

**Kažite: MI DELIMO BOŽJU LJUBAV SA DRUGIMA KADA IM SLUŽIMO.**

### ***B. Ono što mi treba...***

Potrebno: jevtini pokloni.

Svi učenici treba da sednu u krug.

**Kažite: Svakome je s vremena na vreme potrebno malo pomoći. Ići ćemo po krugu i, jedan po jedan, kažite vaše ime i naročitu potrebu koju imate. Zatim, svako od vas pokušaće da kaže, redom, svačije ime i naročitu potrebu. Za svaku ispravnu rečenicu dobijate po jedan poen.**

Igrajte igru. Neka svaki učenik nabroji imena i naročite potrebe koje su upamtili. Dajte male nagrade kao što su blokčić i olovka učesniku koji je upamtio najviše imena i potreba.

### **Razgovor**

Pitajte: **Da li je bilo lako ili teško da upamtite imena i potrebe? Objasnite. Šta je u ovoj igri slično ili drugačije od služenja drugima? Objasnite.** (Prihvatite njihove odgovore.)

Kažite: **Dobre sluge pamte potrebe onih kojima služe. Jedan način na koji možemo da podelimo Božju ljubav je služenje drugima. U ovoj pouci više ćemo saznati o služenju. MI DELIMO BOŽJU LJUBAV SA DRUGIMA KADA IM SLUŽIMO.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Misija u životu obično zahteva neku vrstu žrtve i žrtvovanja. Da bi završio svoju misiju na zemlji, Isus je morao da se odrekne svog života. Ta žrtva omogućila nam je da imamo večni život.**

Pitajte: **Šta je vaša misija? Da li ste spremni da naćinite neophodnu žrtvu da biste je ostvarili? Danas ćemo slušati o službi i žrtvovanju hrišćana u \_\_\_\_\_ (dodajte ime zemlje iz koje dolaze vesti.)**

### **Dar**

Kažite: **Služenje drugima može da se radi na mnogo razlićitih načina. Kada delimo svoja sredstva sa drugima, mi smo sluge. Misionski dar omogućava i drugima da koriste svoje darove.**

### **Molitva**

Nastavite molitvenu liniju. Pazite da pitate da li su neke molitve uslišene. Obeležite ih karticama u boji ili otkaćite na papiru. Zatražite nove molitvene zahteve i zapišite ih. Podelite se u male grupe i kažite ućenicima da mogu da se mole oni koji to žele.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

*Deca sa Mreže*

#### **Scenario za Decu sa Mreže (za 2. pouku)**

Daren: Zdravo, društvo. Ima li koga?

Ana: Upravo sam htela da odem ali ostaću još malo.

Ivan: Zdravo, Darene. Kako si proveo dan?

Daren: Bljutavo, ali lepo.

Ana: Ha?

Tendaji: Detalji, molim.

Daren: Išao sam kući iz škole kroz park i video sam ovog ćoveka koji se saginjao kao da ima bolove... dozivao je „u pomoć.“

Ana: Da li je to bio neki trik?

Daren: Nije. Prišao sam mu i ćim sam stigao on je povratio.

Ana: E, to je bljutavo!

Ivan: Ja bih brzo pobjegao.  
Tendaji: Ja bih pošao da nađem lekara.  
Ana: I ja. I ne bih se vratila!  
Daren: Ja sam ostao i pomogao mu da se očisti.  
Ivan: Svaka čast, Darene.  
Ana: To je bilo lepo. Ali odvratno! Nadam se da ja neću morati nikome tako da pomažem.  
Tendaji: Zdravo Ana. Ali znam da bi to ipak učinila.  
Daren: Nije bilo lako, ali osećao sam se dobro što sam mu pomogao.  
Ivan: I on je verovatno cenio tvoju pomoć.  
Daren: Bilo da je cenio ili nije, nadam se da oseća da ga Bog voli.

### ***Razgovor***

Kažite: **Danas ćemo govoriti o službi. Isus je došao da nam svima služi i ako želimo da sledimo Njegov primer, moramo da služimo drugima. Čak iako ponekada znači da moramo da radimo „bljutave“ stvari.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Neka učenici pročitaju Jovan 13,1-17, glasno. Odredite jednu osobu da čita Isusove rečenice, drugu da čita Petrove a treću da bude pripovedač. Kada završe,

Kažite: **Posao pranja nogu u Isusovo vreme bio je jedan od najnižih poslova koji su se obavljali. Ljudi su svuda išli peške i njihove noge bile su prašnjave i prljave. Oni nisu nosili cipele u kući, pa su noge morale da se operu pre nego što uđu u neku prostoriju. Samo robovi ili sluge (koji su često bili stranci i neznabošci, a ne Jevreji) ili žene (koje nisu imale dobar položaj u društvu u to vreme) su radili takve poslove.**

Pitajte: **Koji su neki od poslova koje niko ne želi da radi u vašem gradu?** (skupljanje smeća, staranje za one koji umiru, služenje nekome ko ima AIDS, menjanje prljavih pelena na bebama...)

Kažite: **Isus je oprao noge svojim učenicima sa ljubavlju, iako je to bio prljav posao. U grupama od troje, izaberite najgori posao koga možete da se setite i opišite ili prikazite neke načine na koje biste mogli da sa ljubavlju obavite ovu službu za nekoga. Dajte svakom učeniku priliku da scenskim prikazom predstavi svoj odgovor. MI DELIMO BOŽJU LJUBAV SA DRUGIMA KADA IM SLUŽIMO.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Ne samo što nam je Isus ostavio primer za službu, već nas je i uputio kako da služimo drugima. Hajde da potražimo neke tekstove koji nam govore u kakvom duhu treba da služimo drugima.**

Neka učenici pronađu Efescima 6,7.9 („dragovoljno“ „ostavite pretnje“); 1.Petrova 5,5 (poniznost); Matej 11,29 (krotost, smernost); Matej 6,1 (nemojte da se hvalite); Galatima 5,13 („iz ljubavi služite jedan drugom“).

## **3. Primenjivanje pouke**

### ***Pranje nogu***

Potrebno: latori, peškiri, topla voda i pastor ili starešina.

Podelite lavore sa vodom i peškire ili šta god da koristite u obradu pranja nogu u crkvi. Pre časa, pozovite pastora ili starešinu da dođe i objasni i sprovede pranje nogu za učenike.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste oprali nečije noge? Šta mislite, kakvu razliku će to naćiniti u vašim odnosima od sada? Na koji naćin?**

#### **4. Deljenje pouke sa drugima**

Potrebno: papir i olovke.

Podelite papir i olovke.

Kažite: **Danas smo razgovarali o služenju. Govorili smo o nekim ružnim poslovima koje niko ne želi da radi. Hajde da izaberemo jedan ružan posao za koji znamo da neko drugi mrzi da ga radi. Napišite pismo ili osmislite kupon kojim se nudite da taj posao uradite umesto nekoga. Uradite to.**

#### **Razgovor**

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste se ponudili da uradite nešto što niko drugi ne voli da radi?**

#### **Završetak**

Kažite: **MI DELIMO BOŽJU LJUBAV SA DRUGIMA KADA IM SLUŽIMO. Tokom sedmice tražite načine da služite i delite Bođu ljubav. Molite se Bogu tražeći da pošalje svog Duha ljubavi i službe vašim ućenicima.**

## **Pouka tri**

Godina 1, Tromesećje 2

## **Ljubav na krstu**

**Mesećna tema: Služba:** Bođu ljubav delimo sa drugima.

**Zrnce moći:** "Zaista ovaj beše Sin Bođu" (Matej 27,54).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Matej 27,27-66; Luka 23,26-49; Čežnja vekova, str. 634-664.

#### **Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da možemo da delimo Bođu ljubav sa drugima.

**Osećati** nadahnuće zbog Isusovog primera.

**Odgovoriti** tako što će drugima u svom susedstvu govoriti o Isusu.

**Putokaz moći:** Kao Isus, i mi možemo da svima i svuda pokazujemo Božju ljubav.

## **Priprema za proučavanje**

### **Kratak pregled biblijske pouke**

Dok Isus visi na krstu, On je svestan onih oko sebe. Njegov razgovor sa jednim razbojnikom koji visi pored Njega prikazuje Njegovu želju da podeli Božju ljubav sa drugima do poslednjeg trenutka Njegovog života. Služenje je deljenje Božje ljubavi sa drugima, bez obzira na okolnosti u njihovom životu.

### ***Ova pouka govori o službi***

Isusovo poslednje delo na ovoj zemlji bilo je umiranje na krstu za nas. Možemo da služimo drugima tako što ćemo im ispričati priču o Njegovoj smrti i žrtvi za njih.

## **Za duhovni napredak učitelja**

„Raspeće, okrutna i mučna, bolna smrt, bilo je rezervisano za one ljude koje su posebno želeli da osramote, kao što su bili robovi ili politički pobunjenici“ (Roy Allen Anderson, *You Can Be Free*, p. 84).

„Povremeno su neki bili vezani za krst, ali često se koristio metod prikivanja ruku i nogu. Na mestu pogubljenja, žrtva je bila položena na krst i klinovi su probijeni kroz meso...

„Između kostiju šake nalazi se slobodan prostor... Oni koji su bili vešti u takvim pogubljenjima znali su tačno gde treba da zariju klin, radi pričvršćivanja i izazivanja bola.

„Kada su ruke bile pričvršćene za poprečnu grehu, dželat bi podigli žrtvu u uspravan položaj zatim bi pričvrstili upravnu gredu da stoji. Dok visi, žrtvina kolena bi se savila i nove prekrštene i prikovane jednim dugim klinom... Neprirodni ugao ruku i težina tela koje visi izazivalo je teškoće u disanju. Ako bi se telo podizalo tokom kratkih intervala, omogućavajući raspetoj osobi da udahne, život bi se produžio - kao i mučenje.

„Samo u ovom podignutom položaju žrtva je mogla da govori. Znamo da je Hristos najmanje sedam puta progovorio sa krsta... Podizanje tela na nogama koje su probijene klinom moglo je da bude samo privremeno; uskoro bi se telo opet spustilo, donoseći još jedan napad bola, sve dok na kraju u potpunosti ne nestane snaga i nastane gušenje.

„Hristova smrt nije nastala ni zbog iscrpljenosti ni gušenja - On je DAO svoj život“ (isto, str. 85-87).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da podele iz svog proučavanja od srede ili četvrtka. Od njih se tražilo da zapišu načine na koje mogu da slede Isusov primer i sete se tri načina na koja mogu da posluže tri različite osobe. Napravite posebni odbor za dobrodošlicu sastavljen od učenika koji obično dolaze rano, da bi pozdravljali učenike posle vas.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. *Idi s mirom*

Kažite: **Setite se najdragocenije stvari koju imate. To može da bude nešto što možete da vidite ili dodirnete, ili može da bude neka osobina ili crta karaktera. Setite se kako biste to opisali.** Dajte im minut da razmišljaju. Zatim zatražite od svakoga da pronađe partnera - nekoga ko ne sedi pored njih. Kažite im da imaju 30 sekundi da svom partneru opišu svoj najdragoceniji predmet.

Zatražite od svih da sednu u krug. Izaberite jednu osobu da sedi u centru. Kažite: **(Ime) odlazi na dugačko putovanje i nema baš mnogo da ponese sa sobom. Dok (Ime) stoji ispred vas, kažite: „Idi s mirom; ponesi moj \_\_\_\_\_“ i ponudite putniku svoju najdragoceniju imovinu, onu koje ste se setili.**

#### *Razgovor*

Zatražite da podignu ruke oni koji su dali ono što su opisali svom paru. Pitajte: **Ko je bio u iskušenju da promeni poklon?** (Pohvalite ih - davanje nečega što volite je teško.) **Ko je dao kvalitet ljubavi? U kom smislu su svi darovi poklon ljubavi?**

Kažite: **KAO ISUS, I MI MOŽEMO DA SVIMA I SVUDA POKAZUJEMO BOŽJU LJUBAV.**

### B. *Žrtvovanje simbola*

Potrebno: 15 simbola za svakog učenika (novčići, pasulj, kamenčići...).

Podelite učenike u male grupe i neka sednu u krugove. Dajte svakom 15 simbola. To mogu da budu predmeti kao što su novčići, bomboni, kamenje. Jedna osoba počinje tako što će reći nešto što nikada pre nije radila. Na primer: „Nikada nisam napravila sneška.“ Svako ko JESTE uradio ono što govornik nije daje govorniku po jedan simbol. Igrajte nekoliko rundi.

#### *Razgovor*

Kažite: **Razmislite o Hristovom životu. Koje su neke od stvari koje je Hristos uradio a vi nikada niste? Na primer, možete da kažete, „Nikada nisam izlečio nekoga.“**

Odvojte vreme za odgovore. Na primer: Nikada nisam oprostio nikome, hodao po vodi, umro na krstu, podizao mrtve, pretvorio vodu u vino.

Kažite: **Hajde da upamtimo neke od ovih stvari o kojima smo govorili u igri. Ovoga puta, umesto da dajete svoje simbole nekome ko nije uradio nešto što vi jeste, stavite ih na zemlju. Dok učenici igraju igru i simboli se gomilaju na podu, brzo se provucite između grupa i poredajte simbole u obliku krsta.**

Kada poredate sve simbole, kažite: **Isus je uradio mnogo stvari koje bi nama bile teške. Jedna od najlepših stvari koju je uradio je spasavanje čoveka dok je visio i umirao na krstu. KAO ISUS, I MI MOŽEMO DA SVIMA I SVUDA POKAZUJEMO BOŽJU LJUBAV.**

## Molitva i proslavljanje

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

## **Dar**

Kažite: **Isus je ponudio sebe za nas. Za uzvrat, mi možemo da Mu damo svoje srce i darove.**

## **Molitva**

Nastavite da dodajete molitvenoj liniji. Postarajte se da na odgovarajući način obeležite uslišene molitve.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

#### *Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

#### **Scenarij za Decu sa Mreže (za 3. pouku)**

Emiko: Ana, čitala sam knjigu koju mi je prijateljica poslala, o Isusovoj smrti na krstu.

Ana: Kakva je knjiga?

Emiko: Teška je za čitanje. Odvratna. I žalosna.

Ana: Koji deo je odvratniji?

Emiko: Umiranje na krstu mnogo je bolelo i dugo je trajalo.

Ana: Koji je bio najgori deo?

Emiko: Sve! Isus je morao da se diže na nogama da bi disao ili govorio.

Ana: Jao! Ali imao je klin u stopalima.

Emiko: I u rukama - ustvari, u zglobovima.

Ana: Opet jao!

Emiko: Morao je mnogo da nas voli da bi prošao kroz to.

Ana: Kako se zove ta knjiga? I ja bih htela da je pročitam.

#### **Razgovor**

Kažite: **Rečeno nam je da svakog dana treba da provodimo jedan sat razmišljajući o Isusu, a posebno o vremenu pre Njegove smrti.** (Ovo je parafrazirano iz „Čežnje vekova, str. 57).

Pitajte: **Šta mislite zašto?** (da bismo mogli da razumemo i cenimo koliko nas Isus voli, da bismo mogli da govorimo drugima.)

Kažite: **Danas ćemo razgovarati o tome kako možemo da delimo Božju ljubav kao što je Isus činio, čak i svojim poslednjim dahom.**

#### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Naslovi iz novina, tabla i kreda ili veliki papir i flomaster.

Neka učenici pročitaju priču o raspeću iz Mateja 27,27-44. Kada završe, izvadite nekoliko novina pokazujući kako urednici pokušavaju da privuku našu pažnju uz pomoć naslova (ili isecite kolekciju naslova unapred da pokažete učenicima).

Pričajte kako bi oni napisali naslov za priču o raspeću. (Ohrabrite mnoge moguće naslove.) Dok ih stvaraju, pišite ih tako da svi mogu da ih vide.

#### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Isus je ispunio mnoga starozavetna proročanstva koja govore o Njegovoj misiji. Verovatno je najpoznatije ono koje govori o sluzi koji pati u Isaiji 53,7-12. Ovo proročanstvo o Isusu ispunilo se u Novom zavetu u Mateju 27. Hajde da pročitamo odlomak iz Isaije i uporedimo ga sa Matejem 27.**

Pomozite učenicima da pronađu sledeća poređenja:

Isaija 53,7 - Matej 27,12-14.31



Isaija 53,8 - Matej 27,30.31

Isaija 53,9 - Matej 27,38.57-60

Isaija 53,12 - Matej 27,38

### 3. Primenjivanje pouke

#### *Uzmi i podeli*

Potrebno: po jedan slatkiš za svakog učenika.

Pripremite brzi kviz za svoju grupu (najbolje o onome što ste učili) i za svaki tačan odgovor dajte osobi bombon ili neki drugi slatkiš. Naglasite na početku da niko ne sme da pojede slatkiš sve dok bogoslužjenje ne bude gotovo. Kada date dovoljno bombona tako da svaka osoba dobije po jedan, ako podele, prekinite kviz. Neka učenici izbroje koliko bombona su osvojili. Neki će imati mnogo i biće srećni, drugi neće imati ni malo i biće tužni. Zatim onima koji imaju više od jednog bombona dajte priliku da podele sa onima koji nisu osvojili ništa. Pohvalite njihovu nesebičnost.

#### *Razgovor*

Pitajte: **Ako ste davalac, kako ste se osećali? Ako ste primalac, kako ste se osećali? Šta mislite kako se Isus osećao kada su Ga ljudi udarali i psovali dok je davao život za njih? Da li je to bilo lako ili teško za Njega? Zašto tako mislite?**

Kažite: **Teško je davati bilo kada, ali posebno kada mislite da imate pravo da zadržite ono što imate. Lepo je primati stvari bilo kada, ali posebno je lepo kada niste nagrađeni za nešto. Isus je davao sve vreme, čak i kada je bio na krstu. On nije morao da spasi razbojnika na krstu, pa čak ni da razgovara sa njim. Ali On je to učinio jer je u Njegovoj prirodi da deli ljubav. KAO ISUS, I MI MOŽEMO DA SVIMA I SVUDA POKAZUJEMO BOŽJU LJUBAV.**

### 4. Deljenje pouke sa drugima

#### *Podeli Dobru vest*

Neka učenici iseku bele krstove od belog kartona, napišu Jovan 3,16 na njima i ukrase ih. Ohrabrite učenike da svoje krstove daju svojim susedima, ili da ih ostave na strateškim mestima kao što su telefonske govornice ili autobuske stanice.

(ILI) Dajte svakom učeniku po jedan ekser. Zatražite da odu u svoje susedstvo ili u odeljenje mlađe dece gde mogu ekser nekome da daju i ispričaju o ekserima u priči o krstu, objašnjavajući šta ekseri znače za njih.

#### **Završetak**

Pre nego što izađete sa učenicima da podelite krstove, ili pre završetka, kažite: **KAO ISUS, I MI MOŽEMO DA SVIMA I SVUDA POKAZUJEMO BOŽJU LJUBAV.** Zatražite od Boga da blagoslovi vaše deljenje i pomogne da zbog njega poruka o krstu dopre do nekoga.

## Pouka četiri

Godina 1, Tromesečje 2

### Živ čovek hoda

**Mesečna tema: Služba:** Božju ljubav delimo sa drugima.

**Zrnce moći:** "Što tražite Živoga među mrtvima? Nije ovde; nego ustade" (Luka 24,5.6).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Matej 28,1-15; Luka 24,1-12; Jovan 20,1-18; Čežnja vekova, str. 665-687.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da je Isus živ.

**Osećati** želju da drugima govore da je Isus umro i da živi za njih.

**Odgovoriti** tako što će pričati priču o Isusu u školi, kod kuće i u igri.

**Putokaz moći:** Oduševljeno možemo da objavljujemo dobru vest o Isusovoj smrti i vaskrsenju.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Isus se odmarao u grobu tokom subote, zatim, u jutro prvog dana u nedelji je ustao. Javio se ženama kod groba koje su potrčale da kažu učenicima o vaskrsenju. Na veoma stvaran način, naša služba je trčanje da drugima ispričamo o Isusovom vaskrsenju. Služimo vaskrsnom Spasitelju.

#### *Ova pouka govori o službi*

Kada govorimo drugima o Isusovoj smrti i vaskrsenju, mi im služimo na najbolji mogući način.

### Za duhovni napredak učitelja

„Ne bojte se vi,“ rekao je, „jer znam da Isusa rassetoga tražite. Nije ovde: jer ustade kao što je kazao. Hodite da vidite mesto gde je ležao Gospod. Pa idite brže te kažite učenicima njegovim da je ustao iz mrtvih...“

„On je ustao! On je ustao! Žene su stalno ponavljale ove reči. Mirisi za pomazanje nisu više potrebni. Spasitelj je živ, a ne mrtav. Sada su se setile da je govoreći o svojoj smrti rekao da će ponovo ustati. Kako je ovo bio divan dan za svet! Žene su se brzo udaljile od grobnice i „sa strahom i radosti velikom potekoše da jave učenicima njegovim“ (Čežnja vekova, str. 683).

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li bi želeli da podele svoja osećanja ili opis ljudi prilikom raspeća, iz proučavanja tokom sedmice. Napravite posebni odbor za dobrodošlicu sastavljen od učenika koji obično dolaze rano, da bi pozdravljali učenike posle vas.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### *A. Pobjednici su oni koji se smeše*

Potrebno: lenjiri za merenje, pasta za zube ili četkice za pobjednike.

Kažite: **Jedan od najboljih načina na koje možemo da pokažemo drugima da smo hrišćanski prijatelji je naš osmeh. Hajde da vidimo ko ima najširi osmeh.**

Podelite učenike na parove ili u grupe od po troje ili četvoro, u zavisnosti od toga koliko lenjira za merenje imate. Zatražite od učenika da daju svoj najveći osmeh i koristeći lenjir, neka ga izmere i zapišu ko ima najširi osmeh. Možete pobjednike da nagradite pastom za zube ili četkicama.

*Razgovor*

Kažite: **Osmeh pokazuje naše oduševljenje prema životu. Isto kao što naši osmesi pokazuju oduševljenje, ODUŠEVLJENO MOŽEMO DA OBJAVLJUJEMO DOBRU VEST O ISUSOVOJ SMRTI I VASKRSENJU.**

### *B. Duplo oduševljenje*

Potrebno: prekrivena kutija, par malih predmeta za svakog učenika.

Pripremite korpu sa parovima malih identičnih predmeta (na primer: klikeri, spajalice za papir, dugmad, kamenčići, gumice za brisanje, bomboni) i stavite u prekrivenu kutiju. Kada učenici uđu, zatražite da gurnu ruku unutra i izaberu prvi predmet koji dodirnu i sačuvaju ga tako da niko drugi ne može da ga vidi. Kada skoro svi stignu, neka učenici pronađu partnera ko ima identični predmet. Zatim treba da sednu sa tom osobom i razgovaraju o dobrim stvarima koje su im se dogodile tokom sedmice. Posle nekoliko minuta, prekinite aktivnost i neka neki učenici podele svoje radosti.

Upitajte učenike kako mogu da podele isti dobar izveštaj koji su podelili ranije, ali ovoga puta dodajte nešto što povezuje njihove dobre vesti sa njihovom ljubavi prema Bogu.

*Razgovor*

Kažite: **Kao što smo oduševljeno govorili o dobrim stvarima koje su nam se dogodile tokom sedmice, ODUŠEVLJENO MOŽEMO DA OBJAVLJUJEMO DOBRU VEST O ISUSOVOJ SMRTI I VASKRSENJU.**

## Molitva i proslavljanje

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Mnogo govorimo o Dobroj vesti Jevandelja. Dobra vest je da je Isus ustao iz mrtvih i da je Njegova smrt bila dovoljna da porazi sotonu. Isus želi da bude siguran da svi na svetu dobiju priliku da čuju Dobru vest. To je misija. Slušajte još jednu priču o tome kako se Dobra vest propoveda širom sveta.**

### **Dar**

Kažite: **Sada imamo priliku da budemo deo svetskog truda. Davanjem darova podržavamo one koji puno radno vreme rade propovedajući drugima da je Isus živ.**

## **Molitva**

Nastavite da dodajete molitvenoj liniji. Postarajte se da na poseban način obeležite odgovore. Neka se učenici podele u grupe od po dvoje ili troje i mole za naročite zahteve.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

*Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

### **Scenario za Decu sa Mreže (za 4. pouku)**

Tendaji: Zdravo svima!

Emiko: Kako si, Tendaji?

Tendaji: Zadivljeno. Video sam kako se jedan dečak vraća u život.

Ula: Šta?

Emiko: Kako?

Tendaji: Igrao se u reci i izgleda da se udavio.

Emiko: Ko ga je spasio?

Tendaji: Jedan stariji dečak ga je izvukao iz vode.

Emiko: I dao mu veštačko disanje?

Tendaji: I još neko je došao i pomogao da mu se pokrene srce.

Ula: Vau! To liči na ono što bi Isus uradio.

Tendaji: Osim što je Isus morao samo da progovori.

Emiko: Pitamo se ko je progovorio da bi vaskrsao Isusa.

### **Razgovor**

**Kažite: Danas ćemo slušati o tome kako se Isus vratio u život. Pošto On nudi novi život nama, ODUŠEVLJENO MOŽEMO DA OBJAVLJUJEMO DOBRU VEST O ISUSOVOJ SMRTI I VASKRSENJU.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: veliki listovi papira, flomasteri, Biblije.

Podelite učenike u manje grupe, sa odraslim učiteljem ako je moguće. Dajte svakoj grupi veliki list papira i flomaster. Zatražite od svake grupe da odredi čitača i pisara. Čitač čita grupi Jovan 20,1-8. Pisar zapisuje događaj koji se zbilo u tom odlomku, predmet po predmet, na listu papira (primer: 1. Marija je otišla na grob, 2. Videla je uklonjeni kamen...) Ostali članovi grupe zaustavljaju čitača kada pročita neki događaj i zahtevaju da pisar to zapiše na papiru. Kada grupa završi svoj spisak, zatražite da ga pokažu i zaokruže događaje u kojima je neko delio dobru vest o Isusovom vaskrsenju. Kada svaka grupa napravi svoj spisak i zaokruži događaje o širenju dobre vesti, uporedite spisak u različitim grupama. Razgovarajte o razlikama i sličnostima.

**Kažite: Kao što su ljudi sa našeg spiska širili dobru vest o Isusovom vaskrsenju, ODUŠEVLJENO MOŽEMO DA OBJAVLJUJEMO DOBRU VEST O ISUSOVOJ SMRTI I VASKRSENJU**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Dodelite prethodnim grupama Matej 28,1-5, ili Luka 24,1-12. Zatražite od grupa da zajedno pročitaju svoje odlomke i imenuju bilo koje opise ljudi koji govore drugima dobru vest o vaskrsenju.

Uporedite spiskove (na primer: Matej spominje stražare koji su rekli sveštenicima.)

Kažite: **Kada nam je Isusova smrt i vaskrsenje značajna, ODUŠEVLJENO MOŽEMO DA OBJAVLJUJEMO DOBRU VEST O ISUSOVOJ SMRTI I VASKRSENJU**

### 3. Primenjivanje pouke

#### *Ulje i voda*

Potrebno: čaša vode sa poklopcem, voda, ulje ILI mleko, smesa za instant puding (bez kuvanja).

Pogidnite čašu sa vodom sa poklopcem, do pola pune vodom.

Kažite: **Voda u ovoj tegli predstavlja naš život.** Veoma polako dodajte nekoliko kapljica ulja u vodu. Ulje treba da upadne u vodu i da se zatim polako podigne da pluta po vodi.

Kažite: **Ulje je Isus. Zapažite li šta se događa kada Ga pozovemo u svoj život?**

Pitajte: **Šta se događa ulju i vodi?** (Ulje ulazi duboko u srce vode, zatim pluta na površini.)

Stavite poklopac na teglu i protresite.

Pitajte: **Šta se događa kada protresem teglu?** (Oni se mešaju.)

Kažite: **Zapazite kako se ulje širi po vodi kada se protrese. Isus želi da budemo aktivni za Njega.**

Pitajte: **Da li je Isus oživeo u vašem životu? Da li ste doživeli radost Njegovog vaskrsenja? Kada nam se to dogodi, bićemo aktivni za Njega, oduševljeno ćemo propovedati dobru vest o Njegovoj smrti i vaskrsenju.**

(Zanimljiva alternativa bila bi da stavite hladno mleko u teglu sa čvrstim poklopcem. Dodajte instant puding i tresite dok se ne zgusne. Probajte rezultate dok razgovarate.)

### 4. Deljenje pouke sa drugima

#### *Potraga za starijima*

Ako je moguće, pozovite nekoga ko radi sa starima da učenicima govori o tome kako radost vaskrsenja mogu da podele sa nekom starom osobom ove sedmice. U određenom smislu, stari su slični Mariji na početku pouke. Većina starijih građana imaju osećaj gubitka ako žive sami, ako su nadživeli svoje prijatelje, ili izgubili zdravlje.

Zatražite od učenika da izaberu parove sa kojima će vežbati tri do pet minuta: 1) Šta da kažu kada posećuju nekog starijeg suseda; 2) Vežbajte da nežno uzmete stariju osobu za ruku; 3) Kako da pitaju da li mogu da se mole za ili sa tom osobom, tražeći da Isus bude njihov „vaskrsli Gospod.“

Kružite među parovima, nudeći predloge i ohrabrenja.

Pitajte: **Kako možemo... ODUŠEVLJENO... DA OBJAVLJUJEMO DOBRU VEST O ISUSOVOJ SMRTI I VASKRSENJU nekoj starijoj osobi tokom ove sedmice?** (Ohrabrite učenike da ponude ideje i posvete se određenoj osobi i planiraju za sedmicu.)

#### **Završetak**

Zatražite od Boga da blagoslovi svakog vašeg učenika Duhom koji im je potreban da bi propovedali dobru vest o Isusovoj smrti i vaskrsenju tokom naredne sedmice.

## Pouka pet

Godina 1, Tromesečje 2

### Putovanje u Jerusalim

**Mesečna tema: Bogoslužje:** Mi zahvaljujemo Bogu na Njegovoj ljubavi.

**Zrnce moći:** "I pevahu naizmence hvaleći i slaveći Gospoda: Jer je do veka milost Njegova nad Izrailjem. I sav narod podvikivaše glasno hvaleći Gospoda što se osnivaše dom Gospodnji" (Jezdra 3,11).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jezdra 1-3; Nemija 8,14-18; Istorija careva i proroka, str. 360-366.

#### Ciljevi:

Deca će:

**Znati** da Boga obožavaju tako što pomažu u „podizanju“ svoje crkve.

**Osećati** želju da zahvale Bogu za Njegov plan za Njegovu crkvu.

**Odgovoriti** tako što će dati sve od sebe da se sagradi crkva.

**Putokaz moći:** Mi proslavljamo Boga kada zajedno radimo na gradnji Njegove crkve.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Kir je postao svestan činjenice da ga je Bog izabrao da sagradi hram u Jerusalimu. Bog Isaiji stavlja do znanja da je imao naročiti plan za Kirov život sto godina pre nego što se Kir rodio (Isaija 45,1.13). Jevreji se vraćaju u Jerusalim i pomažu sa potrebnim materijalom. Svi viču proslavljajući Gospoda kada su položeni temelji hrama.

#### *Ova pouka govori o bogoslužju*

Mi danas obožavamo Boga kroz sve načine na koje „podizemo“ ili podržavamo našu crkvu. Mi obožavamo Boga kada zajedno radimo da se staramo za crkvenu zgradu i ljude koji dolaze u nju.

### Za duhovni napredak učitelja

„Danilovo izbavljenje iz lavovske jame Bog je iskoristio da pozitivno utiče na misli Kira Velikog. Blistave sposobnosti koje je taj Božji čovek pokazao kao dalekovidni državnik, navele su persijskog vladara da mu ukaže posebno poštovanje i oda priznanje njegovoj mudrosti. I sada, upravo u vreme kada je obećao da će biti obnovljen Njegov Hram u Jerusalimu, Bog je delovao na Kira kao na svog slugu da shvati proročanstva koja se odnose na njega, proročanstva koja je Danilo tako dobro poznao, i osigura slobodu jevrejskom narodu.

„Kada je car pročitao reči koje su, više od stotinu godina pre njegovog rođenja, najavile da će Vavilon biti osvojen, kada je čuo poruku koju mu je uputio Vladar svemira... kada je svojim očima video tekst izjave večnog Boga... njegovo srce je bilo duboko dirnuto i zato je odlučio da obavi misiju koju mu je božanska volja odredila... Oslobodiće jevrejske zarobljenike i pomoći im da obnove Hram Gospodu!“ (Istorija proroka i careva, str. 361).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju neke predstavnike prirode koji prikazuju Isusovu smrt, iz njihovog proučavanja Biblije tokom sedmice. Da li je neko posadio cvet? Napravite posebni odbor za dobrodošlicu sastavljen od učenika koji obično dolaze rano, da bi pozdravljali učenike posle vas.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### ***A. Tvoj red***

Potrebno: kesica sa pasuljem ili smotuljak papira.

Poređajte učenike da stoje ili sede u krugu i pripremite kesicu sa pasuljem ili smotuljak papira, ili nešto što može da se baca od učenika do učenika a da se niko ni ništa ne povredi. Vođa započinje razgovor i objašnjava da će jedan drugome dobacivati predmet. Osoba koja uhvati predmet treba da doda komentar na temu o kojoj razgovarate. Bacajte predmet i stidljivim članovima da ih ohrabrite da kažu svoje mišljenje. Tema razgovora je: **Na koje načine i ili drugi mladi mogu da pomognu u izgrađivanju Božje crkve? Setite se načina za svoj dom, školu i zajednicu.** (Pozivanje ljudi u crkvu, prijateljstvo sa ljudima koji izgleda nemaju prijatelje u crkvi, nuđenje pomoći u područjima gde je ona potrebna, kao što je odricanje od subotne škole jednom mesečno da biste pomogli u odeljenju male dece.)

*Razgovor*

Kažite: **Govorili smo o mnogo različitih ideja.**

Pitajte: **Možete li da mi kažete jednu ideju koju mislite da biste mogli da uradite ove sedmice da pomognete u izgrađivanju Božje crkve? Zašto bismo mi želeli da uopšte izgrađujemo Božju crkvu?** Sačekajte odgovore.

Kažite: **MI PROSLAVLJAMO BOGA KADA ZAJEDNO RADIMO NA GRADNJI NJEGOVE CRKVE.**

### ***B. Grupno okupljanje***

Potrebno: četiri do šest različito obojenih nalepnica, kartončića ili papira, način da se to zakači na odeću.

Upotrebite četiri do šest različito obojenih nalepnica, kartončića ili papira. Da to učenici ne vide, prikačite jedan obojeni list ili nalepnicu na njihova leđa, da drugi mogu da vide, kažite učenicima da treba da se sakupe u grupe prema bojama. Ovo treba da urade bez pisanja ili govorenja!

*Razgovor*

Pitajte: **Šta je bilo najteže u ovoj aktivnosti?** (nismo mogli da govorimo, nismo znali, ništa). **Šta je bilo najlakše?** (odgovori će biti različiti) **Kako je moglo da bude lakše? Zašto? Kako je ova aktivnost slična izgradnji Božje crkve?** (Moramo svi zajedno da radimo da bismo nešto postigli. Ponekada ne komuniciramo baš dobro i teže se stvari obavljaju.)

Kažite: **MI PROSLAVLJAMO BOGA KADA ZAJEDNO RADIMO NA GRADNJI NJEGOVE CRKVE.**

## Molitva i proslavljanje

### Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju. Pronađite kartu područja u koje će otići dar trinaeste subote. Pogledajte da li možete da je uvećate, stavljajući male tačke tamo gde se nalaze glavni gradovi. Na posebnim listićima papira napišite imena ovih gradova i pričvrstite ih na njihove lokacije.

### Dar

Kažite: **Naša crkva ne postoji samo ovde u \_\_\_\_\_ (ime grada). Ona se sastoji od nas i svih crkava širom sveta. Mi pomažemo da se izgrađuje crkva kada dajemo darove da podržimo posao upoznavanja drugih ljudi sa Isusom.**

### Molitva

Zatražite od učenika da pronađu para (dozvolite i grupe od po troje ako je broj dece neparan) i da kleknu. Kažite im da ćete pročitati neke stihove iz 63. Psalma, zaustavljajući se tri puta i govoreći im šta da urade za vreme svake pauze. Ohrabrite svakog partnera da izgovori jednu ili dve kratke rečenice Bogu svaki put kada zastanete.

Pročitajte prvi stih i zatim kažite: **Kažite Bogu koliko biste želeli da se sretnete s Njim ovde ovog jutra.**

Pročitajte stihove dva i tri i kažite: **Proslavite Ga zbog Njegove veličanstvene sile, slave i ljubavi.**

Pročitajte stihove četiri i pet i zatim tiho počnite da pevate neku pesmu proslavljanja, kao što je „Bog dobar je“. Kada se svi pridruže pevanju i otpevate do kraja, kažite: **Amin.**

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

*Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

### Scenario za Decu sa Mreže (za 5. pouku)

Ivan: Ana, izgleda da ove sedmice ovamo dolaze neki ljudi iz tvoje zemlje.

Ana: Zašto?

Ivan: Da nam pomognu da sagradimo neke crkve.

Tendaji: To je odlično, Ivane. I nama u Zimbabve su dolazili ljudi da urade isto.

Ana: Ivane, koliko dugo će oni ostati?

Ivan: Nisam baš siguran, možda oko 6 sedmica.

Ana: Auh, to je baš dugo da budu daleko od doma. Da li im se plaća za to?

Tendaji: Uopšte ne! Oni čak plaćaju i svoj put.

Ivan: Moja mama kaže da mnogi od njih koriste svoje godišnje odmone da bi podizali ove crkve.

Tendaji: Ja sam im prošli put pomagao. Bilo je zabavno!

Ana: Šta si radio?

Tendaji: Bio sam potrčko... stalno su me slali da nešto donesem i odnesem!

Ivan: I ja bih voleo da pomognem grupi koja dolazi u Rusiju.

Ana: Hmmm... Da li dolaze i žene?



Tendaji: Naravno. Sve vreme.

Ana: Možda ću jednoga dana i ja doći da pomognem u Zimbabveu!

Ivan: Ili u Rusiji!

Ana: A do tada, bolje da „izgrađujem“ svoju sopstvenu crkvu tako što ću biti verna u svom juniorskom đakonskom poslu!

Tendaji: Da, sada odlazim. Obećao sam da ću složiti biltene za sledeće bogoslužjenje. Izgleda da postoji mnogo načina da se izgradi crkva.

### **Razgovor**

Pitajte: **Da li poznajete nekoga ko je pomogao u izgradnji crkve u drugoj zemlji? A u vašem gradu? Na koje načine ste vi ikada pomogli da se „gradi“ ili ste svoju crkvu učinili jačom i boljom?**

Kažite: **Danas ćemo učiti o čitavoj naciji koja je došla da izgradi crkvu.**

### **Doživljavanje događaja**

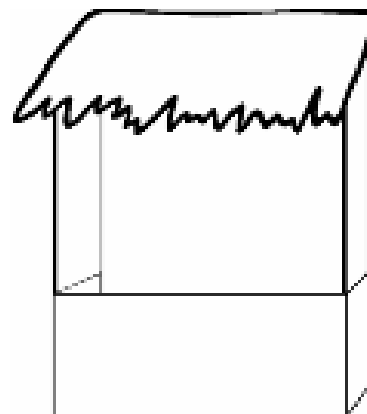
Potrebno: Biblija, pribor za kreativne radove ili materijali za gradnju.

Dajte dobrovoljcima da pročitaju naizmenično Jezdra 3,1-4 i Nemija 8,14-18.

Kažite: **Praznik senica još je poznat i kao Praznik okupljanja ili Sukot. Ovaj praznik događao se u jesen i trajao je nedelju dana. Reč sukot prevodi se kao „kolibe“. On se praznovao iz dva razloga. Prvi je sećanje kako su Izrailjci živeli u šatorima u pustinji. Takođe je služio kao vreme za podsećanje na sve blagoslove koje im je Bog dao tokom godine. Bio je posebno važan u vreme obnavljanja hrama, jer dugo vremena nisu mogli da praznuju ovaj praznik. Ljudi su bili veoma srećni što su ga ponovo praznovali. On ih je okupio zajedno u jedinstvu i ohrabrio ih dok su obnavljali hram.**

Pitajte: **Kako je ovo slično izgrađivanju crkve koje je Bog namenio danas? (Zajedničko sastajanje da se sećamo Božjih blagoslova pomaže u izgrađivanju crkve.) MI PROSLAVLJAMO BOGA KADA ZAJEDNO RADIMO NA GRADNJI NJEGOVE CRKVE.**

**Varijanta:** Podelite se u male grupe i svakoj grupi dajte pribor za kreativne radove i materijale za gradnju. Kažite im da u pripremi za zidanje hrama, oni će sagraditi modele koliba za Praznik senica. (Ovo neće biti modeli u pravoj veličini.)



### **Razgovor**

Pitajte: **Kako je ispala vaša „koliba“ (ili „senica“, kako se nazivala u to vreme)? Šta vam je bilo najteže da uradite? (nismo bili sigurni šta radimo; zajednički rad) Šta je bilo najlakše? Da li su postojali neki sukobi u građenju kolibe? Da li ste zadovoljni svojom kolibom? Zašto? (Ohrabrite mnoge odgovore i povežite ih sa putokazom moći.) MI PROSLAVLJAMO BOGA KADA ZAJEDNO RADIMO NA GRADNJI NJEGOVE CRKVE.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Bog je prorekao obnavljanje hrama mnogo godina pre nego što se to stvarno dogodilo. Čak je upotrebio Danilovo iskustvo u jami sa lavovima da bi se to spomenulo. Hajde da pročitamo poslednji deo priče. Neka učenici pronađu i pročitaju Danilo 6,24-28. Darije je bio car kada je Danilo bio bačen u lavovsku jamu. Posle njega car je bio Kir. Car Kir je bio veoma zadivljen Danilovim**

izbavljenjem iz lavovske jame i njegovom vernošću Bogu. Zbog Danila, car Kir je proučavao proročanstva i odlučio da dozvoli Jevrejima da napuste Persiju kako bi mogli da obnove svoj hram. (Ako imate neki biblijski rečnik ili enciklopediju, neka učenici otkriju savremeno ime za Persiju.) **Hajde da pogledamo neka proročanstva koja je car Kir pročitao.** Neka učenici potraže i pročitaju Isaija 45,4-6.13. **Kada je car Kir dozvolio Jevrejima da odu i sagrade novi hram, on im je takođe pomogao da obožavaju Boga.**

### **3. Primenjivanje pouke**

#### *Izgrađivanje*

Ako ste tokom prvog tromesečja proveli vreme spremajući vašu crkvu, što se tražilo u pouci pet, kažite: **Mi smo već ove godine proveli vreme radeći na izgrađivanju naše fizičke crkve.**

Pitajte: **Koji su (još) neki načini na koje možemo da izgradimo našu crkvu?** (Da budemo ljubazni prema ljudima u crkvi, da pozivamo ljude u crkvu, da pomažemo đakonima i redarima, da radimo dobre stvari u društvu kako bi ljudi dobro mislili o Bogu i možda želeli da se pridruže crkvi...) **Zašto je važno da izgrađujemo crkvu?** (To je jedini način na koji ona može da raste. To je deo obožavanja Boga.) **Zašto je tako važno da obožavamo Boga?** (To je odgovor na Njegovu ljubav i blagodat prema nama. To nam pomaže da rastemo.)

Kažite: **MI PROSLAVLJAMO BOGA KADA ZAJEDNO RADIMO NA GRADNJI NJEGOVE CRKVE.**

### **4. Deljenje pouke sa drugima**

#### *Uradite nešto*

Potrebno: papir i olovke.

Učenici treba da se podele u male grupe ili da rade sami. Zatražite ih da se sete tri stvari koje im se ne dopadaju u njihovoj crkvi. Zatim tražite od grupa da podnesu izveštaj o tome, koji ćete vi zapisati na tabli. (Obeshrabrite smešne stvari, ali prihvatite raznolike odgovore). Svako će zatim glasati za tri stvari tako što će podići ruke kada pročitate spisak. Zapišite glasanje za svaku stvar i napišite je pored nje. Zatim kao razred razmišljajte šta možete da uradite da rešite probleme koji su se našli na vrhu spiska. (Na primer, ako se razred žali zbog dugačkih bogosluženja, mogli bi da pomognu nekoj odrasloj osobi da organizuje dečju crkvu.)

#### **Završetak**

Zatražite od Boga da bude sa svakim učenikom, da nadahnjuje njihov um tokom sedmice o načinima na koje mogu da izgrađuju crkvu kao čin zahvalnosti i bogosluženja Njemu.

## Pouka šest

Godina 1, Tromesečje 2

### Gradnja Hrama

**Mesečna tema: Bogoslužje:** Mi zahvaljujemo Bogu na Njegovoj ljubavi.

**Zrnce moći:** "Vidi sada da te je Gospod izabrao da sazidaš dom za svetinju; budi hrabar i radi" (1.Dnevnika 28,10).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jezdra 4-6; Istorija proroka i careva, str. 367-376.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da je Bog sa njima kada su obeshrabreni.

**Osećati** želju da proslave Boga zato što ih nikada ne ostavlja.

**Odgovoriti** tako što će istrajati u Božjoj snazi u trenucima obeshrabrenja.

**Putokaz moći:** Mi slavimo Boga čak i kada smo obeshrabreni.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Izrailjci su počeli da obnavljaju hram. Sotona je podbunio ljude oko Jerusalima i oni su pokušali da prekinu gradnju hrama. Bog je poslao dva proroka, Ageja i Zahariju, da ohrabre i rade sa ljudima.

Najpre su Božji ljudi bili obeshrabreni, ali uz Božju pomoć su istrajali. Oni su završili obnavljanje i posvetili su hram.

#### *Ova pouka govori o bogoslužju*

Mi danas zahvaljujemo Bogu što je sa nama u trenucima razočarenja, kao i u vremenima radosti. Poteškoće i razočarenja nisu izgovor da prestanemo da obožavamo Boga, jer Bog nikada ne zadržava svoje blagoslove, bez obzira na okolnosti. Mi obožavamo Boga kroz poteškoće, slavimo Ga za rešenje koje će sigurno doći.

### Za duhovni napredak učitelja

„U neposrednom susedstvu Izrailjaca, koji su se posvetili obnavljanju Hrama, živeli su Samarjani, mešovito stanovništvo koje je nastalo ženidbenim vezama neznabožičkih doseljenika iz asirskih provincija i ostatka deset plemena, Izrailjaca koji su preostali u Samariji i Galileji. Kasnijih godina Samarjani su tvrdili da poštuju pravog Boga, ali su u srcu i po delima ipak ostali neznabošci...

„U razdoblju ponovne izgradnje, ovi Samarjani... izrazili su želju da učestvuju u prednostima i blagoslovima koje donosi služba u Hramu... Međutim, da su jevrejske starešine prihvatile ponuđenu pomoć, otvorile bi vrata idolopoklonstvu“ (Proroci i carevi, str. 367, 368).

„Dok se narod trudio da učinio ono što je od njega očekivano, dok je nastojao da obnovi uticaj Božje milosti u svom životu i srcu, Zaharija i Agej su objavljivali poruku za porukom, uveravajući ga da će njegova vera biti bogato nagrađena i da će se Božje obećanje o budućoj slavi Hrama, čije su zidove upravo podizali, sigurno ostvariti“ (isto, str. 373, 374).

## Proučavanje pouke

### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su nacrtali crtež mesta koje vole ali na kome dugo nisu bili i da li su spremni da ga pokažu.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. Prazni životi

Potrebno: mala prazna kutija, novine, papir za poklone, mašna, lepljiva traka.

Unapred napunite malu kutiju izgužvanim novinama i zatim je uvijte u papir za poklone. Zatim je ponovo uvijte novinama. Nastavite da dodajete što je moguće više slojeva novina i papira za poklone, ili onoliko slojeva koliko imate učenika u razredu. Poslednji sloj treba da bude privlačni papir za poklone.

Kažite: **Danas imam poklon za razred.** Dajte kutiju jednom učeniku da je otvori. Dozvolite im da skinu samo jedan sloj. Zatim dodajte kutiju drugom, i tako dalje, sve do ne stignu do izgužvanih novina u kutiji. Čekajte nekoliko trenutaka da učenici shvate da je kutija prazna. Tiho slušajte njihovu reakciju i razočarenje.

#### Razgovor

Pitajte: **Kakva su bila vaša osećanja kada ste počeli da otvarate poklon?** (radost; iščekivanje; radoznalost) **Kako su se vaša osećanja promenila kada ste shvatili da u kutiji nema ničega?** (razočaranost) **Kako je to slično životu bez Isusa?** (praznina; razočaranost)

Kažite: **Svi mi povremeno postajemo obeshrabreni, svi osećamo kao da život nije bio pošten prema nama, ali onda treba da se setimo šta je Bog uradio za nas. MOŽEMO DA SLAVIMO BOGA ČAK I KADA SMO OBESHABRENI.**

### B. Graditelji

Potrebno: Materijali za gradnju (pogledajte aktivnost), makaze, lepilo ili lepljiva traka, papir.

Pripremite razne materijale koji mogu da se koriste za izgradnju građevine na stolu, kao što su mali penasti bomboni i čačkalice, perece i lepilo, kockice ili bilo koja kombinacija sledećeg: kockice, glina, grančice, kamenje, lepilo, papir, karton, makaze, lepljiva traka, štapići od lizalica ili sladoleda.

Kažite: **Prva Korinćanima 3,9 kaže: „Jer mi smo Bogu pomagači, a vi ste Božija njiva, Božija građevina.“** Ako je to istina, kako biste izgledali vi kao Božja građevina? Koristeći dati materijal, odvojte nekoliko minuta da napravite Božju građevinu onako kako je vidite.

#### Razgovor

Kada svi završe, pitajte: **Zašto ste izabrali baš te materijale i dizajn?** Izaberite rad učenika koji izgleda kao da su neraspoloženi ili potišteni. **Da li ovo odražava kako se danas osećaš? Kada sledeći put imamo neki loš dan, hajde da upamtimo, MOŽEMO DA SLAVIMO BOGA ČAK I KADA SMO OBESHABRENI.**

## Molitva i proslavljanje

### Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Biti misionar može da bude usamljen i obeshrabrujuć posao. Misionari se ponekada suočavaju sa opasnostima. Takođe moraju da nauče da žive bez mnogo stvari koje bi im olakšale život. Ali oni su na misiji za Hrista, pa zato ovo ne izgleda važno. Danas ćemo slušati o misionarskom radu u \_\_\_\_\_ (ime zemlje iz koje dolaze vesti).**

### Dar

Kažite: **Deo izgrađivanja Božje crkve je podržavanje kroz naše darove.**

### Molitva

#### *Dodaj molitvu*

Potrebno: papir i olovke.

Kažite: **Setite se nečega za šta biste voleli danas da se molite. Možda je to nešto što vam se upravo sada događa u životu, ili u porodici, školi, zajednici, crkvi. Na listiću papira napišite za šta biste želeli da se molite. Postarajte se da drugi mogu da pročitaju šta ste napisali.**

Sakupite sve papire, zatim ih nasumice podelite. Kažite učenicima da je ovo sveto vreme i da želite potpunu tišinu, čak i ako dobiju papir koji su sami napisali. Vi počinjete i završavate molitvu. Neka učenici zatvore oči i izgovore po jednu kratku rečenicu o molitvenom zahtevu.

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

#### *Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

#### **Scenario za Decu sa Mreže (za 6. pouku)**

Emiko: Zdravo, da li ovde još imam prijatelje?

Ana: Naravno!

Ula: Emiko, danas zvučiš malo žalosno.

Emiko: Danas mi je bio veoma rđav dan.

Ana: Šta se dogodilo?

Emiko: Primila sam glavnu nagradu za moj naučni zadatak o zagađivanju okeana.

Ula: Ali to je dobro, Emiko.

Ana: Šta nije bilo u redu?

Emiko: Jedna od devojčica iz mog razreda rekla je svima da je mama uradila zadatak umesto mene. Rekla je da sam varala.

Ula: To je užasno! Mi znamo da si ga ti uradila.

Ana: Da, čak si nas pitala o dobrim Internet stranama za istraživanje.

Ula: I Daren nas je spojio da razgovaramo sa jednim okeanografom sa Novog Zelanda.

Emiko: Znam, ali čak me je i nastavnica ispitivala. A neke devojčice više neće da pričaju sa mnom.

Ana: Mi ti verujemo, Emiko.

Ula: Mi znamo da si ti poštena osoba.

Ana: Hej, možda bi mogla svojoj nastavnici da daš tekst ovog našeg razgovora.

Emiko: Dobra ideja! Hvala, društvo.

### **Razgovor**

Pitajte: **Da li ste vi ikada doživeli da se o vama šire glasine? Kako ste se osećali?**

Kažite: **Veoma pazite da ne širite glasine o drugima ili da ne verujete u njih. Ovo može da bude veoma bolno. Naša pouka pokazuje da su glasine zaustavile ljude da dugo vremena ne zidaju hram. Ono što možemo da naučimo iz toga je, MOŽEMO DA SLAVIMO BOGA ČAK I KADA SMO OBESHABRENI.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije, kostimi i slično.

Podelite razred u tri grupe. Prvoj grupi dajte Jezdra 4, drugoj Jezdra 5 a trećoj Jezdra 6. Oni u svojim grupama treba da pročitaju poglavlje i da zatim svojim rečima ispričaju čitavom razredu šta se događalo da Izrailjce obeshrabri da zidaju. (Varijanta: Ovo može da se uradi u obliku scenskog prikaza, priče, pesme ili pantomime, koristeći ono što vam je na raspolaganju.)

### **Razgovor**

Pitajte: **Šta su sve radili ljudi koji su pokušavali da obeshabre Izrailjce?** (Bili su lukavi; pokušali su na mnogo različitih načina da obeshabre Izrailjce; plaćali su ljude koji su ih zastrašivali da ne grade; nisu želeli da imaju ikakve veze sa Izrailjcima ili gradnjom hrama; lagali su da su Izrailjci pretnja caru i zemlji.) **Kako je Artakserks rešio njihove žalbe?** (Nije temeljno istražio; poslušao je reči tužitelja i posao je stao.)

**Kako je Darije rešio žalbe?** (On je pronašao originalni dokument; rekao je tužiteljima da ne prilaze gradilištu, rekao im je da plate troškove Izrailjcima iz blagajne i da im daju sve što im je potrebno; zapretio je smrću svakome ko promeni njegova naređenja.) **Šta možemo da naučimo o ovom postupanju sa tužiteljima?** (Verujte Bogu; nemojte da verujete niti da širite glasine; nastavite da verujete u našu misiju; slušajte i zatim vredno istražite sve činjenice; tražite pomoć od onih koji imaju moć.)

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Pitajte: **Da li možete da se setite nekoga u Bibliji ko je bio obeshrabren?** (Jona, Jov, David, Isus, Pavle) **Kako su oni savladali svoje razočarenje?**

Kažite: **Hajde da čitamo o tome.** Neka učenici pronađu i pročitaju:

O Jovu 42,2 (Odlučio je da veruje u Boga);

Jona 2,1-10 (Kroz molitvu - ipak, istaknite da se Jona opet obeshrabrio nakon što je uradio ono što je trebalo da uradi. Neki ljudi nikada ne nauče pouku);

Psalam 51 (Kroz pokajanje i priznanje); (stihovi 10-13 mogu da se pevaju)

Matej 14,32-36 (Kroz prihvatanje Božje volje);

Filibljanima 4,4-7.11.13 (Kroz radovanje i proslavljanje Boga u svim okolnostima; shvatanje da možete da uradite sve što Bog traži od nas, u Njegovoj snazi.)

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Tihi izazov**

Podelite učenike u parove i neka se uhvate za ruke. Zatim treba da stanu rame u rame u krugu držeći se za ruke samo sa svojim parom. (Ovo je najbolje u grupama od po osmoro do desetero dece.)

Slobodnom rukom treba da posegnu u centar kruga i zgrabe drugu slobodnu ruku. Da bi otpetljali čvor koji je nastao, vođa raskida jedan par, uzimajući jednu osobu za ruku i polako je odvođeći. Bez puštanja ruku, osobe u krugu slede redom kojim su povezane sve dok se ne postigne još jedan potpuni krug. Ovo treba da se uradi bez pričanja. Kada je otpetljavanje na pola puta završeno, dozvolite im da opet pričaju.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste sami pokušali da se otpetljate i niste mogli?** (iznervirano, očajno) **Da li vam je bilo teže zato što niste mogli ni da pričate?** (Da, ne, pomalo) **Na koje načine?** (Izgledalo je kao da će večno trajati; nismo mogli da pomognemo jedni drugima bez razgovora; nije zabavno kada ne možete da govorite.)

**Kako je ovo iskustvo slično onome što su proživljavali graditelji hrama? Kako je slično obeshrabrenju?** (Ako nemate nade, teško je proći kroz period obeshrabrenja.)

Kažite: **Bog nam je dao mnogo obećanja i priča u Bibliji da bi nas ohrabrio u mračnim vremenima. Slično graditeljima hrama, MOŽEMO DA SLAVIMO BOGA ČAK I KADA SMO OBESHABRENI.**

(Varijanta za malu crkvu: pozovite i neki razred odraslih da vam se pridruži u ovoj aktivnosti. Neka odrasli ispričaju neke načine na koje su savladali obeshrabrenje.)

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### ***Ohrabrite jedni druge***

Potrebno: tabla i kreda ILI veliki papir i flomaster, pribor za kreativni rad (nije neophodno).

Dajte učenicima priliku da završe u pozitivnom tonu tako što će smisliti ohrabrenja koja će podeliti sa onima koji su obeshrabreni.

Kažite: **Danas smo naučili kako lako možemo da se obeshrabrimo u životu. Želim da svako od vas smisli neku rečenicu ohrabrenja koju će dati nekome ko je obeshrabren. Daću vam nekoliko minuta za razmišljanje i zatim ćemo to napisati na tabli.** (Primeri: Možete sve da uradite kroz Hrista; Ništa nije nemoguće sa Bogom. Da li je išta teško Gospodu? Radost Gospodnja je vaša snaga. Držite se. I ovo će proći. Ti si pobednik. Znam da to možeš.) Jedan dobrovoljac treba da zapiše sve rečenice na tabli. Kažite: **Možete da zapišete neke od ovih rečenica u svom dnevniku tako da ih imate kada ste vi ili neko drugi obeshrabreni. Tokom sledeće sedmice, pa čak i danas, našite jednu osobu kojoj možete da uputite rečenicu ohrabrenja.**

Varijanta: Napišite neke navedene rečenice na nalepnice, kartice ili postere; ukrasite ih i dajte nekome za koga znate da se možda oseća razočarano.

### **Završetak**

Proslavite i zahvalite Bogu što nas provodi kroz vremena obeshrabrenja.

## Pouka sedam

Godina 1, Tromesečje 2

### Izgrađivanje Božjeg naroda

**Mesečna tema: Bogoslužje:** Mi zahvaljujemo Bogu na Njegovoj ljubavi.

**Zrnce moći:** "Šta god zapovedi Bog nebeski, odmah da se učini za dom Boga nebeskog" (Jezdra 7,23).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jezdra 7; Istorija proroka i careva, str. 394-400.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da Bog daje darove članovima svoje crkve.

**Osećati** zahvalnost za svoju crkvu i ljude koji rade u njoj.

**Odgovoriti** tako što će obožavati Boga i učiniti svoj deo da podrže crkvu.

**Putokaz moći:** Mi proslavljamo Boga ako podržavamo programe i ljude u našoj crkvi.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Posle završetka hrama, Bog je pružio podršku za hram tako što je poslao Jezdri finansijsku pomoć (zlatu i srebru); i ljude koji će raditi u hramu (sveštenike, Levite, pevače, čuvar kapija i sluge u hramu). Jezdra je zbog toga proslavio Gospoda.

#### *Ova pouka govori o bogoslužju*

Kada podržavamo ljude i programe u crkvi mi reagujemo na Božju veliku ljubav prema svima nama. Mi podržavamo vođe i programe u crkvi zato što je Hristos umro za nju i kroz svog Duha je crkvu osnažio da objavljuje dobru vest o spasenju, o ljubavi koju Bog ima prema čovečanstvu.

### Za duhovni napredak učitelja

„Iskustvo koje je Jezdra stekao dok je živeo među Jevrejima, koji su ostali u Vavilonu, bilo je tako neobično da je privuklo pažnju cara Artakserksa i izazvalo njegovu pozitivnu reakciju. Jezdra je s njime često slobodno razgovarao o sili Boga nebeskoga i o božanskoj nameri da Jevreje vrati u Jerusalim“ (Istorija proroka i careva, str. 394).

„Jezdrina vera da će Bog učiniti veliko delo za svoj narod, navela ga je da Artakserksu govori o svojoj želji da se vrati u Jerusalim, oživi zanimanje prema proučavanju Božje reči i pomogne svojoj braći u obnavljanju Svetog Grada. Car je duboko dirnut slušao...“ (Isto, str. 396).

„Dajući dozvolu Izrailjcima da se vrate, Artakserks se pobrinuo da se sveštenicima vrate njihova nekadašnja prava i da oni obavljaju svoje nekadašnje službe“ (isto, str. 397).

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li je neko prošle sedmice napravio porodičnu zastavu. Žele li da podele nešto iz svog proučavanja pouke?



Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. Grupno bojenje

Podelite razred u nekoliko malih grupa. Dajte svakoj grupi list papira i komplet flomastera, drvenih bojica ili tempera. Kažite im da bez pričanja svaki član grupe treba naizmenično nešto da dodaje crtežu, tačku ili liniju. Neka to rade oko pet minuta.

#### Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste crtali? Kako bi slika mogla da bude bolja? Kako ste se osećali zbog pravila da nema pričanja? Kako ste se osećali prema drugima u grupi dok ste pokušavali da crtate? Kako ste se ponašali prema njima? Kakva bi bila crkva kada ne bismo komunicirali o onome što radimo? Kako bismo znali šta treba da radimo?**

Kažite: **MI PROSLAVLJAMO BOGA AKO PODRŽAVAMO PROGRAME I LJUDE U NAŠOJ CRKVI. Jedan od načina da ih podržavamo je jasna komunikacija.**

### B. 20 pitanja

Izaberite jednu osobu koja će izaći napred i setiti se neke crkvene dužnosti ili posla (đakon, starešina, organista, pevač u horu, osoba koja sprema). Svi ostali pokušaću da pogode koga je zamislio postavljajući pitanja na koja se odgovara sa da ili ne. Ako grupa stigne do dvadesetog pitanja a da nije pogodila, osoba koja je ispred njih pobeđuje i neko drugi dobija priliku da izazove grupu.

#### Razgovor

Kažite: **Danas ćemo ponovo govoriti o bogoslužju. Ljudi koji služe u našoj crkvi pokazuju svoje obožavanje Boga. MI PROSLAVLJAMO BOGA AKO PODRŽAVAMO PROGRAME I LJUDE U NAŠOJ CRKVI**

## Molitva i proslavljanje

### Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Jedan deo podržavanja ljudi i programa u našoj crkvi je pažljivo slušanje o delu koje se obavlja u zemljama širom sveta. Hajde da čujemo šta se događa u \_\_\_\_\_ (ime zemlje odakle dolaze vesti).**

### Dar

Kažite: **Svi možemo da podržavamo ljude i programe u crkvi ako podelimo ono što imamo sa drugim vernicima širom sveta kroz naše darove.**

### Molitva

Nastavite da dodajete molitvenoj liniji. Obeležite prikladno sve uslišene molitve. Neka se učenici redovno mole za lokalnu crkvu i bilo koje određene aktivnosti kojima se vaša crkva bavi.

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

#### *Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

#### **Scenario za Decu sa Mreže (za 7. pouku)**

Daren: Tendaji, kako je danas bilo u crkvi?

Tendaji: Mojoj porodici je stvarno bilo dobro.

Daren/Ana: Kako to?

Tendaji: Zdravo, Ana. Moj ujak je bio rukopoložen za starešinu.

Ana: Da li ste uradili nešto da to proslavite?

Tendaji: Imali smo poseban ručak posle crkve.

Ana: Kada neki starešina bude rukopoložen u našoj crkvi, on dobije neku naročitu knjigu i tortu.

Daren: Ja znam jednu ženu koja je dala posebni dar crkvi kada je njen muž bio rukopoložen.

Tendaji: Dopada mi se ta ideja.

Ana: Da, to je kao da je darovala Boga za priliku da služi.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Da li znate ko su starešine u vašoj crkvi? Da li se sećate kada su oni bili rukopoloženi? Šta se dogodilo? Naša pouka za ovu sedmicu govori o ljudima koji služe u našoj lokalnoj crkvi. MI PROSLAVLJAMO BOGA AKO PODRŽAVAMO PROGRAME I LJUDE U NAŠOJ CRKVI.**

#### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije, tabla i kreda.

Neka dobrovoljci naizmenično na glas čitaju Jezdra 7. Dok čitaju, prekidajte sa sledećim pitanjima:

Posle šestog stiha pitajte: **Zašto je bilo neophodno da se nabroje svi Jezdrini preci?** (Da bi se pokazalo ko je on; da je on iz svešteničke loze) **Šta je bio Jezdrin glavni posao?** (učitelj) **Šta mislite zašto je car dao Jezdri sve što je tražio?**

Kažite: **Jezdra je bio veoma inteligentan. Vaspitavan kao sveštenik, studirao je jevrejski zakon kao neku vrstu hobija. Prema knjigi Istorija proroka i careva, on je sakupio sve starozavetne knjige koje je mogao da pronade i dao je da se one kopiraju i podele. Nije Jezdra samo poznao jevrejski zakon, već je takođe proučavao spise “maga, astrologa i mudraca iz Medo-Persijskog carstva“ (str. 395). Car i ostali su poštovali, divili se i verovali Jezdri.**

Pre nego što učenici pročitaju sledeći stih, odredite jednog pisara koji će na tabli pisati imena ljudi dok se stihovi čitaju.

Neka jedan učenik pročita 7. stih.

Pitajte: **Šta je značajno u spisku ljudi koje je Jezdra doveo u Jerusolim?** (To su bili ljudi koji su bili potrebni za održavanje službi u hramu. Njihov dolazak u Jerusolim pokazao je da je došlo vreme da se u hramu ponovo održavaju bogoslužjenja.) **Koje poslove bi ovi ljudi radili u našoj crkvi danas?** Dok učenici razgovaraju o ovome, neka pisar zapiše odgovore na tabli. (sveštenici - pastori, starešine; Leviti: pastori, starešine; pevači: članovi hora, hor, ljudi koji pevaju i sviraju; čuvari kapije: redari, učitelji u subotnoj školi, vođe malih grupa; sluge u hramu: đakoni, šakonice, osobe koje spremaju crkvu, osoba koja održava dvorište...)

Neka učenici pročitaju stihove 8 i 9.

Pitajte: **Koliko je bilo potrebno vremena da Jezdra i njegova grupa stignu u Jerusolim?** (četiri meseca) **Šta mislite, zašto im je bilo potrebno toliko vremena?** (Pogledajte Jezdra 8,21: Oni su sa sobom vodili svoje porodice i sve što su imali.)

Neka nekoliko učenika pročita stihove 10-24.

Pitajte: **Šta ste zapazili u carevom pismu Jezdri?** Čekajte da učenici odgovore zatim kažite: **Pismo pohvaljuje Jezdru; ono proslavlja Boga; ono je Izrailjcima koji su se vraćali nudilo sve što im je bilo potrebno, uključujući i naređenje carevim blagajnicima da Jezdri daju sve što traži i da ne traže da plati porez.**

Neka učenici pročitaju stihove 25-28.

Pitajte: **Šta je bilo tako posebno u tome što je Jezdra uspeo da postavi sudije i upravitelje kada se vratio u Jerusolim?** Prihvatite odgovore zatim

Kažite: **Knjiga „Istorija proroka i careva“ kaže da je Jezdra postao „posebnim predstavnikom Medo-Persijskog carstva i dao mu (car) velika ovlašćenja...“ (str. 396), da uradi sve što je potrebno kako bi se Izrailjci vratili na stazu duhovnosti.**

**Razgovor**

Kažite: **Hajde da opet pogledamo 23. stih.**

Pitajte: **Šta vam način na koji se car ponašao prema Jezdri i osoblju hrama govori o načinu na koji treba da se ponašamo prema službenicima u našoj crkvi?** (Treba da ih poštujemo i podržavamo.)

Kažite: **MI PROSLAVLJAMO BOGA AKO PODRŽAVAMO PROGRAME I LJUDE U NAŠOJ CRKVI.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Spisak službenika u vašoj crkvi.

Pre časa nabavite spisak službenika u crkvi iz Crkvenog priručnika. Neka učenici glasno pročitaju Jezdra 7,10.

Kažite: **Jezdra je bio čovek koji je voleo Boga. Biblija kaže da je Jezdra uvek pokušavao da uradi ono što je Bog tražio od njega. Jezdra je čitav život proveo služeći Bogu. U našoj crkvi, svake godine biramo ljude koji rade za Boga. Hajde da sada pročitamo šta je potrebno da bi neko bio službenik u crkvi.**

Neka učenici potraže sledeće tekstove i opišu karakteristike koje imaju ove vođe crkve: Starešina - Dela 11,30; Đakon - 1.Timotiju 3,8-13; Đakonice - Rimljanima 6,1.

Pitajte: **Ko su neki od radnika u našoj crkvi?** Na tabli napišite imena ljudi koje deca spomenu.

### **3. Primenjivanje pouke**

#### **Situacije**

Razgovarajte o sledećim situacijama sa vašim učenicima. Kažite: **Bog je zatražio od Mojsije da izuje svoju obuću jer je stajao na Svetoj Zemlji. Mojsije je pokazao poštovanje Bogu tako što je izuo obuću. Važan način na koji pokazujemo Bogu i Njegovim slugama poštovanje je kako se ponašamo prema njima kada nas oni kritikuju ili popravljaju. Dok čitam sledeće situacije, kažite mi kako biste ih rešili.**

1. Ostajali ste budni do kasno u noć čitave sedmice i sada biste voleli da spavate, ali roditelji vas bude rano kako biste na vreme stigli u crkvu. Vi zatim zaspate u crkvi.
2. Ubacujete svoj omiljeni časopis u Bibliju kako biste imali nešto da čitate za vreme propovedi. Vaša baka je to videla i zgrabila časopis od vas.
3. Učiteljica u subotnoj školi ljubazno traži da donesete svoje Biblije sledeće subote kako biste mogli da učestvujete u aktivnosti istraživanja Biblije.

4. Radujete se što ćete ići u crkvu i videti se sa prijateljima, ali dok razgovarate sa njima u holu, đakon vam kaže da ućutite.
5. Crkveni sekretar, koji sigurno ima 100 godina, gleda vas i bez pozdrava vam kaže da vam je suknja prekratka (ili da je košulja suviše sportska) i da treba da idete kući i da se presvućete.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Šta važno moramo da upamtimo o ljudima koji nas kritikuju ili ispravljaju u crkvenom okruženju?** (Slušanje i ponašanje sa poštovanjem prema Božjim slugama - čak i kada se ne slažemo sa načinom na koji obavljaju stvari ili sa načinom na koji razgovaraju sa nama - je još jedan način obožavanja Boga.)

Kažite: **MI PROSLAVLJAMO BOGA AKO PODRŽAVAMO PROGRAME I LJUDE U NAŠOJ CRKVI.**

#### **4. Deljenje pouke sa drugima**

##### ***Hvala***

Potrebno: papir, pribor za kreativni rad.

Kažite: **Pošto službenici crkve i drugi vredno rade da bi služili Bogu, hajde da im pokažemo koliko ih cenimo. Hajde da napravimo kartice ili čestitke da im pokažemo da smo primetili šta rade za našu crkvu. Setite se, MI PROSLAVLJAMO BOGA AKO PODRŽAVAMO PROGRAME I LJUDE U NAŠOJ CRKVI.**

Podelite materijale i pomozite učenicima da naprave čestitke ili napišu pisma. Neka ih učenici ili pojedinačno predaju službenicima crkve, pošalju poštom ili možete se dogovoriti da se to preda za vreme subotne škole ili bogoslužjenja.

(Kreativne varijante: Napravite novine koje opisuju rad službenika u vašoj crkvi. Napišite pesmu koja pohvaljuje njihov rad. Pevajte im pesmu na zajedničkom ručku.)

##### **Završetak**

Kažite: **Jednog dana vi ćete imati odgovorne dužnosti u crkvi, možda ih već imate. Cenićete kada drugi obožavaju Boga tako što podržavaju vas i programe u koje su uključeni. Zatražite od Boga da nadahne svaku osobu u vašoj subotnoj školi o načinu na koji bi želeo da oni podržavaju programe u vašoj crkvi.**

## Pouka osam

Godina 1, Tromesečje 2

### Zauvek oprošteno

**Mesečna tema: Bogoslužje:** Mi zahvaljujemo Bogu na Njegovoj ljubavi.

**Zrnce moći:** "Ko krije prestupe svoje, neće biti srećan; a ko priznaje i ostavlja, dobiće milost" (Priče 28,13).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jezdra 9-10,17; Istorija proroka i careva, str. 401-407.

#### Ciljevi:

Deca će:

**Znati** da je Bog srećan kada pamtimo koliko nas mnogo voli.

**Osećati** da mogu uvek da pridu Bogu, priznaju svoje greške i prime Njegovo oproštenje.

**Odgovoriti** tako što će priznati svoje grehe Bogu i proslaviti Ga zbog Njegovog oproštenja.

**Putokaz moći:** U obožavanje Boga spada priznavanje naših greha i proslavljanje Boga zato što nam oprašta.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Posle povratka iz izgnanstva Izrailjci su odlučili da se sprijatelje sa ljudima oko njih koji nisu voleli ni obožavali Boga. Kao posledica tog izbora, počeli su da se ponašaju isto kao i ljudi koji ne vole Boga. Venčavali su se sa ovim ljudima i prestali da svetkuju subotu. Kada su Izrailjci postali svesni da su sagrešili, vratili su se Bogu, priznali svoje grehe i ponovo obožavali Boga.

#### *Ova pouka govori o bogoslužju*

Mi ne možemo u potpunosti da obožavamo Boga ukoliko ne uključimo priznanje kao deo bogoslužja. Kada jednom priznamo naše grehe i prihvatimo Božje oproštenje koje se slobodno daje kroz Hrista, možemo da obožavamo u potpunosti, slobodno i radosno.

### Za duhovni napredak učitelja

„Beskrajno strpljivo i taktično, pažljivo uzimajući u obzir prava i dobrobit svakog pojedinca, Jezdra i njegovi saradnici trudili su se da upute pokajnički Izrailj na pravi put.“

„Jezdrine pobude bile su uzvišene i svete; u svemu što je činio bio je pokrenut dubokom ljubavlju prema dušama. Saučešće i nežnost koje je on pokazivao prema onima koji su grešili, ili namerno ili zbog neznanja, trebalo bi da budu očigledan primer svima koji se trude da sprovedu reforme. Božje sluge moraju da budu čvrste kao stena, kada se radi o načelima, ali ipak treba da pokažu saučešće i strpljenje. Slično Jezdri, treba da uče prestupnike putu života, otkrivajući im načela koja predstavljaju temelj svih dobrih dela“ (Istorija proroka i careva, str. 404).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte da li su napisali Psalam proslavljanja koji bi želeli da podele sa drugima. Neka pročitaju svoje Psalme za vreme „Molitve i proslavljanja“. Kasnije ih prepisite na tablu.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### **A. Tesno brijanje**

Potrebno: plastika za zaštitu, baloni, voda, pena za brijanje, plastični i tupi nož.

Učenici treba da se podele u parove. Jedan partner sedne i prekrije se velikom prevrnutom kesom za smeće kroz koju su prosečeni otvori za ruke i glavu. Dajte svakom paru jedan balon napunjen vodom koji prekriveni partner drži čvrsto na kolenima. Drugi partner prekriva vrh balona penom za brijanje. Ovaj partner je „brica“. Uz pomoć tupog, plastičnog noža, brice moraju da obriju svu penu sa balona a da on ne pukne.

#### *Razgovor*

Pitajte: **Da ste vi balon, a da je pena vaši gresi, šta vam ova vežba govori o tome kako se Bog ponaša prema našim gresima?** (On je dobar i ljubazan i spreman da nam oprostí kada Mu priznamo naše grehe.) **Kako je ova vežba slična načinu na koji treba da se ponašamo prema našim prijateljima?** (Ako nam kažu nešto ružno što su uradili ili mi moramo da im kažemo da su pogrešili u nečemu, treba da budemo nežni i ljubazni.) **U OBOŽAVANJE BOGA SPADA PRIZNAVANJE NAŠIH GREHA I PROSLAVLJANJE BOGA ZATO ŠTO NAM OPRAŠTA.**

### **B. Komedijaši**

Potrebno: konopac isečen na određene dužine, perjani čistači za prašinu ILI palmíno lišće, ILI perje, ILI paprat.

Kažite: **U Engleskoj, kraljevski čuvari moraju da stoje na svojim mestima dok stotine ljudi prolazi pored njih. Oni ne smeju da budu ometeni od svog posla. Oni čak ne smeju da govore ni da se smeše. Ljudi svašta rade da bi izazvali njihovu reakciju: zadirkuju ih, pričaju im viceve, zvižde im. Ali oni moraju mirno da stoje i obavljaju svoj posao. Mislite li da biste mogli to da uradite?** (Slušajte odgovore.) **Evo vam prilike da otkrijete.**

**Podelite se u grupe od po troje. Zavežite jednoj osobi ruke iza leđa. Druge dve osobe radiće sve što mogu da bi zavezanu osobu naterale da priča, nasmeje se ili nasmeši. Možete da pričate viceve, pevate pesme ili da ih golicate ovim pernatim čistacima prašine/palminim lišćem/perjem/papratí. Osoba koja je vezana mora da sve od sebe da ne reaguje. Daću vam dva minuta.**

#### *Razgovor*

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste bili vezani i niste smeli da reagujete?** (Očajno; zabavno, teško, nemoguće) **Kako ste se osećali dok ste pokušavali druge da naterate da reaguju?** (zabavno, izazovno) **Šta mislite kako se Bog oseća kada traži da Mu priznamo naše grehe a mi to ne uradimo?** (očajno, žalosno, nesrećno) **U OBOŽAVANJE BOGA SPADA PRIZNAVANJE NAŠIH GREHA I PROSLAVLJANJE BOGA ZATO ŠTO NAM OPRAŠTA.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Mnogi ljudi širom sveta obožavaju razne bogove i idole. Kao Adventisti sedmog dana, želimo da ih naučimo da obožavaju pravoga Boga. Danas ćemo slušati kako ljudi u \_\_\_\_\_ uče o Isusu.**

### **Dar**

Kažite: **Obožavanje Boga može da se čini na mnogo načina. Kada izaberemo da podelimo ono što imamo sa drugima, mi obožavamo Boga.**

### **Molitva**

Kažite: **Bog traži da Mu priznajemo naše grehe. To znači da ne treba samo da kažemo „oprosti nam grehe naše“, već da budemo više određeni i traži Božje oprostjenje za određene trenutke kada smo bili neljubazni ili sebični. Onda treba da verujemo da nam Bog oprašta i prekriva naše grehe zbog Hristove žrtve na krstu. Nastavite sa molitvenom linijom.**

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

*Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

### **Scenario za Decu sa Mreže (za 8. pouku)**

Ivan: Zdravo! Zdravo! Zdravo!

Tendaji: Danas baš zvučiš raspoloženo, Ivane.

Ivan: I jesam! Dobio sam posao tamo gde moja mama radi.

Daren: Zdravo Ivane, to je odlična vest!

Tendaji: Ja i dalje tražim drugi posao. Šta ćeš raditi, Ivane?

Ivan: Nije baš uzbudljivo, ali upoznaću ljude. Iznosiću smeće iz svih kancelarija. I **PLAĆAĆE ME ZA TO!**

Tendaji: Zar ti nisi imao posao, Darene?

Daren: Uh, jesam. Imao sam posao, ali, uh, otpustili su me.

Tendaji: To je baš loše. Šta se dogodilo?

Daren: Uradio sam nešto što ne treba... Dodao sam neke radne sate koje nisam radio.

Ivan: Darene, zvučiš kao da ti je stvarno žao zbog toga.

Daren: Ivane, jeste. Čak sam vratio sav novac.

Tendaji: To je dobro, Darene. Nadam se da šef zna da ti je žao.

Daren: Zna. Juče sam ga video i rekao je da će mi dati drugu priliku.

Ivan: Znači da ti je oprostio. To je odlično, Darene!

Daren: Znam... Drago mi je što nije zlopamtilo.

### **Razgovor**

Kažite: **Darenova priča je pomalo slična onome što ćemo ove sedmice proučavati u pouci. Jevreji su sagrešili, ali su se vratili Bogu i tražili oprostjenje. Naravno, Bog je bio spreman da im oprostio. Jer Isus je već pristao da jednoga dana umre**

## **na krstu za sve te grehe. U OBOŽAVANJE BOGA SPADA PRIZNAVANJE NAŠIH GREHA I PROSLAVLJANJE BOGA ZATO ŠTO NAM OPRAŠTA.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Neka učenici dobrovoljci naizмениčno čitaju glasno Jezdra 9,1-15. Dok čitaju, prekidajte sa sledećim pitanjima:

Kada pročitaju stihove 1-5, prvi deo,

**Kažite: Kada je Jezdra čuo za grehe naroda, pokidao je svoju odeću i čupao kosu sa glave. Šta mislite zašto je to uradio?** (Tako se izražava bol ili očajanje na Bliskom Istoku.) **Kako se ljudi danas izražavaju kada su uznemireni - vaši mama ili tata, na primer? Vaši nastavnici, direktor? Vaš predsednik/premijer?**

Neka nekoliko različitih učenika pročita stihove 5, drugi deo, do 15.

**Kažite: Ovo je Jezdrina molitva za narod. Zapazite da postoje tri dela u molitvi. Možete li da mi kažete koji su to delovi?** Sačekajte odgovore i zatim

**Kažite: Stih 5, drugi deo, do 9. stiha je deo jedan i prepričava istoriju naroda. Stihovi 10 do 12 su deo dva i govore šta im je Bog uradio. Stihovi 13 do 15 su deo tri i priznaju krivicu naroda i izražavaju proslavljanje Boga.**

**Kažite: Hajde da razmišljamo o našoj zemlji. Ako jedan naš vođa treba da se moli za grehe našeg naroda, šta bi on rekao? Hajde da se podelimo u tri grupe i da zajedno napravimo molitvu Bogu koja je načinjena po modelu ove.** Dajte svakoj grupi jedan deo molitve. Dajte im pet do šest minuta a zatim neka svoj deo iznesu ostatku razreda.

Ako imate vremena, neka učenici nastave da čitaju biblijski izveštaj. Ako nemate, ukratko ispričajte ostatak priče (u 10. poglavlju) i odgovorite na sledeća pitanja.

Neka učenici pročitaju 10,1-6.

**Pitajte: Šta mislite, da li je zapovest da se oteraju žene i deca suviše oštra? Zašto?** (Da, gde bi otišli? Deca neće moći da vide svoje očeve, Ne, Bog je morao da pokaže Izrailjcima da ozbiljno misli to što kaže. Zbog njihove neposlušnosti mnogo nevinih ljudi - kao što su deca i njihove majke - doživeće bol odvajanja i napuštanja.) **Zašto je Jezdra prestao da jede i pije?** (To je još jedan način izražavanja žalosti.)

**Kažite: Ono što je Jezdra radio zove se post.**

Neka učenici pročitaju 10,7-12.

**Pitajte: Šta mislite, zašto je postojala kazna za one koji nisu došli na skup?** (Da se pokaže ozbiljnost situacije.) **Zašto Jezdrino priznanje nije bilo dovoljno?** (Ljudi su morali da imaju ličnu, pojedinačnu zajednicu sa Bogom. Morali su da traže oprostjenje za sebe.) **Zašto je bilo važno da ljudi priznaju grehe za sebe?** (Jezdra neće uvek biti sa njima, bilo je potrebno da uspostave ličnu zajednicu sa Bogom.)

Neka učenici pročitaju 10,13-17.

**Kažite: Ljudi su uputili naročiti zahtev povodom kiše. Šta nam način na koji je zahtev rešen govori o Bogu?** (Iako je čvrst u onome što traži, On je i saosećajan. On nije želeo da ljudima bude neugodno na kiši. On takođe želi da se sve radi u redu. Slanje ljudi kući je bio mnogo uspešniji način da se pozabavi sa njihovim gresima.)

### **Razgovor**

**Pitajte: Iz našeg proučavanja Jezdrine priče, šta ste sve naučili o važnosti priznanja u molitvi?** Prihvatite njihove odgovore.

**Kažite: U OBOŽAVANJE BOGA SPADA PRIZNAVANJE NAŠIH GREHA I PROSLAVLJANJE BOGA ZATO ŠTO NAM OPRAŠTA.**



## Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, kreda i tabla.

Kažite: **Hajde da pogledamo neke druge ljude i vremena kada su oni izražavali tugu ili uznemirenost tako što su pokidali odeću i/ili kosu.** Napišite reči TEKST, OSOBA, RAZLOG na tabli u tri kolone, kao naslove. Kada napišete tekstove u prvoj koloni, neka ih učenici brzo pronađu u svojim Biblijama i zatim neka priđu tabli i popune ostale kolone.

Tekst	Osoba	Razlog
1.Mojsijeva 37,29	Ruvim	Braća su prodala Josifa
1.Mojsijeva 37,34	Jakov	Sinovi su rekli da je Josif mrtav
Isus Navin 7,4-6	Isus Navin	Izrailjci su izgubili bitku jer Bog nije bio sa njima
Jestira 3,13; 4,1	Mardohej	Trebalo je da Jevreji budu pobijeni
O Jovu 1,18-20 Matej 26,65	Jov Prvosveštenik	Sva njegova deca su poginula Rekao je da je Isus hulio (objasnite da je ovo bilo neobično jer je prvosvešteniku zakonom bilo zabranjeno da pokida odeću, vidi 3.Mojsijeva 21,10)
Nemija 13,23-25.30	Nemija	Objasnite da je Nemija imao iste probleme kao Jezdra, ali da ih je rešio drugačije jer je imao drugačiji cilj. Jezdra je raskinuo brakove između Jevreja i ostalih naroda. Nemija je pokušavao da spreči da se to opet dogodi.

Pitajte: **Šta se obično događa nakon što vođa na ovakav način izrazi žalost za grupu ljudi?** (Sveštenik se moli, priznaje grehe naroda i traži oprostjenje.)

Kažite: **U OBOŽAVANJE BOGA SPADA PRIZNAVANJE NAŠIH GREHA I PROSLAVLJANJE BOGA ZATO ŠTO NAM OPRAŠTA.**

## 3. Primenjivanje pouke

### Zavet

Potrebno: knjiga, slagalica ili igra, trake od tkanine, makaze.

Pitajte: **Šta je zavet?** Odvojte vreme za odgovore. Kažite: **Hajde da vidimo da li će vam ovo pomoći da razumete šta je zavet.**

Raširite nekoliko knjiga, slagalica ili igara po sobi. Neka se učenici podele u parove i stanu jedni pored drugih. Koristeći nekoliko traka od meke tkanine, vežite svaki par tako što ćete im povezati članke na ruci. Zatražite da podignu svoje povezane ruke kao zakletvu. Povedite ih da kažu jedni drugima, „Obećajem i zavetujem se da ću ostati sa tobom.“ Ohrabrite parove da izaberu neku aktivnosti iz tih knjiga, slagalica ili igara. Neka pokušaju da zajedno urade neku aktivnost u trajanju od četiri od pet minuta - doživljavajući njihovu „zavetnu zajednicu.“

### Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada se bili u paru sa drugom osobom? Kako je vezivanje sa nekim slično pravljenu zaveta sa nekim? Dajte učenicima vremena da odgovore, zatim ih odvežite.**

Kažite: **Narod u pouci za ovu sedmicu dao je obećanje ili zavet Bogu da će ostati blizu Njega i raditi samo ono što On traži od njih.**

Pitajte: **Kakvu vrstu zaveta sa Bogom biste voleli danas da napravite?** Isecite svaku traku tkanine dužinom i dajte po jedan komad svakom detetu.

Kažite: **Ponesite ovu traku kući da vas podseća na zavet koji je Bog napravio sa nama. Bog je načinio zavet sa nama da nam oprostí naše grehe ako Mu ih priznamo. U OBOŽAVANJE BOGA SPADA PRIZNAVANJE NAŠIH GREHA I PROSLAVLJANJE BOGA ZATO ŠTO NAM OPRAŠTA.**

#### **4. Deljenje pouke sa drugima**

*Kaži, „Žao mi je“*

Potrebno: papir, olovke, kovertu.

Kažite: **Postoje trenuci kada grešimo. Bog zahteva da tražimo oprostíenje od tri osobe: od Njega, od osobe kojoj smo sagrešili i od samih sebe.** Podelite papire i olovke svima.

Kažite: **Sada ćemo napisati pismo nekome kome smo zgrešili, tražeći oprostíenje.** (Odrasli treba da se pridruže u ovoj aktivnosti dok istovremeno nadgledaju učenike.)

**Dobićete čak i kovertu.** (Ako to možete, pripremite i markice.)

Kada svi završe svoja pisma i stave ih u kovertu, neka učenici kleknu, svaki držeći svoju kovertu, i mole se nad njima. Zatražite od Svetog Duha da nadahne one koji će primiti ova pisma da prihvate priznanje u duhu u kome je dato. Molite se takođe da učenici duboko u sebi znaju da je Bog izbrisao svaki trag ovoga iz Njegove banke uspomena.

Kažite: **Kada priznajemo i tražimo oprostíenje od Boga, On više ne pamti naše grehe. U OBOŽAVANJE BOGA SPADA PRIZNAVANJE NAŠIH GREHA I PROSLAVLJANJE BOGA ZATO ŠTO NAM OPRAŠTA.** Ljudi nisu uvek tako spremni da oprostí, ali ako smo uradili nešto što nije dobro nekome, treba da tražimo oprostíenje.

#### **Završetak**

Kažite: **Dok proučavate ove sedmice, upamtite da je Bog srećan kada se setimo koliko nas On voli. Uvek možete da pridete Bogu, priznate vaše greške, prihvatite Njegovo oprostíenje i proslavite Ga zbog toga. Sve je to deo obožavanja Njega.** Povedite ih u molitvi posvećenja.

## Pouka devet

Godina 1, Tromesečje 2

### To je sve što tražim

**Mesečna tema: Zajednica:** Mi odražavamo Božju ljubav u svim prijateljstvima.

**Zrnice moći:** "Ovo je zapovest moja da imate ljubav među sobom, kao što ja imadoh ljubav k vama. Od ove ljubavi niko veće nema, da ko dušu svoju položi za prijatelje svoje" (Jovan 15,12.13).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jovan 15,12-17, Čežnja vekova, str. 73. poglavlje.

#### Ciljevi:

Deca će:

**Znati** da je Isus načinio veliku žrtvu radi prijateljstva s njima.

**Osećati** da žele da budu onakvi prijatelji drugima kakav je prijatelj Isus njima.

**Odgovoriti** tako što će prikazivati model prijateljstva sa drugima koji je sačinjen po modelu prijateljstva sa Isusom.

**Putokaz moći:** Isus traži od nas da volimo druge onako kao što je On voleo nas.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Isus je naš najbolji Prijatelj. On je izabrao da načini najveću žrtvu tako što je umro za naše grehe. On je izabrao prijateljstvo sa nama i deli svoje tajne sa nama. Možemo da odgovorimo na Njegovo prijateljstvo tako što ćemo slušati Njegovu zapovest da volimo naše prijatelje, da damo sve od sebe za njih, kao što je On učinio za nas.

#### *Ova pouka govori o zajednici*

Kada znamo da je Isus naš prijatelj, možemo da postanemo bolji prijatelji drugima.

### Za duhovni napredak učitelja

„Ljubav prema čoveku je zemaljski izraz ljubavi prema Bogu. Car slave postao je jedno sa nama da bi nam usadio ovu ljubav, da bi nas učinio decom jedne porodice. Kada se ispune Njegove oprostajne reči - Da imate ljubav među sobom, kao što ja imadoh ljubav k vama (Jovan 15,12), kada budemo voleli ovaj svet kao što ga je On voleo, tada je ostvarena Njegova misija za nas. Pripremljeni smo za Nebo; jer imamo Nebo u svom srcu“ (Čežnja vekova, str. 556).

„Na poslednjem sastanku sa svojim učenicima, Hristos je izrazio svoju veliku želju da ljube jedan drugoga kao što ih je On ljubio. Često je govorio o ovome. „Ovo je zapovest moja,“ ponovo je rekao, „da imate ljubav među sobom.“ Prvi nalog koji im je uputio u gornjoj sobi, dok su bili sami, glasio je: „Novu vam zapovest dajem da ljubite jedan drugoga, kao što ja vas ljubih, da se i vi ljubite među sobom.“ Učenicima je ova zapovest bila nova, jer se međusobno nisu voleli kao što ih je Hristos voleo... Kroz Njegov život i smrt trebalo je da prime nov pojam o ljubavi. U svetlosti Njegovog samopožrtvovanja zapovest da ljube jedan drugoga dobila je novo značenje“ (Čežnja vekova, str. 588, 589).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su spremili neke prezentacije o oprostjenju.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### ***A. Tajno rukovanje***

Potrebno: četiri ili pet malih novčića.

Dok učenici dolaze, tajno dajte četvoro do petoro učenika po jedan mali novčić. Zatražite od svih učenika da kruže, rukujući se i izgovarajući svoje ime i omiljenu hranu za doručak. Upozorite da neke osobe, čiji identitet nećete otkriti, imaju novčiće koje će predati svakoj trećoj osobi sa kojom se rukuju.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako ste znali ko su osobe sa novčićima? Kako ste se trudili da dobijete novčić?**

Kažite: **Hrišćani u ranoj crkvi koristili su tajno rukovanje kako bi mogli da prepoznaju druge hrišćane. Bilo im je veoma važno da znaju čijem prijateljstvu mogu da veruju. Zašto je to bilo tako važno?** (Mnogi su želeli da naude hrišćanima.)

Kažite: **ISUS TRAŽI OD NAS DA VOLIMO DRUGE ONAKO KAKO JE ON VOLEO NAS.**

### ***B. Potraga za pesmama***

Potrebno: razne pesmarice, muzički instrumenti ILI kasete ili Cd-i i plejer.

Učenike podelite u male grupe i dajte svakoj grupi po jednu pesmaricu. Zatražite od njih da traže pesme koje imaju za temu prijateljstvo. Svaka grupa treba da izabere jednu pesmu i planira mimiku ili pokrete ruku kako bi ilustrovali reči. Oni zatim pevaju pesme ili čitaju reči dok čine pokrete.

(Kreativna varijanta:) Donesite kasete ili Cd-e o prijateljstvu; učenici biraju koju pesmu žele da ilustruju pokretima. Mogu da izaberu istu pesmu, ali pokreti moraju da budu različiti.

#### ***Razgovor***

Kada svaka grupa prikaže svoje pokrete, kratko povedite razred u razgovor zašto su izabrali te pokrete, ili neka deca pokušaju da pogode šta ostale grupe žele da kažu svojim pokretima. Povedite razgovor ka današnjem putokazu moći: **ISUS TRAŽI OD NAS DA VOLIMO DRUGE ONAKO KAKO JE ON VOLEO NAS.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Kao Božja deca, mi imamo misiju. To nije uvek lako putovanje. Ali kada On ide sa nama, iako je put opasan, nalazimo se u sigurnim rukama. Danas ćemo slušati kako je Bog upotrebio decu u \_\_\_\_\_ (ime zemlje iz koje dolaze vesti) koja hodaju Njegovim putem.**

### **Dar**

Kažite: **Dobri prijatelji vole da pomažu drugima. Jedan način na koji možemo da pomognemo je davanje darova.**

### **Molitva**

Pre početka subotne škole pitajte nekoliko pouzdanih učenika da li bi bili spremni da se mole tokom vremena za molitvu. Kažite im da pažljivo slušaju vaša uputstva u molitvenom vremenu kako bi tačno znali šta treba da rade.

Kažite: **Rečeno nam je da treba da razgovaramo sa Bogom kao sa našim najboljim Prijateljem.**

Pitajte: **Kako razgovaramo sa svojim prijateljima?** (Otvoreno, iskreno, telefonom, i-mejlom, lično).

Kažite: **Zauzmite položaj koji vam je udoban** (podsetite decu da ovo treba da urade u strahopoštovanju), **to može da bude sedenje na podu, naslanjanje na zid, ili sedenje kao da imate telefon u ruci. \_\_\_\_\_ (ime učenika) će početi, a vi možete da se pridružite kada poželite. Ja ću završiti.**

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

*Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

### **Scenario za Decu sa Mreže (za 9. pouku)**

Ana: Zdravo, društvo!

Daren: Zdravo, upravo sam bio kod mog drugara.

Ula: Čao, izgleda da imamo različita imena za prijatelje, zar ne?

Ana: Svaki jezik ima neke svoje izraze.

Ula: Darene, zašto ti svoje prijatelje zoveš drugari?

Daren: To je skraćeno od reči drugarstvo. Svaka osoba treba oko sebe da potraži druge.

Ula: Naravno! Australija je jako daleko od ostatka sveta!

Daren: Ali Australci su inače veoma prijateljski raspoloženi prema drugima.

Ana: Volela bih da posetim tvoju zemlju. Volim prijateljski raspoložene ljude.

Daren: I oni bi voleli da ih ti posetiš, Ana.

### **Razgovor**

Pitajte: **Koje druge izraze koristite za prijatelje?**

Kažite: **Danas ćemo proučavati kako da budemo prijatelji drugima kao što je Isus bio prijatelj nama. ISUS TRAŽI OD NAS DA VOLIMO DRUGE ONAKO KAKO JE ON VOLEO NAS.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Neka učenici dobrovoljci pročitaju Jovan 15,12-17.

Kažite: **Hajde da razgovaramo kako bismo danas mogli da „damo život“ za prijatelje. Da li ste ikada čuli da je još neko, pored Isusa, umro ili dao svoj život**

**za nekoga? Isus je dao svoj život za druge na jedinstven način. On je umro da bi čitav svet spasio od uništenja. Kako mi možemo da damo dar života nekome a da ne moramo bukvalno da umremo?** (Možemo ih dovesti u prijateljstvo sa Isusom; zavisi od okolnosti u području u kome živite: davanje krvi, presađivanje koštane srži ili bubrega; odricanje od slobodnog vremena da biste pomogli nekome; davanje novca koji ste hteli da upotrebite za odeću ili video igricu da pomognete nekome; prihvatanje kazne za nešto što je neki prijatelj uradio; plaćanje duga koji je prijatelj napravio.)

**Kažite: ISUS TRAŽI OD NAS DA VOLIMO DRUGE ONAKO KAKO JE ON VOLEO NAS.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Koliko vreme dozvoljava, dodelite neke ili sve sledeće tekstove malim grupama: Isaija 32,2; 2.Timotiju 1,16-18; 1.Samuilova 20,42; 1.Samuilova 18,1-4; Priče 17,17; Priče 27,10; Jakov 2,23.

**Kažite: Šta to znači, biti prijatelj? Šta prijatelj radi? Hajde da pogledamo neke biblijske tekstove i otkrijemo šta oni govore o prijateljstvu. Kada odlučite šta vaš stih govori o prijateljstvu, uporedite opise prijateljstva sa onim što znate o Isusu. Odredite pisara koji će zapisati vaša otkrića i izneti ih čitavom razredu.**

Dajte svakom pisaru priliku da objasni teze koje je njegova grupa načinila.

**Kažite: Isus je naš primer u svemu. ISUS TRAŽI OD NAS DA VOLIMO DRUGE ONAKO KAKO JE ON VOLEO NAS.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Scenario**

Potrebno: Biblija.

Razgovarajte ili scenski prikažite sledeće scenarije:

- 1. Strpljivo ste čekali u redu kada se Robert, dečak koji je ponosan na činjenicu da nije hrišćanin, progurao napred u red i stao ispred Karoline. Karolina ga opominje i vraća ga na njegovo mesto u redu. Kasnije se pita da li je preterala. Šta biste iz ove pouke podelili sa Karolinom?**
- 2. Kristina je vaša najbolja prijateljica, ali u poslednje vreme vas izbegava i ponaša se kao da vas ne poznaje. Potrebno je da je neko nauči pameti, i vi to i radite. Šta ona treba da nauči? Kako biste mogli da joj kažete?**
- 3. Branko želi da Tamara uradi nešto što njoj nije ugodno. Da li ona treba to da uradi kako bi bila dobar prijatelj? (Ne, ako je nešto pogrešno, ako će neko biti povređen, jer greh uvek boli na kraju.)**

Pročitajte 1.Korinćanima 13.

### **Razgovor**

Pitajte: **Šta mislite da je bila najteža situacija? Šta je bilo teže, pokazati nepoštovanje ili ljubav? Šta mislite da bi Isus uradio u svakoj situaciji?**

**Kažite: ISUS TRAŽI OD NAS DA VOLIMO DRUGE ONAKO KAKO JE ON VOLEO NAS.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### **Krug**

Potrebno: papiri, olovka, posuda.

Sedite u krug zajedno sa učenicima. Dajte list papira svoom učeniku. Neka na vrhu napišu svoje ime, ostavljajući prostora da još nešto napišu. Zatim treba da saviju papir

i stave ga u posudu. Dodajte posudu po krugu. Svaki učenik treba da izvuče jedno ime (ako izvuče papir sa svojim imenom, treba da ga vrati i izvuče drugi.)

Kažite: **Ponekada je teško da kažemo nešto dobro o nekome ili da ga ohrabrimo. Napišite rečenicu ohrabrenja osobi čije ste ime izvukli. Kada završite, dajte papir osobi čije je ime napisano na vrhu.**

#### **Razgovor**

Kada svi pročitaju svoje poruke, pitajte: **Kako ste se osećali kada ste davali ohrabrenje? Kada ste ga primili? Da li verujete u ono što je napisano o vama? Da li ste stvarno mislili ono što ste napisali? Ohrabrujući jedni druge, mi dajemo mali deo sebe kao što nas je Isus ohrabrio da činimo. Koji su neki drugi načini na koje možemo sebe da damo drugima?**

Kažite: **ISUS TRAŽI OD NAS DA VOLIMO DRUGE ONAKO KAKO JE ON VOLEO NAS.**

#### **Završetak**

Zatražite od Boga da pomogne svakom učeniku da doživi prijateljstvo sa Njim ove sedmice, koje će osnažiti njihovo prijateljstvo sa drugima.

## **Pouka deset**

Godina 1, Tromesečje 2

### **Ponoćni prijatelj u Galileji**

**Mesečna tema: Zajednica:** Mi odražavamo Božju ljubav u svim prijateljstvima.

**Zrnice moći:** "U svako doba ljubi prijatelj, i brat postaje u nevolji" (Priče 17,17).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Luka 11,5-13; Misli sa Gore blagoslova, str. 162-166.

#### **Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da su pravi prijatelji oni koji su prijatelji i kada je pogodno i kada to nije.

**Osećati** želju da budu pravi prijatelji u svim okolnostima.

**Odgovoriti** tako što će želeti da uvek budu korisni svojim prijateljima.

**Putokaz moći:** Pošto nas Bog uvek voli, mi smo uvek spremni da Njegovu ljubav odražavamo drugima.

## **Priprema za proučavanje**

### **Kratak pregled biblijske pouke**

Isus je svojim učenicima ispričao jednu priču i ilustraciju. Priča je govorila o prijatelju koji je u sred noći tražio da pozajmi hleb. Isus takođe govori o spremnosti roditelja da svojoj deci daju dobre stvari. Oba primera prikazuju sliku Božje spremnosti i volje da nam daje dobre darove.

#### ***Ova pouka govori o zajednici***

Kada pomognemo prijatelju u nevolji, bilo da je to pogodno za nas ili ne, mi pomažemo u širenju Božje ljubavi i izgrađujemo zajednicu. Mnogo puta pomažemo prijateljima kada nam je to pogodno. Neki od tih ljudi su prijatelji samo kada je to pogodno za njih. Mi želimo da budemo pravi prijatelji uvek, bez obzira na lični trošak.

## **Za duhovni napredak učitelja**

„Putnici su često putovali kasno noću kako bi izbegli vrelinu dnevnog sunca. U Isusovoj priči jedan takav putnik stigao je oko ponoći u dom svog prijatelja. Na istoku je gostoprimstvo sveto; nije dovoljno da se pred čoveka postavi samo osnovno: gost je morao izobilno da se počasti. U selima se hleb pekao kod kuće. Peklo se samo onoliko koliko je dovoljno za dnevne potrebe, jer bi se inače hleb ustajao i niko ne bi želeo da ga jede.

„Kasni dolazak putnika suočio je domaćina sa sramotnom situacijom, pošto je njegova smočnica bila prazna i nije mogao da ispuni svete dužnosti gostoprimstva...

„Siromašna palestinska kuća sastojala se od jedne prostorije sa samo jednim malim prozorom. Pod je bio načinjen od sabijene zemlje, prekriven osušenom trskom. Soba je bila podeljena na dva dela, ne zavesom već niskom platformom. Dve trećine nalazile su se pri zemlji. Poslednja trećina bila je malo podignuta. Na podignutom delu nalazilo se ognjište koje je gorelo čitave noći i oko koga je porodica spavala, ne na krevetima već na prostirkama na podu. Porodice su bile velike i spavali su jedni pored drugih radi toplote. Kada bi neko ustao, uznemirila bi se čitava porodica. Šta više, u selima je bio običaj da se domaće životinje, kokoške i petlovi i koze, uvode u kuću tokom noći.

„Da li je onda čudno što čovek koji je bio u krevetu nije hteo da ustane?“ (The Daily Study Bible Series: The Gospel of Luke, William Barclay, pp. 145,146).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju neke simbole prijateljstva, akrostihove o prijateljstvu ili načine na koje bi položili život za prijatelje, iz njihovog proučavanja od protekle sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### ***A. Natezanje vere***

Potrebno: dugačak konopac.



Pozovite četiri snažna učenika dobrovoljca. Dajte im konopac. Tri učenika treba da drže jedan kraj, a jedan učenik drugi kraj.

Kažite: **Na tri, vucite! Jedan, dva, tri, vucite!**

Pitajte: **Kako možemo da dodamo snagu na slabiji kraj?**

Dodajte još jedno učenika na slabiji kraj, i zatim opet dajte znak.

Kažite: **Na tri, vucite! Jedan, dva, tri, vucite!**

Pitajte: **Šta bismo još mogli da uradimo da ojačamo ovaj kraj?** Nastavite da dodajete jednog po jednog učenika, sve dok kraj koji je počeo kao slabiji ne dobije više snage od drugog kraja.

*Razgovor*

Pitajte: **Koliko je dosledno bilo potezanje na svakom kraju? Kako je nejednako prijateljstvo slično ovoj aktivnosti?** (Neki ljudi su jednog dana prijateljski raspoloženi, ali sledećeg nisu.)

Kažite: **POŠTO NAS BOG UVEK VOLI, MI SMO UVEK SPREMNI DA NJEGOVU LJUBAV ODRAŽAVAMO DRUGIMA.**

### **B. 1, 2, 3... Auuuu!**

Potrebno: deset malih predmeta za svaku osobu (bomboni, školjke, pasulj...).

Dajte svakom učeniku po deset bombona, školjki ili pasulja. Svaka osoba naizmenično opisuje iskustvo koje većina ljudi doživljava ali on ili ona su to propustili (jedenje u poznatom restoranu, poseta zoološkom vrtu, putovanje avionom, upoznavanje sa slavnom ličnosti). Svako ko je imao to iskustvo daje jedan bombon (školjku, pasulj) osobi koja ga je propustila.

*Razgovor*

Kažite: **Kako ste se osećali zato što niste doživeli nešto što drugi jesu? Kako ste se osećali kada vam je neko dao bombon jer su otkrili da ste vi propustili to iskustvo? Kako ste se osećali kada ste svoje slatkiše podelili sa nekim ko je propustio nešto što ste vi doživeli? Kako je ovo iskustvo slično ili drugačije od načina na koji se Bog ponaša prema nama? Od načina na koji se mi ponašamo prema svojim prijateljima?**

Kažite: **POŠTO NAS BOG UVEK VOLI, MI SMO UVEK SPREMNI DA NJEGOVU LJUBAV ODRAŽAVAMO DRUGIMA.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Treba da budemo spremni da našim prijateljima koji ne poznaju Isusa ispričamo da postoji Spasitelj koji ih voli. Misionari biraju da drugima govore o Isusu i Njegovoj ljubavi. Danas ćemo slušati o ljudima u \_\_\_\_\_ koji govore o Isusovoj ljubavi.**

### **Dar**

Kažite: **Naša crkva širom sveta je zajednica vernika. Pripadanje nekoj zajednici znači učestvovanje u grupnim događajima. Mi podržavamo ciljeve misije naše crkve tako što dajemo naše darove.**

## Molitva

Nastavite sa molitvenom linijom na kojoj ste radili tokom tromesečja.

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

*Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

### Scenario za Decu sa Mreže (samo tri dečaka) (za 10. pouku)

Emiko: Pa, Darene, jesi li pobedio u surfovanju?

Daren: Nisam ovog puta. Stigao sam peti.

Ivan: Darene, odmah mi je potrebna informacija o aboridžinima!

Ana: To je baš neki pozdrav, Ivane. Zašto tako žuriš?

Ivan: Danas moram da predam zadatak.

Ana: Malo kasniš, zar ne?

Ivan: Znam. Nisam mogao da se priključim na internet. Pao je sistem u maminoj kancelariji.

Ana: To ti je jedini izgovor?

Daren: Ana, nemoj da si drska!

Emiko: Ana, smiluj se. To nije način da razgovaraš sa prijateljem.

Ana: Žao mi je, Ivane.

Ivan: U redu je.

Daren: Ne, nije. Odmah ću ti poslati informacije, Ivane.

Emiko: Nikada nije previše kasno da pomogneš prijatelju, Ana.

### Razgovor

Da li ste ikada čuli da neko reaguje ovako kao što je Ana reagovala prema Ivanu? Šta mislite kako se ta osoba osećala? Kako je Ana mogla da reaguje na bolji način?

Kažite: **POŠTO NAS BOG UVEK VOLI, MI SMO UVEK SPREMNI DA NJEGOVU LJUBAV ODRAŽAVAMO DRUGIMA.**

### Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Pročitaću priču za ovu sedmicu iz Luke 11,5-13. Možete da pratite u svojim Biblijama. Kada god čujete reči „prijatelj“ ili „iskati“ (tražiti), kažite uglas: Prijatelj u nevolji je pravi prijatelj!** Pročitajte priču i neka učenici učestvuju.

### Razgovor

Objasnite šta je domaćinstvo moralo da uradi da bi došli do hleba. Opišite kako je izgledao dom (koristeći informacije iz dela za učitelje na početku ovog gradiva).

Pitajte: **Šta možemo da naučimo iz ove priče o tome kako treba da pristupamo Bogu? Kakav je još odgovor mogao da pruži probuđeni čovek? Kako je odgovor ovog čoveka sličan ili drugačiji od načina na koji Bog reaguje prema nama?** (Ova priča verovatno je data kao kontrast između toga kako ljudi reaguju prema drugima i kako Bog reaguje.)

Kažite: **POŠTO NAS BOG UVEK VOLI, MI SMO UVEK SPREMNI DA NJEGOVU LJUBAV ODRAŽAVAMO DRUGIMA.**

### Istraživanje Biblije

Potrebno: kreda i tabla, ili veliki list papira i flomasteri, Biblije.

Napravite dve kolone na tabli ili velikom listu papira. Obeležite jednu sa A a drugu sa B. Napišite sledeće tekstove u koloni A: Jovan 15,3; O Jovu 6,14; Priče 17,17; 18,24,

27,6. Neka učenici dobrovoljci pronađu i pročitaju svaki tekst. Nakon čitanja svakog teksta, razgovarajte o karakteristikama prijatelja koji se spominje u stihu. Neka pisar zapiše u kolonu B, pored odgovarajućeg stiha u koloni A, karakteristike koje je grupa otkrila.

### **Razgovor**

Pitajte: **Da li imate prijatelje sa ovakvim karakteristikama? Opišite neke stvari koje ovaj prijatelj radi? Na koje načine mi možemo da prikažemo ove karakteristike drugima?**

Kažite: **POŠTO NAS BOG UVEK VOLI, MI SMO UVEK SPREMNI DA NJEGOVU LJUBAV ODRAŽAVAMO DRUGIMA.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Scenario**

Potrebno: male kartice sa napisanim scenarijima.

Podelite učenike u grupe. Dajte svakog grupi po jednu karticu na kojoj je napisana sledeća situacija (ili pročitajte situacije svakoj grupi). Zatražite od grupa da razgovaraju o svom scenariju i da smisle dva rešenja za problem. Kada završe, treba da odrede govornika koji će ostatku razreda ispričati šta su zaključili. Razred će odgovoriti i mogu da smisle dodatna rešenja.

a. Vaš prijatelj želi da pozajmi vašu omiljenu odeću da bi je nosio na jednoj proslavi. Vi znate da je ovaj prijatelj nemaran prema odeći. Šta ćete uraditi?

b. Skoro je vreme večeri. Čujete majku kako priča telefonom. Jedna prijateljica je pozvala da kaže da je udaljena sat vremena i želi da svrati sa još tri prijateljice da vidi vašu porodicu i malo se odmori. Vaša kuća je u neredu a imate hrane dovoljno samo za vašu porodicu. Nemate novca da kupite još. Šta biste rekli mami da kaže?

c. Jedan prijatelj koristi droge, krade i laže kako bi izdržavao svoju naviku. Ovaj prijatelj je pobjegao od kuće i želi da ostane kod vas. Šta biste savetovali svojim roditeljima da kažu ovom prijatelju?

d. Konačno ste dobili sopstvenu sobu. I baš je onakva kakvu ste želeli. Porodica vašeg prijatelja izgubila je svoju kuću i sve što su imali u požaru? Nisu imali osiguranja i nemaju novca da borave u hotelu. Vaši roditelji pitaju da li biste se odrekli svoje sobe i spavali sa braćom ili sestrama nekoliko meseci, dok postradala porodica ne stane na svoje noge. Kako biste se osećali? Šta biste rekli?

### **Razgovor**

Dozvolite učenicima da kažu šta su zaključili i razgovaraju o drugim rešenjima. Postarajte se da istaknete, kada je to prikladno, da davanje nekome ono što želi nije uvek najbolji način da im se prikaže Božja ljubav. Završite razgovor putokazom moći: **POŠTO NAS BOG UVEK VOLI, MI SMO UVEK SPREMNI DA NJEGOVU LJUBAV ODRAŽAVAMO DRUGIMA.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### **Voleo bih da si ovde**

Potrebno: materijal za pisanje, pribor za kreativne radove, koverta, poštanske marke.

Pripremite imena i adrese nepokretnih vernika ili članova subotne škole i crkve koji ne dolaze redovno. Pripremite materijal za pisanje i kreativni rad.

Kažite: **Drago mi je što ste danas došli u subotnu školu. Možete li da se setite ko danas nije ovde? Imam (papire, čestitke, kartone) koje možemo da adresiramo na**

---

**Kada ovo podelim, želela bih da napišete kratak pozdrav, govoreći da vam nedostaju i zatim se potpišite. Ako želite da nacrtate mali crtež, imamo ovde i**

**razne materijale za to. Posle bogoslužjenja, pre nego što odete kući, možemo lično ovo da podelimo ili da ih kasnije pošaljemo na pošti.** Učenici će možda protestovati ili se izgovarati. Nežno odgovorite na svaki protest tako da se učenici ne osećaju krivi pred drugima.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako smo se, kao razred, ponašali slično ili drugačije od čoveka u priči kada sam vam rekla da ovo treba da podelimo pre ručka?** Saslušajte odgovore.

Kažite: **POŠTO NAS BOG UVEK VOLI, MI SMO UVEK SPREMNI DA NJEGOVU LJUBAV ODRAŽAVAMO DRUGIMA. I pošto znam da vaš prevoz zavisi od roditelja, ja ću se postarati za poštu ako vi ne možete.**

#### **Završetak**

Zatražite od Boga da pomogne svakom članu subotne škole da vežba da bude prijatelj uvek tokom sledeće sedmice, zbog Božjeg primera, i kroz Njegovu silu.

# Pouka jedanaest

Godina 1, Tromesečje 2

## Nevidljivo carstvo

**Mesečna tema: Zajednica:** Mi odražavamo Božju ljubav u svim prijateljstvima.

**Zrnce moći:** "Tako da se svetli vaše videlo pred ljudima, da vide vaša dobra dela, i slave Oca vašeg koji je na nebesima" (Matej 5,16).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Matej 5,1-16; Luka 6,17-26; Čeznja vekova, 31 poglavlje.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da Isusovi prijatelji imaju vrednosti koje su drugačije od vrednosti sveta.

**Osećati** želju da svakog dana vežbaju hrišćanske vrednosti.

**Odgovoriti** tako što će prihvatiti Božje vrednosti kao svoje i podeliti ih sa drugima.

**Putokaz moći:** Pošto nas Bog voli, mi reagujemo tako što prihvatamo Njegove vrednosti i delimo ih sa drugima.

## Priprema za proučavanje

### Kratak pregled biblijske pouke

U Propovedi na gori Isus daje nacrt života kojim želi da građani Njegovog carstva žive. Iako govori najpre svojim učenicima - koji su se već predali Njemu - On takođe govori onima koji traže, onima koji su spremni da preskoče preko provalije. On ih uverava da će, ako to učine, biti blagosloveni ili srećni. Principi carstva razlikuju se od bilo čega što su ljudi do tada čuli. Isus im stavlja do znanja da ako vredno rade za život na ovom svetu, u Njegovom carstvu koje će doći oni će biti tretirani kao prinčevi i princeze. Ove reči privlače narod Njemu i Njegovom carstvu.

Isus koristi ilustracije i predmete iz svakodnevnog života sa kojima Njegovi slušaoci mogu da se povežu. A ako ne načine skok u Njegovo carstvo ovog dana na gori, jednog dana, dok budu sipali so ili palili lampu, oni će to učiniti.

### *Ova pouka govori o zajednici*

Pouke koje je Isus izgovorio na gori, kada se primene u naš život, poboljšavaju našu zajednicu sa drugima i pomažu nam da izgrađujemo zajedništvo. Kada Isus i principi Njegovog carstva vladaju u našem srcu, Njegovo carstvo počelo je ovde na zemlji.

## Za duhovni napredak učitelja

„Hristos je retko nasamo okupljao svoje učenike da bi primali Njegove reči...

„Beseda na gori, iako naročito namenjena učenicima, izgovorena je u prisustvu mnoštva. Nakon rukopoloženja apostola, Isus je sa njima otišao na obalu mora. Tu je narod počeo da se okuplja još od ranog jutra. Osim uobičajenih velikih grupa iz galilejskih gradova, bilo je naroda iz Judeje, pa čak i samog Jerusalima; iz Perije, iz Dekapolisa, iz Idumeje, daleko sa juga Judeje; iz Tira i Sidona, feničanskih gradova na obalama Sredozemnog mora...”

„Verovali su da će se carstvo uskoro uspostaviti, a iz događaja tog jutra stekli su uverenje da će u vezi sa njim biti objavljen neki proglas...”

„Hristos je razočarao nadu u svetsku veličinu. U Besedi na gori pokušao je da raskopa delo stvoreno pogrešnim vaspitanjem i svojim slušaocima da pravi pojam o svom Carstvu i sopstvenom karakteru... Ne suzbijajući njihove zamisli o Božjem carstvu, govorio im je o uslovima pod kojima mogu ući u njega, dopuštajući im da sami donesu zaključke o njegovoj prirodi...

„Hristove prve reči narodu na Gori bile su reči blagoslova“ (Čežnja vekova, str. 247-249).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su napravili medalje prijateljstva, telefonirali prijateljima ili napravili akrostih iz njihovog biblijskog proučavanja tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

### **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

#### ***A. Kula prijateljstva***

Potrebno: kartice, flomasteri, lepljiva traka

Podelite učenike u grupe od 5-8. Dajte svakoj grupi kartice, flomastere i lepljivu traku.

Kažite: **Bog nam je divan prijatelj. On nam daje primere kako da se ponašamo prema drugima. Izaberite jednu osobu da bude vaš pisar. Na svakoj kartici napišite jednu reč koja opisuje dobrog prijatelja, kakav je Bog nama - npr. pun poštovanja, odan, ljubazan, iskren. Napišite koliko možete za 2 minute.**

Nemojte još da im kažete zašto će im biti potrebno mnogo kartica. Merite grupi vreme, zatim ih zaustavite nakon 2 minuta. Uklonite prazne kartice.

Kažite: **Rečeno nam je da je na gori Isus propovedao o načinu na koji treba da se ponašamo prema drugima - to se naziva Propoved na gori. Uzmite kartice na kojima ste pisali i sagradite od njih planinu, što je više moguće. Možete da koristite samo kartice i lepljivu traku. Pokušajte da reči budu spolja, koliko je to moguće. Možete da savijete ili uvijete kartice.**

*Razgovor*

Proverite koja grupa ima najvišu kulu. Zatim zatražite od grupa da se malo povuku od svojih kula i pokušaju da ih sruše duvanjem.

Kažite: **Da li je bilo lakše da sagradite toranj prijateljstva ili da ga srušite? Šta vam je bilo najteže kod gradnje? Da li ste imali dovoljno kartica sa rečima prijateljstva? POŠTO NAS BOG VOLI, MI REAGUJEMO TAKO ŠTO PRIHVATAMO NJEGOVE VREDNOSTI I DELIMO IH SA DRUGIMA.**

#### ***B. Osećaj za začine***

Potrebno: papirne čaše, voda, začini.

Pre časa napunite čaše do pola vodom i dodajte razne začine ili esencije koje neće obojiti vodu (kao što su tečni ekstrakti, šećer ili so u raznim količinama.) U nekim čašama ne treba da bude nikakvog ukusa, šećera ili soli; u nekima samo malo; svaka čaša zatim treba da ima sve više dodatog ukusa, sve do tačke da ne može da se pije.

Kažite: **Dok su ljudi sedeli na obronku brda, verovatno su ožedneli. I verovatno je bilo ljudi koji su bili spremni da svoju vodu podele s njima. Zamislite da ste na**

obronku brda i slušate Isusove reči. Neko vam dodaje mešinu punu vode koju zahvalno ispijate. Pošto ste do sada slušali Isusovu propoved, šta biste rekli osobi koja je podelila svoju vodu sa vama? Sada ću vam dodati čaše sa vodom. Želim da polovina razreda služi a da druga polovina pije. Kada kažem, „Blago vama ako to činite,“ dajte svom paru vodu. Važno je da svi to uradite u isto vreme. Kada primite vodu, želim da kažete rečenicu zahvalnosti ili blagoslova osobi koja vam je dala. Kasnije možete da kažete razredu koje reči vam je rekao vaš par. Dozvolite učenicima da istovremeno posluže vodu svojim parovima. Nastaće razne reakcije dok je probaju, uključujući i ispljuvavanje.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Kakvog je ukusa bila vaša voda? Kako ste se osećali kada ste je okusili? Šta ste želeli da kažete svom paru? Šta ste rekli svom paru?** Pripremite čistu vodu i možda peperminte da učenici osveže usta.

Pitajte: **Šta se događa kada u nečemu nema dovoljno začina? Šta se događa kada ima previše? Kako ovo iskustvo probanja različitih ukusa može da se uporedi sa načinom na koji se ponašamo prema drugima?**

Kažite: **Važno je da imamo pravu količinu začina. Ona može da načini razliku između nečega što je prijatno i grozno, kao što ste otkrili. POŠTO NAS BOG VOLI, MI REAGUJEMO TAKO ŠTO PRIHVATAMO NJEGOVE VREDNOSTI I DELIMO IH SA DRUGIMA.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Potrebno: Velika korpa, baterijska lampa.

Podignite korpu koja je gusto pletena. Kažite: **Danas govorimo o Propovedi na gori. Između ostalog, Isus je rekao da ne sakrivamo svoju svetlost ispod korpe.** (Uključite baterijsku lampu i stavite korpu preko nje.)

Pitajte: **Vidite li zašto je Isus to rekao? Davanje dara je jedan od načina da vaša svetlost svetli, tako da drugi osećaju njen uticaj.** Uklonite korpu sa baterijske lampe.

Pitajte: **Da li vas ovo podseća na neku pesmu?**

Dajte korpu nekom učeniku da u nju skuplja dar, dok pevate pesmu iz njihovog detinjstva, ili je pustite sa Cda.

### **Molitva**

Podelite se u male grupe. Neka svaka grupa stane u krug. Zatražite od svake osobe da izgovori kratku molitvu za osobu s njene desne strane. Ako ima vremena, ponovite ovaj proces u suprotnom pravcu.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

*Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

### **Scenario za Decu sa Mreže (4 učesnika) (za 11. pouku)**

Ana: Zdravo, društvo! Večeras mogu malo duže da razgovaram!

Daren: Zdravo Ana, kako si?

Emiko: To je super Ana, zašto?

Ana: Moji roditelji su večeras izašli i čuvam mlađeg brata.

Ula: Ja bih volela da mi tata dozvoli da ostanem sama kod kuće.

Tendaji: Ula, on zna šta je najbolje za tebe.

Ana: Zdravo Tendaji, zvučiš kao nečiji tata!

Emiko: Gde idu tvoji roditelji večeras, Ana?

Ana: Idem da slušaju nekog ko govori o boljem životu - ili tako nešto.

Tendaji: Trebalo bi da ja to slušam!

Daren: Hej, ja sam čitao o tome.

Ula: Gde? U nekoj knjizi ili na Internetu?

Daren: Ni jedno ni drugo! To je u našoj biblijskoj pouci.

Ula: Koji deo?

Daren: U tekstu, Matej 5,1-16.

Tendaji: Zar nisu to blaženstva?

Daren: Moja učiteljica u subotnoj školi više voli da ih zove tajne nevidljivog carstva.

Tendaji: Nevidljivo carstvo. To mi se sviđa.

Ana: Ja volim tajne!

Emiko: Hej, tvoji roditelji nisu morali da idu na predavanje - treba samo da čitaju Bibliju!

#### **Razgovor**

**Pitajte: Šta je to carstvo? Zašto će Božje carstvo biti nevidljivo? Danas ćemo govoriti o Božjem carstvu i njegovim tajnama koje nas čine srećnima.**

#### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Zatražite od jednog učenika dobrovoljca da pročita jedno ili dva blaženstva, Matej 5,1-12, glasno, iz Biblije. Kada završi, ostatak razreda će podići palčeve kao znak za pozitivne reči ili rečenice, ili spustiti palčeve, kao znak za negativne reči ili rečenice.

Pre nego što počnete, neka učenici brzo pregledaju tekst da odluče koje su reči za „palac gore“ i koje su reči za „palac dole“.

Blago	Gore
Siromašni duhom	Dole
Carstvo nebesko	Gore
Plaću	Dole
Utešiti	Gore
Krotki	Bilo koje
Naslediće zemlju	Gore
Gladni i žedni (pravde)	Bilo koje
Napuniti	Gore
Milostivi	Gore
Milost	Gore
Čistog srca	Gore
Bog	Gore
Mirotvorci	Gore
Sinovi Božji	Gore
Progonjeni	Dole
Kunu	Dole



Laži	Dole
Radujte se	Gore
Plata	Gore

Razgovor može da utvrdi da li je neka reč pozitivna ili negativna. Odvojte minut za taj razgovor i zatim recite učenicima da ćete nastaviti kasnije.

#### **Razgovor**

Vratite se na biblijski izveštaj. Pročitajte 3. stih. **Šta nam Isus govori? Da li bi On spustio palac na „siromašni“? (Ne.) Isus nam je pokazao kako da to bude palac gore. A kako je to? Šta nam ovaj stih kaže da očekuje siromašne duhom? (Nebo) Kako su Isusove reči bile drugačije od onoga čemu je narod bio učen? POŠTO NAS BOG VOLI, MI REAGUJEMO TAKO ŠTO PRIHVATAMO NJEGOVE VREDNOSTI I DELIMO IH SA DRUGIMA.**

#### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Neka učenici pročitaju Luka 6,17-24. Pronađite sličnosti i razlike između ove dve verzije propovedi.

Pitajte: **Šta mislite, zašto postoje dve verzije? Da li je moguće da je Isus ovu propoved (ili bilo koju drugu) propovedao više od jednom? Zašto? Kome se Isus obraćao na Gori, neobraćenima, neodlučnima ili obraćenima? Šta je On blagosiljao, stanje u kome su se nalazili (siromašni, ožalošćeni, progonjeni), ili ljude? (Ljude) Zašto? (Zato što samo ljudi koji shvataju svoju potrebu za Isusom mogu istinski da uživaju u Njegovim blagoslovima.)**

Kažite: **POŠTO NAS BOG VOLI, MI REAGUJEMO TAKO ŠTO PRIHVATAMO NJEGOVE VREDNOSTI I DELIMO IH SA DRUGIMA.**

### **3. Primenjivanje pouke**

#### **Scenario**

Potrebno: Papir i olovke.

Radeći sa parom ili u grupi, neka učenici napišu scenarije u kojima će se primeniti tajne Nevidljivog carstva. Okruženje može da bude bilo kakvo, kod kuće, u školi, crkvi, ili na sportskom terenu. Odredite pisara koji će scenario zapisati na listiću papira. Zatim neka grupe međusobno razmene scenarije. Svaka grupa treba da pripremi scenski prikaz ili da objasni kako stavovi Nevidljivog carstva mogu da pomognu scenariju koji su dobili.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Šta je teže, da smislite načine na koje ćete primeniti stavove Nevidljivog carstva, ili da vam se dogodi scenario koji ste dobili? Zašto?**

Kažite: **Imenujte druge određene načine na koje ljudi vašeg uzraste mogu da primene stavove Nevidljivog carstva u svakodnevnim stvarima. Upamtite, POŠTO NAS BOG VOLI, MI REAGUJEMO TAKO ŠTO PRIHVATAMO NJEGOVE VREDNOSTI I DELIMO IH SA DRUGIMA.**

### **4. Deljenje pouke sa drugima**

#### **Nagrada**

Potrebno: osam kopija diplome, olovke.

Napravite osam kopija diplome (pogledajte šemu na kraju ove pouke). Objasnite učenicima da ćete nomonovati ljude u svojoj crkvi za blagoslove Nevidljivog carstva o kojima ste proučavali u Mateju 5,5-10.

Svi zajedno, ili u manjim grupama sa učiteljem, razgovarajte o svakoj sledećoj karakteristici, šta ona znači i imenujte osobu ili osobe u vašoj crkvi za koje mislite da imaju tu osobinu. Kada se dogovorite oko nekog imena (ili više imena), pripremite jednu diplomu za svaku osobu, sledeći primer.

Siromašni duhom - Oni koji osećaju svoju duhovnu potrebu; Nagrada - Nebesko carstvo.

Oni koji plaču - Oni koji se duboko kaju zbog svog duhovnog stanja ili drugih razočarenja ili žalosti; Nagrada - Utešiće se.

Krotki - Oni koji se bez oklevanja pokoravaju Bogu u svemu; Nagrada: Naslediće zemlju (kada ponosni više ne budu vladali njom).

Gladni i žedni pravde - Oni koji željno čeznu za pravdom; Nagrada - Nasitiće se Isusa, Hleba života i Žive vode.

Milostivi - Oni koji su aktivno ljubazni i obzirni prema drugima; Nagrada - Milost, ljubaznost i obzirnost će im se vratiti.

Čistoga srca - Oni koji su ostavili greh kao vladajući princip u svom životu, čiji život je bezrezervno posvećen Bogu; Nagrada- Videće Boga (sada kroz oči vere).

Oni koji tvore mir - Oni koji se bave jedinstvom među ljudima i između ljudi i Boga; Nagrada - Nazvaće se Sinovi Božji, koji Njega odražavaju u karakteru.

Progonjeni - Oni koji se suočavaju sa nevoljama zato što su okrenuli leđa sotoninom carstvu; Nagrada - Nebesko carstvo, kao što je navedeno i siromašnima duhom.

### ***Razgovor***

Razgovarajte sa vašim učenicima o ovih osam kvaliteta za građanstvo u Nevidljivom carstvu.

Napravite planove da pozovete ljude koje ste nagradili u vašu subotnu školu sledeće sedmice da prime nagrade tokom vremena za druženje. Pomozite učenicima da odluče o sledećem: 1) Način na koji će predati diplome; 2) Način na koji će pozvati primaoc diplome; 3) Osobe koje će napraviti i predati pozivnice ili pozvati telefonom; 4) Osobe koje će pripremiti kratak govor objašnjavajući diplome; 5) Osobe koje će pripremiti dekoracije i/ili zakusku.

### ***Završetak***

Zatražite od Boga da pomogne članovima ove subotne škole da razumeju kvalifikacije Njegovog Nevidljivog carstva dok više proučavaju tokom sedmice.

# ***NEBESKO CARSTVO***


dodeljuje se

***MARTI MARTIĆ***

---

***ZATO ŠTO JE SIROMAŠNA DUHOM I SHVATA  
SVOJU POTREBU ZA BOŽJIM SLAVNIM CARSTVOM  
MILOSTI.***

Datum: \_\_\_\_\_ Potpis: \_\_\_\_\_



# ***NEBESKO CARSTVO***

dodeljuje se

---

***ZATO ŠTO***

---

---

---

**Datum:** \_\_\_\_\_ **Potpis:** \_\_\_\_\_



## Pouka dvanaest

Godina 1, Tromesečje 2

### Još tajni o Božjem carstvu

**Mesečna tema: Zajednica:** Mi odražavamo Božju ljubav u svim prijateljstvima.

**Zrnce moći:** "Kako je lepo i krasno kad sva braća žive zajedno!" (Psalam 133,1).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Matej 5,21-26; 33-48; Čeznja vekova, str. 257-260; Misli sa Gore blagoslova, str. 75-78, 86-99.

#### Ciljevi:

Deca će:

**Znati** da Bog želi da se Njegova ljubav vidi u svim njihovim prijateljstvima.

**Osećati** da žele da Božja ljubav bude deo svih njihovih prijateljstava.

**Odgovoriti** tako što će tražiti određene načine da izraze Božju ljubav svojim prijateljima.

**Putokaz moći:** Pošto nas Bog voli, mi smo u stanju da volimo svoje prijatelje i svoje neprijatelje.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

U seriji kratkih tema Isus je s ljubavlju podigao pogled svojih slušalaca iznad uobičajenog ponašanja tog vremena na viši standard. Govoreći o tome kako se ponašamo jedni prema drugima, On izražava dublji, istinski hrišćanski način života, okarakterisan ljubavlju, razumevanjem i saosećanjem.

#### *Ova pouka govori o zajednici*

Hrišćani su pozvani na viši standard od svih ostalih. Dok izražavaju svoju ljubav prema svojim prijateljima, kao i svojim neprijateljima, i jedni i drugi su bliže privučeni zajednici vere i Spasitelju koji se nalazi u centru.

### Za duhovni napredak učitelja

„Susreti s rimskim vojnicima bili su Jevrejima stalni povod za ogorčenost. Vojni odredi su bili raspoređeni po raznim mestima u Judeji i Galileji, i njihova prisutnost podsećala je narod na vlastito nacionalno poniženje. S gorčinom u duši slušali su prodorne zvuke truba i posmatrali čete kako se okupljaju oko rimske zastave i klanjaju se, odajući počast tom simbolu rimske moći. Sukobi između naroda i vojnika bili su česti i to je rasplinjavalo mržnju ljudi... Težnja da se zbací rimski jaram bivala je iz dana u dan sve jača u srcu naroda... Narod je željno gledao u Hrista, nadajući se da je On onaj koji će skršiti ponos Rima“ (Misli s Gore blagoslova, 91).

„(Isus) Ukazao je svojim slušaocima na Vladara svemira, pod novim imenom - „naš Otac“. Nastojao je da shvate kako Božje srce nežno čezne za njima... Čak je i Izrailjski narod postao toliko slep za dragocena učenja proroka o Bogu, da je ovo otkrivenje Njegove očinske ljubavi bilo i za njih nešto sasvim novo, kao novi dar svetu... Jevreji su smatrali da Bog ljubi one koji Mu služe - po njihovom mišljenju, one koji ispunjavaju zahteve rabina - a da na sav ostali svet izliva svoj gnev i prokletstvo. Ali Isus je rekao da nije tako; ceo svet, i zle i dobre, obasjava sunčeva svetlost Njegove ljubavi“ (isto, 95).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su prepisali svoje kvalifikacije za Carstvo ili tri načina na koje planiraju da njihova svetlost svetli zbog njihovog proučavanja tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

### **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

#### ***A. Napuni tu čašu***

Potrebno: papir, olovke, papirne čaše, kreda i tabla.

Podelite papir i olovke svakom članu razreda. Podignite papirnu čašu.

Kažite: **Setite se kreativne upotrebe za ovu čašu. Uradite to bez razgovora sa osobom koja sedi pored vas.** Dajte učenicima jedan ili dva minuta da to urade.

Kažite: **Sada se podelite u male grupe i kažite upotrebu koje ste se setili.** Kada kažu jedni drugima, neka svaka grupa ispriča svoje ideje a vi ih zapišite tako da svi mogu da ih vide.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Koliko upotreba za čašu ste otkrili dok ste radili sami?** (Napišite broj na tabli.) **Koliko upotreba za čašu ste otkrili u grupi?** (Napišite brojeve na tabli.)

**Pogledajte brojeve na tabli? Šta vam oni govore?** (Smišljate više ideja kada to radite sa drugima; ne možete sami svega da se setite.) **Šta nam to govori o našoj potrebi za drugima?** (Trebalo da radimo sa onima koji su oko nas; Bog nas je stvorio da svoj život delimo i učimo od drugih - onih koji nam se dopadaju kao i onih drugih.)

Kažite: **POŠTO NAS BOG VOLI, MI SMO U STANJU DA VOLIMO SVOJE PRIJATELJE I SVOJE NEPRIJATELJE.**

#### ***B. Krug prijateljstva***

Potrebno: sunder, kesica sa pasuljem ili krpena lopta.

Neka učenici stanu u krug. Dajte jednom učeniku meki sunder ili krpenu loptu ili kesicu sa pasuljem. Taj učenik izgovoriće ime jednog prijatelja i neku pouku koju je naučio iz ljubaznog dela koje je taj prijatelj uradio. Učenik zatim baca loptu drugom učeniku koji takođe izgovara ime prijatelja i nešto što su naučili od njega kao rezultat njegovog dela ljubav.

Nastavite aktivnost sve dok svi ne učestvuju. Postarajte se da svako kaže delo ljubaznosti svog prijatelja.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako možete da pomognete drugima da saznaju koliko ih Bog voli?** (Dela milosti i ljubaznosti.) **Zašto je ovo važno?** (Da pokažemo šta je ustvari Božje nevidljivo carstvo.)

Kažite: **POŠTO NAS BOG VOLI, MI SMO U STANJU DA VOLIMO SVOJE PRIJATELJE I SVOJE NEPRIJATELJE.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Zatražite od jednog učenika da pročita Matej 6,2-4 dok drugi učenik prolazi sa korpicom za dar.

### **Molitva**

Pustite muziku proslavljanja i zahvalnosti oko pet minuta dok se učenici u sebi mole molitve zahvalnosti i proslavljanja Boga. Zatražite od jednog učenika da završi sa kratkom molitvom zahvaljujući Bogu što vidi i čuje ono što kažemo i uradimo kada drugi nisu prisutni i što shvatamo da je Njegovo priznanje ono što je stvarno važno.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

*Deca sa Mreže*

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

### **Scenario za Decu sa Mreže (za 12. pouku)**

Emiko: Zdravo svima!

Tendaji: Zdravo, ili još bolje, dobro večer, Emiko.

Emiko: Jesmo li jedini ovde, Tendaji?

Ivan: „Orao je sleteo!“ Zdravo, Ivan je.

Emiko: Vau, kakav ulazak!

Tendaji: Drago mi je što si mogao da nam se pridružiš. Nismo se čuli vekovima!

Ivan: Imam nešto da kažem svima.

Emiko: Šta je to, Ivane.

Ivan: Žao mi je što sam ružno govorio pre neki dan. Bio sam veoma ljut zbog nečega i koristio sam ružne reči.

Tendaji: To objašnjava zašto se dugo nismo čuli. Jesu li te izbacili iz sobe?

Ivan: Da, zabranili su mi da nedelju dana koristim kompjuter.

Emiko: Tako dugo? I ja bih se iznervirala.

Ivan: Bilo je užasno. Ali dalo mi je prilike da zastanem i razmislim. U budućnosti ću više paziti.

Tendaji: Ivane, znam da je teško kada ostali oko tebe psuju. Moliću se da ti Bog da snage da svoj jezik sačuvaš čistim i jednostavnim.

Emiko: I ja ću to uraditi.

Ivan: Hvala. Vi ste pravi prijatelji.

### **Razgovor**

**Kažite: U našoj pouci nalazi se deo koji govori o rečima koje koristimo. Takođe ima i mnogo drugih dobrih saveta kako treba da se ponašamo prema svojim prijateljima, pa čak i prema svojim neprijateljima.**

**POŠTO NAS BOG VOLI, MI SMO U STANJU DA VOLIMO SVOJE PRIJATELJE I SVOJE NEPRIJATELJE.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Podelite razred u četiri grupe. Neka svaka grupa pročita jedan deo biblijske pouke glasno: Grupa jedan: Matej 5,21-26; Grupa 2: Matej 5,33-37; Grupa 3: Matej 5,38-42, Grupa 4: Matej 5,43-48.

Zatim im dajte vremena da napišu kratak zaključak svojih odlomaka, koristeći savremene okolnosti što je više moguće. Svaki zaključak treba da počne sa: „Čuo sam da kažu...“ i „Ali ja vam kažem...“ Na primer, „Čuo sam da kažu da ne treba nikoga da ubijete, ali ja vam kažem da ako se naljutite na svog mlađeg brata i nazovete ga glupavim, verovatno niste građanin Nevidljivog carstva.“ Odvojte vreme da svaka grupa pročita ili iznese svoj odlomak ostatku razreda.

### **Razgovor**

Zahvalite grupama za učestvovanje. Završite svaki razgovor sa: **POŠTO NAS BOG VOLI, MI SMO U STANJU DA VOLIMO SVOJE PRIJATELJE I SVOJE NEPRIJATELJE.**

### **Istraživanje Biblije**

Kažite: **Veći deo onoga o čemu je Isus govorio na gori kada je davao kvalifikacije za Nevidljivo carstvo nije bilo ništa novo. Sve se to nalazilo u Tori, knjizi zakona, koja je u to vreme činila jevrejsku Bibliju. Ono što je bilo novo i drugačije bio je način na koji je tumačio ove izreke. Književnici, Fariseji i učitelji zakona tumačili su zakon na način koji je često bio okrutan, pun problema i težak narodu za razumevanje. Isus je tumačio zakon ispravno, jer je On bio njegov tvorac. Hajde da pogledamo neke starozavetne tekstove na kojima je zasnovana Propoved na gori.**

U istim grupama kao u prošloj aktivnosti, neka učenici pronađu i pročitaju: Grupa 1: 2.Mojsijeva 20,13; Grupa 2: 3.Mojsijeva 19,12; 4.Mojsijeva 30,2; 5.Mojsijeva 23,21-23; Grupa 3: 2.Mojsijeva 21,23-25; 3.Mojsijeva 24,19.20; 5.Mojsijeva 15,7-11; Grupa 4: 3.Mojsijeva 19,18; 5.Mojsijeva 23,2.3.6; 3.Mojsijeva 19,2. Dajte im vremena da to urade. Kada završe, pitajte: **Kakva poređenja ste pronašli između vašeg prvog kompleta tekstova i drugog?**

Kažite: **Hajde da čujemo šta ste pronašli.** Dajte svakoj grupi nekoliko minuta da iznesu šta su otkrili. Učenici u 4. grupi verovatno će reći da nisu mogli da pronađu tekst koji kaže da treba da mrze neprijatelje.

Kažite: **Reći: „Mrzite neprijatelje svoje“ ne mogu da se nađu nigde u Starom zavetu, ali učitelji u to vreme učili su da je mržnja prema neprijateljima u redu. Šta mislite kako su se učitelji zakona i drugi slični njima osećali kada su čuli Isusovo učenje? (Ljubomorno, ljuto, ogorčeno) Kako biste se vi osećali? (Zbunjeno, beznadežno, srećno, laknulo bi vam.)**

Kažite: **POŠTO NAS BOG VOLI, MI SMO U STANJU DA VOLIMO SVOJE PRIJATELJE I SVOJE NEPRIJATELJE.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Scenario**

Kažite: **Sada ću vam dati jednu situaciju. Reći ćete mi kako možete da je rešite koristeći principe iz Mateja 5.** Pročitajte sledeće scenarije razredu i neka razgovaraju o njima.

1. Ranko i njegova najbolja prijateljica Jelena posvađali su se i nedeljama nisu govorili. Dolazi Dan Izviđača i treba zajedno da nose zastavu. Ranko ne želi da to uradi. Šta biste mu rekli?
2. Pozvali su vas u direktorovu kancelariju jer ste se potukli. Dok čekate direktora, šta vi i druga osoba treba da uradite?
3. Jedan nasilnik vas svakog dana posle škole dočekuje na jednom uglu. Šta treba da uradite?



4. Vaša mlađa sestra želi da pozajmi vaš novi CD plejer. Kako ćete odgovoriti?
5. Zatražili su od vas da pomognete u pripremanju zajedničkog ručka za goste. Šta ćete uraditi?
6. Devojčica koja sedi iza vas nikada vas nije volela i činila vam je zle stvari. Kako ćete se ponašati prema njoj?

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Koje principe je teže poslušati? Koji su lakši? Zašto? Koji princip će vam najviše pomoći u narednoj sedmici?**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### ***Diplome za carstvo***

Dodelite danas vaše diplome. Nagradite primaocice koje je trebalo da pozovete tokom protekle sedmice. Predajte diplome onako kako ste se dogovorili prethodne subote. Ako niste planirali prethodne sedmice i danas ne možete da imate ceremoniju, napišite pismo kao grupa. Neka učenici kažu šta bi želeli da napišu u pismu. Tokom sedmice pošaljite diplome i pisma sa objašnjenjima primaocima.

### **Završetak**

Zatražite od Boga da članovima vaše subotne škole pokaže da jedino On može da im da silu da vole svoje prijatelje i neprijatelje onako kako On želi od njih, samo kroz Njegovu milost.

# Pouka trinaest

Godina 1, Tromesečje 2

## Povezanost

**Tema: Prijateljstvo sa Bogom.**

**Zrnice moći:** "Ja sam čokot a vi loze; i koji bude u meni i ja u njemu on će roditi mnogi rod; jer bez mene ne možete činiti ništa" (Jovan 15,5).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jovan 15,1-12; Čežnja vekova, str. 585-590.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da samo ako ostanu u potpunosti povezani sa Isusom moći će da postignu ono što On traži od njih.

**Osećati** želju da razviju trajno prijateljstvo sa Isusom.

**Odgovoriti** tako što će izabrati da razvijaju navike koje će im pomoći da neguju svoju duhovnu vezu sa Bogom.

**Putokaz moći:** Samo kroz blisku zajednicu sa Isusom možemo da ostvarimo prava prijateljstva sa drugima.

## Priprema za proučavanje

### Kratak pregled biblijske pouke

Isus se nalazi na putu prema Gecimanskom vrtu. On zna da ide putem ka svojoj smrti, ali brine se za svoje učenike. On želi da oni razumeju kako njihovo prijateljstvo može da raste i razvija se čak i kada fizički više ne budu zajedno. On želi da ih uveri da ne treba da se osećaju usamljeno ili uplašeno i da će On biti sa njima. On uzima sliku loze i vinogradara i koristi je da bi njihov um otvorio da razumeju divni dar prijateljstva koji On nudi.

### *Ova pouka govori o milosti na delu*

Milost je dar Božje nezaslužene ljubavi i oprostjenja. Ali takođe je i dar životodavne energije i sile koja nam daje sposobnost da živimo za Njega i volimo jedni druge.

## Za duhovni napredak učitelja

„Jevreji su uvek smatrali vinovu lozu najplemenitijom biljkom, slikom sveta što je moćno, uzvišeno i plodno...

„Na brežuljcima Palestine naš Nebeski Otac zasadio je ovaj plemeniti Čokot, a On sam bio je vinogradar. Mnoge je privlačila lepota ovog Čokota i zato su objavljivali Njegovo nebesko poreklo. Ali vođama u Izrailju On je izgledao kao koren iz suve zemlje. Izvadili su šibljiku, odbacili je i zgazili svojim nesvetim nogama. Mislili su da je zauvek unište. Međutim, nebeski Vinogradar nikada nije izgubio iz vida svoju sadnicu. Pošto su ljudi mislili da su je uništili, On ju je uzeo i sa druge strane zida ponovo zasadio. Čokot više nije trebalo da bude vidljiv. Bio je sakriven od grubih nasrtaja ljudi. Ali, loze ovog Čokota izrasle su preko zida. Trebalo je da predstavljaju Čokot. Preko njih kalemi su još uvek mogli da se sjedine sa Čokotom. Donosile su rod. Taj rod brali su prolaznici.

„Iako je uskoro trebalo da se uzme od njih, njihovo duhovno jedinstvo sa Njim trebalo je da ostane nepromenjeno... Život čokota postaje život loze. Tako i duša mrtva u prestupima i gresima dobija život preko veze sa Hristom“ (Čežnja vekova, str. 586, 587).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su odlučili šta mogu da rade kada su ljuti. Pitajte ih da li imaju nešto da iznesu iz proučavanja prethodne sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

### **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

#### ***Telefonski brojevi***

Potrebno: papir i olovke.

Zatražite od razreda da napiše telefonske brojeve (ili imena, ako je to prikladnije):

- \* Broj koji najviše koristite
- \* Vaš najbolji prijatelj
- \* Neko ko će pomoći ako se nađete u nevolji
- \* Neko koga možete da pozovete kasno noću ako ste negde zaglavljani; na primer, trebalo je da vas prijatelj odveze kući a on se predomislio.
- \* Neko sa kim biste razgovarali kada ste uplašeni
- \* Neko ko bi vam pomogao sa domaćim zadacima
- \* Neko sa kim biste voleli da planirate neku zabavnu aktivnosti
- \* Vaši roditelji
- \* Broj hitne pomoći
- \* Pastor
- \* Vođa mladih ili učiteljica u subotnoj školi

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Da li je bilo teško da se setite osoba da popunite sve kategorije? Kojih brojeva ste se najlakše setili? Da li su se neka imena pojavila više od jednom? Šta osećate prema osobi čiji ste broj najčešće koristili? Koliko je ta osoba važna u vašem životu?**

Kažite: **Naši najbliži prijatelji su ljudi sa kojima razgovaramo sve vreme. U našoj današnjoj pouci učićemo o najboljem prijateljstvu koje možemo da sklopimo. U stvari, SAMO KROZ BLISKU ZAJEDNICU SA ISUSOM MOŽEMO DA OSTVARIMO PRAVA PRIJATELJSTVA SA DRUGIMA.**

#### ***B. Do samog kraja***

Potrebno: stolice, kutije i drugi predmeti za stvaranje lavirinta, marame za oči.

Neka učenici naprave lavirint u vašem odeljenju tako što će ukloniti stolice i blokirati put uz pomoć kartonskih kutija (ovo može da se uradi i napolju ili u drugoj prostoriji). Neka učenici izaberu parove kako stižu u subotnu školu. Vežite oči jednoj osobi u paru. Učenik bez poveza na očima treba da daje usmena uputstva učeniku sa vezanim očima, kako bi ga proveo kroz lavirint. Vodič ne sme da dodirne svog para. Ovo možete da uradite par po par, kako deca stižu, ili kao trku ako imate dovoljno prostora za svoj lavirint. (Varijanta: Učenika sa vezanim očima povedite u šetnju oko crkve.)

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Zašto vam je bilo teško da prođete kroz lavirint? (vezane oči, nemogućnost gledanja, ne znam šta je ispred) Kako ste se osećali kada se bili bespomoćni? Zavisili od nekoga? Kako su oni koji su prošli kroz lavirint uspeli da to urade?**

(Pažljivim slušanjem vodiča, zaviseći od osobe koja ih vodi, poverenje) **Kako je prolazak kroz lavirint sličan našim odnosima sa drugima? Sličan principima Nevidljivog carstva?** (Nemojte da se oslanjate sami na sebe, oslonite se na Isusa da vas vodi i pokaže put) **SAMO KROZ BLISKU ZAJEDNICU SA ISUSOM MOŽEMO DA OSTVARIMO PRAVA PRIJATELJSTVA SA DRUGIMA.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Kažite: **Davanjem darova omogućavamo drugima da saznaju da je zajednica sa Isusom tajna za uspešne zajednice sa prijateljima, porodicom, sunarodnicima pa čak i neprijateljima.**

### **Molitva**

Kažite: **Hajde da mislimo na naše prijatelje. Kazaću vam jedan kvalitet prijateljstva i nakon toga načiniću pauzu. Setite se nekoga za koga znate da ima ovaj kvalitet i glasno ili u sebi zahvalite Bogu za tu osobu.**

Završite zahvaljujući Bogu što je naš najbolji Prijatelj.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

Potrebno: mali radio ili kasetofon.

Pripremite električni radio ili na baterije (bez baterija ili struje) dok predstavljate pouku. Razgovarajte kratko o omiljenim stanicama koje učenici slušaju.

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije, mali radio ili kasetofon i kaset, gost (nije neophodno).

Kažite: **Protekle četiri sedmice govorili smo o odražavanju Božje ljubavi u našim prijateljstvima. Čitali smo iz Biblije kako treba da budemo spremni da položimo svoj život za prijatelja, da budemo ljubazni i da volimo sve vreme, o življenju prema pravilima Božjeg carstva i o ljubavi prema neprijateljima. Ali danas ćemo govoriti kako niste stvarno spremni za bilo šta od toga.**

Napravite predstavu tako što ćete pokušati da pronađete stanicu ili pustite kasetu na radiju ili kasetofonu koji nema baterije ili nije uključen u struju.

Kažite: **Baš kao što savršeno dobar radio ne može da svira muziku u sadašnjem stanju, vi ne možete da činite sva ta ljubazna dela bez sile bliske zajednice sa Isusom. Hajde da o tome čitamo u Jovanu 15,1-11.**

Neka dobrovoljci naizmenično čitaju stihove. Zatim uključite radio ili kasetofon sa kaestom u struju i neka slušaju muziku.

Kažite: **Isus je izabrao da upotrebi primer čokota i loze i plodova umesto radija (ili kasetofona) i muzike i struje.**

Ako je moguće, dovedite jednog baštovana koji može da objasni (pa čak i prikaže) kalemljenje. Takođe možete da pokušate da pronađete ilustracije i objašnjenja u nekoj knjizi ili na Internetu. Objasnite učenicima da nas je Bog uporedio sa lozama koje same po sebi nisu izvor života. Ako se poseče biljka koja je izvor života a loze

(izdanci ili pupoljci) bez sopstvenog izvora života se čvrsto povežu za ukorenjenu biljku, onda će početi da rastu zajedno i životodavni sok može u potpunosti da teče kroz nakalemljeni izdanak kako bi ta loza donela rod. **SAMO KROZ BLISKU ZAJEDNICU SA ISUSOM MOŽEMO DA OSTVARIMO PRAVA PRIJATELJSTVA SA DRUGIMA.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Zatražite od svih učenika koji su rođeni u januaru, februaru, martu i aprilu da se grupišu i pročitaju 2.Korinćanima 3,18. Svi učenici rođeni u maju, junu, julu i avgustu treba da se grupišu i pročitaju 1.Petrova 1,8. Učenici rođeni u septembru, oktobru, novembru i decembru treba da se grupišu i pronađu i pročitaju Jevrejima 4,15.16.

Zatražite od svake grupe da razgovara kako je njihov tekst povezan sa današnjim zrcem moći: „Ja sam čokot a vi loze; i koji bude u meni i ja u njemu on će roditi mnogi rod; jer bez mene ne možete činiti ništa“ (Jovan 15,5). Zatražite da se pripreme da podele svoje misli sa ostatkom grupe.

Možete da vodite misli učenika uz pomoć ovih ideja:

2.Korinćanima 3,18: Dok gledamo u Isusa i mislimo o Njemu, i otvoreni smo i iskreni prema našim manama, Duh nas menja da budemo slični Njemu, osposobljavajući nas da volimo kao što On voli.

1.Petrova 1,8: Čak iako ne možemo da Ga vidimo, možemo da izaberemo da Ga volimo i verujemo u Njega, što nas ispunjava radošću i drugim dobrim rodovima, baš kao čokot i loza.

Jevrejima 3,15.16: Baš kao što loza koja je nakalemljena na čokot ima istu strukturu ćelija, tako je Isus bio čovek kao mi i On može da nam da silu i blagodat koja nam je potrebna da volimo kao što On voli, iako smo i dalje ljudi.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Šta vam se najviše dopada u vašoj zajednici sa Isusom? Šta mislite da je teško u njoj? Kako bi zajednica sa Isusom mogla da vam pomogne? Šta bi se promenilo u vašem životu? Šta ste naučili o zajednici sa Isusom što ranije niste znali?**

**SAMO KROZ BLISKU ZAJEDNICU SA ISUSOM MOŽEMO DA OSTVARIMO PRAVA PRIJATELJSTVA SA DRUGIMA.**

### **3. Primenjivanje pouke**

#### ***Kako to znamo?***

Potrebno: pet papirnih tanjira, flomasteri.

Za ovu aktivnost, napišite imena četiri poznate osobe (dobre i loše) i Isusovo ime na pet papirnih tanjira. (Predložene kategorije imena: kriminalac, predsednik, filmska zvezda, sportista, pevač ili radio voditelj, pastor za mlade. Pazite da vaši učenici znaju o kome se radi.)

Raširite pet tanjira, slovima na dole, po prostoriji. Zatražite od svakog učenika da se približi jednom tanjiru i stane pored ili na njega. Neka učenici kod svakog papirnog tanjira podignu svoj tanjir i u sebi pročitaju napisano ime.

Bez izgovaranja imena osobe koja je na tanjiru, neka učenici kod svakog tanjira opišu ostatku grupe kako bi njihov život bio drugačiji kada bi lično poznavali osobu koja je imenovana na njihovom tanjiru. Na primer, neko u blizini tanjira „Majkl Džordan“ može da kaže, „Bio bih popularan da poznajem ovu osobu“ ili „Verovatno bih bolje igrao košarku.“

Zatim neka učenici kod tog tanjira naizmenično odgovaraju na sledeća pitanja:

\* **Kako bi vaša zajednica sa ovom osobom promenila vaše životne uslove? Slobodno vreme? Grupu prijatelja?**

\* **Da li bi vaši roditelji odobrili ovo prijateljstvo? Zašto?**

\* **Da li biste želeli da postanete sličniji ovoj osobi? Objasnite.**

Nastavite tako što će učenici kod svakog tanjira na ovakav način pričati o svojoj ličnosti i tražite od učenika koji stoje pored tanjira „Isus“ da budu poslednji (upamtite gde ste stavili ovaj tanjir.) Zatim neka učenici pogađaju čije je ime na tanjiru.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Kakva je razlika između „znanja o“ nekome i „druženja“ sa tom osobom?** (Ohrabrite raznolike odgovore.) **Kako možemo stvarno da imamo zajednicu sa Isusom?** (Kada Mu se obratimo u trenucima potrebe, provodimo vreme sa Njim u crkvi i na drugim duhovnim sastancima; razgovaramo sa Njim o bilo čemu; slušamo kako On govori kroz Bibliju i molitveno čitanje i period tihog razmišljanja; radimo sa Njim na pomaganju drugima; priznavanje naše potrebe za Njim, naše nesposobnosti da činimo dobro u svojoj sili; doživljavanje Njegove milosti kada tražimo da nam pomogne da uradimo nešto teško, kao što je da budemo ljubazni prema nekoj mrskoj osobi.) **SAMO KROZ BLISKU ZAJEDNICU SA ISUSOM MOŽEMO DA OSTVARIMO PRAVA PRIJATELJSTVA SA DRUGIMA.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### **Došli smo do saznanja**

Potrebno: 30 cm konopca ili vunice za svakog učenika.

Pitajte svakog učenika o različitim načinima na koje su saznali o Isusu. Odgovori mogu da uključe određene stvari iz ideja iz Primenjivanje pouke.

Zatim svakom učeniku dajte 30 cm konopca ili vunice i kažite: **Zavežite čvor na ovoj vrpici za svakih tri puta kada ste u životu bolje upoznali Isusa. Možete da se setite iskustava kada ste bili u krizi, vremena koje ste proveli u molitvi, ili situacija kada vam je neki prijatelj pomogao da vidite Isusovu ljubav.**

Podelite se u male grupe i neka učenici ispričaju šta njihovi čvorovi simbolišu.

### **Razgovor**

Pitajte male grupe da li su spremne da podele sa ostalim učenicima. Ohrabrite učenike da svoje vrpce koriste kao markere za knjigu. Zatražite od njih da dodaju čvor svaki put kada im Bog pomogne da značajno rastu u svojoj zajednici sa Isusom tokom sledećeg meseca. Zatražite da daju obećanja ostalima u svojoj grupi da će objasniti nove čvorove na svojoj vrpici. **SAMO KROZ BLISKU ZAJEDNICU SA ISUSOM MOŽEMO DA OSTVARIMO PRAVA PRIJATELJSTVA SA DRUGIMA.**

### **Završetak**

Kažite: **Isus želi da razvije večno prijateljstvo sa nama svakog dana. Hajde da se zajedno molimo tražeći od Njega da odseče ono što će nas sprečiti da budemo prijatelji sa Njim i da dozvoli da Njegova ljubav teče kroz nas kako bismo bili dobri prijatelji drugima.**