

**Gradivo za decu starijeg
školskog uzrasta
5-8 razred
Godina 2, pouka 2**



Prevod sa engleskog jezika: Ljiljana Ćirić

Sadržaj:

1. Ostani budan
2. U mucu i nevolji
3. Iznenadenje sa izlaskom sunca
4. Spali svoje skije
5. Verujem
6. "Ko sam ja?"
7. Isusov veliki ulazak
8. Nosi Božji oklop
9. Ništa nije nemoguće
10. Odbegli naslednik
11. Ilijin polovni plašt
12. Ulje bez granica
13. Nemoj da se stidiš!

Za vođe/učitelje

Ovo gradivo smišljeno je da:

A. Načinite uvod za pouku u subotu. Ono što se dešava u subotnoj školi je poučavanje. U toku nastupajuće sedmice učenici razmatraju i primenjuju principe uz pomoć događaja i aktivnosti koje su date u njihovoj Biblijskoj pouci. Na ovaj način, lekcija naučena u subotnoj školi postaje bitan deo iskustva učenika koji raste u veri.

B. Obuhvatite svakog učenika na način na koji najbolje uči. Prateći prirodni ciklus po kome su ove teze zasnovane, povezaćete učenike sa "putokazom moći" za tu sedmicu i to na način koji će privući svačiju pažnju i maštu.

1. **Aktivnosti pripreme** daju učenicima razlog zašto žele da nauče ovu pouku. Ova celina posebno je privlačna za "*maštovite učenike*", koji pitaju, "Zašto treba ovo da naučim?"

2. **Biblijska pouka** vam omogućava da poučavate učenike na način koji ih uključuje. Ova celina odnosi se na "*analitične učenike*" koji postavljaju pitanje "Šta treba da naučim?"

3. **Primenjivanje pouke** učenicima pruža priliku da istraže kako pouka može da se primeni na praktičan način u njihovom svakodnevnom životu. Ova celina odnosi se na "*učenike zdravog rasuđivanja*", koji pitaju, "Kako ovo funkcioniše u mom životu?"

4. **Odražavanje poruke** učenicima daje priliku da smisle načine na koje mogu drugima a prenesu nove ideje koje su naučili. Ova celina privlačna je za "*dinamične učenike*", koji pitaju, "Šta ovo može da postane? Šta mogu da uradim da ovu ideju podelim sa drugima?" Celina Molitva i proslavljanje je sveti "posao" subotne škole i može da se upotrebi u bilo kojoj tački za vreme pouke; ipak, preporučuje se da počnete sa Aktivnostima pripreme, čak i ako neki učenici tek pristižu.

C. Usmerite celokupno vreme subotne škole na jedan "putokaz moći." Ovi „putokazi moći“ odnose se na jedan od četiri stadijuma iskustva rasta u veri: milost (Bog me voli), bogoslužjenje (ja volim Boga), zajednica (mi volimo jedni druge) i služba (Bog i tebe voli).

D. Učenicima pružite iskustvo aktivnog učenja kako bi spremnije prihvatili istine koje se iznose. Posle ovih iskustava dolaze celine za razgovor, u kojima postavljate pitanja koja navode učenike da razmišljaju o onome što su doživeli, protumače iskustvo i tu informaciju primene u svojim životima.

E. Uključite odraslo osoblje subotne škole na nove i kreativne načine.

- * Veoma malom subotnom školom može da upravlja jedna odrasla osoba.
- * Većom subotnom školom može da upravlja jedan vođa/učitelj uz pomoć drugih učitelja koji pomažu u interakciji u obliku male grupe. Ovo učiteljima zaduženim za male grupe pruža maksimalnu uključenost sa učenicima i u njihovo dinamično učenje, a istovremeno zahteva minimum pripreme od strane učitelja.

Kako da koristite ovo gradivo:

Pokušajte da sledite prirodni ciklus učenja, koji je predstavljen, ali prilagodite ga onoliko koliko je neophodno da bi program uspeo u vašoj određenoj situaciji.

Unapred pregledajte Primedbe o programu za svaku sedmicu kako biste mogli da pripremite predložene jednostavne materijale.

Pokušajte da sledeće predmete nabavite pre nego što tromesečje počne:

- * Biblije
- * Veliki papir - rolne novinskog ili mesarskog papira, ili karton.
- * Papir formata A4
- * Olovke, hemijske olovke, flomastere, voštane boje, drvene boje
- * Makaze, lepilo/lepilo u stiku
- * Druge zalihe za ručne radove koje su vam na raspolaganju (stikovi sa svetlucavim gelom, štapići od sladoleda, itd.)
- * Ostali potrebni predmeti navedeni su u sedmičnim primedbama o programu.

Pouka jedan

Godina 2, Tromesečje 2

Ostani budan

Mesečna tema: Zajednica: Mi prihvatamo odgovornost.

Zrnce moći: "Nosite bremena jedan drugog" (Galatima 6,2).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 26,31-46; Čežnja vekova, str. 593-602.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da prijatelji i crkvena porodica podržavaju jedni druge u vreme nevolje.

Osećati želju da budu osjetljiviji prema potrebama svojih prijatelja i crkvene porodice.

Odgovoriti tako što će tražiti načine da podržavaju svoje prijatelje i crkvenu porodicu.

Putokaz moći: Isusova ljubav nagoni nas da podržavamo jedni druge u vreme nevolje.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

U noći pre raspeća, u Gecimanskom vrtu, Isusu je potrebna ljudska podrška od strane Njegovih učenika. Potrebni su Mu prijatelji koji mogu da se mole sa Njim i za Njega, neko koga može da dodirne i s kim može da razgovara, neko ko može da Mu pruži ohrabrenje. Ali učenici su umorni, iscrpljeni i nisu osjetljivi prema Isusovim potrebama. Oni padaju u san i ne uspevaju da Mu pruže podršku. Učenici gube dragocenu priliku da razumeju šta će se dogoditi Isusu i kako će to uticati na njih.

Ova pouka govori o zajednici

Mi imamo prilike da podržavamo i ohrabrujemo naše prijatelje i porodicu u njihovim trenucima nevolje. Kada smo sami osnaženi Božjom milošću, možemo ovu milost da prenesemo drugima.

Za duhovni napredak učitelja

"Kada pati, ljudsko srce čezne za saosećanjem. Ovu čežnju Hristos je osećao iz dubine svog bića. U najdubljem duševnom bolu, došao je svojim učenicima sa velikom željom da čuje neku reč utehe od onih koje je tako često blagosiljao, tešio i štitio u žalosti i nevolji. Onaj koji je uvek imao reči saučešća za njih, podnosio je natčovečanske duševne patnje i čeznuo da zna da li se mole za Njega i sebe. Kako je bila mračna zloćudnost greha! Bio je u strašnom iskušenju da ljudski rod prepusti posledicama sopstvene krivice, a On da ostane nevin pred Bogom. On bi bio osnažen kad bi samo mogao znati da to Njegovi učenici razumeju i cene" (Čežnja vekova, str. 596).

Kako mogu da osnažim prijatelja koji se upravo sada nalazi u nevolji?

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Šta se nalazi u prijatelju?

Potrebno: Tabla i flomaster, papir, olovke, Biblije.

Kažite: Pojedinačno ili u grupama od najviše po četvoro, smislite spisak od najmanje 10 kvaliteta koje cenite, pa čak i očekujete kod prijatelja. Zatim im dajte prioritet, odbrojavajući ih od 1 (za najvažnije) do 10 (najmanje važno.)

Razgovor

Pitajte: **Kakve kvalitete prijateljstva ste našli? Napišite odgovore na tabli. Koji je bio najčešći odgovor? Šta ste tražili u prijatelju? Koga su od vas prijatelji podržali kada vam je to bilo najpotrebnije? Prijatelji i porodica podržavaju jedni druge kada je to potrebno. Hajde da zajedno pročitamo naše zrnce moći, Galatima 6,2.** Odvojte vreme da učenici pronađu tekst i glasno ga pročitaju sa vama. **Da li je davanje podrške odgovornost u prijateljstvu? Šta nam ovaj stih još kaže?** (nošenje međusobnih tereta je ispunjavanje zakona ljubavi, Hristovog zakona). **Hajde da upamtimo da:**

ISUSOVA LJUBAV NAGONI NAS DA PODRŽAVAMO JEDNI DRUGE U VREME NEVOLJE.

B. Scene podrške

Podelite učenike u grupe od po četvoro ili petoro. Dajte im pet minuta da smisle skeč od dva do tri minuta da ilustruju kakav prijatelj treba da bude i kakav ne treba da bude. (Ako je grupi ovo teško, predložite da to pripreme kao intervju za posao.)

Razgovor

Pitajte: **Kakve odgovornosti prihvatamo kada postajemo prijatelj nekome? Da li je davanje podrške deo odgovornosti u prijateljstvu? Prijatelji podržavaju jedni druge kada je to potrebno. Hajde da zajedno pročitamo naše zrnce moći, Galatima 6,2.** Odvojte vreme da učenici pronađu tekst i glasno ga pročitaju sa vama. **Da li je davanje podrške odgovornost u prijateljstvu? Šta nam ovaj stih još kaže?** (nošenje međusobnih tereta je ispunjavanje zakona ljubavi, Hristovog zakona). **Hajde da upamtimo da:**

ISUSOVA LJUBAV NAGONI NAS DA PODRŽAVAMO JEDNI DRUGE U VREME NEVOLJE.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: Posuda za skupljanje dara

Možete da napravite kutiju za skupljanje dara koju ćete koristiti sledeće četiri sedmice. To može da bude kutija sa slikama (fotografije ili slike iz časopisa) prijatelja koji zajedno provode vreme.

Pre nego što skupite dar, podsetite učenike da davanjem darova pomažemo drugima, ali da takođe treba da tražimo načine da više pomažemo našim prijateljima i milima i dragima.

Molitva

Neka učenici na listićima papira napišu imena prijatelja i milih i dragih koji možda doživljavaju poteškoće. Sakupite listiće i završite molitvom koja traži Božje vođstvo u pomaganju drugima. Ostavite malo vremena za tišinu tokom kojeg će učenici razmišljati o načinima na koje mogu da pomognu ljudima čija su imena zapisali na listićima papira.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Kažite: **Ispričajte nam o događaju kada vam je bilo teško da ostanete budni? Šta ste sve pokušavali da biste se razbudili?** Kada nekoliko učenika dobije priliku da priča, objasnite im da su Isusovi učenici imali isti problem.

(ALTERNATIVA)

Pitajte: **Možete li da mi ispričate o događaju kada ste doživeli pravo prijateljstvo? Šta je vaš prijatelj uradio da bi vam pokazao, ili šta ste vi uradili da biste svom prijatelju pokazali da vam je stalo do njega?** Pripremite i ličnu priču koju ćete ispričati ako niko nema ništa da kaže.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, tabla i kreda ili flomaster.

Neka učenici naizmenično glasno čitaju Matej 26,29-46. Napišite sledeća pitanja na tabli. Podelite razred u dve grupe da razgovaraju o pitanjima i da svoje odgovore ispričaju razredu.

Grupa 1:

1. Zašto je Isus bio u tako teškom duševnom stanju i zašto je želeo da se Njegovi učenici mole i ostanu budni?
2. Stavite se na Isusovo mesto i napišite kako mislite da se osećao:
 - a) Kada se suočio sa odlukom da umre ili da ne umre za ljude koji nisu pokazivali ni zahvalnost ni razumevanje prema Njegovoj žrtvi.
 - b) Kada je pronašao da Njegovi učenici spavaju umesto da se mole zajedno sa Njim, iako je On to tražio od njih.
3. Setite se iskustava u kojima ste se oslonili na podršku prijatelja u vreme velike potrebe, ali njih nije bilo briga.

Grupa 2:

1. Šta mislite zašto je učenicima bilo tako teško da ostanu budni?
2. Stavite se na mesto učenika i napišite kako biste se osećali kad bi vam Isus rekao, "Zar niste jedan sat mogli da stražite sa Mnom?" Onda vidite anđela koji se naginje da pomogne Isusu kada On pada na zemlju. Znae da ste mogli da uradite isto što i anđeo.
3. Šta je Isus mislio kada je rekao, "Duh je srčan, ali je telo slabo?"

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, flomaster i tabla, papir i olovke.

Organizujte razred u grupe od po troje ili četvoro. Neka svaka grupa pronađe dva primera iz Biblije u kojima je neko pružao dobru podršku nekome i dva primera u kojima je neko proopustio da pruži dobru podršku drugima. (Primeri: isceljenje

uzetog čoveka, Luka 5,17-26; čovek koji nije imao nikoga da ga spusti u vodu, Jovan 5,1-7). Kažite: **Kakve primere ste pronašli?** Napišite odgovore na tablu, pod naslovima, "Dobra podrška" i "Loša podrška."

Kada svaka grupa iznese svoje primere, zatražite od učenika da pronađu i pročitaju glasno Rimljanima 15,1.2; Galatima 6,10; i Propovednik 4,9-12. Pitajte: **Kako su ovi stihovi povezani sa događajima koje smo napisali na tabli?** (Ohrabrite učenike da primene putokaz moći dok razgovaraju o svakom tekstu i različitim spomenutim događajima.)

ISUSOVA LJUBAV NAGONI NAS DA PODRŽAVAMO JEDNI DRUGE U VREME NEVOLJE.

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeće scenarije vašim učenicima. Na kraju svakoga, pitajte šta bi oni uradili da budu osetljivi i pruže podršku osobi koja je u nevolji.

1. Katarinini roditelji se razvode. Njoj je teško da se skoncentriše u školi. Sve je nervira i često je veoma potištena.
2. Petrova baka, koja je 10 godina živela sa njegovom porodicom, nedavno je umrla. Petar ne želi da razgovara o tome, ali deluje tužno. Umesto da igra košarku posle škole, kao što je nekada radio, on jednostavno odlazi kući.
3. Nevenu u zadnje vreme često boli glava. Otkriveno je da ima tumor na mozgu. Uplašena je i usamljena u bolnici dok prima lečenje.
4. Majka je rekla Tomi da njegovog labrador ritrivera Sema nema celog dana. Toma ga je tražio po ulicama, ali nije mogao da ga nađe. Izgled njegovog lica nagoni vas da pomislite da je izgubio svog najboljeg prijatelja.

Upamtite, naš putokaz moći glasi:

ISUSOVA LJUBAV NAGONI NAS DA PODRŽAVAMO JEDNI DRUGE U VREME NEVOLJE.

4. Deljenje pouke sa drugima

Struktura podrške

Podelite učenike u grupe od po četvoro ili petoro. Zatražite od svake grupe da načini ljudsku strukturu u kojoj su neki temelj, a drugi su delovi celokupne strukture. Pogledajte ko može da bude najkreativniji. Pazite na pokušaje koji bi mogli da budu opasni.

Razgovor

Pitajte: **Kakvu ulogu ste igrali u svakoj strukturi? Da li je samo temelj mogao da sačinjava strukturu? Šta je sa onima koji su bili gornji deo strukture? Kakvu podršku su dobijali od ostatka? Kakvu vrstu podrške mi možemo da dajemo drugima?** Dajte učenicima jedan ili dva minuta da razmisle šta mogu da urade da ove sedmice ponude podršku svojim prijateljima i crkvenoj porodici. Kažite: **Hajde da se obavežemo da ćemo ispuniti naše ideje i pomoći nekome ove sedmice. To može da bude jednostavno kao što je molitva za nekoga. Hajde da upamtimo da:**

ISUSOVA LJUBAV NAGONI NAS DA PODRŽAVAMO JEDNI DRUGE U VREME NEVOLJE.

Završetak

Kažite: **Dragi Isuse, hvala Ti što su uvek tu kada god si nam potreban. Pomozi nam da ne izneverimo druge kada im je potrebna podrška i ljubav u teškim vremenima. Molimo Te da pokažeš svoju ljubav kroz nas. Amin.**

Pouka dva

Godina 2, Tromesečje 2

U mucu i nevolji

Mesečna tema: Zajednica: Mi prihvatamo odgovornost.

Zrnice moći: "Ovako govori Gospod nad vojskama: ...budite milostivi i žalostivi jedan drugom" (Zaharija 7,9).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Luka 23,26-56; Čežnja vekova, str. 643-664.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da se staraju za svoje prijatelje čak i u poteškoćama ili pod pretnjom smrti.

Osećati spremnost da preuzmu odgovornost za ispunjavanje potreba svojih prijatelja a da to niko od njih ne traži.

Odgovoriti tako što će namerno tražiti načine da ispune potrebe svojih prijatelja.

Putokaz moći: I mi možemo da se staramo za druge čak i kada smo suočeni sa poteškoćama, baš kao što je Isus radio.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Bez obzira na bol i patnju dok se nalazio na krstu, Isus izražava brigu za one koji se nalaze oko Njega: Njegovi prijatelji, vojnici, razbojnik na krstu, Njegova majka. Nekolicina Njegovih prijatelja pokazuje brigu za Njega tako što su tamo gde su Mu potrebni. Neki od njih takođe se staraju za Njegovo telo posle smrti.

Ova pouka govori o zajednici

Možemo da pokažemo staranje prema drugima u našem društvu čak i kada se sami suočavamo sa teškim situacijama. Usmeravajući se na druge, mi primamo blagoslov.

Za duhovni napredak učitelja

"Spasitelju se nije oteo nijedan uzdah. Njegovo lice ostalo je mirno i pribrano, ali Mu je čelo bilo orošeno krupnim kapima znoja. Nije bilo milostive ruke da obriše samrtni znoj sa Njegovog lica, niti reči saučešća i nepokolebljive odanosti, koja bi stala uz Njegovo ljudsko srce. Dok su vojnici obavljali svoj strašni posao, Isus se molio za svoje neprijatelje: "Oče! oprosti im jer ne znadu šta čine!" Njegove misli prelazile su sa sopstvenih patnji na greh Njegovih mučitelja i strašnu osvetu koja će ih stići. Nikakvu kletvu nije uputio vojnicima koji su sa Njim grubo postupali. Nikakvu osvetu nije prizivao na sveštenike i poglavare koji su se naslađivali ostvarenjem svoje namere. Hristos ih je sažaljevaio zbog njihovog neznanje i krivice. Blago je prošaptao samo molitvu da im bude oprošteno "jer ne znadu šta čine" (Čežnja vekova, str. 646). Kakve su obično moje misli kada se nađem u nevolji? Ako prolazim kroz teško vreme, kako i dalje mogu da služim potrebama svog razreda u dečjem odeljenju?

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

A. Anketa o bolesti

Potrebno: Papir, olovka, tabla i kreda ili flomaster.

Zatražite od učenika da među sobom sprovedu anketu o tome kako su se osećali kada su poslednji put bili bolesni i šta su radili i o čemu su razmišljali. Mogli bi da obuhvate pitanja kao što su: Koliko si dugo bio bolestan? Šta si želeo da radiš? Šta nisi želeo da radiš? O čemu si razmišljao? Šta si radio? Ko se brinuo za tebe? Šta si ti učinio da bi se brinuo za druge?

Razgovor

Pitajte: **Kako su odgovori slični?** Zapisujete odgovore na tablu tako da svako može da ih vidi. Pitajte: **Da li je neko, dok je bio bolestan, mislio na potrebe drugih, a ne samo na svoje potrebe? Koliko je teško da mislimo na druge kada se sami ne osećamo dobro? Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći, Zaharija 7,8.** Glasno i zajedno pročitajte stih. **Danas ćemo tražiti primere kako je Isus mislio na druge čak i kada je sam doživljavao veliki bol. Želimo da naučimo da: I MI MOŽEMO DA SE STARAMO ZA DRUGE ČAK I KADA SMO SUOČENI SA POTEŠKOĆAMA, BAŠ KAO ŠTO JE ISUS RADIO.**

B. Ljubazna dela

Podelite učenike u male grupe. Zatražite da smisle najmanje četiri načina za pokazivanje kako neko može da preuzme odgovornost da ispuni potrebe prijatelja. Odvojte vreme za razmišljanje. Onda treba da izaberu jedan od ta četiri načina i da planiraju kratki scenski prikaz kako bi to prikazali ostalim učenicima. Posle svakog scenskog prikaza, neka publika razgovara o onome što su videli.

Razgovor

Pitajte: **Koji od ovih postupaka/ponašanja biste cenili kada bi prijatelj uradio za vas? Koliko od toga vi činite na redovnoj osnovi? Kako se osećate kada se neko stara za vaše potrebe? Kažite: Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći, Zaharija 7,8.** Glasno i zajedno pročitajte stih. **Danas ćemo tražiti primere kako je Isus mislio na druge čak i kada je sam doživljavao veliki bol. Želimo da naučimo da:**

I MI MOŽEMO DA SE STARAMO ZA DRUGE ČAK I KADA SMO SUOČENI SA POTEŠKOĆAMA, BAŠ KAO ŠTO JE ISUS RADIO.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: Kutija za skupljanje dara

Nastavite da koristite kutiju koja je predložena prethodne sedmice. Podsetite učenike da je davanje dara način priznavanja naše zajednice sa drugima na ovom svetu. Čak iako ne poznajemo lično primaoca ovog dara, mi smo povezani sa njima kroz našu zajednicu sa Isusom.

Molitva

U grupnoj molitvi, dajte članovima razreda priliku da učestvuju u iznošenju potreba njihovih milih i dragih (prijatelja i porodice) pred Boga. Počnite molitvu govoreći, "Dragi Isuse, želimo da ti iznesemo naše brige povodom naših milih i dragih..." U ovom trenutku ohrabrite učenike da spomenu druge sa naročitim zahtevima, da njihove potrebe budu ispunjene. Završite zahvaljujući za blagoslove koje će Bog doneti onima koji paze na druge.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Zatražite od učenika da iznesu iskustva u kojima su pomogli nekome čije su probleme razumeli jer su i sami prošli kroz slično iskustvo. Pripremite i svoju priču. Kažite:

Danas ćemo učiti kako se Isus starao za druge čak i dok je umirao na krstu.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, papir i olovke, muzika (nije neophodno).

Dajte papir i olovku svakom učeniku. Zatražite da zamisle da su prisutni prilikom Raspeća, posmatrajući i slušajući dok vi čitate glasno Luka 23,26-56). Zatim neka napišu jedan unos u dnevnik (ili nacrtaju sliku), beležeći i opisujući ono što su videli i čuli. Mogu da izaberu da pišu ili crtaju iz svoje perspektive ili iz perspektive jednog od vojnika, učenika, Marije, jednog od razbojnika ili nekog drugog. (Možete da pustite prikladnu muziku dok učenici pišu ili crtaju.)

Primedba: Možete takođe da iznesete i sledeće informacije i da razgovarate o pitanjima koja slede.

Raspeće je bio uobičajen vid kažnjavanja među neznabožackim nacijama u rano vreme. Ono se smatralo najstrašnijim vidom smrti.

Ovo kažnjavanje počinjalo je tako što se paćenik podvrgavao bičevanju sa bičem od kožnih remena za koje su bili privezani sitni komadi metala ili kosti. Osuđenik je sam nosio svoj krst do mesta pogubljenja, koje se nalazio izvan grada. Pre nego što se događalo prikivanje za krst, davala se čaša sirćeta pomešana sa žuču i smirnom, kako bi se umrtvili bolovi paćenika. Isus je odbio da uzme ovo sredstvo za umirenje bolova kako bi Njegova čula bila jasna.

Izgleda da je najverovatnije prvo prikivana desna, a zatim i leva šaka za poprečnu gredu, ostrim klinovima, dok je osuđeni kriminalac ležao na zemlji. Zatim bi se celo telo privuklo konopcima i pričvrstilo da stoji uspravno. Jedan klin je prikivao stopala za krst.

Smrt raspećem obično je bila prilično spora. Razapeta osoba retko bi umrla pre 36 sati. U nekim slučajevima to se protezalo i do devet dana. Zato su kapetan i četiri vojnika ostajali kao čuvari, sprečavajući da razapeta osoba bude spašena.

Bol je očigledno bio veoma intenzivan, jer se celo telo propinjalo, a ruke i noge, koje su masa nerava i mišića, gubili bi po malo krvi. Posle izvesnog vremena, arterije u glavi i stomaku bile bi preplavljene krvlju, što je izazivalo strahovitu glavobolju, pa čak bi nastala i traumatična groznica i tetanus.

Pitajte: **Kako biste se osećali da ste bili prisutni i posmatrali kako se ovako ponašaju prema Isusu? Kakve misli biste imali da ste vi visili na krstu? Možete li da zamislite sebe kako se brinete za osećanja vaših prijatelja u takvom trenutku?**

Razgovor

Ako vreme dozvoljava, zatražite da jedan ili dva dobrovoljca pročitaju šta su napisali u svom dnevniku. Pitajte: **Koji vidovi scene kao da se više ističu u ovim zapisima? Zašto? Da li se Isus usmeravao na svoju situaciju? Kako se ponašao prema onima koji su bili oko Njega? Da li je neko morao da Mu kaže da treba da se brine za potrebe drugih? Kako vi pokazujete brigu prema drugima? Kako pokazujete brigu prema drugima kada ste i sami suočeni sa teškoćama?**

I MI MOŽEMO DA SE STARAMO ZA DRUGE ČAK I KADA SMO SUOČENI SA POTEŠKOĆAMA, BAŠ KAO ŠTO JE ISUS RADIO.

Istraživanje Biblije

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Zatražite od učenika da, pojedinačno, pronađu primere sledećeg u Luci 23,26-56: 1) načine na koje je Isus izražavao brigu prema drugima; 2) primere kako su drugi izražavali brigu prema Njemu.

Nakon vremena odvojenog da oni prouče odlomak, zatražite odgovore. Mogući odgovori mogu da obuhvataju 1) Isusovu brigu za vojnike koji su Ga razapeli, za razbojnika na krstu, i za Njegovu majku; 2) Josif iz Arimateje je ponudio svoj grob za Isusovu sahranu i žene su se potrudile da pomažu Isusovo telo.

Hajde da upamtimo da naš putokaz moći glasi:

I MI MOŽEMO DA SE STARAMO ZA DRUGE ČAK I KADA SMO SUOČENI SA POTEŠKOĆAMA, BAŠ KAO ŠTO JE ISUS RADIO.

3. Primenjivanje pouke

Scenarij

Pročitajte glasno sledeći scenarij vašim učenicima:

Rankov i Nadin otac umro je pre tri godine. Njihova majka je do sada uspevala da zadrži porodicu na okupu i izdržava ih. Ali danas je došla kući i rekla da je na poslu bilo otpuštanja i da je izgubila svoj posao. Moraće da pronađe drugi posao. Dok to ne učini, Ranko i Nada neće moći da kupe ništa novo, niti će imati novca za školske ekskurzije, itd.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite kako bi Ranko i Nada mogli da reaguju na majčine novosti? Šta biste mogli da im kažete na osnovu naše današnje pouke? Kakvu odgovornost Ranko i Nada imaju da pomognu svojoj majci? Kako mogu da joj pomognu? Opet, mi znamo**

I MI MOŽEMO DA SE STARAMO ZA DRUGE ČAK I KADA SMO SUOČENI SA POTEŠKOĆAMA, BAŠ KAO ŠTO JE ISUS RADIO.

4. Deljenje pouke sa drugima

Nagnite se zajedno

Neka učenici stanu u krug i uhvate se za ruke (jedan veliki krug ili više manjih). Na dati znak, neka se svi u grupi lagano nagnu unazad, oslanjajući se na stisak druge

osobe koja ih drži. Ponovite pokretanje nekoliko puta zatim pitajte: **Kako ovaj krug simbolički prikazuje našu međusobnu zavisnost? Kažite: Čak i kada nam je potrebna podrška, i dalje možemo da podržavamo druge.**

Zatražite od učenika da se podele u parove. Kažite: **Isusovi sledbenici žive svoju veru tako što podržavaju druge i kroz teške trenutke bore se zajedno.**

Neka učenici odvoje jedan ili dva minuta da svojim parovima ispričaju o pitanjima ili problemima sa kojima se bore. Zatim neka se parovi mole jedan za drugoga, tražeći Božje vođstvo u naročitim spomenutim situacijama.

Završetak

Kada parovi završe, završite tako što će učenici ponovo načiniti veliki krug i zatim načiniti grupni zagrljaj kako bi simbolički prikazali svoju međusobnu brigu. Zajedno i glasno izgovorite putokaz moći:

I MI MOŽEMO DA SE STARAMO ZA DRUGE ČAK I KADA SMO SUOČENI SA POTEŠKOĆAMA, BAŠ KAO ŠTO JE ISUS RADIO.

Pouka tri

Godina 2, Tromesečje 2

Iznenadenje sa izlaskom sunca

Mesečna tema: Zajednica: Mi prihvatamo odgovornost.

Zrnce moći: "Nije ovde; nego ustade... I vrativši se od groba javiše sve ovo jedanaestorici i svima ostalim" (Luka 24,6-9).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Luka 24,1-12; Jovan 20,1-9, Marko 16,1-8; Čežnja vekova, str. 665-687.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Isus ustao iz mrtvih i da je danas živ.

Osećati da pošto Isus živi, imaju nadu u večni život.

Odgovoriti tako što će podeliti ovu nadu sa prijateljima i porodicom.

Putokaz moći: Možemo da govorimo o našoj nadi u večni život zato što je Isus vaskrsao.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Žene su u nedelju ujutro rano došle na grob i pronašle ga praznog. Ipak, njihova tuga pretvorila se u radost kada su im dva anđela rekla da je Isus vaskrsao. Na reči anđela, žene su se setile šta je Isus rekao pre raspeća. Razumevajući, potrčale su da podele dobru vest sa učenicima.

Ova pouka govori o zajednici

Zbog Isusovog vaskrsenja i mi imamo nadu u večni život. Prema tome, naša je radost i odgovornost da delimo ovu veliku nadu sa našim društvom od prijatelja i porodice.

Za duhovni napredak učitelja

"O, kad bi pognuta glava mogla da se podigne, kada bi oči mogle da se otvore da Ga posmatraju, kada bi uši mogle da slušaju Njegov glas! "Idite brže te kažite učenicima njegovim da je ustao iz mrtvih." Naložite im da ne gledaju Josifov novi grob, koji je bio zatvoren velikim kamenom i zapečaćen rimskim pečatom. Hristos nije tamo. Neka ne gledaju prazan grob. Neka ne tuguju kao oni koji su bez nade i pomoći. Isus živi i zato što On živi i mi ćemo živeti. Iz zahvalnih srca, sa usana dodirnutih svetom vatrom, neka odjekne radosna pesma. Hristos je vaskrsnuo! On živi da posreduje za nas. Uhvati se za ovu nadu i ona će držati dušu kao siguran, oprobani lender. Veruj i videćeš slavu Božju" (Čežnja vekova, str. 687).

Šta Isusovo vaskrsenje znači za mene? Šta činim da nadu u večni život podelim sa drugima?

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Podnošenje gubitka

Potrebno: papir, olovke i Biblije.

Zatražite od učenika da se prisete vremena kada su oni ili neko blizak njima izgubili neku dragu osobu (kada je prijatelj, član porodice, pa čak i kućni ljubimac, umro). Kažite: **Razmislite o tome i napišite kako ste se osećali, šta ste radili, kako ste im pomogli ili kako je neko pomogao vama.**

Razgovor

Zatražite od dva ili tri učenika da iznesu svoje iskustvo. Pitajte: **Da li postoji zajednička nit u tome kako se ljudi ponašaju, razmišljaju, reaguju, pomažu i odnose prema gubitku? Šta je ljudima dalo nadu? Zašto? Šta mislite kako su ljudi reagovali kada je Isus umro? Hajde da zajedno pročitamo naše zrnce moći - Luka 24,6-9. Pošto je Isus ustao, mi imamo nadu.**

MOŽEMO DA GOVORIMO O NAŠOJ NADI U VEČNI ŽIVOT ZATO ŠTO JE ISUS VASKRSAO.

B. Uzbudljiva vest!

Potrebno: papir, olovke i Biblije.

Zatražite od učenika da na listiću papira zapišu šta misle da je najvažnija vest u istoriji. Sakupite papiriće kada završe. Glasno pročitajte odgovore učenika. Ako Isusovo vaskrsenje nije spomenuto, vi to učinite.

Razgovor

Pitajte: **Zašto je Isusovo vaskrsenje najveća vest u istoriji? Kako ona utiče na čitav svet u svim vremenima? Hajde da zajedno pročitamo naše zrnce moći - Luka 24,6-9. Pošto je Isus ustao, mi imamo nadu.**

MOŽEMO DA GOVORIMO O NAŠOJ NADI U VEČNI ŽIVOT ZATO ŠTO JE ISUS VASKRSAO.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: Kutija za skupljanje dara.

Nastavite da koristite kutiju koju ste napravili pre dve sedmice.

Kažite razredu da kroz njihove darove ova priča o Isusovom vaskrsenju - najvažniji događaj u istoriji - može da se propoveda ljudima širom sveta.

Molitva

Molite se za Božje vođstvo u narednoj sedmici, da pred svaku osobu u subotnoj školi stavi priliku da nekome ispriča o Isusovom vaskrsenju.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Možete li da se setite nekog događaja kada niste mogli da dočekate da podelite neku vest sa nekim? Kakva je to bila vest? Da li smo toliko uzbuđeni i prema deljenju vesti o Isusovom vaskrsenju sa drugima? Zašto? Šta treba da bude naš prioritet? Današnja priča govori o Isusovom vaskrsenju i o našoj reakciji u deljenju te vesti sa drugima. Naš putokaz moći glasi: MOŽEMO DA GOVORIMO O NAŠOJ NADI U VEČNI ŽIVOT ZATO ŠTO JE ISUS VASKRSAO.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, scenski prikaz (posle ove aktivnosti) ILI papir i olovke.

Zatražite od dobrovoljaca da glasno, u krug, pročitaju Luka 24,1-12. Zatim dajte fotokopije scenskog prikaza i zatražite od dobrovoljaca da ga prikažu, ili tražite od njih da zamisle da su Petar. Kažite: **Napišite kako biste se osećali zbog onoga što ste upravo čuli i videli? Šta razmišljate? O čemu se pitate?**

Zatražite od dobrovoljaca da pročitaju šta su napisali. Pitajte: **Zašto je Petru bilo tako teško da prihvati ono što su žene rekle? Zašto se i dalje pitao šta se dogodilo nakon što je i sam za sebe video prazan grob?**

Kažite: **Mi znamo da je Isus ustao. I**

MOŽEMO DA GOVORIMO O NAŠOJ NADI U VEČNI ŽIVOT ZATO ŠTO JE ISUS VASKRSAO.

Scenski prikaz: ON JE ŽIV!

Pripovedač: Zemlja je podrhtavala u zoru nedeljnog dana, prvog dana sedmice. Marija Magdalena, Marija Isusova majka i Saloma nosile su svoje začine i hodale do grobova izvan Jerusalima. Išle su da pomažu Gospodnje telo.

Marija Magdalena: Sestre, ko će ukloniti kamen za nas?

Pripovedač: Niko nije imao odgovor, ali kada su ugledale grob, videle su da je kamen već uklonjen. Ulaz je bio otvoren: mračan procep, prazan. Nervozno su ušle. Bio je prazan! Telo je nestalo! Iznenada su se pojavila dva čoveka obučena u belo. Žene su bile preplašene.

Prvi anđeo: Zašto tražite živoga među mrtvima?

Drugi anđeo: Dođite, vidite mesto gde su Ga položili. Vidite da nije ovde. Ustao je, baš kao što vam je rekao.

Pripovedač: Ali Marija Magdalena nije prišla da vidi. Spustila je svoje začine, zgrabila svoje suknje i potrčala nazad u grad bez ijedne reči. Dojurila je u gornju sobu.

Marija Magdalena: Petre, ukrali su Gospoda, i ne znamo gde su Ga stavili.

Pripovedač: Petar je potrčao iz sobe, jureći prema grobu, a Jovan je bio odmah iza njega. Marija ih je pratila nazad do groba. Petar i Jovan su ušli u grob i zatim izašli iz njega, trepćući očima i odmahujući glavom u neverici.

Petar: Nestao je! To je čudno. Pogrebno platno nije razbacano, već uredno složeno. To je veoma čudno!

Pripovedač: Petar i Jovan su napustili grob i vratili se u grad. Marija je ostala. Dok su suze tekle niz njeno lice, spoticala se prema grobu, a zatim se okrenula jecajući. Iznenada se Isus pojavio u blizini groba.

Isus: Ženo, zašto plačeš? Koga tražiš?

Marija Magdalena: Molim vas, gospodine, ako ste ga vi uzeli, kažite mi gde je.

Isus: Marija.

Pripovedač: Marija je pružila ruke k Njemu.

Marija: Gospodaru, moj Gospodaru!

Pripovedač: Isus je koraknuo unazad.

Isus: Marija, nemoj me dodirivati. Još se nisam vratio svom Ocu. Ali vrati se mojim prijateljima, mojim učenicima i kaži im da se vraćam mom Ocu i vašem Ocu, mom Bogu i vašem Bogu.

Pripovedač: Ponovo se Marija vratila u gornju sobu.

Marija: On je ustao! On je ustao! Videla sam Ga sopstvenim očima!

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, papir, olovke, tabla i kreda ili flomaster.

Kažite: **Centralna tema o vaskrsenju nalazi se u 1.Korinćanima 15,14. Hajde da zajedno pronademo i pročitamo tekst.** Pronađite tekst i zajedno i glasno ga pročitajte. **U Novom zavetu zabeleženo je deset različitih pojavljivanja vaskrslog Gospoda.** Napišite sledeće tekstove prema brojevima na tabli. Podelite učenike u grupe da pronađu kome se Isus javio i kada.

1. Jovan 20,11-18; Marko 16,9-11 (Mariji Magdaleni, kod groba).

2. Matej 28,1-10 (Mariji Magdaleni i "drugoj Mariji", kada su se vraćale sa groba).

3. Luka 24,34; 1.Korinćanima 15,5 (Simonu Petru, nasamo na dan vaskrsenja).

4. Luka 24,13-35; Marko 16,12.13 (dvojici učenika na putu za Emaus na dan vaskrsenja).

5. Jovan 20,19-24 (Desetorici učenika - Toma je bio odsutan - i drugima, u Jerusalimu u večer dana vaskrsenja).

6. Marko 16,14-18; Luka 24,33-40; Jovan 20,26-28 (Jedanaestorici učenika - uključujući i Tomu - u Jerusalimu).

7. Jovan 21,1-23 (sedmorici učenika dok su lovili ribu na Galilejskom moru).

8. 1.Korinćanima 15,6; Matej 28,16-20 (oko 500 ljudi, uključujući i jedanaesticu, na određenom mestu u Galileji).

9. 1.Korinćanima 15,7 (Jakovu, ali ne kaže nam se pod kojim okolnostima).

10. Marko 16,19; Luka 24,50-52; Dela 1,4-10 (učenicima neposredno pre vaznesenja. Oni su Ga pratili iz Jerusalima do Maslinske gore, i gledali su Ga kako se uznosi na nebo.)

Razgovor

Pitajte: **Koja pojavljivanja ste najpre pronašli? Hajde da zapišemo na tablu osobe kojima se Isus javio i pod kojim okolnostima.** Kada završe, kažite: **Zapazite da je u većini prilika Isus im dao priliku da ispitaju činjenicu o Njegovom vaskrsenju. On je razgovarao s njima licem k licu, dozvolio da Ga dodiruju i jeo je hleb sa njima. Pošto verujemo da je Isus ustao iz groba, mi imamo nadu.**

MOŽEMO DA GOVORIMO O NAŠOJ NADI U VEČNI ŽIVOT ZATO ŠTO JE ISUS VASKRSAO.

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario učenicima: Dora ima veoma doobru prijateljicu koja je u poslednje vreme mnogo razmišljala o životu. Ona smatra da nema prave nade - ništa za šta bi trebalo da se živi ili očekuje. Dora je nedavno predala svoj život Hristu i oseća se sigurno u nadi da će Isus opet doći da je povede kući s Njim jednog dana u mnogo bolji život.

Razgovor

Pitajte: Šta može Dora da kaže ili uradi kako bi svojoj prijateljici dala nadu? kako može tome da pristupi? Koji savet biste joj dali? Upamtite da, **MOŽEMO DA GOVORIMO O NAŠOJ NADI U VEČNI ŽIVOT ZATO ŠTO JE ISUS VASKRSAO.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Razmišljanje o vaskrsenju

Potrebno: papir u boji, bojice, makaze, lepilo, jednostavni muzički instrumenti.

Kažite: **Razmišljate o prizoru vaskrsenja. Pročitajte o tome u Mateju 28,1-10 i Luci 24,1-13. Kako to zamišljate? Sada uzmite ono što ste zamislili i pretvorite to u sliku, recitaciju ili muziku. Zabavite se!**

Razgovor

Dajte prilike da oni koji žele pokažu šta su uradili. Zatim pitajte: **Kako ste videli prizor? Da li je sličan onome što su drugi videli? Ako biste mogli da izaberete jednu reč ili rečenicu da opišete vaše osećanje, koja bi to reč bila? Da li je to slika koju biste želeli da podelite sa drugima? Da li ćete biti spremni da ovo podelite sa nekim ove sedmice? Hajde da upamtimo da **MOŽEMO DA GOVORIMO O NAŠOJ NADI U VEČNI ŽIVOT ZATO ŠTO JE ISUS VASKRSAO.****

Završetak

Kažite: **Dragi Oče, hvala Ti što si nam dao dar svog Sina, Isusa. Hvala Ti za večni život koji nam nudiš. Podseti nas svakog dana da si nam poverio da drugima govorimo o Isusu. Daj nam hrabrosti i radosti da delimo tu dobru vest. Amin.**

Pouka četiri

Godina 2, Tromesečje 2

Spali svoje skije

Mesečna tema: Zajednica: Mi prihvatamo odgovornost.

Zrnce moći: "Idite dakle i naučite sve narode krsteći ih va ime Oca i Sina i Svetog Duha, Učeći ih da sve drže što sam vam zapovedao; i evo ja sam s vama u sve dane do svršetka veka" (Matej 28,19.20).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 28,16-20; Čežnja vekova, str. 706-724.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Isus traži od njih da dele jevanđelje sa drugima.

Osećati je privilegiju što su izabrani da drugima govore o Isusu.

Odgovoriti tako što će prihvatiti odgovornost da dobru vest o spasenju podele sa drugima.

Putokaz moći: Možemo da prihvatimo odgovornost da drugima propovedamo dobru vest.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Neposredno pre povratka na nebo Isus ostavlja uputstva svim svojim sledbenicima. Oni treba da svima širom sveta govore o Isusu i dobroj vesti o spasenju, i da ih nauče da Ga slede.

Ova pouka govori o zajednici

I mi smo pozvani da propovedamo dobru vest o Isusu onima koji se nalaze oko nas. Isus je obećao da će uvek biti sa nama kada radimo ono što On traži od nas.

Za duhovni napredak učitelja

Veliki nalog koji je zapisan u Mateju 28,19.20 sadrži veliki zadatak hrišćanske crkve. Oni treba da idu do krajeva sveta da uče sve narode - i Jevreje i neznabošce; prema tome, to je takođe i nalog za strane misije. "Hrišćanstvo je bila prva religija koja je poprimila istinski internacionalni karakter. Paganske religije je uveliko nedostajala misionarska revnost i aktivnost. Oni su po karakteru uglavnom bili nacionalni i nisu se trudili da stvaraju obraćenike iz drugih nacionalnih grupa" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 5, p. 557).

"Idite po svemu svetu i propovedite jevanđelje svakom stvorenju" (Marko 16,15), to je Hristos zapovedio svojim sledbenicima. Nisu svi pozvani da budu propovednici ili misionari u uobičajenom smislu te reči; ali svi mogu biti Hristovi saradnici u objavljivanju "radosne vesti" svojim bližnjima. Zapovest je upućena svima, velikima i malima, učenima i neučenima, starima i mladima" (Vaspitanje, str. 235).

"Neko mora da ispuni Hristov nalog; neko mora da nastavi delo koje je On započeo na zemlji, a crkva je dobila tu privilegiju. S tim ciljem je i organizovana" (Testimonies for the Church, vol. 6, p. 295).

Šta ja radim da ispunim veliki nalog iz jevanđelja?

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Misionarska razmišljanja

Potrebno: papir, olovke, enciklopedije, turističke knjige, atlas sveta.

Kažite: Zamislite da ste misionar u stranoj zemlji. Napišite belešku u dnevnik opisujući vaše aktivnosti tokom jednog dana. Upišite i koju zemlju ste izabrali i kako izgleda tamo živeti.

Razgovor

Dajte učenicima priliku da iznesu misli koje su zapisali. Pitajte: **Da li ste ikada razmišljali o tome da budete misionar u stranoj zemlji? Da li poznajete nekoga ko je misionar, ili je to bio? Šta mislite o njima? Mislite li da misionari moraju da budu naročita vrsta ljudi ili svako može to da radi? Da li morate da idete u stranu zemlju da biste bili misionari? Hajde da pročitamo današnje zrnice moći, Matej 27,19.20. Danas želimo da kažemo Bogu da:**

MOŽEMO DA PRIHVATIMO ODGOVORNOST DA DRUGIMA PROPOVEDAMO DOBRU VEST.

B. Biblijski misionari

Potrebno: Biblije, konkordansi, papir, olovke, tabla i kreda ili flomaster.

Zatražite od svakog učenika da napravi spisak od najmanje tri biblijske ličnosti koje su delovale kao misionari, bilo u svojoj zajednici, bilo u nekoj stranoj zemlji.

Razgovor

Neka iznesu šta su otkrili dok vi zapisujete na tabli. Na spisak stavite imena ličnosti kao i aktivnost koju su obavljali (na primer: Pavle, propovedanje; Tavita, dobra dela; Avram, gostoprimstvo, itd.). Pitajte: **Da li ste ikada razmišljali šta to znači biti misionar? Da li ste ikada želeli da to budete? Da li morate da idete u stranu zemlju da biste bili misionar? Ove biblijske ličnosti su dobri primeri deljenja jevandolja sa drugima. Hajde da pročitamo današnje zrnice moći, Matej 27,19.20. Danas želimo da kažemo Bogu da:**

MOŽEMO DA PRIHVATIMO ODGOVORNOST DA DRUGIMA PROPOVEDAMO DOBRU VEST.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: Kutija za skupljanje dara.

Možete da nastavite da koristite kutiju koju ste napravili pre tri sedmice.

Pre nego što sakupite dar, upitajte razred da li neko štedi novac za neki naročiti projekat. Istaknite da priča koju će čitati sledeće sedmice opisuje jednu takvu situaciju i da će im možda dati materijala za razmišljanje.

Molitva

Potrebno: globus ILI karta sveta.

Pokažite globus ili kaartu sveta i zatražite od učenika da izaberu jednu zemlju na koju će se fokusirati. Zatim, u molitvi, dajte im priliku da traže Božje naročite blagoslove za Njegovo delo u zemljama koje su izabrali.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Zatražite od četiri dobrovoljca da pripreme scenski prikaz. Dajte im sledeći scenario: Jovan je čekao vesti o tome da li je primljen u jednu privatnu školu za napredni nivo školovanja sa smerom koji stvarno voli: kompjuteri. On je prilično nervozan i uzbuđen svakog dana dok proverava poštu da vidi da li je stiglo pismo sa obaveštenjem. Svi znaju za to: njegovi nastavnici, njegovi drugovi, njegove komšije, i naravno, njegova porodica. Konačno, stiže pismo. Debelo je. Sigurno je dobra vest. Za pismo odbijanja potrebna je samo jedna strana. Jovan ga otvara. Primljen je!

Posle scenskog prikaza, pitajte: **Kako se Jovan osećao kada je primio obaveštenje da je primljen? Kako je reagovao? Da li je to tiho zadržao za sebe? Ili je želeo da svi znaju? Naša biblijska pouka danas govori o Velikom nalogu koji je Isus dao nama, da dobru vest o Njemu podelimo sa drugima.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, veliki papiri za zidnu sliku, boje, flomasteri.

Pročitajte glasno Matej 28,16-20. Kažite: **Ovaj odlomak govori o Isusu koji daje Veliki nalog. Šta mislite da Veliki nalog znači?**

("Nalog" znači autorizaciju ili zapovest da se postupa na određeni način ili da se obave određene stvari.) **Kako biste to ilustrovali?**

Kažite: **Volela bih da se pridružite drugima u stvaranju zidne slike koja opisuje ovaj tekst i kako se on ispunjava. Možete da razgovarate o tome i smislite glavni plan.** Kada učenici završe ili iskoriste zadato vreme, razgovarajte.

Razgovor

Pitajte: **Kakvo je vaše uopšteno mišljenje o zidnoj slici? Koje simbole ili slike ste koristili da ilustrujete Veliki nalog? Šta oni znače? Da li se ovo radi danas? Ko to radi? Ko treba da to radi? Da li ovo liči na nešto čime biste vi želeli da se bavite?**

Danas želimo da kažemo Isusu:

MOŽEMO DA PRIHVATIMO ODGOVORNOST DA DRUGIMA PROPOVEDAMO DOBRU VEST.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, mape (nije neophodno).

Neka učenici pronađu i pročitaju Marko 16,15. Kažite: **Možda vam se čini malo previše da mislite da smo mi odgovorno da širimo dobru vest svakom stvorenju, prema svojoj snazi. Kako možemo da učinimo da ovaj "nalog" postane više ostvarljiv? Hajde da pronađemo i pročitamo Dela 1,8. Pročitajte tekst zajedno i glasno. Pitajte: **Najpre, gde ćemo dobiti silu da ispunimo naš "nalog"?** (Silu**

primamo od Svetog Duha.) **A šta nam je to tačno naloženo da radimo?** (Da budemo svedoci onoga što je Isus uradio za nas i što želi da uradi za druge.) **Šta nam ovaj tekst govori što nam pomaže da razložimo našu odgovornost na nešto što je malo prihvatljivije od "svakog stvorenja"?** (On kaže da idemo u Jerusalim, Judeju, Samariju i do krajeva zemlje.) **Šta to znači?** (Jerusalim je grad, Judeja može da se uporedi sa našom državom ili pokrajinom, Samarija može da označava zemlju, a "do krajeva zemlje" objašnjava samo sebe. Od nas se traži da počnemo tu gde jesmo i da onda idemo dalje kako nas Bog vodi.) **Gde god da se nalazimo, MOŽEMO DA PRIHVATIMO ODGOVORNOST DA DRUGIMA PROPOVEDAMO DOBRU VEST.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte glasno svojim učenicima sledeći scenario. Jasmina je upoznala Marka preko zajedničkog prijatelja. Dopali su se jedno drugom i počeli su poprilično da razgovaraju, viđajući se kada god su to mogli. Kada je Marko otkrio da je ona hrišćanka, postavio joj je direktno pitanje: "Uvek sam čuo da ljudi govore o "dobroj vesti jevanđelja." Šta je to? Ako je to tako dobra vest, želim da je čujem. Zašto su ljudi toliko nejasni povodom toga?" Jasmina baš nije znala šta da kaže. "Mislim da je to da je Isus umro i ponovo ustao," rekla je oklevajući. "Ali šta je tako dobro u toj vesti? Kakve veze ona ima sa mnom?" odgovorio je Marko. "Hm... ne znam," rekla je Jasmina i brzo promenila temu, prilično postidena. Marko se utvrdio u svom ubeđenju da hrišćani nemaju ništa za njega.

Razgovor

Pitajte: **Da li je Marko bio u pravu? Kako je Jasmina mogla da objasni dobru vest jevanđelja? Šta mislite zašto ona nije znala? Šta biste vi uradili kada biste se našli u takvoj situaciji? Kako možete da budete bolje pripremljeni da odgovorite na nečija pitanja?**

Kažite: **Ako, MOŽEMO DA PRIHVATIMO ODGOVORNOST DA DRUGIMA PROPOVEDAMO DOBRU VEST, onda takođe prihvatamo odgovornost da znamo šta je dobra vest i kako ona utiče na naš život.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Suština jevanđelja

Potrebno: papir i olovke.

Kažite: **Da li ste ikada gledali ili slušali neku reklamu.** Objasnite da u reklamama morate da uzmete čitav koncept i informaciju o nekom proizvodu - njegovu suštinu - i razlomite je na ne više od pet najvažnijih atributa, karakteristika ili poente prodaje tog proizvoda. Zatim sve to mora da se uklopi u 30-60 sekundi vremena trajanja reklame.

Podelite učenike u grupe od po petoro ili šestoro. Zatražite da naprave reklamu za dobru vest jevanđelja, koristeći iste tehnike. Podsetite ih da razmisle o "poenti prodaje", onome što bi činilo da se ljudi "prime" na tu ideju. Kada završe, zatražite od dobrovoljaca da podele svoje reklame.

Razgovor

Pitajte: **Šta je "poenta prodaje" u ovim reklamama? Koje su ključne tačke? Zašto bi se neko uzbudio zbog ovoga? Kako možete da iskoristite ovu informaciju deleći vašu radost zbog dobre vesti sa vašim prijateljima? Vašim razrednim drugovima? Vašim nastavnicima? Vašom porodicom? Šta možete da uradite ove sedmice da podelite tu radost? Hajde da zajedno kažemo naš**

putokaz moći: MOŽEMO DA PRIHVATIMO ODGOVORNOST DA DRUGIMA PROPOVEDAMO DOBRU VEST.

Završetak

Kažite: Oče, prihvatamo odgovornost da delimo dobru vest sa drugima. Pomozi nam da imamo hrabrosti da delimo svoju radost sa drugima kojima si potreban. Hvala Ti što si nam poverio ovu odgovornost. Amin

Pouka pet

Godina 2, Tromesečje 2

Verujem

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi služimo Bogu čitavim svojim životom.

Zrnce moći: "Isus... reče mu; veruješ li ti Sina Božijeg?... A on reče: Verujem Gospode! I pokloni Mu se" (Jovan 9,35-38).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Jovan 9; Čežnja vekova, str. 405-410.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Isus Božji Sin.

Osećati poštovanje i divljenje prema Isusu.

Odgovoriti tako što će drugima govoriti ko je Isus.

Putokaz moći: Mi obožavamo Isusa kada verujemo u Njega.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Isusovi učenici pitaju čiji su gresi izazvali da se čovek rodi slep. Isus odgovara da se ne radi o tome, već je razlog da bi Bog mogao da se proslavi. Isus zatim leči čoveka u subotu tako što mu stavlja blato na oči. Fariseji su van sebe. Posle ispitivanja isceljenog čoveka i njegovih roditelja, Fariseji izbacuju čoveka iz hrama. Isus kasnije čuje o tome i pronalazi čoveka. Govori mu da je On Sin Božji. Isceljeni čovek veruje u Isusa i klanja Mu se.

Ova pouka govori o bogoslužju

Isus danas nas pita da li verujemo u Njega kao u Božjeg Sina. Potrebno je da Ga priznamo kao svog Gospoda. Ona možemo da Ga obožavamo zbog onoga ko On stvarno jeste.

Za duhovni napredak učitelja

Među Jevrejima je postojalo verovanje da se greh kažnjava u ovom životu. Svaka nesreća smatrala se kaznom za neko zlo delo, bilo od strane onoga koji je patio ili njegovih roditelja. Istina je da sve patnje proističu iz prestupa Božjeg zakona, ali ova istina postala je izopačena. Sotona, začetnik greha i svih njegovih posledica, navodio je ljude da smatraju da boles i smrt dolaze od Boga, kao kazna proizvoljno nametnuta zbog greha. Zato je čovek na koga je naišla neka velika nevolja ili nesreća nosio i dodatni teret, jer je bio smatran velikim grešnikom.

Tako je pripremljen put da Jevreji odbace Isusa. Njega koji "bolesti naše i nemoći naše uze na se" Jevreji su smatrali "Da je ranjen, da ga Bog bije i muči," i zato zaklanjali svoje lice od Njega (Isaija 53,4.3).

Bog je dao jednu pouku sa namerom da to spreči. Jovova istorija pokazala je da patnje dolaze od sotone, a Bog ih preinačava da bi ostvario ciljeve milosti. Međutim, Izrailj nije razumeo pouku. Istu grešku zbog koje je Bog karao Jovove prijatelje, Jevreji su ponavljali u svom odbacivanju Hrista" (Čežnja vekova, str. 405, 406).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Svakodnevna vera

Potrebno: papir, olovke, tabla i kreda ili flomaster, Biblije.

Kažite: **Molim vas da napišete spisak što je moguće više stvari za koje verujete da će raditi za vas svakog dana.** (fen za sušenje kose, olovke, bicikl, frižider, itd.)

Kada učenici završe svoje spiskove, kažite: **Hajde da uporedimo naše spiskove i zapišemo ih na tabli. To je prilično dugačak spisak stvari za koje pretpostavljamo da će raditi za nas svakog dana.**

Razgovor

Pitajte: **Da li ikada pomislite da će vas izneveriti baš onda kada želite da ih upotrebite? Da li vas ikada iznevere? Da li ikada razmišljate o veri koju imate u Isusa? Da li u potpunosti verujete u Njega i u to ko On kaže da jeste? Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći za danas, Jovan 9,35-38.**

Kažite: **Baš kao u tekstu, MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA VERUJEMO U NJEGA.**

B. Snažan temelj

Potrebno: Papir, olovke, Biblije.

Zatražite od učenika da nacrtaju detaljni neboder na listu papira, sa zatvorenim očima. Mogu da otvore oči kada završe sa crtanjem.

Razgovor

Kažite: **Hajde da vidimo kako izgledaju vaše zgrade. Da li biste živeli u takvoj zgradi? Mislim da ja ne bih! Šta bi bilo kada bih vam pokazala sliku koju ste upravo nacrtali i rekla da ona ima snažan temelj i da je veoma čvrsta? Da li biste želeli da živite u takvoj zgradi? Isus traži od nas da gradimo svoj život na Njemu. Da bismo to uradili, najpre moramo da sagradimo snažan temelj verujući da je On Božji Sin. Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći za danas, Jovan 9,35-38.**

Kažite: **Baš kao čovek u stihu, MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA VERUJEMO U NJEGA.**

C. Slepa potraga

Potrebno: Povezi za oči, mala lopta, Biblija.

Unapred sakrijte malu loptu ili neki drugi predmet u prostoriji. Vežite oči svakom učeniku kako ulaze (ili zatražite da zatvore oči) i kažite im da treba da pretraže prostoriju i pronađu malu loptu.

Razgovor

Pitajte: **Ko je pronašao loptu? Da li je bilo lakše ili teže nego što ste mislili? Kako ste osećali dok ste tražili? Da li vam je pomoglo da zamišljate kako bi to izgledalo da ste slepi? Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći za**

danas, Jovan 9,35-38. Čovek koji je rekao da veruje da je Isus Božji Sin bio je slepac koga je Isus izlečio. Kao on i, MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA VERUJEMO U NJEGA.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: upakovana kutija za poklon sa prorezom na vrhu.

Kažite: **Kada dajemo naše darove mi priznajemo Boga. Davanje darova tako postaje vid bogoslužnja. Pošto želimo da simbolički prikažemo da davanje darova predstavlja obožavanje Boga, mi ćemo skupiti dar u ovu lepo upakovanu kutiju za poklone.**

Molitva

Kažite: **Dragi Isuse, Mi verujemo da si Ti Božji Sin. Hvala Ti što si došao na naš svet da živiš sa nama. Mislimo da si divan i veličanstven i želimo da te proslavimo. Amin.**

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: Sveća, šibica.

Upalite sveću i držite je ispred sebe. Kažite: **Mogu da ugasim ovu sveću ako stavim prst ispred plamena. Verujete li mi? Da li biste morali da to vidite sami za sebe ili mi verujete samo zato što vam to kažem?** Stavite prst ispred sveće i dunitite i tako je ugasite. **Uspela sam! Hajde da pročitamo (ili ponovimo) naše zrnce moći, Jovan 9,35-38. Isus je učinio mnogo čuda da bi to bio jasan dokaz o tome ko je On. On je ljudima davao mnogo prilika da poveruju u Njega. Neki su verovali, drugi nisu. I mi imamo taj izbor.**

MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA VERUJEMO U NJEGA.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, glina.

Dajte svakom učeniku grudvu gline. Kažite: **U našoj današnjoj priči, Isus je koristio blato da bi iscelio jednog slepog čoveka, i to je učinio u subotu. Dok čitam priču iz Jovana 9, volela bih da napravite nešto od ove gline što će mi staviti do znanja koja je vaša omiljena subotna aktivnost. Pročitajte Jovan 9 svojim učenicima.**

Kažite: **Pokažite mi vaše glinene figure.** Dok vam pokazuju, pokušajte da pogodite koja je njihova omiljena subotna aktivnost.

Pitajte: **Zašto je Isus ipak lečio ljude subotom kada su se Fariseji toliko uznemiravali zbog toga? Kako su Jevreji reagovali kada je Isus sebe proglasio za Svetlost svetu? Kakvo su pogrešno i uobičajeno verovanje Jevreji imali o patnji? Ispričajte učenicima ponešto iz dela za učitelje. Šta mislite o načinu na koji je slepi čovek odgovorio na pitanja Fariseja? Zašto ih je to toliko razljutilo? Zašto je Isus potražio isceljenog čoveka nakon što su ga izbacili iz sinagoge? Šta mislite**

zašto je važno da prepoznamo Isusa kao Božjeg Sina? Da li biste verovali u Njega da On nije učinio nikakva čuda? Zašto? Kako smo mi ponekada slični ličnostima iz priče? Možete li da pronađete sebe u ovoj priči? Šta se dogodilo u vašem životu što je bilo upotrebljeno na slavu Bogu?

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, tabla i kreda ili flomaster.

Unapred napišite sledeće tekstove (ali ne i imena u zagradama) na tablu. Podelite učenike u 10 grupa, ili dajte više od jednog stiha svakom učeniku. Kažite: **Pronaite tekstove i otkrijte ko govori i ko veruju da je Isus.**

1. Luka 1,30-35 (anđeo)
2. Luka 2,25-32 (Simeon)
3. Matej 3,17; 17,5 (Bog Otac)
4. Marko 1,1 (Marko)
5. Jovan 1,34 (Jovan)
6. Jovan 1,49 (Natanailo)
7. Jovan 11,24-27 (Marta)
8. Matej 14,29-33 (učenici)
9. Marko 8,29 (Petar)
10. Marko 15,39 (Rimski vojnik)

Pitajte: **Šta su svi ovi ljudi verovali da je Isus? (On je Sin Božji.) Kao i oni, MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA VERUJEMO U NJEGA.**

(Zanimljivo je zapaziti da je Isus uvek govorio o sebi kao o Sinu čovečijem, a ne kao o Sinu Božjem. Šta mislite zašto je to radio?)

3. Primenjivanje pouke

Scenariji

Pročitajte i razgovarajte o sledećim scenarijima sa svojim učenicima.

1. Sprijateljili ste se sa Aleksandrom. Njegova religija uči o Bogu, ali ne o Isusu kao Bogu. Oni veruju da je Isus bio samo dobar čovek, prorok. Jednog dana Aleksandar vas pita zašto verujete da je Isus Božji Sin. On želi da zna šta je tako važno u verovanju da je Isus Bog ako jednostavno živite svoj život prema dobrom moralu i pokušavate da pomognete ljudima kao što je Isus činio. Šta biste rekli svom prijatelju?
2. Tanjina mama je umrla pre godinu dana. Ona joj i dalje mnogo nedostaje. Pre nego što je mama umrla, Tanjin otac nikada nije išao u crkvu, ali sada je počeo da dolazi sa njom i proučava Bibliju. Tanja vam kaže da i dalje ima ljutita osećanja prema Bogu zato što je dozvolio da njena mama umre. Šta biste mogli da joj kažete kako biste joj pomogli da vidi kako Bog može da se proslavi u ovoj situaciji?

Pitajte: **Kako obožavate Isusa kada On čini čuda u vašem životu, velika i mala?**

Upamtite: **MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA VERUJEMO U NJEGA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Izlečite svet

Potrebno: mapa sveta, plastični flasteri, olovke.

Razgovarajte sa učenicima o mestima u svetu gde vladaju siromaštvo, rat, nasilje i bezbožnost i istaknite zemlje na karti sveta. Dajte svakom učeniku po jedan flaster i zatražite da napišu molitvu za svet na njemu. Ovo može da bude kao, "Pomozi ljudima na Tajlandu da Te upoznaju" ili "Zaustavi rat u _____." Zatim zatražite od učenika da zalepe svoj flaster na kartu sveta.

Razgovor

Kažite: Danas smo učili kako je Isus izlečio slepog čoveka i kako je čovek poverovao u Njega. Našem svetu potrebno je fizičko isceljenje, ali naročito mu je potrebno duhovno isceljenje. Svet treba da zna da je isus Božji Sin i da ih voli i da je umro za njih. Većina sveta nije hrišćanska. Hoćete li učiniti svoj deo u propovedanju o Isusu? Sada ću zatražiti da uzmete još jedan flaster i stavite ga na prst kako bi vas podsetio da ove sedmice nekome govorite o Isusu.

MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA VERUJEMO U NJEGA.

Završetak

Kažite: Dragi Isuse, hvala Ti što si nas toliko mnogo voleo da si došao da živiš među nama. Mi Te priznajemo kao Boga i obožavamo Te. Daj nam prilike da govorimo o Tebi i ko si Ti tokom naredne sedmice. Amin.

Pouka šest

Godina 2, Tromesečje 2

"Ko sam Ja?"

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi služimo Bogu čitavim svojim životom.

Zrnice moći: "Da se u ime Isusovo pokloni svako koleno onih koji su na nebu i na zemlji i pod zemljom; I svaki jezik da prizna da je Gospod Isus Hristos" (Filibljanima 2,10.11).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 16,13-20; Čežnja vekova, str. 353-361.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da obožavanje Isusa počinje sa priznavanjem da je On Gospod u njihovom životu.

Osećati da želju da Isus bude Gospod njihovog života.

Odgovoriti tako što će pozvati Isusa da bude prvi u njihovom životu.

Putokaz moći: Mi obožavamo Isusa kada Ga učinimo Gospodarem svog života.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Kada je Isus upitao učenike šta oni misle ko je On, oni su odgovorili pričajući Mu za lažna verovanja drugih. Kada ih je direktno pitao za njihovo mišljenje, Petar Ga je priznao kao Gospoda. Isus kaže Petru da je Njegova crkva osnovana na toj istini.

Ova pouka govori o bogoslužju

Pravo bogoslužje počinje sa poznavanjem i verovanjem da je Isus Gospod. Kada Ga učinimo Gospodarem našeg života, mi svesno biramo da Ga stavimo na prvo mesto u svemu.

Za duhovni napredak učitelja

Pitanje: "Ko govore ljudi da je sin čovečji?" (Matej 16,13).

Odgovori: Učenici su dali četiri mišljenja o Isusovom identitetu. Problem sa odgovorima je što, iako su priznali da je Isus veliki čovek, oni Ga ne identifikuju kao Boga.

"Jedni govore da si Jovan Krstitelj" - Smatrali su ga "tako velikom ličnošću da je moglo da bude moguće da se vratio iz mrtvih" (William Barclay, The Gospel of Matthew, vol. 2, p. 136).

"Drugi da si Ilija" - Ovo mišljenje govori o dva zapažanja kod ljudi: 1) Videli su ga kao najvećeg od svih proroka. Jevreji su smatrali da je Ilija najveći prorok. 2) Videli su Isusa kao preteču Mesije (Malahija 4,5). "Do današnjeg dana Jevreji očekuju povratak Ilijin pre dolaska Mesije, i do današnjeg dana ostavljaju praznu stolicu za Iliju kada proslavljaju Pashu" (isti izvor).

"A drugi Jeremija" - "Jeremija je imao čudno mesto u očekivanju Izrailjskog naroda. Verovalo se da, pre nego što je narod otišao u progonstvo, Jeremija je odneo kovčeg i kadioni oltar iz Hrama i sakrio ih u usamljenoj pećini na gori Nebo; i da, pre dolaska Mesije, on će se vratiti i prikazati ih, i Božja slava će se ponovo vratiti narodu... Jeremija je takođe bio preteča dolazećeg Mesije i pomoć njegovoj zemlji u vreme nevolje" (isti izvor).

Šta ja kažem ko je Isus?

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Anketa kaže!

Potrebno: papir, olovke, tabla i kreda ili flomaster, Biblije.

Pre nego što počne subotna škola, postavite papire i olovke i napišite sledeća uputstva tako da svi mogu da ih vide:

Sprovedite anketu sa najmanje 25 posto učenika u vašem razredu. Upitajte svaku osobu koju anketirate šta oni misle ko je Isus i zašto tako misle. Zatim saberite sve odgovore i napišite ih redom, počevši sa najčešćim odgovorom.

Razgovor

Pitajte: **Da li neko od vas želi da iznese svoje otkriće?** Odvojte vreme za odgovore. **Šta mislite kakvi su vaši rezultati u poređenju sa mišljenjem opšteg stanovništva o hrišćanstvu? Sa mišljenjem svetskog stanovništva? Kako bi način na koji neka osoba vidi Isusa mogao da utiče na način na koji se odnose prema Njemu? Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći, Filibljanima 2,10.11. Ako verujemo da je Isus Božji Sin, onda**

MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA GA UČINIMO GOSPODAREM SVOG ŽIVOTA.

B. Ko je ko?

Potrebno: Biblije.

Zatražite od tri učenika koji rano dođu da sednu za sto u prednjem delu prostorije. Svako od njih treba da kaže da je ista osoba (jedno od njih troje). Dok ostali učenici stižu u odeljenje, neka sednu i članovima panela postavljaju pitanja kako bi odredili ko je "prava" osoba. Na primer: "Koje boje je tvoja kosa?" "Gde ideš u školu?" "Koliko imaš godina?" Dve "lažne" osobe treba da daju istinite odgovore o osobi koju predstavljaju.

Razgovor

Pitajte: **Hajde da glasamo i vidimo šta mislite ko je "pravi" (ime osobe). U pravu ste! Zašto ste izabrali baš tu osobu kao "pravog" (ime osobe)? Da li je to imali veze sa tim što ga poznajete i što se proveli vreme sa njim? Naša današnja pouka govori o poznavanju ko je Isus i gde Ga stavljamo u svom životu. Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći, Filibljanima 2,10.11. Ako verujemo da je Isus Božji Sin, onda**

MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA GA UČINIMO GOSPODAREM SVOG ŽIVOTA.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: upakovana kutija za poklon sa prorezom na vrhu.

Kažite: **Davanje darova i desetaka je jedan način na koji priznajemo našu zavisnost od Boga i da svaki blagoslov dolazi od Njega. Davanje darova tako postaje vid bogoslužnja. Pošto želimo da simbolički prikažemo da davanje darova predstavlja obožavanje Boga, mi ćemo skupiti dar u ovu lepo upakovanu kutiju za poklone.**

Molitva

Kažite: **Dragi Isuse, Mi te priznajemo kao našeg Gospoda i zahvaljujemo ti što si Bog. Želimo da Te bolje upoznamo. Molimo Te da uvek budeš prvi u našem životu. Amin.**

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Kažite: U Isusovo vreme, klanjanje tako što su se savijala kolena bio je način pokazivanja poštovanja. Ako vas lično predstave vodi vaše zemlje, šta biste vi uradili? Koje fizičke pokrete čine ljudi u vašoj kulturi danas da bi pokazali poštovanje? Kako biste pokazali Isusu poštovanje da je On danas ovde?

Naša biblijska priča govori o priznavanju Isusa kao našeg Gospoda, kao što kaže naše zrnce moći, Filibljanima 2,10.11. Kada jednom priznamo ko je On, **MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA GA UČINIMO GOSPODAREM SVOG ŽIVOTA.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblija.

Dodelite učenicima sledeće uloge: pripovedač, Isus, Petar i još jedan učenik. Neka zajedno glasno čitaju Matej 16,13-20, prema svojim ulogama.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite da su drugi učenici mislili ko je Isus? Da li je Petar govorio u ime svih? Ili je on bio originalan - prvi koji je priznao da je Isus Bog? Šta mislite kako su se učenici osećali kada je Isus blagoslovio Petra zato što prepoznao Njegovo božanstvo? Šta mislite kako biste vi reagovali?**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Zatražite od učenika da pronađu i pročitaju Marko 11,27-33. Pitajte: **Šta mislite da su sveštenički poglavari, zakonici i starešine stvarno verovali o Isusovom autoritetu? Kako je njihov odgovor pokazao koga su smatrali za svog Gospoda?**

Sada zatražite od učenika da pronađu i pročitaju Jovan 4,39-42. Pitajte: **Šta su ovi Samarjani, koje su Jevreji prezirali, verovali o Isusu? Kako se odgovor Samarjana razlikuje od odgovora Jevrejskih vođa na ovo saznanje?**

Konačno, neka učenici pronađu Marko 15,39. Pitajte: **Šta je rimski kapetan verovao o Isusu? Šta ga je navelo da poveruje da je Isus Božji Sin? Poošto znamo ko je Isus, MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA GA UČINIMO GOSPODAREM SVOG ŽIVOTA.**

3. Primenjivanje pouke

Scenariji

Pročitajte sledeće scenarije svojim učenicima. Na kraju svakog, upitajte ko je Gospod u životu svake osobe. Pitajte učenike šta im je pomoglo da dođu do takvog zaključka.

1. Janko redovno ide u crkvu i subotnu školu. On veruje da su doktrine njegove crkve istinite. Ali on takođe strasno voli nasilne video igrice. On svaki slobodni trenutak provodi igrajući ih, ponekada zaboravljajući da uči, pomaže kod kuće ili provodi vreme sa Isusom.

2. Stefanka pripada drugoj religiji koja ne veruje da je Isus Božji Sin. Ona ima prijateljicu koja veruje da je Isus Božji Sin, i Stefanka je radoznala prema njenim verovanjima. Prijateljica je pita da li bi želela da se pridruži grupi za proučavanje Biblije kako bi više saznala i Stefanka pristaje, jer želi da sazna istinu.

3. Andrea je veoma nezavisna mlada žena. Ona voli da radi sve sama i bez pomoći. Ona mnogo voli Isusa, ali ima sklonost da Ga često izostavlja iz slike kada donosi odluke za svoj život. Ona ne misli da je On stvarno zainteresovan za svakodnevne odluke koje može i sama savršeno da donese.

4. Branko je prihvatio Isusa pre nekoliko godina kada su on i njegovi roditelji prisustvovali seminaru iz Otkrivenja. Od tada je Branko uključen u molitvenu grupu u njegovoj javnoj školi i dosta je pomagao u skloništu za beskućnike. Njegovi prijatelji, iako se ne slažu uvek sa njegovim novostečenim vrednostima, reći će vam da je on najbolji prijatelj koga bi iko mogao da poželi.

Razgovor

Pitajte: **Šta bi svaka osoba o kojoj smo upravo razgovarali, a koja nema Isusa kao Gospodara svog života, mogla da uradi da Ga učini Gospodarem? Kakve promene bi svako od njih trebalo da napravi?**

Pitajte: **Da li ste vi prihvatili Isusa kao svog Spasitelja? Da li ste Ga stavili na prvo mesto u svom životu? Da li postoji nešto što vas sprečava da to uradite? Upamtite da nakon što poverujemo da je Isus Božji Sin, MI OBOŽAVAMO ISUSA KADA GA UČINIMO GOSPODAREM SVOG ŽIVOTA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Ključevi

Potrebno: papir u boji.

Kažite: **Hajde da ponovo glasno pročitamo Matej 16,19. Sada bih želela da svako od vas osmisli i nacрта ključ na listu papira koji ću vam dati. Zatim ga isecite.**

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite da predstavljaju ključevi o kojima je Isus govorio? (Njegove reči) Tako je, Isusove reči. Spasonosna sila jevanđelja je jedino što može da otvori nebo ljudima. Sada na svom ključu napišite "Isusove reči". Da li poznajete nekoga ko treba da sazna da je Isus Gospod? Da li ćete obećati da ćete ove sedmice podeliti svoj ključ sa nekim kome je on potreban? Upamtite da, MI**

OBOŽAVAMO ISUSA KADA GA UČINIMO GOSPODAREM SVOG ŽIVOTA.

Završetak

Zahvalite Isusu što je naš Gospodar, što je stena na kojoj možemo da se gradimo, što predstavlja ključeve carstva. Tražite da nam pomogne da Ga stavimo na prvo mesto u svemu što radimo u životu.

Pouka sedam

Godina 2, Tromesečje 2

Isusov veliki ulazak

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi služimo Bogu čitavim svojim životom.

Zrnce moći: "A narod koji iđase pred Njim i za Njim, vikaše govoreći: Osana Sinu Davidovom! Blagosloven koji ide u ime Gospodnje! Osana na visini!" (Matej 21,9).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 21,1-11; Čežnja vekova, str. 488-497.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da učestvovanje čini da bogoslužje bude značajno.

Osećati da imaju ulogu koju treba da odigraju u obožavanju Boga.

Odgovoriti tako što će smišljati načine da učestvuju na porodičnom i crkvenom bogoslužju.

Putokaz moći: Možemo aktivno da obožavamo Isusa.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Dok Isus trijumfalno ulazi u Jerusolim, svi imaju ulogu koju treba da odigraju u Njegovom obožavanju. Jedan obezbeđuje magarca. Drugi dovode magarca Isusu. Drugi opet šire svoje haljine na put pred Njim. Drugi seku i mašu palminim granama i pevaju hvalu.

Ova pouka govori o bogoslužju

I mi možemo da obožavamo Isusa svojim životom. U svemu što radimo možemo da Ga proslavljamo. Svako od nas ima ulogu koju treba da odigra u obožavanju Isusa.

Za duhovni napredak učitelja

"U zapadnim zemljama magarac je prezrena životinja; ali na istoku se magarac smatra plemenitim. Često je car dolazio jašući na magarcu, ali to je činio kao znak da dolazi u miru. Konj je bio simbol rata; magarac je bio simbol mira. Tako kada je Isus tvrdio da je car, On je tvrdio da je car mira. On je pokazao da je došao ne da uništi, već da voli; ne da osudi, već da pomogne; ne u oružanoj snazi, već u snazi ljubavi... Bio je to poslednji poziv ljudima da otvore, ne svoje palate, već svoja srca Njemu" (William Barclay, *The Gospel of Matthew*, vol. 2, pp. 242, 243).

Da li je moje srce otvoreno da Isus uđe kao moj Gospod? Kako ja učestvujem na bogoslužju i tako Ga proslavljam?

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

Za male crkve: Obe ove aktivnosti bolje uspeavaju kada učestvuje više ljudi. Možete da se dogovorite sa mladima ili sa subotnom školom odraslih da vam se pridruže za vreme aktivnosti pripreme, kako bi bilo što više ljudi. Svi će uživati i naučiti nešto naročito i verovatno će ponovo želeti da vam se pridruže.

A. Obožavajte Gospoda

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Zatražite od učenika da razmisle o ulogama koje bi mogli da odigraju ili imaju na svim položajima koje zauzimaju ljudi u vašoj crkvi, subotnoj školi, crkvenom bogoslužjenju, porodičnom bogoslužjenju, itd.

Razgovor

Pitajte: **U kakvim ulogama ste odlučili da biste voleli da učestvujete? Postoji li nešto što možete da uradite sada, bez čekanja da odrastete? Hajde da zajedno pročitamo naše zrnice moći, Matej 21,9. Vidimo da su mase naroda, ispred i iza Isusa, imale udela u obožavanju tog dana. Danas mi učimo da, MOŽEMO AKTIVNO DA OBOŽAVAMO ISUSA.**

B. Carska dobrodošlica

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Neka učenici razmisle šta bi uradili kada bi kralj ili kraljica ili predsednik njihove zemlje došao da poseti njihovo mesto. Kakve pripreme bi izvršili da ga dočekaju?

Razgovor

Pitajte: **Kakve ideje ste imali? Koje ideje biste upotrebili, ili ne bi upotrebili, da dočekate Cara Isusa? Hajde da zajedno pročitamo naše zrnice moći, Matej 21,9. Vidimo da je narod u Jerusalemu aktivno pozdravljao i obožavao Isusa kao svog Cara. Mnogi ljudi su tog dana aktivno učestvovali u bogoslužjenju. Isto je i danas. MOŽEMO AKTIVNO DA OBOŽAVAMO ISUSA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: upakovana kutija za poklon sa prorezom na vrhu.

Podsetite učenike da događaj kada je Isus rekao dvojici svojih učenika da idu u Vitfagu i dovedu magare. "Ako vas iko pita šta radite," rekao im je, "kažite im da treba Gospodu." Kada su to rekli, vlasnici magareta dozvolili su im da ga uzmu. Istaknite da je to slično našim darovima. Na izvestan način, i nama se govori da "Gospodu treba" naš dar i treba da budemo jednako voljni da ga damo Njemu, kao što su vlasnici magareta učinili.

Molitva

Podsetite učenike da je molitva i način komunikacije sa Bogom i način da Ga obožavamo. Ustvari, obožavanje je vrsta komunikacije: ona daje priliku da izražavamo proslavljanje za Božju dobrotu. Nakon početka molitve, ohrabrite učenike da izgovore jednu rečenicu svog proslavljanja Boga.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pozovite dobrovoljce da opišu paradu kojoj su sami prisustvovali ili posmatrali na televiziji. Pitajte: **Koji je bio povod? Koji ljudi ili grupe su učestvovali? Kakva je bila atmosfera? Kako su učestvovali posmatrači koji su se tamo nalazili?** Zatim ispričajte razredu da se današnja pouka usmerava na jednu vrstu parade i na ljude koji su učestvovali. Kažite: **Naša današnja pouka pomoći će nam da razumemo da, slično ljudima koji su bili uključeni u trijumfalni ulazak, i mi MOŽEMO AKTIVNO DA OBOŽAVAMO ISUSA.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, papir, olovke, mikrofoni (imitacija).

Zatražite od učenika da pročitaju Matej 21,1-11. Zatim neka se podele na tri grupe. Oni treba da sastave kratak dijalog ili scenski prikaz u kome će simulirati radio intervju sa učesnicima festivala tokom Isusovog trijumfalnog ulaska. Svaka grupa treba da predstavlja jednog od sledećih učesnika: mali dečak koji maše granom palme, odrasla osoba koja stavlja svoj ogrtač na put i starija devojčica koja viče "Osana Sinu Davidovom!" Osoba koja intervjuiše u svakoj grupi treba da se postara da otkrije kako se njihov učesnik oseća, šta je video i kako je to uticalo na njega.

Neka svaka grupa predstavi svoj prikaz ostalima.

Razgovor

Pitajte: **Kakva su bila opšta osećanja ljudi povodom ove prilike? Kakve su bile njihove reakcije? Kako je to uticalo na njih? Da li je činjenica da su učestvovali načinila razliku (nasuprot pukom posmatranju)? Da li biste klasifikovali ovaj praznični događaj trijumfalnog ulaska kao bogoslužjenje? Zašto? Hajde da upamtimo da MOŽEMO AKTIVNO DA OBOŽAVAMO ISUSA.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Pročitajte Luka 19,28-40 glasno, menjajući učenike. Pitajte: **Šta nam Isusov odgovor Farisejima govori o uključenosti čitavog svemira u Njegovom obožavanju? Da li priroda ima svoj način da obožava Boga? Kako? Pošto je Isus naš Spasitelj, koliko veća treba da bude naša odgovornost?**

Kažite: **Ovog meseca smo učili da obožavamo Isusa tako što verujemo u Njega, činimo da On bude Gospodar našeg života, i takođe kada preuzimamo aktivnu ulogu na bogoslužjenju - obožavanju Njega u javnosti. Hajde da uvek upamtimo da mi MOŽEMO AKTIVNO DA OBOŽAVAMO ISUSA.**

3. Primenjivanje pouke

Scenariji

Pročitajte sledeće scenarije vašim učenicima. Na kraju svakoga pitajte kako je osoba imala aktivnu ulogu u javnom bogoslužjenju.

1. Milan voli da peva, iako nema baš najbolji pevački glas. On je član crkvenog hora i često peva u muškom triu sa svojim prijateljima. Jednom mesečno posećuje lokalni starački dom sa svojom grupom i peva ljudima koji tamo stanuju.
2. Ana je stidljiva kada treba da stane pred ljude. Ali voli da pomaže, pa verno dolazi rano u crkvu svake nedelje sa svojim tatom da uključi svetla i grejanje. Ona ostaje posle bogoslužjenja i pomaže da se crkva očisti i sve zaključa.

3. Nikola je zaljubljenik u prirodu. Pitajte ga bilo kakvo pitanje o bilo čemu što ima veze sa prirodom i on će vam dati odgovor. Jednom mesečno on priča priču iz prirode u odeljenju predškolske dece.

4. Olja voli malu decu. Ona ima tri mlađa brata i sestre pa tako mnogo zna o bebama. Ona pomaže u staranju za bebe u odeljenju za bebe tokom bogoslužjenja.

5. Brankica ima odlično pamćenje i voli da uči biblijske stihove napamet. Ona ih s vremena na vreme recituje na bogoslužjenju.

Sada dajte učenicima sledeći scenario: Lidija se seća kako je, kada je bila veoma mala, osećala veliku radost kada bi joj neko čitao biblijske priče, kada bi davala dar, pevala pesme Isusu i molila se. Sada se ustvari ne oseća delom tih bogoslužbenih iskustava. Čini se da odrasli imaju svoju ulogu, možda čak i mališani, ali šta je sa njom?

Razgovor

Pitajte: **Zasnovano na scenarijima koje smo upravo pročitali, i na vašim idejama, šta biste rekli Lidiji? Da li ona ima ulogu koju treba da odigra u obožavanju Boga? Šta bi to moglo da bude? Šta biste rekli ili uradili da joj pomognete?**

MOŽEMO AKTIVNO DA OBOŽAVAMO ISUSA.

4. Deljenje pouke sa drugima

Bogoslužjenje 101

Potrebno: salvete, lepljiva traka, flomasteri.

Kažite: **Želimo da postanemo uključeni u obožavanje Boga u javnosti, na crkvenim aktivnostima kao i na našim porodičnim bogoslužjenjima. Ali takođe želimo da vežbamo obožavanje Boga u svemu što radimo. Pozivam vas da smislite 101 način za obožavanje Boga!** (Prilagodite broj da odgovara broju dece u vašoj grupi, ili ostavite materijale u odeljenju i dozvolite učenicima da tokom narednih sedmica dodaju ideje sve dok ne smisle 101.)

Postavite salvete, lepljivu traku i flomastere. Onda neka grupa smisli zabavne načine za svakodnevno obožavanje Boga. Na primer, učenici mogu da predlože pisanje pesme, davanje novih cipela nekom beskućniku, mirno sedenje u praznoj crkvi, gledanje u zvezde, posmatranje kako mravi rade, pevušenje pesme proslavljanja dok rade zadatke iz matematike, pisanje recitacije koja proslavlja Boga za pomoć u domaćim zadacima, zahvaljivanje Bogu za noge sa svakim okretanjem pedale prilikom vožnje bicikla... Dok učenici razmišljaju, neka naizmenično zapisuju ideje na salvete, jedna ideja po salveti.

Posle 101 (ili broja koji ste odredili, neka učenici zajedno rade da zalepe salvete na plafon.) Ako nemate sigurni način da dohvatite plafon, zalepite ih na zid. Neka učenici stave lepljivu traku na jedan ugao svakog kvadrata i zatim pričvrste ostatak trake za plafon tako da salvete vise.

Kada su sve salvete zalepljene, kažite: **Smislili ste neke odlične ideje! Možete da preuzmete aktivnu ulogu na bogoslužjenju - bilo ispred drugih ili sa drugima, ili dok obavljate svakodnevne aktivnosti.**

Neka svaki učenik izabere jednu od ideja sa spiska da uradi tokom sedmice i skine odgovarajuću salvetu sa plafona i ponese je kući. Ohrabrite učenike da donesu svoje salvete sledeće sedmice i ispričaju svoje iskustvo razredu. Ako želite, to može da bude trajan izazov, neka učenici zamene salvete ili izaberu nove sa plafona.

MOŽEMO AKTIVNO DA OBOŽAVAMO ISUSA.

Završetak

Zahvalite Bogu što nam dozvoljava da učestvujemo u Njegovom obožavanju. Tražite od Njega da vodi učenike u nalaženju svog mesta u Njegovom obožavanju.

Primedba: Izaberite učesnike za scenski prikaz iz Primenjivanja pouke za sledeću sedmicu i dajte im kopije scenskog prikaza iz sledeće pouke.

Pouka osam

Godina 2, Tromesečje 2

Nosi Božji oklop

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi služimo Bogu čitavim svojim životom.

Zrnice moći: "Toga radi uzmite sve oružje Božije, da biste se mogli braniti u zli dan, i svršivši sve održati se" (Efescima 6,13).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Efescima 6,10-18; Apostolska crkva - Hristovim tragom, str. 350.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da obožavamo Boga kada nosimo duhovnu zaštitu koju nam On daje.

Osećati zahvalnost za Božji oklop i spremnost da ga "nose".

Odgovoriti tako što će zahvaliti Bogu za Njegov oklop i zatražiti od Njega da im pomogne da ga nose svakog dana.

Putokaz moći: Mi služimo Bogu kada "nosimo" Njegov "oklop".

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Pavle se sprema da napusti svoj narod. Njegova briga je borba koja ih očekuje. Pošto je bio u tamnici i okružen vojnicima, on vidi najbolje metafore za ilustriranje potrebe zaštite od đavola. Pavle uzima oklop Rimskog vojnika i prevodi ga u hrišćanske izraze.

Ova pouka govori o bogoslužju

Kao hrišćani, naš rat nije sa "krvlju i telom" već protiv vlasti, sila tame ovog sveta i duhovnih sila zla (Efescima 6,12). Ali Bog je pripremio duhovnu zaštitu. Kada prihvatimo i nosimo Božji oklop, mi Ga obožavamo.

Za duhovni napredak učitelja

"Kada bi ljudska bića znala broj zlih anđela, kada bi znali njihova sredstva i njihove aktivnosti, bilo bi daleko manje ponosa i površnosti" (The Seventh-day Adventist Bible Comments, vol. 6, p. 1119).

"Brige ovog sveta toliko obuzimaju njihov duh da oni zapostavljaju lično ispitivanje i tajnu molitvu. Oni odlažu svoje oružje i sotona im slobodno prilazi otupljujući njihova osećanja, a oni i ne naslućuju njegova lukavstva" (Testimonies for the Church, vol. 2, p. 126).

"Ako je ikada postojalo najvažnije vreme kada ljudi treba da sačuvaju svoju vezu sa Bogom, onda je to kada su pozvani da nose naročite odgovornosti. Nije bezbedno za nas da, kada ulazimo u bitku, odbacimo oružje. Tada je potrebno da budemo obučeni u čitav Božji oklop. Svaki deo je od suštinske važnosti" (Testimonies for the Church, vol. 7, p. 190).

Da li ja nosim svoj oklop svakog dana, posebno kada sam pozvana na naročitu odgovornost vođstva odeljenja starije školske dece?

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Neprobojno

Potrebno: Biblije.

Podelite učenike u grupe od šestoro do osmoro. Kažite im da načine krug i izaberu jednu osobu koja će ući u sredinu, i jednu koja će biti izvan kruga. Zadatak osobe koja je napolju je da pokuša da probije krug i dohvati osobu koja je unutra. Zadatak kruga je da sprečava osobu koja je izvan kruga da se probije i tako zaštititi osobu koja se nalazi unutar kruga.

Razgovor

Pitajte osobu izvan kruga: **Koliko ti je bilo lako da uđe?** Pitajte krug: **Koliko vam je bilo teško da sprečite (ime osobe) da uđe?** Pitajte osobu koja je bila unutar kruga: **Koliko si se bezbedno osećao unutar kruga kada su ostali pružali čvrstu zaštitu?** Hajde da zajedno pročitamo današnje zrnice moći - Efescima 6,13. **Kako je ova aktivnost slična ili različita od zaštite punog Božjeg oklopa? Ove sedmice učimo da: MI SLUŽIMO BOGU KADA "NOSIMO" NJEGOV "OKLOP".**

B. Životinjska zaštita

Potrebno: papir, bojice, Biblije.

Zatražite od učenika da nacrtaju sliku - primer iz prirode koji ima ugrađenu zaštitu (tvor, kornjača, kameleon, kaktus, bodljikavo prase, itd.)

Razgovor

Pitajte: **Molim vas da pokažete grupi vaš crtež i objasnite kako se životinja štiti.** Pitajte: **Zar nije Bog divan što je dao prirodne načine da se životinje i biljke fizički zaštite? Isto tako, Bog je dao nama duhovnu zaštitu od sotoninih napada u obliku Njegovog "oklopa." Hajde da zajedno pročitamo današnje zrnice moći - Efescima 6,13. Mi učimo o "oklopu" koji nam je Bog dao: MI SLUŽIMO BOGU KADA "NOSIMO" NJEGOV "OKLOP".**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: kaciga za motocikl, dečji bicikl, vojna ili slično.

Istaknite da postoje razni načini da pokažemo zahvalnost za Božju zaštitu i zatražite od razreda da kažu nekoliko mogućnosti. Zatim, ako već nije spomenuto, podsetite učenike da je jedan način na koji pokazujemo našu zahvalnost za Božju zaštitu davanje darova koje dajemo za Njegovo delo. Na taj način pokazujemo koliko smo zahvalni što nas Bog voli i čuva.

Molitva

Neka razred stane u krug i nakon početne molitve, dajte svakoj osobi u krugu priliku da izgovori molitvu od jedne rečenice kojom izražava svoju zahvalnost za Božju zaštitu. Ohrabrite ih da budu određeni - "Hvala Ti za naš dom koji nas štiti od nevremena"; "Zahvaljujem za toplu odeću koju nosimo zimi"; "Hvala Ti za moj šešir koji me štiti od sunca", itd.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: zaštitna oprema.

Neka jedan dobrovoljac prikaže razredu zaštitnu opremu koju nosi neki sportista (maska za hvatača u bezbolu i rukavica), hirurg (odeća, rukavice, maska, kapa), radnik na gradilištu (tvrdu kapu, cipele sa gvozdenim vrhom, naočari), ili prikažite opremu iz nekog drugog zanimanja. Pitajte: **Za šta služi ova naročita odeća i oprema? U pravu ste, oni nas fizički štite. Da li znate šta je Bog dao da ni nas zaštitio duhovno? Da, Božji oklop o kome se govori u Bibliji. Kao što nas naš putokaz moći podseća, MI SLUŽIMO BOGU KADA "NOSIMO" NJEGOV "OKLOP".**

Doživljavanje događaja

Potrebno: papir, olovke, bojice, odevni predmeti, Biblije.

Kažite: **Hajde da glasno pročitamo Efescima 6,10-18, svako po jedan stih. Koristeći tekst kao vodič, skicirajte dijagram, sliku ili strip za celi Božji oklop. Postarajte se da označite svaki deo tako da se lako prepozna.** Odvojte vreme da učenici završe svoje crteže i pokažu ih ostalima.

Kažite: **Hajde da opet pogledamo oklop.** Ponovo pročitajte Efescima 6,14-17. Dok čitate svaki deo oklopa, dajte uporedni deo odeće dobrovoljcu da bude model za razred. Objasnite značenje svakog dela Božjeg oklopa dok ga učenik oblači. Na primer, kapa ili šešir može da bude "Božje spasenje"; jakna može da bude "oklop pravde"; kaiš može da bude "opasač istine"; a čizme mogu da budu "priprava jevanđelja mira". Dajte učeniku Bibliju kao "duhovni mač" i istaknite da kada se Biblija drži ispred, kao štit, ona postaje "štit vere."

Razgovor

Pitajte: **Da li postoje neke pukotine ili rupe kroz koje neprijatelj može da se probije? Može li sotona da se probije kroz Božji zaštitni oklop na nama? Možete li da mi date primer kako vam je jedan deo ovog oklopa pomogao u vašem hrišćanskom iskustvu?**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, tabla i kreda ili flomaster.

Napišite sledeće tekstove na tabli: Psalam 9,9; Psalam 62,1.2. Kažite: **Biblija koristi i druge simbole da bi pokazala kako se Bog svojom zaštitom stara za nas. Hajde da pronademo ove tekstove i otkrijemo neke od tih simbola. Pitajte: Koje simbole Bog koristi da bi prikazao svoju zaštitu? Da li su oni snažni ili slabi?**

MI SLUŽIMO BOGU KADA "NOSIMO" NJEGOV "OKLOP".

3. Primenjivanje pouke

Nenaoružan

Potrebno: scenski prikaz (pogledajte ispod) plastični pištolj na vodu, knjige ILI ranac za knjige, časopis, Biblija.

Nenaoružan

Prizor: Džo Hrišćanin u svojoj spavaćoj sobi, u šorcu i majici.

Potrebno: Plastični pištolj na vodu (koristite jedan i dodajte ga svakoj osobi), knjige ili ranac, časopi.

Ličnosti: Džo Hrišćanin, Čitač (izvan pozornice), Prijatelji 1, 2 i 3.

Scenski prikaz

(Džo se budi, zeva, proteže se i češka. Ustaje i otvara vrata ormana.)

Čitač: "Toga radi uzmite sve oružje Božije, da biste se mogli braniti u zli dan, i svršivši sve održati se."

Džo: Znaš, izgleda da će danas biti prilično toplo. Mislim da ću nositi ovo što je na meni. (Grabi ranac i izlazi na vrata.)

(Ulazi Prijatelj 1, noseći ranac i pištolj na vodu. Džo ga zaustavlja.)

Džo: Hej, šta ćemo danas raditi na biologiji.

Prijatelj 1: O, stvarno je super. Nastavnik pokazuje neki video o evoluciji i teoriji o velikom prasku. (On prska Džoa u lice i glavu sa pištoljem.) Zatim govori kako smo nastali od lignji. (Prska Džoa po grudima). Prilično interesantno, stvarno.

Džo: Pa, ja ne verujem u evoluciju, ali možda će video stvarno biti dobar.

(Prijatelj 1 izlazi, prolazeći pored Džoa. Džo se lagano tresе zbog vlažne majice. Ulazi Prijatelj 2, noseći časopis i pištolj na vodu.)

Prijatelj 2: Džo, moraš da vidiš ovu sliku! (Pokazuje mu sredinu časopisa. Džo uzima časopis i Prijatelj 2 ga prska pištoljem na vodu.) Baš dobro, ha?

Džo: Ne znam baš... Mislim, ne bi trebalo da čitaš ovakve časopise. (Prijatelj 2 ga prska još jednom). Ali ona je baš posebna!

Prijatelj 2: Jeste, pokazaću ti ostatak kasnije! (Odlazi)

Džo: Brrr - sve mi je hladnije. Mislio sam da će danas biti toplo!

(Ulazi Prijatelj 3, noseći pištolj na vodu.)

Prijatelj 3: Džo, treba da čuješ šta tvoj "drug" Zoki govori o tebi! (Prska Džoa.) Baš je pravi drug, zar ne? (Prska ga još jednom.) Da sam na tvom mestu, stvarno bih se naljutio! Kakav glupak! (Prska ga ponovo i izlazi. Džo drhti.)

Džo: Zašto mi je ovako hladno?

Čitač: "Toga radi uzmite sve oružje Božije, da biste se mogli braniti u zli dan, i svršivši sve održati se."

Razgovor

Pitajte: U kakvim situacijama vam je potreban Božji oklop? Efescima 6,10.11 kaže da uzmemo "sve oružje Božje." Kako to možemo da uradimo?

Pitajte: Kako možemo da budemo svesni i spremni za sotonine napade? Da li oblačite svu vašu odeću odjednom i nosite je sve dok se ne iskida? Da li oblačite čistu odeću svakog dana? Da li je oblačenje Božjeg oklopa nešto što radimo jednom i više ne moramo da brinemo o tome? Zašto? Kako vaš oklop može da bude čist i u ispravnom stanju ove sedmice? Kakvu ulogu ima molitva (Efescima 6,18) u ovome? Kako možemo da odgovorimo Bogu zato što nam je dao ovaj sjajni oklop?

MI SLUŽIMO BOGU KADA "NOSIMO" NJEGOV "OKLOP".

4. Deljenje pouke sa drugima

Zaštićeni

Potrebno: Baloni, čiode, lepljiva traka.

Dajte svakom učeniku po jedan balon i čiodu. Neka naduvaju balone što više mogu. Zatim neka učenici jednu polovinu svojih balona prekriju lepljivom trakom. Kažite: **Kada smo zaštićeni uz pomoć Božjeg oklopa, greh ne može da nas uništi.**

Neka učenici probodu čiode kroz lepljivu traku u balon. Iako će baloni početi polako da puštaju vazduh, oni se neće raspući. Brzo pređite na sledeći korak.

Kažite: **Kada nismo zaštićeni Božjim oklopom, greh može da nanese štetu i ponekada nas uništi.**

Neka učenici zabodu čiodu u nezaštićenu stranu balona. Baloni će se raspući.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste mislili da će se dogoditi kada je čioda ušla u zalepljenu stranu balona? Kako ste se osećali kada se balon nije raspukao? Kako ste se osećali kada je čioda uništila balon?**

Kažite: **Želela bih da ovaj eksperiment podelite sa nekim ove sedmice i odrecitujete mu zrnce moći. Da biste upamtili da ove sedmice koristite Božji oklop, neka svako od vas uzme mali komad lepljive trake i zalepi ga u novčanik, na sat ili na neki drugi lični predmet kao podsetnik da uvek nosimo Božji oklop. MI SLUŽIMO BOGU KADA "NOSIMO" NJEGOVO "OKLOP".**

Završetak

Napravite grupe od najviše 3 učenika. Neka se učenici sete tri načina na koje sotona pokušava da ih obeshrabri i učini da zaborave na Božju ljubav i milost. Zatim neka se svaka osoba moli za mudrost da koristi svoj štit vere i druge delove oklopa kako bi se zaštitili od sotoninih napada. Završite zahvaljujući Bogu za pobeđe koje je već pripremio za svakog člana vaše subotne škole.

Pouka devet

Godina 2, Tromesečje 2

Ništa nije nemoguće

Mesečna tema: Milost: Milost je dar.

Zrnice moći: "Ima li šta teško Gospodu?" (1.Mojsijeva 18,14).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 18,1-16; 21,1-7; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 118-121.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je milost Božje obećanje dato nama.

Osećati da Bogu ništa nije nemoguće.

Odgovoriti tako što će prihvatiti Božju milost kao lični dar.

Putokaz moći: Bog ispunjava svoja obećanja i daje nam darove svoje milosti.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Tri putnika približavaju se Avramovim i Sarinim šatorima. Kada ih Avram ugleda, on dragovoljno pruža ljubazno gostoprimstvo kako bi ispunio njihove fizičke potrebe. Oni taj dar dobijaju besplatno; ne moraju da ga traže. Bog takođe daje svoj dar (deteta) Avramu i Sari, bez da oni to traže od Njega. Oba dara, data bez traženja, predstavljaju Božji dar milosti koji se dragovoljno daje nama. Božji dar milosti ispunjava sve naše potrebe.

Ova pouka govori o milosti

Avram i Sara bili su previše stari da bi dobili dete. Jevrejima 11 kaže da su bili "preko vremena starosti", "još gotovo mrtvi". Samo je Bog mogao da ispuni ovo obećanje. Avram i Sara to nisu mogli sami da urade. Milost je Bog koji nas spasava, radi za nas ono što mi sami ne možemo.

Za duhovni napredak učitelja

Avramovo gostoprimstvo prema posetiocima - Slede karakteristike beduinskog gostoprimstva:

* Skoro carska počast odaje se slučajnom posetiocu bez obzira koliko je trenutak nepogodan, u ovom slučaju bilo je to vreme podnevnog odmora (što je bio običaj na Srednjem Istoku u to vreme, i dalje se praktikuje u nekim delovima sveta.)

* Ubeđenje da je poseta čast domaćinu, pa čak i providenje.

* Raskošan obrok koji je pripremljen.

Da li je Avram prepoznao identitet svojih posetilaca? Avram se jednom od njih obratio sa "Gospode". Jevrejska reč koja se koristi nije Jahve, već Adonaj, što je isto kao "Gospodine". Ipak, zapazite sledeće: "Dva nebeska vesnika su se udaljila, ostavljajući Avrama s Onim za kojeg je sada znao da je Božji Sin" (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 121).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

A. *Moguće!*

Potrebno: dva ili tri balona, providna lepljiva traka, flomaster, čioda, Biblije.

Naduvajte dva balona i vežite ih. Nacrtajte namršteno lice na jednom balonu. Uzimate čiodu i razbijte balon. Nacrtajte srećno lice na drugom balonu. Zatim zalepite široku lepljivu traku dužine 5 cm na njega.

Podignite čiodu. Kažite: **Čini se da je nemoguće da balon ubodemo čiodom a da on ne pukne. Hajde da probamo i vidimo šta će se dogoditi.** Pažljivo gurnite čiodu u centar lepljive trake na balonu. Postarajte se da čioda prođe kroz traku. Traka treba da izazove da se balon ne raspukne. Pažljivo uklonite čiodu i stavite drugi komad lepljive trake preko rupice. Neka učenici naizmenično guraju čiodu kroz traku na balonu, zatim prekrijte sa još lepljive trake.

Razgovor

Pitajte: **Da li ste mislili da je ovaj trik težak za izvođenje? Zašto? Da li je bilo šta preveliko ili previše teško za Boga? Objasnite. Hajde da zajedno pročitamo naše zrnce moći, 1.Mojsijeva 18,14.** Odvojte vreme na učenici pronadu i pročitaju tekst sa vama. **Bog je dao obećanje Avramu. Ni jedno obećanje nije previše teško da ga Bog ne bi ispunio. Potrebno je da upamtimo da: BOG ISPUNJAVA SVOJA OBEĆANJA I DAJE NAM DAROVE SVOJE MILOSTI.**

B. *Odloženo obećanje*

Potrebno: Materijali za neku igru koju učenici vole.

Izaberite neku aktivnost (ili neki slatkiš) koju vaši učenici stvarno vole. Obećajte im na početku subotne škole da će danas stvarno uživati u toj aktivnosti (ili slatkišu), zatim to odložite i nastavite sa redovnim programom. Spomenite to ponovo dva ili tri puta, ali nemojte uraditi. Čekajte da dođete skoro do kraja časa, zatim konačno uradite.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada sam vam najpre obećala da ćemo uraditi aktivnost (ili dobiti slatkiš)? Kako ste se osećali kada to nismo odmah uradili? Kako ste se osećali kada smo se približili kraju časa a još uvek nismo uradili aktivnost? Šta ste mislili kada smo je konačno uradili? Kako je ovo slično ili različito od obećanja koje je Bog dao Avramu i Sari (1.Mojsijeva 18,1-14)? Da li se obećanje o spasenju već ispunilo? Ili još uvek moramo da čekamo ispunjenje?** Kažite: **Hajde da zajedno pročitamo naše zrnce moći, 1.Mojsijeva 18,14.** Odvojte vreme na učenici pronadu i pročitaju tekst sa vama. Pitajte: **Šta odgovor na ovo pitanje znači za nas? Potrebno je da upamtimo da: BOG ISPUNJAVA SVOJA OBEĆANJA I DAJE NAM DAROVE SVOJE MILOSTI.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: Kuhinjska posuda.

Sakupite dar u neku posudu koja se obično koristi u kuhinji. Istaknite da skupljanjem dara u kuhinjsku posudu simbolički prikazujete odnos između Božje milosti u ispunjavanju naših fizičkih potreba i naših darova.

Molitva

Zatražite od nekoliko članova razreda da ispričaju od dobrim poklonima koje su nedavno primili i da opišu svoju reakciju prema darodavcu. Zatim predložite da učenici smisle najmanje dva dara koja je Bog dao njima i da upute tihu molitvu zahvalnosti za ta dva naročita dara.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pozovite dobrovoljce da spomenu nekoliko svojih ciljeva ili snova za život. Koje određene stvari se nadaju da će primiti, ostvariti ili zaraditi? Zatim povedite razgovor postavljajući sledeće pitanje: **Kako biste se osećali kada bi vas Isus lično posetio i obećao da će vaši najdraži snovi biti ispunjeni - ali vam ne kaže kada? Da li bi to izazvalo neku razliku u načinu na koji živite svoj život?**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, papiri i olovke.

Glasno i naizmenično pročitajte 1.Mojsijevu 18,1-16; 21,1-7. Dajte učenicima papir i olovke. Dozvolite im da rade zajedno, ako to žele. Napišite sledeća uputstva tako da svi mogu da ih vide: Vi ste novinar reporter u području gde žive Avram i Sara. Čuli ste da su upravo dobili bebu. To i nije neka novost, ali činjenica da je devedesetogodišnja žena rodila dete pravo je čudo. Dogovorili ste se da je intervjuišete. Napišite kratki novinski članak na osnovu vašeg "intervjua" - 1.Mojsijeva 18,1-16; 21,1-7.

Odvojte pet do deset minuta. Kada završe, zatražite od dva ili tri dobrovoljca da pročitaju svoje članke.

Razgovor

Pitajte: **Šta je Bog obećao Avramu i Sari? Zašto je Sara mislila da je nemoguće da dobije bebu? Šta mislite kako se osećala kada je shvatila da će se Božje obećanje ostvariti u njenim devedesetim godinama? Šta nas u Sarinom iskustvu uči o Božjoj sposobnosti da uradi nemoguće?**

Kažite: **Bogu ništa nije nemoguće jer je On svemoćan. Iako nama nešto izgleda nemoguće, Bog može to da ostvari!**

BOG ISPUNJAVA SVOJA OBEĆANJA I DAJE NAM DAROVE SVOJE MILOSTI.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, papir, olovke, tabla i kreda ili flomaster.

Podelite razred u grupe. Podelite papir i olovke. Napišite sledeća obećanja tako da svi mogu da ih vide. Zatražite od svake grupe da pronađe i pročita obećanja, i zatim da pisar u svakoj grupi napiše šta se čini nemoguće ljudskom umu u svakom obećanju, i kako Božja milost ispunjava obećanje.

Obećanja: Psalam 34,10; Marko 9,23; Jovan 14,13; Marko 10,27; Titu 1,2; Psalam 84,11; Matej 6,30; Isaija 41,17; Isaija 40,29; Matej 11,28.

Kada svaka grupa završi sa radom, napravite glavni spisak stvari koje se naočigled čine nemogućima i Božje milosti. Zapišite sve na tablu.

Razgovor

Kažite: **Hajde da upamtimo da Bog može da učini nemoguće. On može i učiniće sve što je obećao. To se zove milost.**

BOG ISPUNJAVA SVOJA OBEĆANJA I DAJE NAM DAROVE SVOJE MILOSTI.

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario svojim učenicima: Jelica nije baš slušala šta je propovednik govorio. Ali čula je jednu rečenicu: "Milost je Božje obećanje nama." To ju je pokrenulo na razmišljanje o tome kako je moguće da Bog, koji je savršen, spasi nesavršene ljude, kao što smo mi. Ponekada je sebe ubeđivala da je nemoguće da Bog spasi baš nju.

Razgovor

Pitajte: **Da li je Jelica u pravu? Da li je Bogu nemoguće da spasi nesavršene ljude? Može li Bog da spasi Jelicu?** Zatražite od dobrovoljaca da pročitaju Matej 19,26 i 1.Mojsijevu 18,14. Zatim pitajte: **Kakvo ohrabrenje ili nadu biste dali Jelisi? Kako biste joj objasnili Božji dar milosti?**

BOG ISPUNJAVA SVOJA OBEĆANJA I DAJE NAM DAROVE SVOJE MILOSTI.

4. Deljenje pouke sa drugima

Potrebno: jevtini pokloni, telefonski imenik ILI komad drveta .

Donesite debeli telefonski imenik ili veliki, teški komad drveta. Kažite učenicima da svako ko ga pokida na pola može da dobije nešto naročito. (Postarajte se da niko ovo ne može da uradi.) Dajte svima koji to žele da pokušaju. Kada su svi prošli i niko nije uspeo da pokida imenik na pola, kažite: **Niko nije uspeo da ga pokida na pola, što znači da niko nije zaradio poklon. Ali to je u redu. Ja ću vam ipak dati poklone, iako to niste mogli da uradite. Ovo je dragovoljni poklon od mene.** Zatim dajte učenicima poklone (nešto jevtino, što znate da im se dopada.)

Razgovor

Kada svi dobiju poklon, pitajte: **Kako ste se osećali kada niste mogli da uradite ono što sam tražila da biste zaslužili poklon? Kako ste se osećali kada ste ipak dobili poklon? Hajde da pročitamo Rimljanima 6,23 i Efescima 2,8.9.** (Pročitajte stihove.) **Kako je ovo slično li različito od Božje milosti? Kako ste danas dobili poklon?** (prihvatanjem poklona) **Kako možete da primite Božju milost?** (prihvatanjem Njegove milosti kao ličnog dara.) Kažite: **Bog je obećao da će nas spasiti. On to može i ispunije svoje obećanje.**

BOG ISPUNJAVA SVOJA OBEĆANJA I DAJE NAM DAROVE SVOJE MILOSTI.

Završetak

Kažite: Hajde da se uhvatimo za ruke i molimo. Zahvalićemo Bogu zato što je Njemu sve moguće. Kažite: Dragi Bože, zahvaljujemo Ti što si snažan i mudar i mnogo moćniji od bilo koga. Molimo Te pomози nam da verujemo u Tebe, da upamtimo da Tebi ništa nije nemoguće! U Isusovo ime, amin.

Pouka deset

Godina 2, Tromesečje 2

Odbegli nasljednik

Mesečna tema: Milost: Milost je dar.

Zrnce moći: "Svaki dobri dar i svaki poklon savršeni odozgo je, dolazi od Oca svetlosti, u kog nema promjenjivanja ni menjanja videla i mraka" (Jakov 1,17).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Samuilova 20,12-15; 2.Samuilova 9; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 660.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Božja milost prevazilazi sve prepreke da bih ih spasila.

Osećati da ih Isus prihvata i voli.

Odgovoriti tako što će prihvatiti i priznati Božju milost.

Putokaz moći: Dar Božje milosti prevazilazi sve prepreke kako bi nas spasio.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Saul je pokušao da ubije Davida nekoliko puta. Kada David postane car, biće prirodno da ubije sve Saulove potomke kako ne bi postojale pretnje za njegov presto. Umesto toga, on pita da li je ostao neki Saulov rođak. Kada otkriva da je Mefivostej, sin Saulovog sina Jonatana, još uvek živ, on šalje po njega. Mefivostej se nudi da bude Davidov sluga. Umesto toga, David se stara za njega kao da je njegov sopstveni sin. On Mefivostej dade sve što je pripadalo Saulu i poziva ga da svakog dana jede za njegovim stolom. Ovi darovi Mefivostej podsećaju nas na mnoge darove koje Bog dragovoljno daje nama.

Ova pouka govori o milost

Baš kao što je car David dragovoljno dao zemlju i mesto u svom domu Mefivostej sve dok je živ, tako Bog nudi nama besplatne darove, spasenje i dom sa Njim do kraja našeg života. David se ljubazno ponašao prema Mefivostej zbog svoje velike ljubavi prema Jonatanu, baš kao što se Bog ljubazno ponaša prema nama radi svog jedinog Sina, Isusa.

Za duhovni napredak učitelja

Radi Jonatana - "Jonatan je poginuo sa svojim ocem Saulom u bici (2.Samuilova 1,4.17). Njegov sin Mefivostej tada je imao samo pet godina. (2.Samuilova 4,4) Pošto je Mefivostej sada imao mladog sina, ovo iskustvo mora biti da se dogodilo mnogo godina nakon što je David došao na presto" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 2, p. 639).

Pade na lice svoje - "Mefivostej je shvatio da se njegov život nalazi u carevoj milosti. Ako bi David tako poželeo, mogao je da naredi njegovo pogubljenje kako bi se Saulovo seme u potpunosti zatrla, i tada ne bi postojala nikakva mogućnost da se pojavi takmac koji bi mogao da zatraži presto" (isti izvor).

Siva - "Siva nije bio neveran Saulovom potomstvu. Ipak, moguće je da je on tražio svoje sopstvene interese (poglavlje 16,1-4; 19,24-30)" (isti izvor).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Definisanje oproštenje

Potrebno: tabla i kreda ili flomaster, Biblije.

Pre početka subotne škole, napišite sledeće tako da svi mogu da vide.

Pročitajte Matej 6,14; Isaija 44,22 i Matej 18,35. Zatim priđite tabli i otkačite definiciju oproštenja sa kojom se najviše slažete.

___ Morate da oprostite drugima pre nego što Bog oprostí vama.

___ Bog oprašta i zaboravlja.

___ Biće vam oprošteno samo ako više ne činite takvu grešku.

___ Kada vam je oprošteno, sve je tačno onako kako je bilo pre nego što ste sagrešili.

Razgovor

Upitajte dobrovoljce da kažu zašto su izabrali baš tu definiciju. Razgovarajte o značenju oproštenja i pokušajte da zajednički izaberete jednu definiciju. Kažite:

Oproštenje je jedan od Božjih darova milosti. Milost je Božja nezasluzena naklonost prema nama. Njegova milost nas nalazi, oprašta nam i ispunjava nas svime što nam je potrebno da živimo celovitim i divnim životom u Njegovoj sili. Hajde da zajedno pročitamo naše zrnice moći, Jakov 1,17. Odvojte vreme da učenici pronadu i pročitaju tekst sa vama. Hajde da upamtimo da: DAR BOŽJE MILOSTI PREVAZILAZI SVE PREPREKE DA BI NAS SPASIO.

B. Osveta ili oproštenje

Kažite: **Setite se nekoga ko je bio zao prema vama kod kuće, u školi ili u crkvi u toku nekoliko proteklih dana. Sada se setite nekoga ko je bio naročito ljubazan prema vama ste vi to najmanje očekivali. Pripremite se da to ispričate razredu.**

Uključite razred u sledeći razgovor:

Kažite: **Bez navođenja imena, ispričajte nam o nekome ko je bio zao prema vama kod kuće, u školi ili u crkvi. Kako se osećate prema toj osobi? Da li ste u iskušenju da joj se osvetite?**

Sada nam ispričajte o nekome ko je bio naročito ljubazan prema vama kada ste vi to najmanje očekivali. Kako ste se osećali? Šta mislite, šta je podstaklo ovu osobu da pokaže takvu ljubaznost?

Ispričajte mi iskustvo kada ste uradili nešto što je stvarno povredilo vaše roditelje, ali pošto vas oni vole, spremno su vam oprostili. Šta mislite, zašto su vam oprostili?

Razmislite o Bogu, našem Nebeskom Ocu i Njegovoj milosti. Zašto nam On oprašta kada sagrešimo? Koliko često treba da prihvatamo Njegovo oproštenje?

Božje oproštenje je jedan od Njegovih darova milosti. Hajde da zajedno pročitamo naše zrnice moći, Jakov 1,17. Odvojte vreme da učenici pronadu i pročitaju tekst sa vama. Hajde da upamtimo da: DAR BOŽJE MILOSTI PREVAZILAZI SVE PREPREKE DA BI NAS SPASIO.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Istaknite značenje reči milost. Kažite: **Milost je kada nešto dragoceno damo nekome ko to ne zaslužuje.** Pozovite jedno ili dva dobrovoljca da opišu događaj kada su bili primaoci dara milosti. Zatim objasnite da je dar jedan od načina na koji odgovaramo na Božji dar milosti. Sakupite dar nakon ovoga.

Molitva

U molitvenoj aktivnosti, počnite tako što ćete zahvaliti Bogu za Isusa, Njegov dar milosti kojeg je poslao da umre umesto nas. Zatim zastanite i ohrabrite učenike da se tiho mole za taj dar svojim rečima. Završite zahvaljujući Bogu za sve dokaze milosti u našem životu.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: tri biblijska pitanja; slatkiš za sve.

Pozovite jednog dobrovoljca da izađe ispred ostalih i odgovori na tri biblijska pitanja. Pre nego što postavite pitanja kažite razredu da ćete, ako učenik tačno odgovori na sva tri pitanja, nagradu dati čitavom razredu, ali njima nije dozvoljeno da pomažu osobi u odgovaranju na pitanja. Postavite dva umereno teška pitanja, ali postarajte se da treće bude tako teško da ste sigurni da dobrovoljac ne zna odgovor - znate da neće uspeti da odgovori. Posle ipak dajte nagrade dobrovoljcu i ostatku razreda.

Razgovor

Zatražite od razreda da opišu kako ste se ponašali prema njima. Zatražite od dobrovoljca da objasni kako je ponašanje prema njima primer milosti. (Dobrovoljac ne zaslužuje nagradu, a razred je zaslužuje još i manje.) Kažite: **Danas naša pouka govori o jednom mladom čoveku koji je mogao da očekuje smrt, ali umesto toga prema njemu su se ponašali kao prema osobi carskog porekla.**

DAR BOŽJE MILOSTI PREVAZILAZI SVE PREPREKE DA BI NAS SPASIO.

Doživljavanje događaja

Potrebno: sto, predmeti za postavljanje stola, hrana.

Priprema: U sred prostorije postavite sto sa raznim poslasticama, voćem ili povrćem iseckanim na komade. Neka bude jednostavno. Učinite da sto bude što privlačniji (stolnjak, sveće, salvete, lepo posuđe, itd.)

Kažite: **Kada su Saul i Jonatan umrli, car David je pokazao veliku ljubaznost prema Jonatanovom sinu Mefivosteju. Hajde da pročitamo sve o okolnostima Davidove ljubaznosti.** (Neka dobrovoljci naizmenično čitaju 1.Samuilovu 20,12-15; 2.Samuilovu 9).

Pitajte: **Šta je David uradio za Mefivosteja? Šta mislite zašto je David postupao tako ljubazno?**

Neka učenici stanu oko 10 koraka dalje od stola koji ste pripremili. Kažite: **Bila je to velika prednost za Mefivosteja da jede za carevim stolom. Danas bih želela da se setite ljudi koji su bili naročito ljubazni prema vama. Navešću neke posebne trenutke ili situacije i dati vam trenutak da se setite nekoga. Kako imenujete svaku osobu, načinite jedan korak prema našem "carskom" stolu.**

Pročitajte sledeće: **Setite se...**

Nekoga ko je bio ljubazan prema vama kada ste se našli na novom mestu.

Nekoga ko je bio ljubazan prema vama u školi.

Nekoga ko je bio ljubazan prema vama u crkvi.

Nekoga ko je bio ljubazan prema vama kada ste bili nervozni ili uplašeni.

Nekoga ko je bio ljubazan prema vama kada to niste zaslužili.

Kada svi priđu stolu, kažite: **Sada se setite jedne osobe prema kojoj možete da budete ljubazni i mesta na kome možete da budete ljubazni prema toj osobi.** Napravite pauzu. **Hajde da se molimo pre nego što uživamo u našoj gozbi, zahvaljujući Bogu za darove milosti.** Molitva može da bude pojedinačna, tiha, ili upućena od strane vođe.

DAR BOŽJE MILOSTI PREVAZILAZI SVE PREPREKE DA BI NAS SPASIO.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Organizujte učenike u grupe od po troje ili četvoro. Neka svaka grupa pronade još jedan primer milosti u Bibliji i pripremi kratku pantomimu o tome. (Ako je potrebno, dajte grupi sledeće tekstove. 1.O carevima 18; Jona 1-4; Matej 14,22-33; Marko 6,31-44; Luka 19,1-10; Jovan 8,1-11). Zatim neka svaka grupa uradi svoju pantomimu, a ostali treba da prepoznaju događaj.

Razgovor

Kažite: **Hajde da upamtimo da: DAR BOŽJE MILOSTI PREVAZILAZI SVE PREPREKE DA BI NAS SPASIO.**

3. Primenjivanje pouke

Oprostiti i zaboraviti

Potrebno: papir, olovke, flomasteri ILI šibice.

Podelite papir učenicima i neka na njemu napišu neke pogrešne stvari koje su im drugi uradili. Zatim pokažite kako su naši gresi oprosteni i zaboravljeni tako što ćete na neki način uništiti papire (spaliti ih, iskidati, širokim flomasterom precrtati reči, itd.) Naglasite da Božja milost čini to isto za nas. On oprašta i zaboravlja naše grehe.

Razgovor

Pitajte: **Da li stvarno verujete da je Bog uništio sve izveštaje o vašim prošlim gresima? Da će uništiti izveštaje o vašim budućim gresima?** (Pogledajte 1.Korinćanima 13,5 i Psalam 130,3). **Ako verujete u to, kakav je vaš odgovor Njemu?** Pozovite učenike da u tihoj molitvi izraze svoje verovanje Bogu i da odgovore na Njegov dar milosti, Njegovo beskrajno opraštanje.

DAR BOŽJE MILOSTI PREVAZILAZI SVE PREPREKE DA BI NAS SPASIO.

4. Deljenje pouke sa drugima

Ljubaznoast bez komentara

Neka se članovi razreda sete jedne osobe prema kojoj su nedavno bili neljubazni. Onda neka razmisle kako tokom naredne sedmice mogu da pokažu ljubaznost. Oni

ništa ne treba da govore o tome što rade, već da pokažu ljubaznost toj osobi. Na kraju sledeće sedmice učenici mogu da daju izveštaj o rezultatima - osobi prema kojoj je ljubaznost bila pokazana i još jednoj osobi prema njihovom izboru (prijatelju, učitelju, roditelju, itd.).

DAR BOŽJE MILOSTI PREVAZILAZI SVE PREPREKE DA BI NAS SPASIO.

Završetak

Zatražite od Boga da pomogne svakom vašem učeniku da u narednoj sedmici doživi milost.

Pouka jedanaest

Godina 2, Tromesečje 2

Ilijin polovni plašt

Mesečna tema: Milost: Milost je dar.

Zrnce moći: "Nego ćete primiti silu kad siđe Duh Sveti na vas; i bićete mi svedoci... tja do kraja zemlje" (Dela 1,8).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 2.O carevima 2,1-13; Istorija proroka i careva, str. 140-147.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da im Bog kroz svoju milost daje sve što im je potrebno da žive za Njega.

Osećati Božji poziv da žive i rade za Njega, osnaženi Njegovom milošću.

Odgovoriti tako što će proslaviti Boga za dar Njegovog Duha i sile.

Putokaz moći: Božji Duh nam daje silu da živimo i radimo za Njega.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Ilija, najvažniji prorok u Izrailju posle Mojsija, učinio je veliko delo boreći se protiv idolopoklonstva i obraćajući narod nazad Bogu. Sada je Ilija star i Bog je otkrio i Iliji i Jelisiju, njegovom mladom pomoćniku i učeniku, da će Ilija biti uzet na nebo.

Kada je Ilija pozvao Jelisija da bude njegov učenik, on je bacio svoj plašt preko njegovih ramena (1.O carevima 19,19-21). Sada, pre nego što ode, Ilija pita Jelisija da uputi jedan zahtev, i Jelisije traži dvostruki deo Božjeg Duha. Dok se Ilija uzima na nebo u ognjenim kočijama, taj isti plašt pada na zemlju, označavajući da je Jelisijeva molba uslišena.

Ova pouka govori o milosti

Božja sila je dar milosti. Kada nas Bog poziva da radimo Njegovo delo, On nam takođe daje svog Duha i silu da radimo to što On traži.

Za duhovni napredak učitelja

Kada se Ilija spremao da napusti svog vernog slugu i učenika, on je Jelisiju dao prednost da zatraži šta god mu je ležalo na srcu. Jelisije je mogao da traži prolaznu ili materijalnu uslugu - bogatstvo, slavu, mudrost, svetsku čast i slavu, mesto među velikim vođama na zemlji, ili lagodan i ugodan život kao suprotnost Ilijinom teškom životu. Ali on nije tražio ništa od toga. Ono što je najviše želeo bilo je da nastavi isto delo koje je Ilija radio, i to u istom duhu i sili. Da bi to učinio, bila mu je potrebna ista milost i ista pomoć Božjeg Duha" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 2, p. 851).

"Po drevnom zakonu u Srednjem Istoku, najstariji sin nasleđivao je duplo više od drugih članova porodice. Tražeći tradicionalni deo prvorođenog sina, Jelisije je upućivao službeni zahtev da bude Ilijin naslednik" (The DK Illustrated Family Bible, p. 165).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Vezano na čvorove

Potrebno: komad kanapa dugačak oko 1 metar za svakog učenika u razredu.

Dajte svakom učeniku komad kanapa i kažite im da treba da ga vežu u čvor a da pri tom ne smeju da ispuste krajeve. Dajte im nekoliko minuta da probaju, a zatim pokažite kako: stavite konopac na sto ili na pod, prekrstite ruke preko grudi, kao da ste ljuti, nagnite se i zgrabite jedan kraj konopca svakom rukom a da pri tome ruke ostanu prekrštene. Zatim "otkrstite" ruke ne puštajući krajeve konopca. Dajte učenicima da probaju.

Razgovor

Pitajte: **Da li ste mislili da sam od vas tražila da uradite nešto nemoguće? Da li vam se ikada čini da Bog traži od nas da uradimo nešto što je nemoguće?** Pročitajte zrnce moći, Dela 1,8. **Bog ne traži od nas da radimo za Njega a da nam prethodno nije dao milost i silu koja nam je potrebna da bismo to uradili. Baš kao što ste mogli da vežete čvor na konopcu a da ne ispustite njegove krajeve kada sam vam pokazala kako, Bog će vam dati ono što vam je potrebno da biste uradili ono što On traži. Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: BOŽJI DUH NAM DAJE SILU DA ŽIVIMO I RADIMO ZA NJEGA.**

B. Zadivljujuće duvanje balona

Potrebno: Za svakog učenika: jedna boca sa malim otvorom, balom sa otvorom koji može da se prevuče preko otvora flaše, oko jedna četvrtina šolje sirćeta, oko 1 kašičica praška za pecivo, levak.

Dajte svakom učeniku balon i zatražite da ga naduva a da pri tome ne stavi usta na njega. Dajte im jedan minut da ovo probaju. Zatim dajte svakom učeniku flašu u koju ste sipali sirće. Zatim, sipajte kašičicu praška za pecivo u svaki balon (ovde će levak dobro doći). Stresite prašak u širi deo balona. Zatim, ne dozvoljavajući da se prašak za pecivo vrati ka ustima balona, navucite balon preko otvora flaše. Kada je balon pričvršćen, nagnite ga tako da prašak za pecivo upadne u sirće. Hemijska reakcija praška za pecivo koji se meša sa sirćetom naduvaće balon.

Razgovor

Pitajte: **Da li je moguće naduvati balon a da pri tome ne koristite usta? Da li ste to mogli sami za sebe (ne) Šta vam je bilo potrebno? (flaša, balon, sirće, prašak za pecivo.) Šta mislite, da li Bog ikada traži od nas da uradimo ono što mislimo da ne možemo? Da li možemo to da uradimo sami od sebe? Koje darove nam Bog daje kada traži da radimo za Njega? Odgovor se nalazi u našem zrcu moći. Hajde da ga zajedno pročitamo: "Nego ćete primiti silu kad siđe Duh Sveti na vas; i bićete mi svedoci... tja do kraja zemlje" (Dela 1,8). Šta nam treba od Boga? (sila Svetog Duha). Ove sedmice želimo da naučimo istinu da: BOŽJI DUH NAM DAJE SILU DA ŽIVIMO I RADIMO ZA NJEGA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: Kaput ili plašt.

Podsetite učenike da naš dar pomaže drugima da saznaju da im je Božji Duh na raspolaganju i da je On spreman da im da svoju silu da žive za Njega. Sakupite dar tako što će dva učenika držati kaput a ostali će spuštati dar u njega.

Molitva

Zatražite od učenika da se sete nečega što smatraju da Bog želi da oni urade, ali za šta se osećaju nespremno, nevoljno, uplašeno ili neprikladno. Molite se da ih Božji Duh ispuni silom i osposobi da žive i rade za Njega.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: listići papira, olovke.

Podelite listiće papira učenicima. Zatražite da svako od njih napiše nešto o čemu bi drugi ljudi možda želeli da razgovaraju, ali oni ne žele da pričaju o tome. (Predlozi: roditelj je izgubio posao, bolest ili smrt u porodici, preseljenje, loša frizura, itd.)

Pitajte: **Zašto ne želite da razgovarate o ovome? Kako biste se osećali kada biste znali da ćete izgubiti nešto ili nekoga ko vam je važan? Da li biste želeli da razgovarate o tome? Kako biste se pripremili?** Saslušajte odgovore. **Naša današnja pouka govori o nekome ko je znao da će izgubiti nekoga ko mu je bio veoma važan. Ni on nije pričao o tome, ali učinio je pravu stvar da se pripremi.**

Doživljavanje događaja

Neka učenici pronađu priču u 2.O carevima 2,1-15. Zatražite od tri dobrovoljca da čitaju uloge pripovedača, Ilije i Jelisija. Svi ostali će čitati uloge pratilaca proroka. Pripovedač počinje sa prvim stihom i čita sve što nije upravni govor. Upravni govor treba da čitaju oni kojima su dodeljene uloge. Ohrabrite učenike da izražajno čitaju. Možda ćete hteti da im date nekoliko minuta da se pripreme pre nego što počnete.

Razgovor

Pitajte: **Kako su Ilija, Jelisije i društvo proroka znali da će se Ilija uzeti na nebo? Šta mislite kako se Ilija osećao zbog toga? A Jelisije? Društvo proroka? Šta je Jelisije uradio da bi se pripremio za Ilijin odlazak? Šta mislite da su proroci uradili to što su uradili u 7. stihu? Da li mislite da je Jelisije bio spreman za Ilijin odlazak? Zašto?**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Neki delovi ove priče imaju naročito značenje.** Neka učenici potraže i odrede značenje u:

1. 1.O carevima 19,19-21 i 2.O carevima 1,1-8. (Ilijin plaš koji je ostao bio je isti koji je upotrebio kada je pozvao Jelisija. Bilo je to slično prenošenju

porodičnog nasleđstva. Car Ohozija je prepoznao Iliju prema opisu plašta. Ilijin plašt se prepoznavao kao imovina Božjeg čoveka.)

2. 2.Mojsijeva 14,21 i Isus Navin 3,13-17. (Bog je dva puta razdvojio vodu za Njegov narod kao prikazivanje svoje moći. Kada je Jelisije upotrebio Ilijin plašt da razdvoji reku Jordan, to je potvrdilo da je on primio Duha i silu Božju, kao što je tražio. Bio je to Božji način da Jelisiji i ostalim prorocima pokaže da je Jelisije spreman da nastavi Ilijin posao.)

Pitajte: **Da li je bilo nečeg posebnog u vezi Ilijinog plašta?** (Sam plašt nije imao nikakvog značaja. Bio je to simbol sile koju je Ilija imao kroz Božjeg Duha.) **Šta je prvo što je Jelisije uradio sa plaštom?** (Upotrebio ga je da učini čudo koje je pokazalo Božju silu, kao prelazak Crvenog mora i Jordana.) **Kakav je uticaj to imalo na proroke koji su posmatrali?** (2.O carevima 2,15. Oni su shvatili da je Božji duh sada sa Jelisijem.) **Do ovog trenutka Jelisije je znao da je Bog uslišio njegov zahtev i da mu je dao dar Svetog Duha. Hajde da zajedno izgovorimo naše zrnice moći: "Nego ćete primiti silu kad siđe Duh Sveti na vas; i bićete mi svedoci... tja do kraja zemlje" (Dela 1,8). Hajde da zajedno izgovorimo naš putokaz moći: BOŽJI DUH NAM DAJE SILU DA ŽIVIMO I RADIMO ZA NJEGA.**

3. Primenjivanje pouke

Scenariji

Potrebno: Scenariji na listićima papira.

Podelite razred na tri grupe i svakoj grupi dajte po jedan scenario. Dajte im tri minuta, a zatim ih pozovite da zajedno pročitaju scenario i kažu svoje odgovore ostatku razreda.

1. David je uvek želeo da pomaže ljudima kada odraste, i činilo se da je najbolji način da to postigne da postane doktor. On misli da Bog želi da on bude lekar, ali njemu je neprijatno kada vidi krv. Kako Božji Duh može Davidu da da silu da živi i radi za Njega?

2. Stela zna da radi za Boga kada pomaže majci sa troje mlađe braće i sestara. Ali ponekada je oni toliko iznerviraju da jednostavno želi da se zatvori u svoju sobu. Ponekada ne može da ide kod svojih drugarica jer mora da pomaže majci. To je ljuti. Kako Božji Duh može Steli da da silu da živi i radi za Njega?

3. Miša ide u crkvu sa svojom majkom jer njegov otac nije hrišćanin. Ponekada otac pokušava da ga nagovori da ne ide u crkvu tako što mu nudi da radi nešto naročito sa njim ako ostane kod kuće. Kako Božji Duh može Miši da da silu da živi i radi za Njega?

Razgovor

Pitajte: **Koliko mnogo različitih načina postoji da živimo i radimo za Boga? Koliko mnogo različitih načina postoji da nam Bog da silu? Šta je Jelisije morao da uradi da bi dobio dar Božje sile? (Morao je da traži.) Kako glasi naš putokaz moći za ovu sedmicu? BOŽJI DUH NAM DAJE SILU DA ŽIVIMO I RADIMO ZA NJEGA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Slatka pobeda

Potrebno: Slatkiši, pojedinačno uvijeni.

Počastite učenike slatkišima koji su pojedinačno uvijeni. Dok učenici uzimaju po jedan, zatražite da imenuju nešto u njihovom životu za šta im je potrebna Božja sila. Ako im je neugodno da imenuju nešto iz svog života, zatražite da se sete nečega za šta

bi mladoj osobi poput njih mogla da bude potrebna Božja sila. Zatražite da se sete svega što čini da se osećaju uplašeno, nedostojno, žalosno ili savladano.

Razgovor

Pitajte: **Da li drugi ljudi znaju kada vam Božji Duh daje silu ili pobedu nad tim stvarima u vašem životu? Kako?** (Kako je društvo proroka znalo to kod Jelisija?) **Kakav će biti uticaj na te ljude?** Zatražite od učenika da obećaju da će ispričati dobru vest o Božjoj sili koja osposobljava nekome tokom naredne sedmice.

Završetak

Molite se da Bog pošalje svog Svetog Duha da vašim učenicima da silu nad stvarima u njihovom životu o kojima ne žele da razgovaraju, naročito nad onim što ih ostavlja uplašenima, nesigurnima ili neprikladnima. Zatražite Božju pomoć da živimo život za Njega.

Pouka dvanaest

Godina 2, Tromesečje 2

Ulje bez granica

Mesečna tema: Milost: Milost je dar

Zrnce moći: "A Bog moj da ispuni svaku potrebu vašu po bogatstvu svom u slavi, u Hristu Isusu" (Filibljanima 4,19).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 2.O carevima 4,1-7.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Bog može da ispuni sve njihove potrebe.

Osećati zahvalnost što Božje staranje nikada ne prestaje.

Odgovoriti tako što će izabrati da budu na raspolaganju da prime Božje darove milosti.

Putokaz moći: Božja milost nema granice.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Jedna udovica, čiji su sinovi upravo trebali da budu prodati u ropstvo kako bi vratili dugove njenog muža, dolazi Jelisiju i traži pomoć. Sve što ima je malo ulja. Jelisije joj kaže da pozajmi što je više moguće posuda od svojih suseda i napuni ih uljem iz svog krčaga. Ona uspeva da od male količine ulja iz svog krčaga napuni sve posude koje je pozajmila. Jelisije joj kaže da proda ulje i plati dug i da živi od onoga što joj preostane.

Ova pouka govori o milosti

Bog se nije postarao samo za problem ove udovice. Ne samo što je mogla da proda ulje i plati dug, već je imala dovoljno i za dalji život. Udovičino ulje je moglo da nastavi da teče; jednostavno joj je nestalo praznih posuda. Božja milost čini više od pukog ispunjavanja naših potreba. Ona nikada ne prestaje. Nama jednostavno nestane prostora da primimo Njegove blagoslove.

Za duhovni napredak učitelja

"Udovica je primila više od Gospoda nego što je tražila. Njena molba je bila da joj se sinovi spasu ropskog života. Ali u svom siromaštvu, ona je i dalje imala mnogo potreba. Bog je preuzeo na sebe da ispuni te potrebe. On neprestano daje ljudima blagoslove koji su daleko veći od onoga što sami traže" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 2, p.868).

"Zlatno ulje predstavlja milost kojom Bog puni lampe vernika. Kada se ovo sveto ulje ne bi izlivalo sa neba u porukama Božjeg Duha, sile zla bi imale potpunu kontrolu nad ljudima" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 4, p.1179, 1180).

"Ulje pomazanja je ulje Njegove milosti, koje daje duhovni vid duši u slepilu i tami, kako bi ona mogla da razlikuje između dela Božjeg Duha i duha neprijatelja" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 7, p.966).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. *Da li je već puno?*

Potrebno: staklene tegle, kamenje, šljunak, pesak, voda.

Držite sve materijale, osim staklenih tegli i velikog kamenja, izvan vida. Dajte svakom učeniku teglu i onoliko kamenja koliko je potrebno da se ona napuni. Kada su stavili kamenje u tegle, pitajte da li su tegle pune. (Ohrabrite odgovore "da".) Izvadite šljunak i sipajte povrhu svake tegle. Pitajte da li su tegle pune. Izvadite pesak i sipajte u svaku teglu. (Možda ćete morati malo da protresete tegle.) Pitajte da li su tegle pune. Izvadite vodu i sipajte je u svaku teglu. Pitajte da li su tegle pune.

Razgovor

Pitajte: **Da li ste mislili da su tegle pune nakon što ste stavili kamenje u njih? Koliko su još tegle mogle da prime? Šta u ovoj aktivnosti može da predstavlja naš život? (tegle) Šta predstavlja Božju milost? (kamenje, šljunak, pesak i voda.) Ponekada Bog sipa više blagoslova na nas nego što smo tražili. Ponekada mislimo da nemamo više mesta za milost, ali On nastavlja da je daje. Naša današnja biblijska priča govori o događaju kada je Božja milost tekla sve dok više nije bilo prostora da se ona primi. Naš putokaz moći glasi:**

BOŽJA MILOST NIKAD NE PRESTAJE.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Potrebno: keramička Ili zemljana posuda.

Podsetite učenike da naš dar odlazi kako bi drugi saznali za neograničenu zalihu Božje ljubavi i staranja prema njima. Sakupite dar u keramičkoj ili zemljanoj posudi.

Molitva

Potrebno: mala posuda sa maslinovim uljem.

Pre nego što se molite, dodajte u krug malu posudu sa maslinovim uljem. Zatražite od svakog učenika da polako umoči prst u ulje i protrlja nadlanicu dok razmišljaju o jednoj potrebi u njihovom životu. Molite se da vaši učenici veruju da će Bog ispuniti tu potrebu, kao i sve njihove potrebe, čak i one kojih još nisu svesni.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: za svakog učenika: jedna mala papirna čaša, jedna velika papirna čaša, voda, papirne salvete.

Dajte svakom učeniku malu čašu vode i veliku čašu u kojoj ima dovoljno vode da prelije manju čašu. Želite da velika čaša bude dovoljno velika da sakrije činjenicu da u njoj ima više vode nego što može da stane u malu čašu. Zatražite od učenika da sipaju svu vodu iz velike čaše u manju. Dok učenici počnu da sipaju, verovatno će hteti da prestanu kada stignu do vrha male čaše. Uputite ih da nastave da sipaju sve dok voda ne počne da prelijeva čašu. Odmah im dajte papirne salvete da obrišu prosutu vodu.

Pitajte: **Zašto ste želeli da prestanete da sipate kada ste stigli do vrha male čaše?** (Plašili su se da se voda ne prelije.) **Šta ste pomislili kada sam vam rekla da sipate i dalje?** (Napravićemo nered.) **Ponekada Bog sipa više blagoslova na nas nego što možemo da primimo. Naša današnja priča govori o nekome ko je tražio blagoslov i Bog je izlio više milosti na nju nego što je tražila.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, staklene tegle, nekoliko bokala punih vode.

Zatražite od učenika da naizmenično čitaju 2.O carevima 4,1-7. Zatražite od dobrovoljaca da igraju ulogu pripovedača, Jelisije, udovice i njena dva sina. Svi ostali biće susedi. Dajte susedima staklene tegle.

Pripovedač će početi čitajući 1. stih. Udovica i Jelisije će čitati/glumiti svoje uloge kada dođe red na njih. Zaustavite se posle 4. stiha.

Udovica će morati da ode "kući" i kaže sinovima da sakupe posude od suseda. Neka sinovi sakupe posude od "suseda" i donesu ih udovici. Kada udovica počne da puni posude, postarajte se da napunite njen bokal kako voda nikada ne bi nestala. Zatim nastavite do 7. stiha.

Razgovor

Pitajte: **Kako bi ste se osećali da ste bili jedan od sinova koji su trebali da budu prodati kao robovi? Šta bi se dogodilo da su udovica i njeni sinovi uspeali da sakupe više posuda? Šta bi se dogodilo da nisu uspeali da sakupe mnogo posuda? Šta mislite ko se najviše začudio zbog ovog čuda? Šta mislite ko je doživeo najveće olakšanje zbog ishoda ove priče? Šta mislite gde ili kome su prodali ulje? Hajde da pročitamo naše zrnice moći, Filibljanima 4,19. Upamtite, BOŽJA MILOST NIKAD NE PRESTAJE.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Ulje je bilo veoma važno u biblijsko vreme.** Neka učenici potraže sledeće tekstove i odrede kako se ulje koristilo.

2.Mojsijeva 27,20 (gorelo je radi davanja svetlosti)

1.O carevima 17,12 (mešalo se sa brašnom da se napravi hleb - u kuvanju)

Luka 10,34 (koristilo se za lečenje rana)

Pitajte: **Ko je koristio ulje?** (svi) **Šta mislite koliko je udovici bilo teško da proda ulje?** (uopšte nije bilo teško.)

Kažite: **Maslinovo ulje se u Bibliji koristi i simbolički.** Neka učenici potraže sledeće tekstove i odrede simboličku upotrebu ulja.

2.Mojsijeva 29,7-9 (koristilo se za pomazanje sveštenika)

1.Samuilova 10,1; 1.Samuilova 16,13 (koristilo se za pomazanje careva)

Jakov 5,14 (koristilo se za pomazivanje bolesnih i molitvu za isceljenje)
Pitajte: **Zašto je Bog dao uputstvo da se sveštenici i carevi pomažu uljem? Šta ulje simbolički predstavlja.** Pronađite Psalam 23,5.6. **Šta znači "čša je moja prepuna"?** Povedite razgovor da pomognete učenicima da shvate da je pomazanje uljem i čša koja se preliva deo iste rečenice. To znači da nam Bog daje toliko mnogo blagoslova da ne možemo sve da primimo. Šesti stih sve zaključuje: Njegova ljubav nas svuda prati. Pomozite učenicima da shvate da je ulje metafora za Božju milost (pogledajte deo za učitelje). Pomazivanje sveštenika i careva uljem simbolički je predstavljalo izlivanje Božje milosti na njih kako bi bili sposobni da rade ono na šta ih je pozvao. Pomazivanje bolesnih uljem je zahtev da Bog izlije svoju milost na njih i izleči ih.

U priči o udovici, ulje je i bukvalno i simbolički izražavanje milosti. Ulje je teklo sve dok više nije imala posuda da ga primi, pružajući joj tako dovoljno novca da reši svoje finansijske probleme. Ali takođe je simbolički predstavljalo milost koju je Bog izlio, dajući joj više blagoslova nego što je tražila ili očekivala.

3. Primenjivanje pouke

Potrebe i blagoslovi

Potrebno: dve prazne čaše, klikeri ILI kamenčići.

Postavite dve prazne čaše u prednjem delu prostorije, jednu označite sa "potrebe" a drugu sa "blagoslovi". Podelite nekoliko klikera ili kamenčića svakom učeniku. Zatražite od učenika da se sete svojih neispunjenih potreba - nečega što im je potrebno da Bog sada uradi za njih - i blagoslova koje Bog ili redovno ispunjava ili koje im je dao. Dok idete u krug, zatražite od učenika da imenuju ili potrebu ili blagoslov i da spuste kliker u odgovarajuću čašu. (Istaknite da nešto može da bude ili potreba ili blagoslov, u zavisnosti od okolnosti učenika. Na primer, zaklon bi bio potreba za nekoga ko je beskućnik, ali za učenika sa domom to bi bio blagoslov.) Prestanite kada jedna čaša počne da se preliva.

Razgovor

Pitajte: **Koja naša čša se najpre napunila? Koliko mnogo blagoslova u svom životu uzimamo zdravo za gotovo? Koliko istinskih potreba imamo koje Bog još nije ispunio? Hajde da zajedno kažemo naše zrnice moći: "A Bog moj da ispuni svaku potrebu vašu po bogatstvu svom u slavi, u Hristu Isusu" (Filibljanima 4,19). Bez obzira kako to sada izgleda nama, možemo da budemo sigurni: BOŽJA MILOST NIKAD NE PRESTAJE.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Krug milosti

Potrebno: krugovi prečnika 7 do 10 cm, isečeni od kartona, pribor za kreativne radove, magnetska traka.

Dajte svakom učeniku po jedan krug. Neka ga ukrase zrcem moći i prikladnim dezenom. Stavite komad magnetne trake na poleđinu. Zatražite da svoju rukotvorinu daju nekome ove sedmice kome je potrebno da razume i veruje u Božju beskrajnu zalihu milosti.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite zašto smo izabrali krug da ilustrujemo zrnice moći?** (Krug nema kraja, baš kao što količina Božje milosti nema kraja.)

Završetak

Molite se da vaši učenici upamte da Božja milost nema kraja. Zatražite od Boga da im pomogne da Mu veruju u svim njihovim potrebama, uključujući i one za koje još možda ne znaju. Molite se da im Bog da oči da vide Njegovu milost i blagoslove u njihovom životu, i kapacitet da prime više blagoslova nego što misle da mogu.

Pouka trinaest

Godina 2, Tromesečje 2

Nemoj da se stidiš!

Mesečna tema: Milost na delu: Mi pouzdano verujemo u Božju milost.

Zrnce moći: "Da pristupimo, dakle, slobodno k prestolu blagodati, da primimo milost i nađemo blagodat za vreme kad nam zatreba pomoć" (Jevrejima 4,16).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Danilo 9,1-19; Jeremija 25,11; 29,10-14; Istorija proroka i careva, str. 359-360.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da čak iako zaslužuju da budu kažnjeni, Bog im daje milost.

Osećati pouzdanje da mogu da veruju da će Bog ispuniti obećanja koja im je dao.

Odgovoriti tako što će s pouzdanjem prilaziti Bogu svakog dana, verujući u Njegovu beskrajnu milost.

Putokaz moći: Možemo s pouzdanjem da pridemo Bogu, jer nam je Njegova milost oprostila.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Izrailjski narod bili su robovi u Vavilonu, ali Jeremijino proročanstvo ukazuje da je došlo vreme da se Izrailjci vrate u Jerusalim. Danilo se moli i traži od Boga da ispuni svoje obećanje o obnavljanju. U svojoj molitvi Danilo priznaje sopstvenu grešnost i grešnost naroda i izražava pouzdanje da će Bog ispuniti svoje obećanje o opraštanju i obnavljanju zbog Njegove velike milosti i saosećanja.

Ova pouka govori o milosti na delu

Možemo hrabro i s pouzdanjem da pristupimo Bogu jer, kao što je On rekao kroz proroka Jeremiju da će izbaviti Izrailjski narod, tako je i nama dao svoju reč da će nas izbaviti. Možemo da budemo sigurni da će Bog ispuniti obećanja koja nam je dao. Bog nikada ne ostavlja svoj narod bez nade.

Za duhovni napredak učitelja

Danilo - Iako se ne spominje direktno, ovaj odlomak (Danilo 9,1-19) pokazuje Danilove dobre navike svakodnevnog proučavanja Biblije i molitve. On je bio svestan biblijskih obećanja (2.stih) i kroz molitvu je mogao da se pozove na Božja obećanja za njega i njegov narod.

Danilova molitva - Zabeležena kao jedna od izvanrednih molitvi u Starom zavetu, veliki primer posredničke molitve, tip onoga što Hristos i Sveti Duh rade za nas. Upućena od strane iskrenog molioca, ona počinje sa priznavanjem Božje vernosti - Bog ispunjava svoje zavete. Ako zavet propadne, mi smo sami krivi za to. Danilo održava pouzdanje u Gospodnje saosećanje i opraštanje bez obzira na Izrailjski otpad i pobunu.

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Anketa o milosti

Potrebno: fotokopirana pitanja, papiri, Biblije.

Dajte učenicima kopije kratke ankete koja sledi i neka odu na ulaz crkve i sprovedu kratak intervju sa najmanje tri odrasle osobe koje ulaze u crkvu. Posle pet minuta učenici treba da se vrate u razred i budu spremni da kažu šta su otkrili. (Možete da pošaljete jednog odraslog pomoćnika sa njima.)

1. Ne postoji ništa što mogu da uradim da bih zaslužio spasenje. (Slažem se/Ne slažem se.)
2. Što više držim Božja pravila, to je verovatnije da ću se spasiti. (Slažem se/Ne slažem se.)
3. Znam da me Bog voli bez obzira šta radim. (Slažem se/Ne slažem se.)
4. Bog me voli čak i kada grešim. (Slažem se/Ne slažem se.)

Neka učenici sakupe svoja otkrića i razgovaraju o njima. Pozovite dobrovoljce da kažu šta da li se slažu ili ne sa rezultatima koje su otkrili u anketi i neka kažu svoj razlog. Upotrebite sledeće komentare i citate kako biste usmerili razgovor:

1. Spasenje je besplatni dar Božje milosti; ono ne može da se zasluži. (Pogledajte Rimljanima 3,20).
2. Spasenje je rezultat nečije zajednice sa Isusom, a ne rezultat držanja pravila. Bilo bi tačnije reći da što više razumem svoje spasenje, to je verovatnije da ću držati Božja pravila. (Pogledajte Galatima 5,4.5.)
3. Bog ne voli grehe koje činimo, ali voli nas. (Pogledajte Isaija 53,5.)
4. Ništa nas ne može razdvojiti od Božje ljubavi. (Pogledajte Rimljanima 8,38.39.)

Razgovor

Pitajte: **Šta osećate prema Bogu kada znate da vas voli bez obzira na sve? Kako ćete se osećati kada zabrljate, ne uradite ono što vam je Bog rekao da je najbolje za vas?** (Ne moramo da se bojimo da će Bog biti ljut. Mogu da budem siguran da će mi oprostiti i dati silu da ponovo pokušam.) **Hajde da zajedno pročitamo naše zrnice moći.** Neka učenici pronađu Jevrejima 4,16 i pročitaju glasno sa vama. **Možemo da budemo sigurni da: MOŽEMO S POUZDANJEM DA PRIDEMO BOGU JER NAM JE NJEGOVA MILOST OPROSTILA.**

B. Ispuštanje lopte

Potrebno: kašike, male meke lopte ILI veće lopte, Biblije.

Napravite dve ekipe. Dajte svakoj ekipi neku vrstu meke lopte. Označite liniju uz pomoć lepljive trake (ili na neki drugi način) na podu na jednom kraju prostorije i stavite stolicu na drugi kraj prostorije. Neka se ekipe poređaju iza linije. Dajte prvom članu svake ekipe kašiku i stavite loptu na kašiku.

Kažite: **Kada dam znak, stavite ruku u kojoj ne držite kašiku iza leđa, trčite oko stolice i nazad do vaše ekipe. Dajte sledećoj osobi kašiku i loptu bez uklanjanja**

ruke iza leđa. Nastavite sve dok svi ne otrče oko stolice. Pobeđuje ekipa koja prva završi.

Kažite: **Sad!** Ali čim neko ispusti loptu prekinite trku.

Kažite: **Oh, nisam vam rekla. Ako neka ekipa ispusti loptu, ona je automatski diskvalifikovana. Pobeđuje druga ekipa.**

Neka učenici sednu. Svi će verovatno videti ovu igru kao nameštajku i učenici iz diskvalifikovane ekipe verovatno će biti ljuti.

Razgovor

Pitajte: **Kako se osećate zbog ovoga što smo upravo uradili? Hoćete li mi oprostiti što vam nisam rekla pravilo o ispuštanju lopte? Kakva su "pravila" o tome kako dobijamo spasenje? Šta bi bilo kada bi pravila spasenja završavala igru čim sagrešimo ili ispustimo loptu?** Sada pozovite učenike na tihiu molitvu, zahvaljujući Bogu što On ne zaustavlja igru niti nas napušta kada "ispustimo loptu" (greh).

Kažite: **Ustvari, možemo hrabro da pristupamo Božjem prestolu i primamo Njegovu milost. Hajde da zajedno pročitamo naše zrnice moći.** Neka učenici pronađu Jevrejima 4,16 i pročitaju glasno sa vama. **MOŽEMO DA BUDEMO SIGURNI DA: MOŽEMO S POUZDANJEM DA PRIĐEMO BOGU JER NAM JE NJEGOVA MILOST OPROSTILA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Objasnite da jedan način na koji pokazujemo svoju zahvalnost za Božju milost jesu darovi koje dajemo kako bi se Njegova poruka objavila svetu

Molitva

Organizujte razred u parove i ohrabrite svaki par da se mole jedno za drugo. Neka se svaka osoba moli da njegov par doživi potpunu radost Božje divne milosti.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: Članak o nekom političkom utamničenju.

Donesite članak iz novina koji opisuje savremeni primer političkog utamničenja. Odvojte nekoliko minuta da situaciju opišete razredu, zatim istaknite da je prorok Danilo bio neka vrsta političkog zatvorenika u Vavilonu.

Doživljavanje događaja

Potrebno: pripremljeni znaci.

Unapred pripremite znake, da na svakom piše po jedna reč, kao što je dole navedeno. Zatražite od jednog dobrovoljca da pročita glasno Danilo 9,1-19. Zatim zatražite od članova grupe da sednu u krug i čitaju sledeće citate glasno, i da zatim razgovaraju šta nam oni govore o Bogu i kakav pristup treba da zauzmemo kada se molimo.

Psalam 145,18

Danilo 9,18

Matej 6,5-13

Jakov 5,13-18

U odvojenim delovima prostorije istaknite znakove na kojima je napisana po jedna reč: "Ja", "Škola", "Porodica", "Drugi", "Problemi u svetu." Zatražite od članova razreda da izaberu po jedan znak i stanu pored njega, upućujući tihiu molitvu Bogu u vezi reči na znaku, i zahvale Mu na Njegovoj velikoj milosti.

Kažite: **Hajde da zajedno ponovimo zrnce moći: "Da pristupimo, dakle, slobodno k prestolu blagodat, da primimo milost i nademo blagodat za vreme kad nam zatreba pomoć" (Jevrejima 4,16). Učimo da: MOŽEMO S POUZDANJEM DA PRIDEMO BOGU JER NAM JE NJEGOVA MILOST OPROSTILA.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Zatražite od učenika da rade u parovima i pronađu primere drugih veliki molitvi u Bibliji. Kada se parovi pripreme, pozovite dobrovoljce da pročitaju jednu od molitvi koje su pronašli i ispričaju njene okolnosti. Upotrebite sledeće tekstove:

Gospodnja molitva - Matej 6

Magnifikata - Luka 1,46-55

Simeunova molitva - Luka 2,29-32

Isusova molitva za učenike - Jovan 17

Zaharijina molitva - Luka 1,68-79

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte učenicima sledeće scenarije.

1. Marija i Kaća su bile najbolje drugarice još od prvog razreda. Nikada nisu čvale tajne jedna od druge. Jednog dana je Marija, bez razmišljanja, ispričala jednu od najdublji Kaćinih tajni jednoj drugoj drugarici. Kaća je povređena Marijinim ponašanjem.

Pitajte: **Kako bi Marija mogla da obnovi svoju zajednu sa Kaćom? Da li postoji išta što bi Marija mogla da uradi da ispravi stvari? Kakav bi bio rezultat kada bi Kaća odbila da oprost i zaboravi? Kakav bi bio rezultat kada bi Kaća oprostila Mariji? Kako je ovo slično ili drugačije od načina na koji Bog odgovara kada mi sagrešimo?**

2. Jakovljevi stariji brat Branko je nedavno naučio da vozi. Jednog dana, dok je majka bila odsutna, Branko uzima njen automobil, kupi neke svoje prijatelje i odlaze u vožnju. Pokušavajući da zadivi svoje prijatelje, Branko juri kroz ulicu u kojoj je velika gužva i zatim naglo skreće u krivini. Nije u stanju da kontroliše automobil i udara dečaka koji na biciklu prelazi preko ulice. Neko poziva hitnu pomoć i dečaka voze u bolnicu.

Te noći Branko ne može da spava. Stalno vidi dečakovo telo koje leži na ulici. Odlučuje da ispravi stvari. Odlazi u bolnicu i traži od dečaka da mu oprost.

Pitajte: **Kako povrešeni dečak može da podeli Božju milost sa Brankom? Kako će se Branko osećati ako mu dečak oprost?**

MOŽEMO S POUZDANJEM DA PRIDEMO BOGU JER NAM JE NJEGOVA MILOST OPROSTILA.

4. Deljenje pouke sa drugima

Oprano

Potrebno: Biblija, flomasteri koji mogu da se peru, posuda sa toplom vodom, sapun, peškir.

Nabavite flomastere koji mogu da se peru i od učenika zatražite da na dlanu svoje ruke napišu grehe za koje žele da budu oprani iz njihovog života. Neka čvrsto stisnu pesnicu tako da niko ne vidi šta su napisali.

Neka učenici stanu u krug. Postavite posudu sa toplom vodom, sapun i peškir. Kažite: **Kada dođete do posude sa vodom, kažite, "Isuse, molim Te uzmi ovaj greh koji tako čvrsto držim i operi ga." Upotrebite sapun da operete ono što je napisano na vašoj ruci, zatim obrišite peškirom. Dodajte sledećoj osobi.** Pre nego što dodate posudu prvoj osobi, neka učenici ponove zrnice moći sa vama: **"Da pristupimo, dakle, slobodno k prestolu blagodati, da primimo milost i nađemo blagodat za vreme kad nam zatreba pomoć" (Jevrejima 4,16).** Zatim nastavite sa pranjem.

Završite tako što će učenici staviti svoje ruke, sa dlanovima nagore, u krug. Zatražite od jednog dobrovoljca da glasno pročita 1.Jovanovu 1,8.9.

Ponovite zajedno: **MOŽEMO S POUZDANJEM DA PRIĐEMO BOGU JER NAM JE NJEGOVA MILOST OPROSTILA.**

Završetak

Zatražite od Boga da nadahne vaše učenike tokom ove sedmice ne samo da sami priđu Njegovom prestolu milosti, već i da pozovu još nekoga.