

POUKA ZA TINEJDŽERE – PRIRUČNIK ZA UČITELJE

Godina 1 – Tromesečje 1

O čemu govore ove lekcije?

Naglasak ovih lekcija je na Božjem carstvu blagodati, na tome kako postati predstavnik i državljanin tog carstva, i na sukobu između Božjeg carstva i carstva zla. Potrebna je akcija da bismo bili u Božjem carstvu – treba da sprovodimo u delo a ne samo da slušamo (Jakov 1,22) kako da živimo kao Božji predstavnici na ovoj zemlji.

Prva lekcija svakog tromesečja u ovom dvogodišnjem ciklusu pokriva jedan deo Isusove propovedi na gori, koja je „u isto vreme Hristov govor prilikom inauguracije kao Cara u tom carstvu blagodati, a takođe i ustav tog carstva“ (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, vol. 5, str. 322).

Nakon prve lekcije sledi 12 lekcija o različitim izazovima, pravima ili privilegijama predstavnika Božjeg carstva koji vrede za „današnje vreme“. Hrišćanin nikad ne zna šta ga sledeće čeka.

Ovaj program sadrži i veb sajtove:

- www.realtimefaith.net, na kom učenici i učitelji mogu pronaći dodatne resurse, i
- www.guidemagazine.org/rtf, na kom učenici mogu da razmenjuju iskustva i diskutuju o lekcijama sa drugim tinejdžerima.

Kako koristiti ovaj priručnik?

1. KORAK: Pročitajte celi odsek „Priprema“ da biste se upoznali sa konceptima te lekcije. Materijal za učitelje ćete iskoristiti na najbolji način samo ukoliko razumete ključne koncepte lekcije.

2. KORAK: Pročitajte ostatak materijala za učitelje za tu lekciju, a i materijal za učenike. Upoznajte se sa mogućnostima koje imate za podučavanje koncepata lekcije.

3. KORAK: Odaberite konkretne mogućnosti koje ćete koristiti u podučavanju lekcije. Ima ih više nego što možete da iskoristite, ali pokušajte da odaberete ponešto iz svake kategorije: „Početak“, „Povezivanje“ i „Primena“. Upamtite da učenici treba da imaju priliku za interakciju (da učestvuju aktivno i zajednički) i za proučavanje Reči.

4. KORAK: Osmislite kako i kada ćete se pozivati na pouku za učenike tokom proučavanja lekcije. Pouka za učenike je sastavni deo procesa podučavanja i na nju ćete se pozivati tokom vođenja lekcije.

5. KORAK: Prikupite materijale koji su vam potrebni za vođenje lekcije. Ponavljamo, učešće učenika je od ključne važnosti.

6. KORAK: Imajte na umu kraj lekcije. Planirajte da zaokružite lekciju sažetkom onoga što su učenici naučili.

Pregled lekcija u ovom tromesečju

1. Dva carstva

Blaženstva (Matej 5,1-12) oslikavaju oštar kontrast između biranja života u Božjem carstvu i carstvu zla.

2. Hrišćanski karakter

Privrženost hrišćanskim pravilima dobija na svom značaju kada shvatimo da su ona utemeljena na večnim principima koji su zasnovani na karakteru (ličnosti) Boga.

3. Velika borba

Pogled na to šta znači biti uhvaćen u unakrsnoj vatri kosmičke duhovne borbe, i kako sačuvati srce i um u potrazi za konačnom i večnom pobedom.

4. Grešnikova potreba

Evo osnovne obuke o planu spasenja i biranju Isusa Hrista kao Spasitelja i Gospoda.

5. Rasti u blagodati

Pogled na posvećenje kao milostivi Božji posao u našem životu i kako duhovne discipline služe kao oruđe u izgradnji života sa hrišćanskim karakterom.

6. Naš identitet u Hristu (prvi deo)

Istraživanje, razumevanje i prihvatanje onoga ko si kao rezultat Hristove intervencije i neprestanog uključivanja u tvoj život. Takođe, sagledavanje kako to utiče na tvoj odnos s Njim („vertikalna“ interakcija).

7. Naš identitet u Hristu (drugi deo)

Upoznavanje samog sebe kroz odnose s drugim ljudima; „referentne tačke“ naših odnosa („horizontalna“ interakcija).

8. Tvoje sopstvene predrasude

Otvoreni biblijski pogled na to kako hrišćani sagledavaju i kako se nose sa rasizmom, seksizmom itd. u svom životu.

9. Uzdržavanje od osuđivanja

Razvijanje sposobnosti da vidimo vrednost u drugima koje ne razumemo ili čije okolnosti ne poznajemo. Jednom rečju, gledanje drugih ljudi Isusovim očima saosećanja, prihvatanja, tolerancije i ljubavi.

10. Promena kritizerskog duha

Sagledavanje i nadvladavanje prirodne tendencije da ističemo sebe na štetu drugih. Omalovažavanje i otrovni jezik nemaju mesta u hrišćanskom životu.

11. Heroji

Fokus je na pomaganju učenicima da u herojima identifikuju karakteristike dostojne oponašanja, a ne da se usredsređuju na same heroje.

12. Isus, najveći heroj

Isus je svoju svrhu i identitet otkrio kada je imao 12 godina. On je naš heroj. U Njemu možemo pronaći svoj pravi identitet.

13. Ti, heroj?

Pronalaženje duhovne motivacije da vidimo herojski potencijal koji Bog vidi u nama. Biti posvećeni Hristov učenik može da pretvori ljude u heroje.

Lekcija 1

DVA CARSTVA

Samo ne njih!

1. PRIPREMA

A. Izvor

Matej 5,3-12: „Blago siromašnima duhom, jer je njihovo carstvo nebesko; blago onima koji plaču, jer će se utešiti; blago krotkima, jer će naslediti zemlju; blago gladnima i žednima pravde, jer će se nasititi; blago milostivima, jer će biti pomilovani; blago onima koji su čistog srca, jer će Boga videti; blago onima koji mir grade, jer će se sinovi Božji nazvati; blago prognanima pravde radi, jer je njihovo carstvo nebesko. Blago vama ako vas uzasramote i usprogone i kažu na vas svakojake rđave reči lažuci, mene radi. Radujte se i veselite se, jer je velika plata vaša na nebesima, jer su tako progonili proroke pre vas.“

Psalam 41,1: „Blago onome koji razume ništega! Gospod će ga izbaviti u zli dan.“

Psalam 84,12: „Gospode nad silama! Blago čoveku, koji se u Te uzda!“

Psalam 112,1: „Blago čoveku koji se boji Gospoda, kome su veoma omilele zapovesti Njegove.“

Psalam 119,1.2: „Blago onima kojima je put čist, koji hode u zakonu Gospodnjem. Blago onima koji čuvaju otkrivenja Njegova, svim srcem traže Ga.“

Psalam 128,1: „Blago svakome, koji se boji Gospoda, koji hodi putevima Njegovim!“

Priče 8,32: „Tako dakle, sinovi, poslušajte me, jer blago onima koji se drže puteva mojih.“

„U ovom svetu postoje dva carstva – Hristovo i sotonino. Svako od nas pripada jednom. U svojoj predivnoj molitvi za svoje učenike, Hristos je kazao: 'Ne molim Te da ih uzmeš sa sveta, nego da ih sačuvaš oda zla. Od sveta nisu, kao ni ja što nisam od sveta. Osveti ih istinom svojom: reč je Tvoja istina. Kao što si Ti mene poslao u svet, i ja njih poslao u svet' (Jovan 17,15-18).“ (*Božja zadivljujuća milost*, str. 97 orig.)

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike. Takođe: *Apostolska crkva – Hristovim tragom* [Dela apostolska], str. 478 orig.; *Čežnja vekova*, str. 509 orig.; *Pouke velikog Učitelja* [Hristove očigledne pouke], str. 77 orig.)

B. Šta treba reći o lekciji „Dva carstva“?

Hristovi sledbenici žive „u svetu“ ali su odani državljanima „drugog sveta“. Mesto gde otpočinjete Božja vladavina je srce i um ljudi.

Postoji jedan vodeći princip koji oslikava Božje carstvo – to je ljubav. Borba da prikažemo Božju blagodanost u životu. U carstvu ovog sveta jedan princip nadvladava sve ostale – prvo ja. Borba za uspeh. Fokus ovog carstva su sebični interesi. Fokus Božjeg carstva je činiti Božju volju i služiti drugima.

Dodatni rezultati ispunjavanja Božje volje su očigledni – radost, mir, sila, sigurnost, sreća. K. S. Luis, u delu *Iznenadjeni radošću*, zapaža da potraga za srećom i radošću obično završi očajanjem i razočarenjem. Carstvo ovoga sveta grebe i rukama i nogama da dođe do sreće, a onda je nemarno ispusti iz ruku. Istinska radost dolazi onima koji žive zato da bi usrećili Boga. Blaženstva opisuju srećne ljude. A zašto su oni srećni? Blaženstva oslikavaju ustav Božjeg carstva. Državljanima tog carstva su opisani kao „blagosloveni“ ljudi kada žive život odan ustavu njihovog nebeskog carstva.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Dva carstva“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Razumeju prirodu i svrhu Blaženstava.
- Otkriju blagodeti državljanstva Božjeg carstva.
- Praktikuju nesebične principe u ovom sebičnom svetu.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) papir, flomasteri, drugi rekviziti za crtanje. (Aktivnost B) peškir, lavabo ili sto prekriven mušemom; živo jaje, šolja vode, kutlača komadića leda ili sladoleda; sredstva za pranje ruku.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike, tabla.

Primena – Papir, olovke.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimfaith.net)

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Podeli učenike u grupe kako bi napravili reklamu u jednom od sledećih oblika (ili drugim koji najbolje odgovaraju vašim okolnostima): reklama za radio, nalepnica za branik, majica, bilbord, reklama za telešop, plakat sličan onima za političku kampanju. Možeš im nasumice dati koji oblik reklame da prave ili mogu sami da izaberu izvlačenjem iz „šešira“.

Vrlo je važno da razumeju da (1) predstavljaju državljanstvo Božjeg carstva nasuprot carstvu ovog sveta (ili možda da satirično reklamiraju carstvo ovog sveta) i (2) da je potrebno da uključe Blaženstva u reklamu – što više njih.

Pozor – Neka svi učenici pronađu **Matej 5,3-12**, a zatim nek dobrovoljci pročitaju. Nakon toga svojim rečima sumiraj osnovne misli iz odseka „Šta treba reći o lekciji 'Dva carstva'?“ u delu „Priprema“.

Sad – Kaži: **Kako biste vi reklamirali državljanstvo Božjeg carstva nekom drugom? Na osnovu vašeg razumevanja Blaženstava, koja bi bila vaša osnovna poruka, vaš „marketinški trik“, vaš pristup „prodavanju“ Božjeg carstva nasuprot carstvu ovog sveta? Uključite pozitivne i negativne stvari o carstvu (želimo da budemo poštteni u reklami).** Daj učenicima vremensko ograničenje.

Kada istekne vreme, pozovi ih da se svi okupe i predstave svoje „proizvode“.

Osvrt – Pitaj: **Na osnovu reklama, šta biste mogli da kažete o karakternim kvalitetima svakog od carstava?** (Kada reklamiramo Božje carstvo, postoje potencijalne negativne strane dok živimo na teritoriji drugog carstva, ali ishod je ono što možemo „prodati“). **Šta mislite koja je najbolja reklama za državljanstvo Božjeg carstva?** (Ljudi. Kvaliteti carstva vide se samo u ljudima.) **Na koji način su reklame za carstvo ovog sveta drugačije od svetskih reklama?** (Svet ti ne prikazuje krajnji ishod, samo ono što dobijaš sada dok misliš prvo na sebe.)

B. Početna aktivnost

Priprema – Izaberi tri učenika i rekvizite kojima ćeš istaći privremenu prirodu sreće i mogućnost ispuštanja sreće iz ruku ako je to ono što želiš da dobiješ.

Možeš izabrati neke ili sve od sledećih rekvizita: jaje prosuto na tacnu ili tanjirić, voda u čaši, kutlača komadića leda ili sladoleda. Radite ovu aktivnost nad lavabo, sudoperom ili stolom koji je prekriven mušemom. Neka u blizini bude sve za pranje ruku. Odaberi učenike koji se neće izmotavati i skretati pažnju sa suštine ove aktivnosti.

Pozor – Nađi tri dobrovoljca. Cilj je uhvatiti navedene rekvizite. Činjenica da su to tečnosti, ili će se u to uskoro pretvoriti, otežava „hvatanje“.

Sad – Voda: kaži dobrovoljcu da ispruži jednu šaku u koju ćeš sipati $\frac{1}{2}$ ili $\frac{1}{4}$ šolje vode. Sipaj toliko da počne da mu curi kroz prste.

Jaje: reci dobrovoljcu da uhvati jaje prosuto iz ljuske na tacnu bez podizanja ili mrdanja tacne.

Led ili sladoled: opet, neka dobrovoljac ispruži šaku u koju ćeš staviti punu kutlaču komadića leda ili kuglu sladoleda. Polako će početi da se topi i da curi.

Osvrt – Pitaj: **Kako je bilo kada ste pokušavali da držite ove stvari?** (Od početka sam znao da nema šanse da držim vodu. Ruka je pogrešno oruđe za „hvatanje“ vode, jaja ili leda.) **Na koji način je sreću teško uhvatiti i zadržati?** (Nekad sam srećan, nekad nisam – sve se svodi na to kako gledaš na život. Sreća ti ponekad može doći sama, ali isto tako mogu i problemi.) **Koje su prepreke za sreću?** (Sebičnost. Mislim da ljudi koji misle samo na sebe retko pronalaze sreću.) **Do kog nivoa mislite da su ljudi „srećni“ u svojoj borbi za sreću?** (Mislim da ima ljudi koji su srećni, ali svako se nekad razočara i ne bude srećan kao što se nadao da će biti.) **Da li je moguće biti neprestano srećan u ovom životu?** (Možda, ukoliko imaš ispravan stav. Ili, ne mislim da iko može biti neprekidno srećan dokle god postoji greh.)

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Šta će mi biti nagrada? Jednog dana ribolovac je ležao na predivnoj plaži sa svojim štapom za pecanje zabodenim u pesak i udicom zabačenom u more. Uživao je u toploti popodnevnog sunca i mogućnosti hvatanja ribe.

U to vreme je neki biznismen prolazio plažom, pokušavajući da se oslobodi stresa prikupljenog u tom radnom danu. Zapazio je ribolovca kako sedi na plaži i odlučio da sazna zašto čovek peca umesto da radi nešto ozbiljnije kako bi obezbedio bolji život za svoju porodicu i sebe. „Ništa nećete uhvatiti tako“, kazao mu je. „Bolje bi Vam bilo da radite umesto što se izležavate na plaži.“

Ribolovac je pogledao u biznismena, nasmešio se i odgovorio: „A šta će mi biti nagrada?“

„Pa, moći ćete da kupite veću mrežu i uhvatite više riba“, začuo se biznismenov odgovor.

„A šta će onda biti moja sledeća nagrada?“, upitao je ribar i dalje se smešeći.

Biznismen je uzvratio: „Zaradićete novac i moći ćete da kupite brod, što će vam opet doneti još više riba!“

„A šta će nakon toga biti moja nagrada?“, upitao je ovaj ponovo.

Biznismena su već počela malo da nerviraju ova ribolovčeva pitanja. „Moći ćete da kupite veći brod i unajmite ljude koji će raditi za Vas!“, kazao je.

„A šta će nakon toga biti moja nagrada?“, ponovio je ribolovac.

Biznismen se već naljutio. „Zar ne razumete? Moći ćete da imate flotu ribolovačkih čamaca, da putujete širom sveta, jer će Vaši zaposlenici loviti umesto Vas!“

Još jednom je ribolovac upitao: „A šta će nakon toga biti moja nagrada?“

Biznismen se zacrveneo od besa i viknuo na ribara: „Zar ne razumete da možete da postanete toliko bogati da više nikada nećete morati da radite? Moći ćete ostatak dana da provodite na ovoj plaži, gledajući zalazak sunca. Nećete imati nikakvih briga!“

Ribolovac, i dalje smešeći se, pogledao je u njega i upitao: „A šta mislite, šta upravo radim?“ – Vejn Rajs, *More Hot Illustrations for Youth Talks*, str. 171

Pitaj: **Šta mislite da je centralna pouka ove priče?** (Ono za čim neki ljudi streme, drugi već imaju. Svet može biti borba za prestiž.) **Šta mislite, do kog nivoa ljudi razmišljaju o dugoročnim efektima svog načina života?** (Mislim da u nekim područjima života ljudi razmatraju dugoročne ishode, ali za većinu stvari mislim da samo gledaju da izguraju dan.) **Šta mislite, zašto se biznismen toliko naljutio?** (Video je nekoga ko ima drugačiji sistem vrednosti, a lakše je gledati na osobu s visine, nego naučiti nešto od nje).

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Kaži: **Jedan od najposvećenijih državljana carstva je vojnik. Vojnici veruju i žive po kodeksu časti koji štiti i izgrađuje carstvo. Njihova lična udobnost i potrebe dolaze na drugo mesto. Dobrobit carstva je toliko važna da su spremni da se žrtvuju za njega. Ono što je jasno kod vojnika je da su oni odani svojoj zemlji i veoma svesni prirode svog neprijatelja.**

Pitaj: **Koje druge profesije stavljaju svoje dužnosti ispred vlastite sigurnosti i bezbednosti?** (Policija, vatrogasci, vaspitačice u vrtiću.)

Kaži: **Jovan je napisao poruku crkvi punoj hrišćana koji se bore da razlikuju Hristovo carstvo od carstva ovog sveta.** „Ne ljubite svet ni što je na svetu. Ako ko ljubi svet, nema ljubavi Očeve u njemu. Jer sve što je na svetu, telesna želja, i želja očiju, i ponos života, nije od Oca, nego je od ovog sveta. I svet prolazi i želja njegova; a koji tvori volju Božju ostaje dovek“ (1. Jovanova 2,15-17).

Pitaj: **Kako vam se čini ova snažna izjava koju Jovan daje o Bogu?** (Zvuči pomalo oštro, ali mislim da se radi o tome da Bog ne želi da budemo prevareni.)

Kaži: **Naš kodeks časti, kao državljana Božjeg carstva, jeste kako se odnosimo prema Bogu i svetu oko nas. Blaženstva su deklaracija životnih stavova koje treba da imamo. „Blažen“ znači „O, kako je srećan onaj koji...“.** Blaženstva su opis onoga „ko si i kakav si“ zahvaljujući kodeksu (ili pravilima) carstva po kojima živiš. Na neki način, Blaženstva su nalik na

reklamu o pozitivnim stranama Božjeg carstva. Neka učenici pronađu **Matej 5,3-12** i neka zajedno pročitaju.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.

Pitaj: **Kakve veze ova priča ima s našom današnjom temom?** Ohrabri učenike da primete kako su i učenici i vođa grupe doživeli promenu srca. **Šta mislite, šta je izazvalo promenu njihovih stavova?** (Iskustvo razmišljanja o drugima, a ne o samima sebi, mogućnost za službu drugima.) **Koja blaženstva su ilustrovana ovom pričom?** Neka učenici pročitaju **Matej 5,3-12** kako bi pronašli i potkrepili svoje odgovore.

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Staša želi da živi odvažnim životom državljanina Božjeg carstva. Tako je teško hodati po tananoj niti između pružanja pozitivnog uticaja i zapadanja u kritizerske razgovore njenih drugarica. One mogu da budu užasne prema drugima, da govore pakosne stvari iza leđa, a nekad i pravo u lice. Ona ne želi da izgleda arogantna ili bolja od njih, ali se oseća krivom što se ne bori za svoja uverenja da se prema drugima treba ophoditi sa saosećanjem. Ona želi da u svoje društvo uključi druge koji nemaju puno prijatelja, ali koji bi definitivno bili predmet prezira ili nerazumevanja. Međutim, ti kritizeri su njeni prijatelji! Šta da radi? Oseća se krivom. Oseća sramotu. Ali oseća i obavezu da bude odana Hristu.

Neka učenici pročitaju stihove iz odeljka od srede. Kaži: **Na osnovu ovih stihova i Blaženstava koje smo čitali u Mateju 5,3-12, hajde da navedemo šta znamo o oba carstva.** Pitaj: **Šta znamo o Božjem carstvu? Kako ono izgleda? Koje nagrade nudi?** Dok učenici nabrajaju, napiši kvalitete na tabli da ih svi vide.

- Pruža večne nagrade – **Matej 5,3-12.**
- Daje mir i pored nevolja – **Jovan 16,33.**
- Potpuno je drugačije od ovog sveta – **Jovan 14,27.**
- Pobedićemo/nadvladaćemo – **1. Jovanova 4,4.**
- Ljudi odmah prepoznaju blagodat – **Matej 5,7; Psalam 32,1.2.**

Pitaj: **Šta znamo o carstvu ovog sveta? Kako ono izgleda? Koje nagrade nudi?**

- Svet će njegove puteve reklamirati kao ispravne – **Priče 16,25.**
- Prolazno je – **1. Jovanova 2,15-17.**
- Obećava mir – **Jovan 14,27.**
- Progoniće i lažno optuživati one koji su drugačiji – **Matej 5,11.**

Pitaj: **Na koji način se principi života u oba carstva tiču Stašinih problema?** (Povezanost je očigledna, ali je svakako teško napraviti dobar izbor. Prijatelji su vam sve.) **U svetlu tih principa, šta mislite da bi trebalo da uradi?** (Mislim da bi trebalo da „podeli i osvoji“ svoje prijatelje – lakše je pričati s njima nasamo nego u grupi. Izgleda kao da je u grupi teže biti otvoren i iskren o svojim osećanjima. Ko zna, možda se i neko od njenih prijatelja isto oseća.) **Možete li se setiti sličnog scenarija u kom se ovi principi mogu primeniti u vašem životu?** (Poštenje s ocenama, varanje, laganje, prikrivanje prijatelja. Svako očekuje da budete odani pre nego poštteni.)

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Pitaj: **Zašto su reči „U početku...“ poznate?** (To je početak Biblije, tako je ljudima predstavljen početak sveta koji poznajemo.) **Blaženstva su takođe biblijski odeljak koji mnogi znaju napamet. Šta mislite zašto je to tako? Iako su Hristove reči upućene Njegovim državljanima koji odlučuju da žive u Njegovom carstvu popularne, one se retko kad primenjuju u ličnom životu.**

Podeli učenike u osam grupa. Neka svaka grupa parafrazira jedno od blaženstava iz **Mateja 5,3-12** svojim rečima. Možeš im dati savet da „blagosloven“ znači „srećan“, ali im kaži da ne upotrebljavaju iste glavne reči, već svoje. Uputi ih na odeljke od ponedeljka i srede da dobiju ideje.

Daj im nekoliko minuta da zapišu blaženstvo svoje grupe, a onda neka svaka grupa pročita svoje blaženstvo redom kao u Bibliji. Sve ih sakupi i zapiši kao Blaženstva vašeg razreda. (Možeš to da odradiš umetnički i zakačiš u vašem subotnoškolskom razredu.)

Razgovaraj s učenicima o tome šta im je bilo naročito značajno u tim parafrazama. Pohvali svaki odgovor.

B. Pitanja za primenu

1. Koje su kratkoročne koristi pripadanja carstvu ovog sveta? A Božjem?
2. Koje su dugoročne koristi pripadanja carstvu ovog sveta? A Božjem?
3. Da li poznaješ ljude koji istinski žive po Blaženstvima?
4. Razmisli o nekom koga poznaješ i za koga smatraš da je živi primer jednog od blaženstava. Ko je to i na koji način vidiš da je to blaženstvo primenjeno u njegovom/njenom životu?
5. Koja blaženstva deluju najteža za sprovođenje u praksi? Zašto?
6. Poređaj blaženstva redom kako smatraš da su potrebna današnjem svetu. Objasni svoj redosled.
7. U Blaženstvima Isus ne daje prazna obećanja. Koja obećanja „svet“ daje koja ne može da ispuni?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Ako napravimo kontrast između sotoninih „praznih obećanja o carstvu“ i Božjeg „stvarnog carstva“, razlika je jasna. Isus pruža uzbudljivu budućnost onima koji odaberu da budu državljani Njegovog carstva. Bog ne obećava da se nikada nećemo susresti sa problemima. Zapravo, On takoreći garantuje da ćemo imati probleme. Međutim, prednosti državljanstva Njegovog carstva su daleko veće od jeftinih, privremenih i praktično nedostižnih nagrada koje obećava ovaj svet. Carstvo ovog sveta reklamira večito blaženstvo, ali daje samo kratkoročno zadovoljstvo. Svako ko dovoljno dugo posmatra način života koji Sotona promovise može da vidi da se iza sira nalazi opasna zamka – obećanje o ispunjenju koje se nikada ne ostvari. Sotonino carstvo je prevara koja će uskoro biti razotkrivena. Šta mislite, koliko sportista, filmskih zvezda, modela i medijskih junaka leže budni noću pitajući se zašto nisu srećni? Da li se možete setiti nekoga ko je bio državljani Božjeg carstva i pokajao se na kraju zbog toga? Bog je pošten kada govori o „stvarnom svetu“ i onome što možemo da očekujemo, i kratkoročno i dugoročno.

Lekcija 2

HRIŠĆANSKI KARAKTER

Učini me sličnim Džou

1. PRIPREMA

A. Izvor

Matej 5,17: „Ne mislite da sam ja došao da pokvarim zakon ili proroke: nisam došao da pokvarim, nego da ispunim.“

Jovan 5,36-40: „Ali ja imam svedočanstvo veće od Jovanovog; jer poslovi koje mi dade Otac da ih svršim, ovi poslovi koje ja radim svedoče za mene da me Otac posla. I Otac koji me posla sam svedoči za mene. Ni glas Njegov kad čuste ni lice Njegovo videste. I reč Njegovu nemate u sebi da stoji; jer vi ne verujete onome koga On posla. Pregledajte pisma, jer vi mislite da imate u njima život večni; i ona svedoče za mene. I nećete da dođete k meni da imate život.“

Matej 7,12: „Sve dakle što hoćete da čine vama ljudi, činite i vi njima: jer je to zakon i proroci.“

Matej 22,39: „A druga je kao i ova: 'Ljubi bližnjega svoga kao samog sebe.'“

Rimljanima 13,9.10: „Jer ovo: 'Ne čini preljube', 'Ne ubij', 'Ne ukradi', 'Ne svedoči lažno', 'Ne zaželi', i ako ima još kakva druga zapovest, u ovoj se reči izvršuje, to jest: 'Ljubi bližnjega svoga kao samog sebe.' Ljubav ne čini zla bližnjemu; dakle je ljubav izvršenje zakona.“

Jakov 2,8-11: „Ako, dakle, zakon carski izvršujete po pismu: 'Ljubi bližnjega kao samog sebe', dobro činite; ako li gledate ko je ko, greh činite, i bićete pokarani od zakona kao prestupnici; jer koji sav zakon održi a sagreši u jednom, kriv je za sve, jer Onaj koji je rekao: 'Ne čini preljube', rekao je i: 'Ne ubij.' Ako dakle ne učiniš preljube a ubiješ, postao si prestupnik zakona.“

Galatima 5,22.23: „A rod je duhovni ljubav, radost, mir, trpljenje, dobrotu, milost, vera, krotost, uzdržanje; na to nema zakona.“

Galatima 5,13-15: „Jer ste vi, braćo, na slobodu pozvani: samo da vaša sloboda ne bude na želju telesnu, nego iz ljubavi služite jedan drugome. Jer se sav zakon izvršuje u jednoj reči, to jest: 'Ljubi bližnjega svoga kao sebe.' Ali ako se među sobom koljete i jedete, gledajte da jedan drugog ne istrebite.“

Dela 4,13: „A kad videše slobodu Petrovu i Jovanovu, i znajući da su ljudi neknjiževni i prosti, divljahu se, a znahu ih da behu s Isusom.“

„Častan karakter je vredniji od zlata iz Ofira. Bez njega se niko ne može uzdići do časti i slave. Međutim, karakter se ne nasleđuje. On se ne može kupiti. Moralno savršenstvo i plemenite duhovne osobine ne nastaju slučajno. Ni najdragoceniji darovi nemaju vrednosti ukoliko se ne iskoriste. Oblikovanje plemenitog karaktera je delo celog života i mora se postići samo marljivim i istrajnim naporima. Bog daje prilike; uspeh zavisi samo od njihovog korišćenja.“ (*Patrijarsi i proroci*, str. 223 orig.)

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Hrišćanski karakter“?

Neko je rekao da se izgradnja života sa hrišćanskim karakterom svodi na pravljenje ispravnih izbora. Dobri izbori će na kraju podbaciti dok ne uvidimo da iznad **pravila** (uredbi i zakona) i **principa** (vođenih istina za svako vreme, mesto i ljude) stoje **osoba** (karakterne kvalitete) Božja.

Svojim izborom da budemo poslušni Njegovim pravilima preobražavamo se u Njegovo obličje, postajemo onakvi kakvima nas je stvorio. Nije neobično da u ranim fazama života učimo decu: „Budite poslušni i ne pitajte zašto!“, ali kako deca odrastaju potrebni su im bolji odgovori nego „Zato što je Bog tako rekao“. U **5. Mojsijevoj 6,1-9** Bog daje Izrailju smernice kako da svaku generaciju održi u službi Bogu iz ljubavi. Ipak, Bog je obećao da će naša deca i dalje pitati „Zašto?“

(**5. Mojsijeva 6,20.21**). Odgovor na to pitanje je lično iskustvo o dubokoj zajednici sa ličnim Bogom. Postoji Bog čiji kvaliteti nadahnjuju večne istine (i pravila) po kojima treba živeti. Ova lekcija se usredsređuje na pomoć učenicima da uvide važnost razvijanja božanskih osobina zasnovanih na osobi Božjoj koju nalazimo oslikanu u Bibliji i Hristovom životu.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Hrišćanski karakter“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Otkriju značenje koncepta karaktera.
- Razmisle o razvijanju karaktera na osnovu principa u Bibliji.
- Na razvoj karaktera ne gledaju samo kao na „poslušnost pravilima“ već kao na dozvoljavanje Bogu da ih preobrazu u svoje obličje.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) tegla, ping-pong loptice, klikeri, pirinač. (Aktivnost B) boja za hranu ili prljavština, čaša, bokal vode; pleh ili plitka činija dovoljno velika da u nju može da stane sva voda iz bokala, a opet dovoljno plitka da se vidi čaša koja je u njoj; peškir.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike, papir, olovke.

Primena – Papir, olovke, tabla.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimefaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Potrebna ti je tegla, ping-pong loptice, klikeri i pirinač. Podučavaćeš učenike konceptu „prvo najvažnije“ demonstrirajući pokušaj da sve ubaciš u teglu.

Pozor – Moraćeš unapred ovo da isprobaš kako bi bio siguran u odgovarajuće količine. Dok to radiš, ubacuj prvo loptice, zatim klikere, potom pirinač.

Sad – Kaži: **Pokušaću ovo sve da ubacim u teglu. Pirinač, klikeri i ping-pong loptice – sve to nešto predstavlja.** Nakon što sipaš sav pirinač u teglu puneći je otprilike do trećine, kaži: **Sada ulaze klikeri.** Klikeri treba da popune teglu do druge trećine. Kaži: **Sada ćemo dodati ping-pong loptice.** Naravno da ping-pong loptice neće stati. Pitaj učenike za predlog da bolje odradiš ovaj zadatak. Postoje dva načina:

1. Počni sa ping-pong lopticama, onda dodaj klikere, a zatim pirinač i to polako kako bi popunio sve šupljine koje su napravili krupniji rekviziti (klikeri i loptice). Dozvoljeno je protresti.
2. Počni sa jednom ping-pong lopticom, zatim dodaj jedan kliker, onda malo pirinča i nastavi po tom modelu dok ne napuniš teglu.

Kaži: **Ping-pong loptice predstavljaju božansku ličnost – večne kvalitete koji Ga čine onim što On jeste. Klikeri predstavljaju principe – večne istine koje su primenjive u svakoj situaciji u svako doba. Pirinač predstavlja pravila – zakone i regulative koji pružaju konkretna uputstva o tome šta treba raditi.**

Ako prvo počnete sa pravilima, ponekad od njih ne vidite Božji karakter, *ličnost*. Tada postaje vrlo teško videti lice svog ličnog Boga. Neki ljudi odustaju ne shvatajući da On želi da ih preobrazi u svoje obličje. Zbog toga počinjemo sa Bogom, Njegovom ličnošću, Njegovim karakterom.

Osvrt – Pitaj: **Čemu nas može naučiti ova ilustracija?** (Postoji ispravan i neispravan način. Neke stvari treba uraditi prvo ako želimo da uspemo!) Kaži: **Isto je sa pravilima za razvoj karaktera. Krećemo od ličnosti (Boga). Budući da je On istinit, poštenje postaje način života za mene. Ako to primenim na bilo koje područje svog života, pravila za razvoj karaktera neće biti ograničavajuća, već jednostavno opipljivi podsetnici na nekoga na koga želim da ličim.**

Pitaj: **Kada ste doživeli frustraciju pokušavajući da uklopite sve stvari? Za koje karakterne osobine biste kazali da su najveće i najvažnije da razvijete? Kako je Isus sagledavao problem gledanja „samo pravila“ za razvoj dobrog karaktera? Kako sledeći stihovi opisuju odnos između pravila, principa i ličnosti Boga? Neka učenici pronađu i pročitaju Matej 7,12; 22,39.40; Rimljanima 13,9.10.**

B. Početna aktivnost

Priprema – Biće vam potrebna boja za hranu ili prljavština, staklena čaša, bokal vode, pleh ili plitka činija dovoljno velika da u nju može da stane sva voda iz bokala, a opet dovoljno plitka da se vidi čaša koja je u njoj, i (za svaki slučaj) peškir. Cilj je prikazati razvoj prirode karaktera. To nije vađenje „loših stvari“ već ulivanje dobrih. Jedini način za razvijanje božanskog karaktera je uvećavanje Božjeg upliva u naš um kroz proučavanje Biblije i prisustvo Svetog Duha.

Pozor – Napuni staklenu čašu vodom iz bokala tako da $\frac{3}{4}$ budu pune. Dodaj kap boje ili šaku prljavštine i izmešaj. Cilj je učiniti vodu pitkom bez pražnjenja čaše.

Sad – Kaži: Kako da izvučemo boju, a da ne ispraznimo čašu? (Ne možeš je izvući kašikom. Ne možeš je proliti. Možda će učenici kazati „Prokuvaj vodu“ ili „Stavi tablete joda u nju“, ali nemamo šporet niti jod kod sebe, a čak ni prokuvavanjem se nećemo otarasiti boje.)

Kaži: Jedini način koji ja znam da pročistim vodu iz čaše je da sipam još dobre vode unutra. Sipaj vodu postepeno tako da isteče malo vode i boje s njom. **Da li je to malo pomoglo?** Nastavi da sipaš još vode u čašu, a onda zastani i pogledaj boju. Nastavi da sipaš tako da ispereš obojenu vodu iz čaše zamenjujući je čistom vodom. Iako sva boja (prljavština) možda nije uklonjena, trebalo bi da voda bude dovoljno prozirna da se vidi razlika.

Osvrt – Pitaj: Koje pouke o ljudima možemo da izvedemo iz ovog eksperimenta? Na koji način se voda i boja (prljavština) mogu uporediti sa čovekovom borbom da postane sličniji Bogu? Kako količina sipane vode utiče na ishod? Šta biste rekli, šta predstavljaju voda, čaša, prljavština, bokal i sipanje?

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Godine 1985. kompanija Macušita Elektrik je pokušavala da napravi kućnu mašinu za pravljenje hleba. Međutim, imali su poteškoća da „nateraju“ mašinu da ravnomerno mesi testo. Uprkos svim njihovim naporima, kora je bila prepečena, a testo iznutra gotovo živo. Inženjeri su detaljno analizirali problem. Čak su uporedili rendgenske snimke testa koje je umesila mašina i testa koje su umesili profesionalni pekari, ali nisu mogli da dođu ni do kakvih smislenih podataka.

Na kraju je programerka Ikuko Tanaka predložila kreativno rešenje. Internacionalni hotel Osaka imao je reputaciju da pravi najbolji hleb u Osaki. Zašto ne upotrebiti njega za model? Tanaka se obučavala kod glavnog hotelskog pekara da bi proučila njegovu tehniku mešenja. Uvidela je da pekar ima poseban način razvlačenja testa. Kako bi to oponašali, inženjeri su dodali specijalna rebra unutar mašine i razvili jedinstveni metod „uvrtanja“ testa. Prve godine kada je mašina bila na tržištu, oborila je rekord u prodaji novog kuhinjskog aparata.

Neke stvari ne mogu se naučiti u laboratoriji ili pomoću rendgena. Neke stvari se mogu naučiti samo kada provodimo vreme sa drugim ljudskim bićem. – Ikuđiro Nonaka, *The Knowledge-Creating Company*, u *Harvard Business Review on Knowledge Management*, str. 26-27

Kaži: U ovoj priči jedino je posmatranjem onoga ko zaista zna kako se mesi hleb otkriveno kako da mašina kopira taj rad. Mi nećemo razviti hrišćanski karakter ukoliko ne provedemo vreme sa pravim „pekarom“.

Pitaj: Koje su neke od karakteristika istinskog državljanina carstva, autentičnog Božjeg deteta? (Ljubaznost, poštenje, sreća, časnost, hrabrost.)

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Kaži: U životu, kvaliteti koji se ispoljavaju oznake su jednog ili drugog carstva. Drevna plemena mogla su istog trenutka da se prepoznaju po jedinstvenim oznakama na telu i licu, a na isti način državljanima Božjeg carstva imaju oznake ili kvalitete. Oni se zovu „karakter“. U nastojanju da razvijemo karakterne kvalitete, treba da osmotrimo izvor tih kvaliteta. Ne samo pravila carstva, već samog Cara.

Pitaj: Kada su ljudi videli ponašanje učenika nakon Vaskrsenja, šta su rekli za njih? Hajde da pročitamo u Delima 4,13. (Ljudi su mogli da vide da su učenici bili sa Isusom.) **Isus je poučavao da je zakon izdanak koje veće istine? Odgovor ćemo pronaći u sledećim stihovima: Matej 7,12; 22,39.40; Rimljanima 13,9.10; 1. Jovanova 4,7-9.** (Isus je poučavao da je zakon izdanak veće istine zvane „ljubav“. Konačno, „Bog je ljubav“.)

Kaži: **Džoš MekDauel ocrtava ovaj pristup istini kao sagledavanje *pravila, principa i osobe*. Većina nas može da vidi *pravila* – propise kao što su „Ne laži“.** Pitaj: **Koji princip leži iza ovog pravila?** (Princip koji ima veze sa poštenjem, koje je vodič na svakom mestu, u svako vreme i za svaku osobu.) **Odakle dolazi pojam poštenja?** (Poštenje je kvalitet koji dolazi od same Božje ličnosti.) **Zašto bi trebalo da budem pošten?** (Zato što je Bog istina i jer me On svojim Duhom preobražava u svoje obličje, obnavljajući moj um [Rimljanima 12,2].)

Pitaj: **Koja pravila izgledaju jasna u Bibliji?** (Deset zapovesti. Ne ubij. Ne laži. Naše telo je hram Božji, pa nam je zapovedeno da se staramo o Njemu.) **Da li možete za svako od ovih pravila da imenujete princip na kom se zasniva?** („Ne laži“ se zasniva na principu istine ili poštenja, itd.) **Kako to vidite u samoj ličnosti Boga?** (Bog je istina. On ne vara niti laže.)

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.

Pitaj: **Šta mislite, zašto možemo učiti iz života drugih?** (Možemo se poistovetiti s ljudima. Možemo videti posledice.) **Ko je dobar primer za ovo u vašem životu? Čiji život i čiji dobar karakter je na vas pozitivno i značajno uticao svojim primerom?** Ako niste već razgovarali o gorenavedenim konceptima **pravila, principa i ličnosti**, učinite to sada.

C. Povezivanje sa životom

Podeli papire i olovke. Pitaj: **Ako biste u neku osobu mogli da usadite tri karakterne osobine koje bi uticale na svet za dobro, koje bi to osobine bile? Zašto?**

Kaži: **Na listu papira napravite spisak karakternih crta koje proizilaze iz Pisma i za koje smatrate da su svetu odmah neophodne. Pored svakog kvaliteta napišite ime biblijskog lika koji je odražavao tu osobinu.** Neka učenici iznesu svoj spisak ostatku razreda.

Pitaj: **Šta mislite, koju osobinu je najteže razviti? Zašto?** Razmislite o negativnim karakternim osobinama uz pomoć kojih neprijatelj pravi najviše štete.

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu (prvi deo)

Priprema – Prvo sa učenicima porazgovaraj o razlici između karaktera, ličnosti i reputacije. Upotrebi neke primere među njima samima da bi napravio jasnu razliku; *karakter* – kvaliteti po kojima se raspoznaje i kojima je obeležena tvoja priroda; *ličnost* – stil ili način na koji reaguješ na život i druge ljude; *reputacija* – kako te ljudi vide ili šta misle o tebi. Podeli papir i olovke.

Pozor – Trebalo bi da svako zna ponešto o svakome. Zato, ako ima novih učenika ili posetilaca, neka se predstave grupi i kažu nešto o sebi, šta vole da rade, šta ne vole itd. Ova aktivnost se može raditi u parovima ili po grupama. Međutim, ukoliko to izgleda prezahtevno za vaš razred, dovedi odraslog gosta kog razred poznaje i upotrebi donja tri pitanja, koja ćeš napisati na tabli.

Sad – Neka učenici napišu pozitivne opise karaktera, ličnosti i reputacije svog para, osobe s njihove desne strane u njihovoj grupi, ili odraslog gosta – u zavisnosti od toga koju ste varijantu odabrali.

1. Koji su kvaliteti *karaktera* koje vidite u toj osobi?
2. Kako biste opisali njenu *ličnost*? Koje reči biste upotrebili?
3. Koje su neke od pozitivnih stvari koje smatrate da bi drugi rekli (*reputacija*) o toj osobi i njenom načinu života?

Osvrt – Pitaj: **Od ova tri, nad čim osoba ima najviše kontrole? Drugim rečima, šta možete razviti i šta možete promeniti?** (*Karakter* je ono ko si ti zaista, nešto na čemu Duh Sveti i ti možete

da radite i da razvijate. *Ličnost* [vidljivi aspekt karaktera i kakav utisak on ostavlja na druge] je manje-više ono ko si ti. Očigledno je da će se neki deo vremenom promeniti kako se menja tvoj karakter. Sa svoje strane možeš nešto učiniti da imaš dobru ili lošu *reputaciju*, ali se ona većinom zasniva na tome šta drugi ljudi vide ili misle, a nad tim imaš samo određeni deo kontrole.)

B. Aktivnost za primenu (drugi deo)

Kaži: Hajde da se sada pretvaramo da je Bog u ovoj stolici i da postavimo ista pitanja o Njemu. Pokaži pitanja na tabli. Ponovo u parovima, grupama ili zajedno, neka učenici odgovore. Postavite im izazov da budu poštteni u delu sa reputacijom – šta drugi zaista kažu o Bogu? Kakvu reputaciju On ima među različitim grupama ljudi?

Osvrt – Pitaj: Šta mislite, zašto je dobro razmotriti pojedinosti našeg karaktera? (Ponekad samo idemo kroz život i ne zapažamo da li skrećemo sa puta ili ne.) **Koji stih iz ove lekcije najviše progovara vašem životu u ovim trenucima? Zašto? Ako budete želeli da ove sedmice razvijete neku karakternu crtu, za kojom biste najviše težili? Zašto? Na koji način vam poznavanje Osobe koja stoji iza pravila pomaže da napravite bolje izbore u svom životu?** (Ponekad pravi izbor postane maglovit, a pravilo koje znamo napamet ne odgovara uvek na pitanje „Zašto?“ Poznavanje Osobe daje nam ideju kako pravi izbor izgleda u praktičnom životu.)

C. Pitanja za primenu

1. Koji je najteži deo u razvijanju karaktera nalik Božjem?
2. Da li se slažeš sa sledećom izjavom ili ne, i zašto: „Razvijanje hristolikog karaktera je danas teže nego u generacijama pre nas“?
3. U kojim od deset zapovesti možeš jasno videti *pravilo, princip* i božansku *osobu*? U kojim je teže to videti? Možeš li videti Božje lice u pravilima po kojima ti živiš? Zašto da ili zašto ne?
4. Koji stihovi iz Biblije ti istinski progovaraju kada se radi o tvom karakteru?
5. Na koji način je proces „ispunjavanja“ (kao vežba sa vodom) povezan sa rodovima Duha u **Galatima 5,22.23?**
6. Odakle dolazi unutrašnji osećaj „pravde“ kada vidiš da se nepravedno postupa prema nevinoj osobi? Da li je ovo čisto „čovečanska stvar“ koja prirodno postoji u društvu?
7. Koji su neki očigledni karakterni kvaliteti oko kojih bi se složila većina kultura (hrišćanskih ili nehrišćanskih)? Koji su jedinstveni kvaliteti za koje smatraš da bi hrišćani trebali da ih poseduju? Zašto?
8. Da li je teže biti ono ko si kada niko ne gleda ili ono ko nisi kada svi gledaju? (Seti se Ananije i Sapphira, i Petra sa neznabošcima).
9. Čitava ideja „ono što ulazi to i izlazi“ često se ponavlja mladim ljudima. Do koje tačke smatraš da je ovaj princip validan? Da li možeš dati neki primer? Postoje li neki izuzeci? Objasni.
10. Pol Mejer kaže: „Devedeset procenata depresivnih stanja izaziva ozbiljna kivnost na Boga, sebe i/ili druge“. Koji karakterni kvalitet bi izlečio „devedeset procenata“ ljudi od depresije?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Izgleda da je ustaljeno verovanje da se „pravila menjaju, vreme se menja, ljudi se menjaju“. Ali razmislite o ljudskim herojima kroz istoriju koji su ostavili najveći uticaj u ovom svetu. Koje karakterne osobine su posedovali? Poštenje, milost, pravednost, saosećanje, hrabrost i čistota večni su principi zasnovani na samoj ličnosti Boga. Pronađi bilo koji dobar zakon iz što ranijeg perioda možeš i otkrićeš da pravila kao što su „budi dobar“ ili „ne ubij“ pronalaze svoj izvor u božanskoj ličnosti koja čovekov život čini svetim. Zašto? Bog je izvor života. Nije ni čudo što, kada bi ljudi

ispitali Isusa o pravilima „dobrote“, On bi njihovu pažnju usmerio na večne portrete svog nebeskog Oca.

Lekcija 3

VELIKA BORBA

Slepci i slon

1. PRIPREMA

A. Izvor

Matej 4,10: „Tada reče njemu Isus: 'Idi od mene, sotonu; jer stoji napisano: Gospodu Bogu svome poklanjaj se i Njemu jedino služi.'“

Luka 10,17-20: „Vratiše se pak sedamdesetorica s radosti govoreći: 'Gospode! I đavoli nam se pokoravaju u ime Tvoje.' A On im reče: 'Ja videh sotonu gde spade s neba kao munja. Evo vam dajem vlast da stajete na zmije i na skorpije i na svaku silu neprijateljsku, i ništa vam neće nauditi. Ali se tome ne radujte što vam se duhovi pokoravaju, nego se radujte što su vaša imena napisana na nebesima.'“

Jovan 10,7-10: „Tada im reče Isus opet: 'Zaista, zaista vam kažem: ja sam vrata k ovcama. Svi koliko ih god dođe pre mene lupeži su i hajduci; ali ih ovce ne poslušaju. Ja sam vrata; ko uđe kroza me spašće se, i ući će i izići će, i pašu će naći. Lupež ne dolazi nizašta drugo nego da ukrade i ubije i pogubi; ja dođoh da imaju život i izobilje.'“

Rimljanima 6,16-18: „Ne znate li da kome dajete sebe za sluge u poslušanje, sluge ste onoga koga slušate, ili greha za smrt, ili poslušanja za pravdu? Hvala, dakle, Bogu što bivši robovi grehu poslušaste od srca tu nauku kojoj se i predadoste. Oprostivši se pak od greha postaste sluge pravdi.“

Rimljanima 8,28-31: „A znamo da onima koji ljube Boga sve ide na dobro, koji su pozvani po namerenju. Jer koje napred pozna one i odredi da budu jednaki obličju Sina Njegovog, da bi On bio prvorođeni među mnogom braćom. A koje odredi one i dozva; a koje dozva one i opravda; a koje opravda one i proslavi. Šta ćemo, dakle, reći na ovo? Ako je Bog s nama, ko će na nas?“

Jakov 4,4: „Preljubočinci i preljubočinice! Ne znate li da je prijateljstvo ovoga sveta neprijateljstvo Bogu? Jer koji hoće svetu prijatelj da bude, neprijatelj Božji postaje.“

1. Jovanova 2,15.16: „Ne ljubite svet ni što je na svetu. Ako ko ljubi svet, nema ljubavi Očeve u njemu. Jer sve što je na svetu, telesna želja, i želja očiju, i ponos života, nije od Oca, nego je od ovog sveta.“

„Zemlju je obavio mrak jer je Bog pogrešno shvaćen. Da bi mračne senke bile rasterane, da bi se svet mogao vratiti Bogu, sotonina sila prevare morala je biti slomljena. To nije bilo moguće ostvariti silom... Poznavati Boga znači voleti Ga. Njegov karakter mora da se ispolji nasuprot sotoninom karakteru.“ (*Čežnja vekova*, str. 22 orig.)

(Vidi takođe Jezekilj 28,13-19; Efescima 6,10-18 i dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Velika borba“?

Ove sedmice ćemo razmišljati šta znači biti uhvaćen u unakrsnu vatru kosmičke duhovne bitke i kako sačuvati srce i um u potrazi za konačnom i večnom pobedom. Vodi se borba oko karaktera – Božjeg karaktera. Neko možda zamišlja Boga i sotonu kako su na dvoboju i zadaju jedan drugom pakosne udarce, ali sotona je biće koje je Bog stvorio, i Bog može svog neprijatelja da uništi za tren oka. Međutim, ljubav je snažnija od sile i Bog je veran svom sistemu upravljanja ljubavlju i slobodom.

Nekoliko tema se pojavljuje u ovom natprirodnom scenariju: (1) ispituje se Božji karakter; (2) ljudske percepcije su uske i kratkoročne; (3) sotonina napada i spolja i iznutra; i (4) kako Božji državljani treba da žive u svetlu sotonine sigurne smrti. Konačno, u ovoj lekciji se radi o sagledavanju Boga kakav On zaista jeste, a ne samo o zasnivanju naših percepcija Boga na osnovu nekih letimičnih slika. Što pažljivije gledamo, jasnije vidimo i naša odanost Caru se produbljuje.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Velika borba“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Primete na koji način percepcije upravljaju odnosima.
- Razlikuju karakterne kvalitete Boga i Lucifera.
- Odluče ne da kleveću, već da osvetljaju Božje ime u svom svakodnevnom životu.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) odrasli član crkve sa zanimljivim životom, papirići sa pitanjima koja treba postavljati (vidi aktivnost). (Aktivnost B) činija mešanog voća (ili drugih stvari), papir, olovke.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike.

Primena – Biblije, pouke za učenike, papir, olovke.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimefaith.net)

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Odaberi nekoga iz vaše crkve sa zanimljivim životom o kom učenici već znaju ponešto. Cilj je produbiti i proširiti njihove percepcije te osobe postavljanjem pitanja koja im daju jasniju sliku o tome ko je ta osoba.

Pozor – Daj učenicima papiriće sa pitanjima koja treba da postave toj osobi, na primer kakvo joj je bilo detinjstvo, kako joj je bilo u školi, koja njena dostignuća su prošla nezapaženo, koje hobije i veštine ima, blamovi, itd.

Sad – Neka jedan po jedan učenik postavlja pitanje sa svog papirića.

Osvrt – Zahvali osobi na učešću i dozvoli joj da ode. Zatim pitaj učenike: **Kakav je bio vaš prvi utisak ili mišljenje o ovoj osobi pre nego što ste čuli njene odgovore? Šta ste novo otkrili o njoj? Razmislite o načinu na koji stvarate mišljenje o nekome. Koliko su prvi utisci tačni? Na koji način mogu biti netačni? Zašto? Možete li da se prisetite nekog primera u svom životu kada su vaši prvi utisci bili tačni/netačni?**

Pitaj: **Da li možda jedan od razloga što ljudi prilaze ili odlaze od Boga ima veze sa njihovim prvobitnim utiscima ili shvatanjima o Njemu? Koliko znanja treba ljudima da bi doneli istinski informisanu odluku o Bogu?**

B. Početna aktivnost

Donesite činiju mešanog voća (ili kombinaciju nekih drugih stvari). Neka učenici sednu u krug oko činije. Kaži: **Želim da budete posmatrači i da napišete pažljiv i detaljan opis onoga što vidite ispred sebe.** Neka učenici pročitaju svoja zapažanja i opaske o širokom spektru percepcija. Neki će biti detaljni, neki će tematski povezati stvari, a neki će dati generalni opis. (Možda mogu da se spoje u parove i da unutar parova podele svoja zapažanja pre nego što to urade pred celim razredom.)

Pitaj: **Svi gledaju u isto. Međutim, opisi su drugačiji. Kako to oslikava ljude i načine na koje vide Boga?**

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Vojvoda od Velingtona bio je zapovednik pobedničke vojske u poznatoj bici kod Vaterloa koja je označila kraj Napoleonovih ratova. Priča ide tako da, kada se bitka završila, Velington je poslao sjajne novosti o pobedi u Englesku. Niz stanica, jedna u vidokrugu druge, prenosile su šifrovane poruke između Engleske i evropskog kontinenta. Poruka koju je trebalo preneti je: „Velington porazio Napoleona kod Vaterloa.“ U međuvremenu, spustila se magla i omela slanje poruke. Kao rezultat toga, ljudi su videli samo deo: „Velington poražen“ (na engleskom, „Velington porazio“ i „Velington poražen“ se piše isto). Kasnije se magla podigla i cela poruka je stigla, a bila je potpuno drugačija od onoga što su ljudi prvobitno mislili da se dogodilo! – Majkl Grin, *1500 Illustrations For Biblical Preaching*, str. 304

Pitaj: **Šta mislite, koji deo poruke o Božjem karakteru smo mi primili?** (Verovatno nemamo pristup celoj poruci, ali dovoljno da bismo Ga voleli i verovali Mu.) **Da li nam je dostupna cela poruka?** (Ono koliko nam je potrebno, dostupno je u Bibliji. Za neki deo uvek treba da imamo poverenja i vere.) **Koji deo poruke obično bude zamagljen?** (Količina Njegove ljubavi. Činjenica da On ne donosi zlo na ovaj svet. Da Njegova ljubav ne znači da je neozbiljan po pitanju uklanjanja greha.)

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Predstavi sledeće ideje svojim rečima:

Zamisli kada bi pre neke finalne utakmice mogao da ubrzaš vreme i saznaš njen ishod. Kada bi znao ko će biti pobednik, stao bi na stranu pobedničkog tima. Na osnovu onoga što znamo iz Pisma, Bog je već pobedio u velikoj borbi između dobra i zla. Utakmica je završena. Trofej je izgraviran. Kačketi i majice su odštampane. Svečana ceremonija dodele trofeja samo što nije počela. Ali rat između Boga i sotone ne liči u potpunosti na utakmicu. Bog je pobedio greh, omogućio spasenje, umro i platio dug za greh ljudskog roda, i ustao iz groba kao pobednik. Gotovo je! Zar ne? Utakmica *jest*e završena, na neki način. Ali na neki način i nije.

Pitaj: Kako borba između Hrista i sotone još uvek traje? Istina je da je Bog pobedio greh i smrt, ali da li je osvojio i tvoje srce? Da li *samo* On ima tvoju odanost i posvećenost? Sve zavisi od toga šta ti misliš o Njemu, zar ne?

Kaži: Bog je u pravu, ali đavo čini sve što je u njegovoj moći da odvrati ljude od verovanja u Boga, da ih zaslepi kako ne bi videli celovitu sliku.

Pitaj: Prema onome što si čuo ili što možda misliš, koje prepreke ljude sprečavaju da odaberu Boga kao svog cara?

Pogledajte tekstove u odeljku od srede u pouci za učenike.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Ispričaj, pročitaj ili nađi dobrovoljca koji će pročitati poemu „Slepci i slon“ iz pouke.

Pitaj: Na koji način ova poema opisuje moć da shvatimo kompletnu sliku? U kakvoj je ovo vezi sa ljudskim shvatanjima o Bogu? Možeš li se setiti nekih analogija? (Đavo pokušava da zaslepi ljude kada je u pitanju celokupna istina o Bogu.) Kako neki ljudi zamišljaju Boga na osnovu nečega što su doživeli? (Možda su doživeli smrt voljenih i krive Boga što nije sprečio zlo.) Kako bi oni mogli pravilno da sagledaju „celu sliku“? (Čitanjem Božje reči, delovanjem Njegovog Duha, i kroz život Njegovog Sina.)

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Osoba se nalazi u prodavnici čekajući u redu iza majke i deteta. Nakon što majka i dete izađu, osoba dolazi na kasu i vidi kako kasirka uzima novac iz kase i stavlja ga u svoj džep. Osoba sumnja da kasirka krade, ali ona je uslužuje s osmehom.

Pitaj: Šta biste vi prvo pomislili? (Ona je lopov i to ne baš pametan. Možda je unovčila ček. Nemojmo je preuranjeno optuživati!)

Ispričaj ostatak anegdote:

Kako se na kraju ispostavilo, žena sa detetom je zaboravila novčanik kod kuće i nije to primetila na putu do prodavnice. Kasirka je platila njen račun iz svog džepa, a zahvalna žena joj je obećala da će se kasnije vratiti i doneti novac. Ovo je bilo potvrđeno jer je osoba koja je posumnjala pozvala upravnika i kazala šta je videla. Kasirka je bila ispitana i upravnik je obavestio osobu koja je prijavila slučaj.

Kaži: Vidokrug ove osobe bio je veoma sužen. Ona nije videla celokupnu sliku. To je nalik na veliku borbu između Hrista i sotone. Mi vidimo samo neke letimične slike Boga. Naš cilj je da budemo što je bolje moguće informisani o Bogu proučavanjem Njegove reči, slušanjem Svetog Duha i proučavanjem Isusovog života. Neka učenici pogledaju stihove iz odeljka od srede

i neka označe one koji pred nas postavljaju izazov da napravimo informisani izbor o tome kom carstvu želimo da budemo odani.

Dodatni tekstovi koji nam mogu pomoći da budemo potpuno informisani:

- Priča o dobru i zlu: **Isaija 14,12-14; Jezekilj 28,13-19; Otkrivenje 12,7-11.**
- Božji karakter: **Jeremija 31,3.4; Jovan 3,16; 10,7-10.**
- Ljudi koji Ga ne poznaju pa zato prave kompromise: **Isus Navin 24,15; 1. Samuilova 7,3; 1. Carevima 18,20.21; 2. Carevima 17,33.41; Matej 6,24.**
- Kako biti informisani državljanin Božjeg carstva: **Matej 4,10; Luka 10,17-20; Efescima 6,10-18; 1. Jovanova 2,15.16.**

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Kaži: U razgovoru o velikoj borbi između Hrista i sotone, jedan tinejdžer je kazao: „Znači, između Boga i sotone se odvija rat? Kakve to veze ima sa mnom? Ja sam za ljubav, a ne za rat.“ To može biti istina, ali ova borba je napad na Božji karakter, a ujedno i na tebe.

Pitaj: Kako nas sotona napada? (Iznutra i spolja.) Hajde da pronademo i pročitamo Efescima 6,10-18. Kako nas napada spolja? (On nas udara delovanjem svojih demonskih sila.) Hajde da pronademo i pročitamo Rimljanima 7,21-25. Kako nas napada iznutra? (Preko naše grešne prirode koja je deo naše loze još otkad su Adam i Eva sagrešili.)

Sledeće ideje predstavi svojim rečima:

Hajde da kažemo da unutrašnji rat za tvoju odanost Bogu izgleda kao da u tebi žive dva lava, dobar i zao. Oni se bore. Ako hraniš i osnažuješ zlog lava, a izglednuješ dobrog, ko će pobediti? Ako hraniš oba lava podjednako, šta je ishod? Gadna, iscrpljujuća tuča između volje da budeš odan Bogu i volje da budeš sam sebi u centru i odan sotoninom carstvu. Šta će se desiti ako hraniš dobrog lava, a izglednuješ zlog? Zao će iz dana u dan gubiti sposobnost da pobeđuje.

Pitaj: Koji delovi iz odeljaka od ponedeljka i srede govore tebi lično? Šta predstavlja hranjenje dobrog lava u svakodnevnom životu? (Molitva, proučavanje Biblije, služba, poslušnost.) Šta predstavlja hranjenje zlog lava u svakodnevnom životu? (Popuštanje sebičnosti, neposlušnost, hranjenje uma propagandom iz drugog carstva.)

B. Pitanja za primenu

1. Da li se slažeš ili ne: Većina ljudi nikada ne razmišlja o onome što veruju o Bogu – oni veruju samo u ono što vide!
2. Ili/ili: Šta misliš da je važnije znati o velikoj borbi – zašto Bog dozvoljava patnju ili šta obećava da će s njom uraditi?
3. Sa mog stanovišta o Bibliji, da li je Bog pravedniji ili nežniji? (Nema zlatne sredine. Opređeli se za jednu stranu.)
PRAVEDAN 1 2 3 4 5 6 NEŽAN
4. Koja su neka od obećanja u odeljcima od ponedeljka i srede u pouci za učenike?
5. Kako nam saznanje o ishodu i pobjedniku utakmice pomaže u našim svakodnevnim borbama? Na koji način možemo ovu istinu stalno imati pred sobom?
6. Možeš li se setiti primera kako neki ljudi oblikuju ozbiljna mišljenja o Bogu bez pribavljanja tačnih informacija?
7. Šta Bog kaže o vođenju dvostrukog života?
8. Kako da nadvladamo prednost našeg optužitelja?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Velika borba se ne vodi oko sotone, već oko Boga. Svi mi znamo da je sotona zao i da je izgubljen. Međutim, Božja reputacija je na probi. Kada vidimo samo deo slike, teško je odabrati da budemo u Njegovom carstvu. Zato imamo Pismo. Bog više od svega želi da znamo istinu o Njemu. Pismo je Njegov način da nas informiše o tome ko je On zaista. Jedini način da to saznamo jeste da pogledamo ono što nam je već otkrio i dozvolimo Mu da nam dokaže svoju dobrotu kroz trajno prijateljstvo. Većina ljudi se nikada ne bi opredelila za prijateljstvo sa đavolom, međutim mnogi ostaju u sredini – ne odlučuju se ni za jednu stranu. Da li to ima smisla? Pogledajte ponovo kratkoročne i dugoročne blagodeti opredeljivanja za Božje carstvo. Zamislite ono vreme kada ćemo umesto letimičnih slika moći da Ga gledamo licem k licu i da vidimo kakav je On zaista.

Lekcija 4

GREŠNIKOVA POTREBA

Pasti na dno

1. PRIPREMA

A. Izvor

Jeremija 13,23: „Može li Etiopljanin promeniti kožu svoju ili ris šare svoje? Možete li vi činiti dobro naučivši se činiti zlo?“

Jovan 6,29.30: „Odgovori Isus i reče im: 'Ovo je delo Božje da verujete onoga koga On posla.' A oni Mu rekoše: 'Kakav dakle ti pokazuješ znak da vidimo i da verujemo? Šta radiš ti?'“

Dela 2,37.38: „A kad čuše, ražali im se u srcu, i rekoše Petru i ostalim apostolima: 'Šta ćemo činiti, ljudi braćo?' A Petar im reče: 'Pokajte se, i da se krstite svaki od vas u ime Isusa Hrista za oprostjenje greha; i primićete dar Svetoga Duha.'“

Dela 8,34-39: „Onda uškopljenik odgovori Filipu i reče: 'Molim te, za koga ovo govori prorok? Ili za sebe ili za koga drugog?' A Filip otvorivši usta svoja, i počevši od pisma ovog, pripovedi mu jevanđelje Isusovo. Kako idahu putem dođoše na nekakvu vodu; i reče uškopljenik: 'Evo vode, šta brani meni da se krstim?' A Filip mu reče: 'Ako veruješ od svega srca svoga, možeš.' A on odgovarajući reče: 'Verujem da je Isus Hristos Sin Božji.' I zapovedi da stanu kola, i sidoše oba na vodu, i Filip i uškopljenik, i krsti ga. A kad izidoše iz vode, Duh Sveti pade na uškopljenika, a anđeo Gospodnji uze Filipa, i više ga ne vide uškopljenik; nego otide putem svojim radujući se.“

Dela 16,30.31: „I izvedavši ih napolje reče: 'Gospodo! Šta mi treba činiti da se spasem?' A oni rekoše: 'Veruj Gospoda Isusa Hrista i spašćeš se ti i sav dom tvoj.'“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Grešnikova potreba“?

Ovo je najosnovnija i najvažnija poruka cele Biblije – spasenje blagodaću kroz veru u Isusa Hrista. Jednostavno je reći, naročito dugogodišnjim hrišćanima, ali za nekog u tvom tinejdžerskom razredu ovo će možda biti revolucionarni koncept koji će čuti po prvi put u životu. Dok držiš ovu lekciju, jasno usmeravaj fokus učenika, a i svoj, na činjenicu da nam je Bog potreban. Ne možemo zaraditi spasenje. Neki ljudi moraju doći „do dna“ pre nego što priznaju svoju potrebu za Bogom. Naš cilj kao hrišćanskih učitelja je da ohrabrimo mlade da prihvate Isusa *pre* nego što dožive neuspeh i padnu u očajanje. Mladima je potreban osećaj neophodnosti za Bogom, ali i potencijala koji mogu da ostvare u Njegovoj sili. Neka bude jasno da je vaš fokus u ovoj lekciji na blagodati.

Mi s pravom provodimo dosta vremena s mladima u ovom dobu razgovarajući o pravilima i ponašanju – kod kuće, u školi, pa i u crkvi. Međutim, poruka da je blagodat Božji besplatni dar ne može se preneglasiti. Učinite im je kristalno jasnom.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Grešnikova potreba“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu:

- Da razumeju da je spasenje potpuno besplatan Božji dar.
- Da znaju da im je Bog potreban, bez obzira koliko su dobri ili loši.
- Da se odazovu pozivu da predaju svoje srce Isusu.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) jeftini poklončići uvijeni u ukrasni papir, jedan bolji od ostalih; primerci osmosmerke sa kraja lekcije, olovke. (Aktivnost B) reči koje idu u parovima ispisane na komadiće papira, selotejp ili zihernadle.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike, tabla.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedjeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimefaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Donesi nekoliko malih uvijenih poklona – po jedan za svakoga. Svaki osim jednog poklona treba da sadrži nešto jeftino, kao što je marker za knjigu, olovka, gumica. Pripremi jedan vredniji poklon za koji znaš da će se dopasti većini učenika – npr. CD ili nešto drugo što će za njih biti vrednije od ostalih.

Pozor – Dok učenici dolaze na pouku, daj im osmosmerku ili neku sopstvenu biblijsku aktivnost. Ona treba da bude što jednostavnija. Možeš dozvoliti, pa čak i ohrabriti učenike da rade zajedno kako bi je svi rešili.

Sad – Osoba koja prva završi verovatno će to i objaviti, ali joj reci da sačeka dok i ostali ne završe. Nakon određenog vremena, objavi da će svako dobiti nagradu jer su uradili osmosmerku. Podeli poklončiće nasumice, ali najvredniji poklon *nikako* nemoj uručiti onome ko je prvi rešio osmosmerku.

Osvrt – Pitaj: **Kako vam se sviđaju pokloni koje ste dobili?** (OK; ništa specijalno.) **Kako vam se sviđa poklon koji je** (imenuj osobu koja je dobila najvredniji poklon) **dobio/la?** (Bolji je.) **Da li je on/ona učinio/la bilo šta da to zasluži?** (Ne.) Pitaj osobu koja je prva završila osmosmerku da li se osećala prevarenom što nije dobila taj bolji poklon. **Kako se mi obično osećamo kada dobijemo neku lepu stvar koju nismo zaslužili?** (Srećni smo i radujemo se.) **Da li je Bog pravedan?** (Očekujemo od Njega da bude. Ponekad ne izgleda da daje svakome po zasluži.) **Da li nam Bog daje ono što smo zaslužili ili nam daje manje ili više od onog što zaslužujemo?** Ovde će možda biti različitih odgovora ako su učenici iskreni, jer se mnogi od njih u svom životu suočavaju sa okolnostima koje ne izgledaju fer ili koje ne zaslužuju. Istakni da ćete nastaviti sa traganjem za odgovorom na to pitanje tokom proučavanja pouke.

B. Početna aktivnost

Priprema – Napravi spisak reči koje idu u paru (npr. Romeo-Julija, Sunce-Mesec, kašika-viljuška, hleb-džem...) Kad budeš imao dovoljno da svakom učeniku daš po jednu, napiši svaku reč na zaseban papirić.

Pozor – Donesi papiriće i selotejp ili zihernadle. Kako učenici stižu, zalepi svakom po jednu reč na leđa.

Sad – Moraju da pogode ko ili šta su oni postavljajući samo da/ne pitanja, a zatim svako treba da nađe svog para. Kada se svi parovi pronađu, sedite i porazgovarajte.

Osvrt – Pitaj: **Koliko ste bili frustrirani što ne znate koja reč vam je zalepljena na leđa? Da li je bilo zabavno ili iritirajuće pokušavati da je otkrijete?** (Iritirajuće jer je svako bio usredsređen na sopstvenu potrebu da otkrije svoju reč.) **Kada ste saznali koja je vaša reč, da li je bilo teško naći svog para?** (Nimalo.) **Kakav je osećaj znati da imate partnera u grupi, ali ne znate ko je to?** (Samo sam želeo da ga pronađem.) **Da li ste se ikada osećali nepotpunim ili kao da vam nešto u životu nedostaje?**

Pitaj: **Neki ljudi veruju da svi imamo takav osećaj u životu ponekad, i da to pokazuje da imamo potrebu za Bogom. Šta vi mislite o toj ideji?**

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Džef i Sara idu u hrišćansku školu. Džef je u toj školi samo zato što je njegov otac povukao veze kod direktora. Iz prethodne je bio isteran zbog konzumiranja alkohola, tokom leta je bio uhapšen zbog krađe, a sada je na uslovnoj slobodi. Upravo se vratio u školu nakon što je sedmicu dana bio suspendovan jer je psovao direktora.

Sara je predsednik odeljenja, kapiten ženskog odbojkaškog tima i najbolji učenik u odeljenju. Aktivna je u svojoj crkvenoj tinejdžerskoj grupi, peva u omladinskom horu i svake subote ide u crkvu. Voli da bude uključena u crkvene i školske aktivnosti iako sebe ne smatra preterano religioznom.

Pitaj: **Kome je Bog potrebniji, Džefu ili Sari? Do koga je Bogu više stalo? Kome je teže da preda svoje srce Isusu?**

Tokom ovog razgovora, vodi učenike prema ideji da svako ima potrebu za Bogom. Niko nije previše dobar ili previše loš da ne bi bio spasen. Svakome je Isus potreban, samo to treba shvatiti i priznati.

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Ako ste na početku uradili aktivnost A, otpočnite ovaj deo idejom da je današnja lekcija dobijanje onoga što nismo zaslužili, nečega što nije dostupno samo jednoj osobi, već svima.

Ako ste na početku uradili aktivnost B, povežite ovaj deo idejom da svakoj osobi treba Bog, znala ona to ili ne – ova lekcija govori o tome kako osećamo tu potrebu.

Pitaj: **Da li se slažete da svakom treba Bog?** (Izgleda da je nekim ljudima potrebniji nego drugima.) **A šta je sa ljudima koji kažu da im nije potreban?** (To nije ispravno, mada neki ljudi jesu dosta dobri.) **Da li se oni samo zavaravaju, ili još uvek nisu to shvatili, ili ipak postoje neki ljudi kojima zaista Bog nije neophodan?** Nakon kraćeg razgovora sa učenicima o tome, pročitajte zajedno Rimljanima 3,23.

Kaži: **Biblija nam kaže da je svako sagrešio i da su čak i ljudi koji se ponašaju lepo, koji su srećni i lepo funkcionišu u životu, izgubili Božju slavu. Ipak, Bog želi da svi budu u Njegovom carstvu. On gleda svaku osobu, koliko god grešna bila, i u njoj vidi potencijalnog stanovnika svog carstva.**

Pitaj: **Kako će Bog premostiti prazninu između onoga što smo sada (grešna ljudska bića) i onoga što On želi da budemo – državljani Njegovog večnog carstva?** (Iako nismo sigurni kako On to radi, očigledno je da to ne možemo izvesti sami.) Pronađite i zajedno naglas pročitajte Jeremija 13,23.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.

Pitaj: **Da li smatrate da većina ljudi mora da „padne do dna“ pre nego što se odluče za promenu u svom životu? Zašto da ili zašto ne? Da li Bog čeka da padnemo na dno?** (On nas stalno poziva da Mu dozvolimo da nas promeni.) **Da li Bog može da spase nekoga ko vodi dosta dobar život i još uvek nije strašno zgrešio?** (Bog može da spase takvu osobu, ali ona prvo mora da uvidi da nije „dobar život“ taj koji donosi spasenje.) **Da li On može da spase nekoga ko je napravio potpuni haos od svog života?** (Može, ali ožiljci mogu ostati kao rezultat odluka u prošlosti.) **Da li Bog može spasti nekoga ko kaže: „Ja sam dobar ovakav kakav sam. Ne treba mi Bog“?** (On nikada neće spasti osobu protiv njene volje.)

Tokom diskusije istakni ideju da Bog može da spase *svakoga*. Ne moramo da se nađemo na dnu. Zapravo, Bog bi radije da mi dođemo Njemu dok smo mladi i dok još nismo upropastili svoj život, ali ponekad su ljudi koji ozbiljno uprskaju oni koji lakše uvide svoju potrebu za Bogom.

Kaži: **Bogu je najteže da spase osobu koja ne prepozna tu potrebu kod sebe.**

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Tvoj prijatelj koji ide u neku drugu hrišćansku crkvu, pita te: „Da li si spasen?“ ili „Da li si nanovo rođen?“ Šta ćeš odgovoriti?

Pomozi učenicima da formulišu svoje odgovore prema sledećim pitanjima: **Da li tvoj odgovor ima veze sa time da li si rođen u hrišćanskoj porodici, da li si kršten, ili da li si izašao napred kada si čuo poziv za krštenje?** (Istakni da sve ovo mogu biti prilike da predaš svoje srce Isusu, ali predavanje srca Isusu može da bude i lično iskustvo između Boga i tebe, van bilo kakve crkve ili religijskog okruženja.) **Da li je „spasenje“ uvek jednokratna stvar ili se događa tokom vremena?** (Iskustvo predanja Isusu za svakog je različito. Samo zato što čujemo dramatične priče o ljudima koji su se obratili u jednom trenutku, ne znači da se svakome dešava isto.) **Kako možeš biti**

siguran da si predao Bogu svoje srce? Da li postoji nešto spolja ili iznutra što ti može biti garancija? (Navedi učenike na ideju sigurnosti spasenja – ako smo zamolili Boga za oprostaj i ako smo prihvatili Isusa, možemo u svom srcu znati da smo spaseni upravo sada jer nam je On to kazao u Bibliji.)

Neka dobrovoljci pronađu i pročitaju sledeće stihove: **Dela 16,30.31; 8,34-39; Jovan 6,29.30; Dela 2,37.38.**

Pitaj: **Šta nam ovi stihovi govore o dolasku Isusu? Šta mi treba da učinimo?** Napravi spisak ključnih stvari tako da ga svako može videti.

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Podeli razred u parove. U svakom paru jedna osoba je zadužena da odglumi nekoga ko ne zna ništa o hrišćanstvu niti kako se postaje hrišćanin. Njen partner treba da pokuša da joj objasni šta znači prihvatiti Isusa i kako se to radi, koristeći biblijske stihove i bilo koji drugi primer ili ilustraciju koju smatra korisnom. Kaži „nehrišćaninu“ da postavlja pitanja i vežbu učini izazovnom za svog partnera, „hrišćanina“. Nakon par minuta pripreme, pozovi nekoliko parova (u zavisnosti od vremena) za koje znaš da će biti slobodni da odglume ovo pred razredom.

B. Pitanja za primenu

1. Ako postati hrišćanin predstavlja tako jednostavan zadatak, zašto je to onda nekim ljudima tako teško?
2. Šta bi rekao nekome ko kaže da jednostavno ne može da veruje u Isusa?
3. Da li bi Bog mogao da oprost serijskom ubici? Zašto da ili zašto ne?
4. Ako osoba živi dobar život, zašto joj je potreban Bog?
5. Šta bi rekao nekom ko kaže: „Predao sam svoje srce Isusu, ali se uopšte ne osećam drugačije“?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključni svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Bog regrutuje agente za svoje carstvo. On zna naš potencijal. On vidi kakvi možemo da budemo, šta želi da napravi od nas. On želi svakoga, bez obzira ko je, šta je učinio ili odakle je. To uključuje i tebe. Jedini zahtev za ulaz je da dozvoliš Duhu da te uveri koliko ti je Bog potreban u životu. To znači da treba da prepoznaš da ne možeš ući u nebo sopstvenim zaslugama i da ni u ovom svetu ne možeš živeti najboljim životom bez Božje sile. Ako nikada nisi predao Isusu svoje srce u potpunosti, možda je danas pravi dan da to učiniš. Ako si to učinio nekada, ne zaboravi da, kao i u svakom prijateljstvu, i sa Isusom treba da razgovaraš i imaš redovne zajedničke aktivnosti da bi vaše prijateljstvo bilo živo. Možda je vreme da danas obnoviš to prijateljstvo i predanje srca.

UZ LEKCIJU 4:

Ova osmosmerka može se koristiti u početnoj aktivnosti A.

OSMOSMERKA

Pronađite u osmosmerci reči koje se pojavljuju u biblijskim stihovima u pouci za ovu sedmicu.

Banka reči:

VERA	NOVA TVAR	GREŠNICI	SPASENI	POKAZUJE
LJUBAV	VEČNI	SMRT	GREH	BLAGODAT

D I P B O LJ U L F A U Q P V T
G G C E M N U B B T B C E G R
U J I I U X U B A S R R F N M
R X A Q N W D D A V A A T O S
L A P V L Š O Y Z V J V A M X
G T V L T G E A J O N Y I Y E
V D Y T A X W R N F A Y G P J
N V W L A P C S G U O F V N U
B Y B X F V Z U X E G H E K Z
X V V P F D O M E U R A Č O A
B G R V U I U N V V Q F N G K
U I W G B E O W Q I P K I H O
Z N Q V P F A K A Y D Q E Y P
T L S P A S E N I O L R F E G
Y J Z H V D Y Y P V G X G N A

Lekcija 5

RASTI U BLAGODATI

Vilma osvaja zlato

1. PRIPREMA

A. Izvor

Rimljanima 6,4: „Tako se s Njim pogrebosmo krštenjem u smrt da kao što usta Hristos iz mrtvih slavom Očevom, tako i mi u novom životu da hodimo.“

Galatima 2,20: „A ja više ne živim, nego živi u meni Hristos. A što sad živim u telu, živim verom Sina Božjega, kome omileh, i predade sebe za mene.“

1. Jovanova 1,9: „Ako priznajemo grehe svoje, veran je i pravedan da nam oprost i grehe naše, i očisti nas od svake nepravde.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Rasti u blagodati“?

Tinejdžeri se obično obeshrabre ili usprotive ideji hrišćanskog življenja. Njima se to često predstavlja kao niz pravila i ograničenja. Imate mogućnost da im ideju hrišćanskog življenja – rasta u blagodati – predstavite kao život elitnog sportiste koji trenira za zlatnu medalju. (Ali ovde svako može da osvoji zlato!)

Mnogi tinejdžeri kojima je mrska ideja da slede roditeljska, školska ili crkvena pravila, lako mogu da shvate da sportista mora da prihvati striktni režim treniranja – ograničenja u vezi sa ishranom, aktivnostima u slobodno vreme, čak i odlaskom u krevet, i sate vežbanja – kako bi ostao u formi. U čemu je razlika? Zašto je lakše prihvatiti stroga pravila koja dolaze s treniranjem sporta nego ona koja su vezana za hrišćanski život? Možda zato što je u sportu naglasak na cilju. Mladi sportisti i njihovi obožavaoci mogu videti da se sav taj trud isplaćuje.

I mi moramo da naglašavamo „cilj“ hrišćanskog života. Ne samo večnu nagradu. Iako je ona veoma značajna, tinejdžerima se može učiniti veoma daleka. Osim toga, lako je zbuniti se i misliti da je nebo nešto što zarađujemo trudom i vrednim radom. Moramo naglasiti koje su „koristi“ već *u ovom životu* ako se pridružimo Božjem timu i budemo na treninzima – a to su da Bog želi da nam pomogne da postavimo „lični rekord“, i da je Njegov plan za treniranje osmislio Stvoritelj kako bi nam pomogao da ostvarimo ne samo to, već i da Ga ispravno predstavimo onima koji su na tribinama.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Rasti u blagodati“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Razumeju da je hrišćanski život naš odgovor Bogu punom ljubavi, a ne pokušaj da zaradimo spasenje.
- Uvide da Bog nudi silu, podršku i ohrabrenje za vođenje hrišćanskog života.
- Posvete sebe napretku na ovom putovanju blagodati, korak po korak.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) pristup kuhinji; namirnice za jednostavan recept. (Aktivnost B) časopisi ili novine koje možete da sečete (donose ih učenici ili ti), papir za postere (ili bilo kakav veći papir ili karton na kom se može praviti kolaž), makaze, lepak.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike, tabla.

Primena – Primerci radnog lista „Stari život, novi život“ sa kraja lekcije, olovke, metalna činiija ili kofa, šibice, voda.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimfaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

NAPOMENA: Ova aktivnost zahteva vreme, može trajati i do pola sata. Takođe može odvući pažnju. Razmotrite svoj sastav učenika i situaciju.

Priprema – Ova aktivnost zahteva pristup kuhinji. Pripremi sve sastojke za jednostavan recept – domaće keksiće ili nešto drugo što zahteva slične sastojke (brašno, šećer, puter, jaja, itd.). Ako možeš da pronađeš zdraviji recept koji će odgovarati ovoj aktivnosti, utoliko bolje.

Pozor – Neka se tvoj razred okupi u kuhinji za početak pouke. Ako vas je malo, ovo može biti grupna aktivnost; u suprotnom, podeli razred u grupe od po oko četvoro i svakoj grupi daj potrebne sastojke. Nemoj im davati recept niti im daj izmerenu količinu sastojaka; obezbedi im više nego što je potrebno.

Sad – Kaži im šta se od njih očekuje da naprave, ali im nemoj davati uputstva koliko kog sastojka da upotrebe, kojim redom da ih dodaju itd. (Da biste još malo „zakomplikovali“ aktivnost, možete im dati nekoliko sastojaka koji *ne* pripadaju ovom receptu, kao što je aleva paprika, i onda pratite ko je dovoljno oštrouman da to ostavi po strani.) Nakon što članovi razreda izmešaju sastojke i stave kolačiće u rernu (neka sami zaključe na kojoj temperaturi i koliko dugo), nastavite sa razgovorom dok se kolačići peku.

Osvrt – Pitaj: **Šta je bilo lako u ovoj aktivnosti, a šta teško?** (Bilo je teško „proključiti“ kako napraviti kolač bez recepta.) **Na koji način ste odlučili šta da upotrebite i koliko?** (Možda je neko ranije pravio kolačiće pa je bio vođa svoje grupe i govorio šta da rade; ako je tako, pitaj koliko bi drugačije bilo da niko u grupi nije imao nikakvo iskustvo. Ako je vaš razred bio podeljen u više grupa, uporedite iskustva s ostalim grupama.) **Zašto su nam potrebna uputstva i recepti? Na koji način je Božji plan za nas kao „recept“ za život?** (Napomena: da li ćete ovu aktivnost završiti jedenjem kolača zavisi, delom, od toga koliko je vaša grupa bila uspešna u otkrivanju recepta! ☺)

B. Početna aktivnost

Priprema – Ako je moguće, zamoli učenike unapred da donesu slike sportista ili nekih drugih ličnosti kojima se dive. Ako ne uspeš ovo da organizuješ unapred, sam donesi veći izbor slika. Pripremi papir za postere (ili papir iz bloka 5, parče hamera, ili bilo kakav deblji papir ili karton na kom se može praviti kolaž od slika), makaze i lepak.

Pozor – Neka učenici rade zajedno (ili po grupama, ako je vaš razred veliki) na pravljenju kolaža u kom će biti prikazani sportisti i drugi „idoli“ tvojih učenika.

Sad – Dok rade, uvedi ih u donji razgovor za osvrt.

Osvrt – Pitaj: **Zašto se divite ovim ljudima? Šta su oni postigli? Šta treba da rade kako bi se pripremili za utakmice, takmičenja itd.? Da li se neko od vas ikada spremao za veliki sportski događaj? Šta sportisti moraju da rade na treninzima?** (Napomena: u vašoj grupi će sigurno biti učenika koji nisu ljubitelji sporta; uključite i druge idole kao što su muzičari, glumci, umetnici i drugi koji su morali da rade/vežbaju/pripremaju se kako bi uspeli u odabranom polju. Neka interesovanja vaših učenika budu vodilja za ovaj deo razgovora.)

C. Početna ilustracija

Kaži: **Bog nas je pozvao da budemo predstavnici Njegovog carstva u ovom svetu. Šta to znači? Evo samo nekoliko zahteva za ljude koji žele da se obuče za agente vojne obaveštajne službe u jednoj zemlji.** Postavi sledeće zahteve na mesto gde ih svi mogu videti ili ih naglas pročitaj:

- Posедуje izuzetan karakter i odanost zemlji koja se ne može dovesti u pitanje.
- Nije osuđivan.
- Završio srednju školu.
- Završio osnovnu borbenu obuku.
- Položio testove jezika i fizičke spremnosti.
- Nikad nije posedovao ili prodavao ilegalne droge.
- Održava striktan vojnički izgled – sjajne cipele, uniformu, vojničku frizuru.
- Spreman za mnogo rada prekovremeno i vikendima.

Pitaj: **Šta mislite, zašto su zahtevi ovako oštri?** (Zato što je to težak posao.) **Šta mislite, na koji način se ovi zahtevi mogu uporediti sa zahtevima za one koji žele da postanu Božji agenti, Božji predstavnici?** (Na neki način, Bog nije ovako izbirljiv. On će primiti bilo koga. Ali On ima visoka očekivanja od nas. Ipak, bez obzira na to, On je spreman da radi s nama kako bismo ih mi ispunili.) **Na koji način posao Božjeg predstavnika u ovom svetu može biti zahtevan kao posao tajnog obaveštajca? Na koji način Bog zahteva od nas da budemo u „top formi“ da bismo Mu služili?**

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Kaži: Bog ima plan za svakog čoveka. Biblija je naš priručnik za obuku. Ona je nadahnuta Osobom koja više od bilo koga zna šta je dobro za nas i kako mi najbolje funkcionišemo. To je naš Stvoritelj.

Pitaj: Da li Bogu možemo poveriti svoj život? (To je veliko pitanje.) **Ako smatrate da možemo, zašto?** (On nas je već spasao smrću na krstu.)

Kaži: Nema ničega što bismo mi mogli ili morali da uradimo da bismo zaradili svoj ulazak u nebo.

Pitaj: Ali ako je to istina, zašto hrišćanstvo deluje prepuno pravila o tome šta možemo, a šta ne možemo da činimo? (Saslušaj odgovore; pokreni učenike na razmišljanje.)

Neka dobrovoljci pročitaju biblijske stihove za ovu sedmicu iz svojih pouka ili ih napišite na tabli, pa ih pročitajte iz Biblije. **Pitaj: Šta nam (i da li nam) ovi stihovi govore kako bi nam pomogli da odgovorimo na pitanje o pravilima?**

Da biste zaokružili diskusiju, iznesite sledeće misli svojim rečima:

Hrišćanstvo ne sadrži pravila radi samih pravila. Ona su tu da bismo se mi razvili u osobe kakve Bog želi da budemo – u *najbolje* osobe kakve možemo biti. Tako gledano, to zaista liči na treniranje za Olimpijadu, ili vežbanje za prvi nastup na sceni, ili za ulazak u elitni program obuke za Božje tajne agente ovde na Zemlji. To je pravi izazov. Ponekad je teško. Ali poenta je da dostignete svoj maksimalni potencijal na slavu Bogu. I Bog ne traži od nas da to radimo sami. On je pored nas na svakom koraku na tom putu.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.

Pitaj: Šta je potrebno osobi da bi uspela uprkos svim preprekama s kojima se Vilma suočila? Da li je njeno iskustvo na bilo koji način nalik na hrišćanski život?

Ako već niste, pročitajte stihove iz odeljka od srede i razgovarajte o njima u svetlu gore navedenog pitanja.

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Grupa prijatelja pozvala te je da im se pridružiš na žurci. Ti ih čuješ kako razgovaraju o tome. Neće biti odraslih, neko će doneti pivo, sve u svemu deluje da će atmosfera biti prilično „zagrejana“. Odjednom se neko od tvojih prijatelja okrene prema tebi i kaže: „Ti verovatno nećeš doći pošto si hrišćanin i to sve. Verovatno si previše svet da bi se družio s nama, zar ne?“

Sve oči su uperene u tebe. Šta ćeš odgovoriti?

Pitaj: Da li želiš da ideš na žurku? Da li ti je ugodna etiketa „hrišćanina“? Kako ćeš se osećati ako prijateljima kažeš: „Ne, nisam previše svet, nije mi ni važno“? Kakvu sliku o hrišćanstvu će tvoji prijatelji imati ako odlučiš da odeš na žurku? A ako odlučiš da ne odeš? Kako bi mogao da odbiješ poziv na lep način?

Zamoli dobrovoljce da pročitaju sledeće stihove: **2. Korinćanima 5,17; Rimljanima 6,4; Galatima 2,20.** **Pitaj: Šta znači imati novi život? Kako se stvari menjaju kada postaneš hrišćanin? Šta se dešava ako ne ispuniš uvek hrišćanske standarde?** Zamoli nekog da pročita **1. Jovanova 1,9.** **Zašto je važno istrajavati u životu prema Božjim standardima iako znamo da**

ćemo praviti greške i padati? (Povedi razgovor prema ideji da je rast u Isusu *proces*, ne instant promena, već nešto na čemu On radi s nama tokom našeg života.)

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Podeli radni list „Stari život, novi život“ svim učenicima. Daj im vremena da individualno porade na njemu. Uveri ih da će njihovi odgovori biti u potpunosti privatni i da neće morati da ih pokazuju nikome, pa zato mogu biti skroz otvoreni.

Kada završe, kaži im da ga presaviju na pola, i da zatim pognu glave. Povedi razred u molitvi da Bog blagoslovi svakog učenika, otkloni iz njihovog života ono što treba da menjaju i pomogne im da Mu postanu slični.

Nakon molitve reci učenicima da pocepaju papir na pola tako da „Stari život“ bude jedna polovina, a „Novi život“ druga. Unapred pripremi metalnu činiju ili kofu, šibice i malo vode. Kaži učenicima da pocepaju ili zgužvaju onu polovinu na kojoj je „Stari život“ i da je ubace u činiju, a zatim ih spali. Neka ti voda bude pri ruci da ugasiš vatru.

UPOZORENJE: Ova aktivnost možda ne odgovara vašim okolnostima. Imajte na umu da želite da ilustrujete kako naš stari život može biti potpuno izbrisan kada prihvatimo Isusa, ali da ne zapalite crkvu pritom. ☺

Kada ste završili s vatrom, recite: **Bog želi da sve loše stvari u vašem životu – prošlom i sadašnjem – ne budu ništa više do gomila pepela. On može da vam oprostí grehe i promeni vaš život ako Mu to dozvolite. Upamtite, Bog šalje druge ljude u naš život da nam pomognu; ako ste na onom papiru napisali nešto za šta vam je potrebna pomoć sa strane, možete da dođete kod mene nakon pouke da razgovaramo ili da porazgovarate sa nekom drugom odraslom osobom u koju imate poverenja – sa roditeljem, učiteljem, pastorom. Bog može da promeni stvari u vašem životu.** Kažite im da presaviju papir „Novi život“, da ga ponesu kući i drže u Bibliji ili na nekom drugom bezbednom mestu.

B. Pitanja za primenu

1. Koja je najlakša stvar u vođenju hrišćanskog života?
2. Šta je najteže?
3. Šta misliš, zašto izgleda da se neki ljudi bore sa istim problemima tokom čitavog svog hrišćanskog života i nikada ih ne reše?
4. Šta misliš, hoće li ti Bog oprostiti isti greh iznova i iznova?
5. Koja je najbolja stvar koju možeš da uradiš kada osećaš iskušenje da učiniš ono što je pogrešno za jednog hrišćanina?
6. Kako možemo ostati blizu Boga čak i kada naše okolnosti postanu prilično nepodnošljive?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključí svojim rećima koristećí sledeće ideje:

Vežbanje za specijalnu misiju, veliko takmićenje ili važan nastup nije uvek lako. Ali je uzbudljivo i korisno. Biti deo programa obuke za Božje carstvo takođe nije uvek lako. To zahteva da se borimo protiv urođenih grešnih tendencija. Takođe zahteva da odabereš da ostaneš blizu Isusa bez obzira šta ti se dešava u životu. Ali On je obećao da će te podučavati na svakom koraku tvoje obuke, tako da, dok osvajaš nagradu za nagradom, tvoj život bude sve bliže i bliže Njegovom savršenom planu

za tebe. Konačna nagrada je još uvek pred tobom, kad se Isus vrati – ali dan po dan, to je najzбудljivije putovanje na koje ćeš ikada poći!

UZ LEKCIJU 5:

Ovaj radni list je za aktivnost u odseku „Primena“.

Stari život

1. Ono čega se najviše stidim u životu je što sam uradio sledeće:

2. Nešto iz čega sam se izvukao i za šta se nadam da niko neće saznati je:

3. Loša navika koju bih zaista želeo da iskorenim je:

4. Nešto što se u mom životu trenutno isprečilo između Boga i mene je:

Novi život

1. Dobra stvar koju bih zaista želeo da počnem da praktikujem je:

2. Cilj koji sam sebi postavio za ovu godinu je:

3. Osoba prema kojoj bih želeo da budem ljubazniji je:

4. Želeo bih da budem bliži Bogu na sledeći način:

Lekcija 6

NAŠ IDENTITET U HRISTU (prvi deo)

Slučaj nestalog ili ukradenog identiteta

1. PRIPREMA

A. Izvor

Rimljanima 6,11: „Tako i vi, dakle, držite sebe da ste mrtvi grehu a živi Bogu u Hristu Isusu Gospodu našem.“

Filipljanima 1,6: „Uzdajući se u ovo isto da će Onaj koji je počeo dobro delo u vama dovršiti ga tja do dana Isusa Hrista.“

Rimljanima 8,1: „Nikakvog dakle sad nema osuđenja onima koji su u Hristu Isusu i ne hode po telu nego po Duhu.“

1. Petrova 2,9: „A vi ste izabrani rod, carsko sveštenstvo, sveti narod, narod dobitka, da objavite dobrodetelji Onoga koji vas dozva iz tame ka čudnom videlu svom; koji nekad ne bejaste narod, a sad ste narod Božji; koji ne bejaste pomilovani, a sad ste pomilovani.“

2. Korinćanima 5,17: „Zato, ako je ko u Hristu, nova je tvar: staro prođe, gle, sve novo postade.“

Efescima 1,13: „Kroz kog i vi, čuvši reč istine, jevanđelje spasenja svoga, u kome i verovavši zapečatiste se Svetim Duhom obećanja.“

Rimljanima 8,17: „A kad smo deca i naslednici smo: naslednici, dakle, Božji, a sunaslednici Hristovi: jer s Njim stradamo da se s Njim i proslavimo.“

Otkrivenje 2,17: „Ko ima uho da čuje neka čuje šta govori Duh crkvama: 'Koji pobedi daću mu da jede od mane sakrivene, i daću mu kamen beo, i na kamenu novo ime napisano, koje niko ne zna osim onoga koji primi.'“

Galatima 2,20: „A ja više ne živim, nego živi u meni Hristos. A što sad živim u telu, živim verom Sina Božjega, kome omileh, i predade sebe za mene.“

1. Mojsijeva 1,26.27: „Potom reče Bog: 'Da načinimo čoveka po svom obličju, kao što smo mi, koji će biti gospodar od riba morskih i od ptica nebeskih i od stoke i od cele zemlje i od svih životinja što se miču po zemlji.' I stvori Bog čoveka po obličju svome, po obličju Božjem stvori ga; muško i žensko stvori ih.“

1. Solunjanima 5,4-11: „Ali vi, braćo, niste u tami da vas dan kao lupež zastane. Jer ste vi svi sinovi videla i sinovi dana: nismo noći niti tame. Tako dakle da ne spavamo kao i ostali, nego da pazimo i da budemo trezni. Jer koji spavaju, u noći spavaju, i koji se opijaju, u noći se opijaju. Ali mi koji smo sinovi dana da budemo trezni i obučeni u oklop vere i ljubavi, i s kacigom nade spasenja; jer nas Bog ne postavi za gnev, nego da dobijemo spasenje kroz Gospoda svoga Isusa Hrista, koji umre za nas da mi, stražili ili spavali, zajedno s Njim živimo. Toga radi utešavajte jedan drugoga, i popravljajte svaki bližnjega, kao što i činite.“

Jovan 1,12.13: „A koji Ga primiše dade im vlast da budu sinovi Božji, koji veruju u ime Njegovo, koji se ne rodiše od krvi, ni od volje telesne, ni od volje muževlje, nego od Boga.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Naš identitet u Hristu“?

Dok se deca razvijaju u mlade ljude i žene, njihov osećaj za identitet ispunjava mnoge njihove misli. Iskustvo otkrivanja „ko su oni“ često se zasniva na različitim uticajima – od strane roditelja, prijatelja, drugova iz razreda, pa čak i neznanaca. Neki kažu: „Ti si ono što misliš da jesi.“ Mnogi tinejdžeri nisu tako sigurni i uglavnom njihove percepcije njih samih imaju daleko više veze sa tim šta drugi misle, a ne šta oni sami veruju. U stvari, ono što je Džejms Dobson kazao za tinejdžere može biti prava istina: „Ti si ono što misliš da drugi misle da si.“ Iznenadjuće je kako će tinejdžeri (i odrasli) dozvoliti ljudima koji ih ne poznaju niti ih vole da oblikuju njihov identitet i ponašanje. Ono što jesu baziraju na percepcijama drugih. Ova lekcija se usredsređuje na pronalaženje našeg identiteta u okviru naše zajednice sa Hristom, i na definisanje našeg identiteta onim što je On učinio za nas i što On kaže za nas, a ne onim što drugi misle o nama.

Odnosi, prava, odgovornosti. Ono što Bog govori o tebi kao državljaninu svog Carstva je zakonita, obavezujuća objava tvog identiteta – kao što je krštenica, vozačka dozvola, pasoš ili papiri za usvajanje. Ova lekcija se osvrće na to kako da razviješ osećaj identiteta kao državljanin carstva. Tvoj identitet leži u Hristu. Ono što On kaže o tvojoj prošlosti, sadašnjosti i budućnosti je ono što si ti, bez obzira na sve što sotona pokušava da ti šapne na uvo. (I bolje bi ti bilo da poveruješ da će ti non-stop visiti na uvetu!)

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Naš identitet u Hristu“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Prodube svoju svest o svojim potrebama kao mladih ljudi.
- Upoznaju krizu identiteta koja se pojavljuje u nadmetanju dva carstva koja pokušavaju da ih privuku sebi i proglase svojim državljanima.
- Otkriju da ono što Bog objavljuje o njima ima silu da ih oblikuje za večnost, ali već i danas.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) primerci dokumenata koji potvrđuju identitet neke osobe. (Aktivnost B) slike poznatih i nepoznatih ljudi, tabla.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike, papir, olovke.

Primena – Biblije.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

POSEBNA NAPOMENA: Napravi plan sa svojim učenicima da proveravaš s njima tokom tromesečja kako napreduju sa spiskom koji su napravili prošlog petka – o promenama koje bi želeli da Bog učini u njihovom životu. Tu će im biti potrebna pozitivna potpora i ohrabrenje.

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimfaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Prikupi nekoliko primeraka dokumenata koji potvrđuju identitet neke osobe – krštenicu, ličnu kartu, papire za usvajanje, vozačku dozvolu, pasoš, venčanicu, sertifikat o završenoj prvoj pomoći, itd.

Pozor – Ako imaš dovoljno primeraka da svakom paru/grupi daš po jedan, daj im i reci im da odgovore na sledeća pitanja. Ako je grupa mala, zajedno prođite kroz svaki dokument.

Sad – 1. Šta ovaj dokument govori o osobi? (Da je ljudsko biće. Da je rođeno. Ko su joj roditelji. Ime, datum, mesto i vreme rođenja.) 2. Šta ovaj dokument ne govori o osobi? (Ne govori ništa o njenoj ličnosti, šta ljudi o njoj misle, kakva je, kakav joj je karakter, koje hobije ima.) Nakon što odgovore na pitanja, treba da ih predstave razredu.

Idite dublje – Postavi ova pitanja za svaki dokument: Kakav odnos ovaj dokument definiše, opisuje ili predstavlja? Koja prava imaš, prema ovom dokumentu? Koje odgovornosti imaš što ga poseduješ? Šta misliš zašto su identifikaciona dokumenta važna? (Da ljudi ne zaborave ko su, reći će neki šaljivdžija. Da budete sigurni da ljudi neće zloupotrebiti svoja prava i privilegije.)

B. Početna aktivnost

Priprema – Isecite slike poznatih i naizgled nepoznatih ljudi koje učenici treba da identifikuju.

Pozor – Daj svakom učeniku po sliku i neka odgovore na neka pitanja vezana za identitet.

Sad – Kažite učenicima da naprave kratak spisak svega što znaju o toj osobi. Zatim im recite da naprave drugi spisak – ono što bi možda pitali tu osobu kako bi je bolje upoznali.

Kao razred odlučite koja su ključna pitanja (odaberite 5) da biste otkrili kakva je neka osoba zaista. Napišite tih 5 pitanja negde gde ih svi mogu videti.

Osvrt – Pitaj: **Kako to da tako lako oblikujemo utiske o ljudima, a poznajemo ih tako malo?**

Čuli ste izreku da su prvi utisci najvažniji. Na čemu se prvi utisci većinom zasnivaju? (Izgled, odeća, ponašanje, itd.) **Na koji način je to pravedna procena onoga kakva je zaista neka osoba?**

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Živeo je jednom jedan mladić koji je više od svega želeo da ide na krstarenje oko sveta luksuznim brodom. Nije imao puno novca, ali je posle dugo vremena uštedeo dovoljno da kupi kartu.

Dok se pakovao, mladić je znao da će putovati bez novca za hranu, pa je pažljivo spakovao nešto hleba i sira za obroke. Iako je zaista uživao u krstarenju, dok je koračao naokolo i gledao ljude koji jedu u trpezariji broda, njegova sreća se smanjila.

Nakon dve nedelje, njegov hleb i sir su se ubudali i mladić je gladovao. Dok je tumarao po brodu, ljudi su приметili koliko mnogo je smršao. Jedan čovek mu je pristupio i pitao ga da li je sve u redu. Malo posramljen, mladić je kazao da nema dovoljno novca za hranu. Gospodin ga je uzeo za ramena i objasnio mu je da hrana ulazi u cenu karte. Mladić je bio zapanjen – sve ovo vreme mogao je da jede na predivnim gozbama, ali on to nije znao! – Džim Barns i Majk deVri, *Intense Illustrations*, str. 53, 54

Osvrt – Pitaj: Da li je moguće da hrišćani možda ne znaju svoja prava i blagodeti koje imaju kao deca Božja? Neka učenici pronađu i pročitaju **Jovan 1,12.13**. Kaži: **Najteži deo je poverovati da u jednom trenutku kada „poveruje i primi“, izgubljena osoba postaje nađena, siročić postaje naslednik. Izgleda nerealno, zar ne? Šta mislite, zašto je tako teško ljudima da zamisle da nam Bog daje novi identitet sa tako malo truda s naše strane?** (Baš kao i mladiću na brodu, i njima je teško da poveruju i razumeju. Oni donose zaključke koji se zasnivaju na njihovom ograničenom znanju.) **Da li je moguće da hrišćani možda ne znaju svoja prava i prednosti koje imaju kao deca Božja?** Opet se pozovi na biblijski tekst.

Kaži: Ono što Bog veruje i kaže o tebi, to je ono što te definiše kao osobu. Ono što Bog obećava da će učiniti sa tobom je nešto što omogućava verniku da prihvati svoj novi položaj. Moguće je da je za neke ovaj novi identitet previše dobar da bi bio istinit.

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Kaži: U svakoj zemlji, primanje državljanstva uključuje prihvatanje prava i odgovornosti koje ima svaki član te nacije. Obično postoji i zakletva koju dajete i uverenje o državljanstvu koje dobijate. Kada dobijete uverenje o državljanstvu, imate sva prava i odgovornosti kao član – dobijate novi identitet.

Pročitaj učenicima sledeću zakletvu iz Sjedinjenih Država ili neku iz vaše zemlje.

„Svečano izjavljujem da se apsolutno i potpuno odričem vernosti i odanosti bilo kom stranom princu, vladaru, državi ili vlasti, čiji sam dosada bio podanik ili državljanin; da ću podržavati i braniti Ustav Sjedinjenih Država od svih neprijatelja, stranih i domaćih; da ću prema njemu gajiti istinsku veru i odanost; da ću nositi oružje u ime Sjedinjenih Država kada zakon to zahteva; da ću vršiti neborbenu službu u oružanim snagama Sjedinjenih Država kada zakon to zahteva; da ću obavljati posao od nacionalne važnosti pod civilnim direktivama kada zakon to nalaže; i da ovu obavezu preuzimam slobodnom voljom, bez ikakvih rezervi ili namere da je izbegnem, tako mi Bog pomogao.“

Kaži: Isto važi i za porodicu. Bez obzira da li si u njoj rođen ili si usvojen, imaš prava i privilegije zbog toga ko si.

Pitaj: Ti postaješ državljanin rođenjem ili procesom prijave za to. Neko odraste kao državljanin, a neko postane državljanin kao odrasla osoba. Opiši svoje mišljenje o tome kako se ove dve grupe razlikuju po svom pristupu i po tome kako cene svoje državljanstvo.

Kaži: Pavle je bio nepopustljiv u tome da vernici shvate poruku da postati hrišćanin znači dobiti novi identitet u Hristu.

Neka učenici pronađu i pročitaju **Efescima 2,19-22**. Pitaj: **Na koji način se stranac oseća i ponaša drugačije od nekoga ko je državljanin?**

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Ispričaj priče iz pouke za učenike svojim rečima.

Napravi na tabli tri kolone: (1) Moj odnos kao Božjeg deteta, (2) Moja prava kao Božjeg deteta, (3) Moja odgovornost kao Božjeg deteta. U četvrtoj koloni ispiši sledeće tekstove: Efescima 5,8; 1. Solunjanima 5,4-6; Efescima 2,19-22; Filibljanima 3,18-21; 1. Petrova 2,11.12; 1. Jovanova 5,18-20; 2. Korinćanima 1,21.22; Efescima 2,6-10; 2. Timotiju 1,6.7; Matej 5,13-15; Jovan 15,5; Jovan 15,15-17; Rimljanima 8,17. Možda ćeš hteti da dodaš i: Galatima 3,26.28; Galatima 4,6.7; Kološanima 3,3.12; 1. Petrova 2,5; 1. Jovanova 3,1.2; Rimljanima 5,1; 1. Korinćanima 6,19.20; Efescima 1,3-5; Kološanima 2,11.12.

Podeli papir i olovke. Neka učenici rade u parovima, grupama ili zajedno da pronađu kojoj koloni pripada koji stih. Ovu aktivnost završite popunjavanjem tabele rezultatima.

Zaključite aktivnošću za primenu koja je u sledećem odseku.

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Karla ima 12 godina i, nažalost, bila je siročić čitavog života. Prihvatila je realnost da verovatno neće biti usvojena. Zato pomaže u brizi za drugu decu i čeka da odraste dovoljno kako bi otišla iz doma i otpočela sopstveni život.

Ali Karla ne mora više da čeka jer je jedna porodica odlučila da je usvoji. Ona ne može da poveruje! Normalna porodica! Nisu bogati, ali imaju sve što je potrebno. Ima braću i sestre koji izgledaju zainteresovano za nju, i ima roditelje pune ljubavi.

1. Šta misliš, čemu će se radovati na ovom novom početku?
2. Šta će joj biti teško u prilagođavanju novom identitetu?
3. Šta se promenilo kada su papiri za usvajanje bili potpisani? Šta se nije promenilo?
4. Da li se ona promenila kada se njeno prezime promenilo? Kako i u kom smislu? Na koji način je ista osoba?
5. Kada primite Hrista u svoje srce i prihvatite Ga kao Gospodara u svom životu, šta možete očekivati da će biti drugačije i da će se promeniti?

Neka dobrovoljci pronađu i pročitaju **2. Korinćanima 5,17; Rimljanima 8,17 i Filibljanima 1,6.**

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Kaži: **Jasno je da naš odnos sa Hristom utiče na naš identitet, ne po onome što možemo da uradimo, već kako nas Bog vrednuje.**

Neka učenici po grupama ili svi zajedno odgovore na sledeće: **Iz sve tri kategorije – odnosa, prava i odgovornosti – odaberi jedan stih koji najviše voliš ili koji najviše želiš da iskušiš u svom životu. Koji od stihova iz svake kategorije ti najviše progovara i zašto?** (Sviđa mi se ideja da sam izabran! Mislim da se odgovornost deteta Božjeg vidi u ideji da smo mi „so zemlji“.)

Pitaj: **Koja od ideja u ovim stihovima bi najviše privukla nekoga ko još nije odlučio da prihvati identitet koji mu Hristos nudi?**

B. Pitanja za primenu

1. Šta misliš, ko je imao najviše uticaja na ono što si ti danas?
2. Da li se slažeš ili ne: „Ti si ono što misliš da drugi misle da si“? Kako ovo može biti istina/laž?
3. Koji je najteži deo u ulozi Božjeg deteta?
4. Koga poznaješ ko je za osnov svog identiteta postavio ono što Bog kaže o njemu?

5. Koje biblijske likove znaš koji su očigledno zasnivali svoj identitet na onom što je Bog kazao o njima, a ne na onom što su drugi mislili o njima?
6. Kako je sotona, kroz carstvo ovog sveta, toliko otežao pronalaženje našeg identiteta u Hristu? Koje su neke od barikada i prepreka koje očigledno stoje na putu?
7. Koliko je onoga što definiše ljude danas prisutno u prvim utiscima? Daj neke primere.

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

„Ja sam ono što jesam“ može biti ili pozitivan ili negativan opis našeg identiteta. Jedna od najtežih stvari u životu je ići nasuprot popularnom mišljenju i zadržati se na Božjem mišljenju o tebi. Sve se svodi na vrstu lenjira koju koristiš da izmeriš svoju vrednost u ovom svetu. Hoćeš li verovati kratkovidom, površnom pogledu i prvom utisku, ili ćeš razmotriti mišljenje nekoga ko te istinski poznaje? Odluka koju donosiš o tome ko si, ima veze sa tim šta vrednuješ – Božje mišljenje o tebi ili ono što svet može da kaže. Što više znamo šta Bog misli o nama, sposobniji smo da ojačamo svoju rešenost da budemo ono što je isplanirao za nas.

Lekcija 7

NAŠ IDENTITET U HRISTU (drugi deo)

Termostati i termometri

1. PRIPREMA

A. Izvor

Rimljanima 12,5: „Tako smo mnogi jedno telo u Hristu, a po sebi smo udi jedan drugome.“

2. Korinćanima 1,21: „A Bog je koji nas utvrdi s vama u Hristu, i pomaza nas.“

Galatima 3,26: „Jer ste vi svi sinovi Božji verom Hrista Isusa.“

Galatima 3,28: „Nema tu Jevrejina ni Grka, nema roba ni gospodara, nema muškog roda ni ženskog; jer ste vi svi jedno u Hristu Isusu.“

Luka 10,1.2: „A potom izabra Gospod i drugih sedamdesetoricu, i posla ih po dva i dva pred licem svojim u svaki grad i u mesto kuda htjede sam doći. A reče im: 'Žetva je dakle velika, a poslenika malo; nego se molite Gospodaru od žetve da izvede poslenike na žetvu svoju.'“

Dela 13,2.3: „A kad oni služahu Gospodu i poščahu, reče Duh Sveti: 'Odvojte mi Varnavu i Savla na delo na koje ih pozvah.' Tada postivši i pomolivši se Bogu metnuše ruke na njih, i otpustiše ih.“

Luka 22,31.32: „Reče pak Gospod: 'Simone! Simone! Evo vas ište sotona da bi vas činio kao pšenicu. A ja se molih za tebe da tvoja vera ne prestane; i ti kad god obrativši se utvrdi braću svoju.'“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Naš identitet u Hristu“?

Imajući na umu naš identitet „u Hristu“, postavljamo pitanje: „Kako činjenica da smo Božja deca utiče na način na koji gledamo druge ljude – vernike i nevernike?“ Tinejdžeri doživljavaju unutrašnju borbu između preokupacije da postanu značajni pojedinci i da budu hrišćani sa vrednostima koje pozivaju na službu drugima. Cilj da postanu samopouzdana svedoci drugima se dostiže praktikovanjem timske hrabrosti. Biti „so zemlji“ i „svetlost svetlu“, da ne spominjemo „Hristov miris“ i „čašu hladne vode“ – sve je to deo uloge Božjeg deteta. Ako verujemo da smo Bogu beskonačno vredni, onda moramo uvideti i beskonačnu vrednost drugih u Božjim očima.

Naglasak ove lekcije je na odgovornosti koju imaju državljani carstva, a to je da budu proaktivni u svojim odnosima s drugim ljudima. Ljubaznost, saosećanje i služba su deo porodične tradicije i tradicije carstva. Biblija je puna „jedni druge“ stihova koji povezuju državljane carstva međusobno i sa svetom na specifične načine. Utvrđenost u našem identitetu u Hristu nam zapravo pomaže da otpočnemo i izgradimo prijateljstva koja traju. U razgovoru o tome kako biti uticajan, takođe ćemo se osvrnuti na talase koji nastoje da povuku naš identitet tamo-amo kada smo blizu drugih ljudi.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Naš identitet u Hristu“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Razviju jasan smisao odnosa između biti *u* Hristu i biti sa drugima.
- Prepoznaju svoje jake i slabe strane u svojim odnosima sa drugim ljudima.
- Ojačaju svoju rešenost da sa sigurnošću žive svoj život nasuprot toku popularne kulture.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) so i šećer u dva (ili više) slanika. (Aktivnost B) termostat i termometar (po želji: izvor toplote ili hladnoće).

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike, papir, olovke.

Primena – Papir, olovke.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimefaith.net)

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Biće vam potrebna najmanje dva identična providna slanika. Ispraznite jedan i napunite ga šećerom. Učenici će pokušati da naprave razliku između ta dva sa distance.

Pozor – Držeći po jedan slanik u svakoj ruci, stani što dalje možeš od učenika.

Sad – Reci: **Hoću da testiram vaš vid i vašu procenu. Imam dva slanika. Prvo, kako znate da je ovo so?** (Ne znamo zasigurno. Može biti šećer.) **U stvari, jedan od ovih slanika ne sadrži so, već šećer. Da li sa svog mesta možete da prepoznate gde je so, a gde je šećer?**

Podigni levu ruku i zatim pitaj: **Koliko vas smatra da je ovo so? Pomerite se na ovaj deo razreda. Oni koji misle da je ovo so (podigni desnu ruku) pomerite se na suprotnu stranu.** Prođi pored učenika i pospi im malo njihovog izbora na ruke. Kaži: **Ne isprobavajte dok vam ne kažem!** Neka isprobaju svoj uzorak u isto vreme. Otkrijte ko je bio u pravu, a ko nije.

Možete ponoviti ovu aktivnost tako što ćete se svaki put približiti nekoliko koraka. (Ako imate veliku grupu, prilagodite aktivnost.)

Osvrt – Pitaj: Na koji način ova aktivnost liči na naše odnose s drugim ljudima? (Sve izgleda dobro spolja – u većini slučajeva; razliku možete primetiti tek kad pogledate izbliza; jedini način na koji možeš biti siguran je nakon isprobavanja.) **Kaži: Naša današnja lekcija govori o tome kako se mi, kao potvrđena deca Božja, povezujemo s ljudima oko sebe na pozitivan, proaktivan način.**

B. Početna aktivnost

Priprema – Potreban ti je termostat i termometar, i po mogućstvu prenosivi uređaji za zagrevanje i hlađenje. Neke učionice već imaju oba uređaja. Razgovaraćete o funkciji termostata i termometra, i povezati ih sa tim kako nas činjenica da smo deca Božja osposobljava da pokrenemo promene oko sebe.

Pozor – Ako je moguće, demonstrirajte razliku tako što ćete termostat na grejalici podesiti na visoku temperaturu ili tako što ćete termometar ubaciti u hladnu vodu. (Učenik može biti „uređaj za zagrevanje“ ako izmerite njegovu temperaturu oralnim termometrom, tj. toplomerom.) Na neki način demonstrirajte razliku između ta dva uređaja.

Sad – Pitaj: Da li neko zna razliku između termostata i termometra? (Termometar samo govori koliko je nešto hladno ili toplo. Termostat radi na tome da uveća ili smanji temperaturu.) **Šta će se dogoditi s ovom prostorijom ako termometar pokaže 22 stepena?** (Ništa.) **A ako pokaže 5 stepeni?** (Ništa – sve što termometar radi je da pokaže temperaturu.) **Šta će se dogoditi ako podesim termostat na 28 stepeni?** (Grejanje će se uključiti i zagrejati sobu do te temperature).

Osvrt – Pitaj: Na koji način je razlika između termostata i termometra povezana sa ulogom Božjeg deteta? (Kao Božja deca, mi želimo da podesimo temperaturu, a ne samo da odražavamo temperaturu oko nas.) **Da li se možete setiti primera u životu kada ste bili i jedno i drugo? Kako je to funkcionisalo? Da li ste ikada upoznali nekoga ko funkcioniše kao termostat? Koji biblijski likovi su očigledno bili termostati? A koji su bili termometri? Na osnovu čega to možete da zaključite?**

Pitaj: Da li je moguće biti istaknuti, komunikativni vođa, a i dalje biti termometar umesto termostata? Na koji način? Da li se može reći i suprotno za one koji nisu uvek istaknuti i glasni? Da li i oni mogu podešavati temperaturu, a da ne budu dramatični? Kako? Dajte neki primer.

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Uticao vršnjaka. Pre nekoliko godina psiholog Rut Berenda i njeni saradnici izveli su zanimljiv ogleđ sa tinejdžerima da bi pokazali kako se osoba nosi sa grupnim pritiskom. Plan je bio jednostavan. Dovedi su grupe od po 10 adolescenata u prostoriju radi testa. Zatim je svakoj grupi bilo rečeno da podigne ruku kada nastavnik pokaže najdužu liniju na tri odvojena dijagrama. Ono što jedna osoba u grupi nije znala je da su ostalih devetoro unapred dobili upustvo da podignu ruku za drugu najdužu liniju.

Uprkos uputstvu koje su čuli kada su se okupili u grupu, devetoro njih nije glasalo za najdužu već za drugu liniju.

Želja psihologa bila je da odrede kako osoba reaguje kada je u potpunosti okružena velikom grupom ljudi koji očigledno stoje nasuprot istini.

Ogleđ je započeo sa devet tinejdžera koji su glasali za pogrešnu liniju. Deseti bi tipično pogledao oko sebe, zbunjeno se namrštió i polako podigao ruku zajedno s grupom. Uputstva su bila ponovljena i zatim prikazan sledeći dijagram. Svaki put je samosvesni deseti tinejdžer sedeo i

govorio kako je kraća linija duža od najduže, samo zato što nije imao hrabrosti da se suprotstavi grupi. Ovo zapanjujuće povinovanje pojavilo se u 75% slučajeva, i to kako među mladom decom tako i među srednjoškolcima. – Čarls Svindol, *Tales of the Tardy Oxcart*, str. 434

Pitaj: **Koliko ovo predstavlja većinu mladih ljudi? Zašto?**

Ako niste koristili gornju početnu aktivnost B, objasnite koncept termostata i termometra.

D. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Korenje crvenog drveta. Ogromno crveno drveće u Kaliforniji smatra se najvećim stvorenjima na zemlji i najvišim drvećem na svetu. Neki primeri su visoki preko 90 m i stari preko 2500 godina. Neko bi pomislio da toliko veliko drveće ima ogromno korenje koje ide desetinama metara duboko u zemlju. Crveno drveće zapravo ima vrlo plitko korenje, ali je ono međusobno isprepletano. Kada dođe oluja ili duvaju vetrovi, crveno drveće stoji. Ono ne stoji usamljeno, i preživljava zahvaljujući međusobnoj podršci i zaštiti. – Robert Dž. Morgan, *Stories, Illustrations & Quotes*, str. 129

Pitaj: **Na koji je način šuma crvenog drveća nalik na hrišćansku crkvu? Koje su jake i slabe strane u prirodi korenja ove šume? Kako ovo ilustruje odnos crkve i Boga?**

Kaži: **Danas ćemo se usredsrediti na to kako se odnosimo jedni prema drugima kao deca Božja.**

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Neka učenici pronađu i pročitaju **Luka 10,1.2.** Pitaj: **Šta mislite, zašto je Isus pozvao ljude da vrše uticaj u svetu u timovima?** (Bog nas poznaje. On nas je tako stvorio da marimo jedni za druge.)

Kaži: **Sklopite oči i razmislite o pet najvažnijih stvari u svom životu.** (Ovo možete uraditi i na papiru.) Pitaj: **Koliko vas je među tih pet tačaka uvrstilo prijatelje?** Neka podignu ruke. Kaži: **Način na koji vrednujete prijateljstvo nije slabost koja dolazi od činjenice da smo ljudi, već kvalitet koji dolazi od činjenice da smo deo porodice koja ceni odnose. Već smo čitali o tome kako je Isus slao ljude u parovima da svedoče za Njega. Hajde da pronađemo i pročitamo i Rimljanima 12,5 a zatim i Jovan 13,35.** Neka učenici pročitaju naglas ove stihove.

Kaži: **Iskustvo „jedan drugom“ i „među sobom“ je verovatno najistaknutiji deo u našem identitetu u Hristu. Kada smo „u Hristu“, mi smo deo tela. U Luki 10,1.2 smo videli da je Isusov plan igre da nas upotrebi zajedno kako bismo došli do drugih ljudi.**

Pitaj: **Šta mislite, koje su prednosti širenja jevanđelja u grupama? A nedostaci?**

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Neka dva dobrovoljca pročitaju dve anegdote iz svoje pouke.

Pitaj: **Da li možete opisati šta jednu osobu čini termostatom, a šta termometrom? Da li se slažete sa etiketama iz ilustracija koje smo upravo pročitali? Zašto da ili zašto ne?**

Pitaj: **Da li se možete setiti primera iz svog života kada vam je uticaj prijatelja pomogao da napravite mudar izbor?** Neka ispričaju. Kaži: **Prijatelji imaju neverovatnu silu. Bilo na dobro ili zlo, naša večna sudbina će mnogo zavisiti od prijatelja. Zašto? Šta mislite, zašto su grupe tako dominantne i tako snažne?**

Kaži: Bog nas je stvorio tako da se povežemo s ljudima koji su u sličnim situacijama. Dešava se da se mnogi ujedine bez Boga ili brige za Njegovo delo. Svaka grupa ili tim sačinjen je od pojedinaca, i moć grupe umnogome zavisi od hrabrosti pojedinaca. Saznanje ko smo mi u Hristu proizvodi odvažnost koja ima silu da se uvećava u grupi. Tako često je dovoljno da samo jedan bude proaktivan. Neko mora da bude termostat!

Reci učenicima da se sete ljudi u svojoj crkvi za koje smatraju da su termostati. Podeli ih u parove i neka međusobno porazgovaraju o svom izboru i iskustvu koje ga potkrepljuje.

Pitaj: Koji biblijski likovi su bili primer svetlosti/soli/termostata? Koji rizici su bili uključeni u njihov scenario?

Neka učenici pročitaju **Luka 22,31.32**. Neka zapaze kako je Isus mogao da kaže istinu Petru, a da ga i dalje hrabri da čini velike stvari.

Pitaj: Kada bi Bog od tebe zatražio da budeš termostat u nekom određenom području svog života, šta bi to bilo? Da li imaš prijatelje koji ti mogu reći istinu bez obzira na tvoju moguću reakciju? Istakni da ovde ne govorimo o istinama kao što su „ove cipele grozno izgledaju uz tu odeću“, već o važnim oblastima života kao što su odluke o odnosima sa suprotnim polom, načini na koje se ophodimo prema svom telu, odnosi sa roditeljima i naše vreme sa Bogom.

Kaži: Dobar način za proveru tvog osećaja za identitet je da se testiraš da li si spreman da kažeš istinu svom prijatelju. Razmisli o tome na ovaj način: kada bi tvoj prijatelj živeo opasnim životom blizu ivice provalije, da li bi mu rekao: „Možeš se približiti još nekoliko santimetara ako budeš pažljiv“, ili bi kazao: „Beži što dalje od te provalije!“?

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Markovi prijatelji su hrišćani i idu u istu crkvu kao on. Oni znaju da generalno veruju u iste stvari o Bogu. Niko ne priča otvoreno o svom ličnom odnosu sa Bogom, a sama pomisao da izrazi svoju želju za molitvom, proučavanjem i svedočenjem o svojoj veri čini da se Marko oseća veoma neugodno. On želi da se razvija, a oseća da to možda žele i njegovi prijatelji. Ali odakle krenuti? Koji bi bio najbolji način da u ovakvoj situaciji preuzme ulogu termostata? Otvorena izjava pred svima? Početni kontakt sa jednim ili dvoje njih? Tihi primer i prepuštanje drugima da prvi pitaju?

Pitaj: Šta mislite, da li mladi često razmišljaju o tome da žele da izraze svoju težnju za svakodnevnim koraćanjem sa Hristom, ali se boje da mogu ispasti „sveci“ pred drugima?

Pogledajte tekstove iz odeljka od srede. Pitaj: **Koji stihovi govore o problemima s kojima se najviše suočavamo u našim prijateljstvima?** Ohrabri ih da iznesu svoja mišljenja.

Aktivnost – Neka učenici napišu poruku ohrabrenja anonimnom prijatelju koristeći neki biblijski tekst iz pouke za ovu sedmicu. Treba da počnu sa savetom za koji smatraju da će pomoći njihovom prijatelju da se razvija i uživa u radosti udela u Božjem carstvu. Evo primera koji je napisao jedan tinejdžer:

„Dragi prijatelju,

Kada ti govoriš, ljudi slušaju. Mislim da si odličan vođa. Moja molitva za tebe je da tvoje reči izgrađuju ljude, a ne da ih ruše, baš kao što kaže u Efescima 4,29. Ovo će te toliko usrećiti, a u život drugih uneti promenu.“

Sakupi anonimne poruke koje su učenici napisali. Pročitaj ih naglas da bi čuli šta su poželeli jedni za druge.

Pitaj: Šta je bilo teško u ovoj aktivnosti? U kom smislu ste se iznenadili izazovima i ohrabrenjem?

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Neka se učenici podele u grupe da bi napravili grupni zavet ili dogovor.

Pitaj: **Kada bi tinejdžeri bili proaktivni agenti sa uticajem u tri do pet područja života, koja tri zaveta bi unela najveće promene u naš svet?** Koristeći dobre savete napisane u porukama drugih (vidi prethodnu aktivnost) i savete iz Pisma, pomozite učenicima da napišu tri do pet pravila za svoju grupu – pravila koja će im pomoći da učine velike stvari za carstvo.

Primer: „Kao članovi Božjeg carstva, mi ćemo...“

Pomozite im da ne budu previše uopšteni. Umesto „Kao članovi Božjeg carstva, mi ćemo *voleti druge*“, predložite im da osmisle konkretan čin ljubavi koji mogu da izvrše za konkretnu grupu ljudi.

Neka iznesu svoje grupne zavete ostatku razreda.

Osvrt – Pitaj: Da li ste čuli ponavljanje nekih tema u različitim zavetima? Šta se ponavljalo? Šta mislite, kako grupa mladih ljudi može da upamti da se drži ovih zaveta? Šta im je potrebno da zapamte i neguju svoju odluku i posvećenost zavetu koji su napravili?

B. Pitanja za primenu

1. Razmotri sledeća poređenja sa životom u Božjem carstvu. Razgovarajte na koji način su ta poređenja ista, a kako različita. Termostat umesto termometra; reka umesto veštačkog jezera; gladijator umesto posmatrača.
2. Na koji način je uloga državljanina Božjeg carstva „timski sport“ nasuprot „individualnom sportu“? A obrnuto?
3. U kojim biblijskim stihovima vidimo Božje upozorenje o negativnoj sili grupnog identiteta? Na koji način Bog koristi „grupni identitet“ kao tajno oružje?
4. Na koji način mladi tinejdžeri mogu ojačati svoj osećaj zajedništva svake sedmice, osim subotne škole?
5. Da li se slažeš ili ne: Naš svet tera ljude da postanu istaknuti individualci a ne dugogodišnji drugovi. (Kako? Zašto? Na koji način?)
6. Neko je rekao: „Retko kad se razvijamo duhovno u izolaciji.“ Na koji način je ovo istina? Može li biti neistina?
7. Na koji način poruka o našem identitetu u Hristu utiče na probleme kao što su rasizam, mržnja, nejednakost?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Bog zna detalje o svakom od nas koje ne možemo čak ni da zamislamo. Svaka osoba je jedinstvena, ali kao Božja deca mi nismo „jedinci“ u porodici. Vezani smo kao braća i sestre i to sa posebnom svrhom. Imamo posao koji treba da obavimo zajedno, posao koji može biti obavljen jedino ako smo zajedno. Ponekad je potrebna samo jedna ili dve osobe da prve ustanu, da kažu reči koje svi želimo da izgovorimo, da budu termostat umesto termometra, reka umesto veštačkog jezera, gladijator umesto posmatrača.

Lekcija 8

TVOJE SOPSTVENE PREDRASUDE

Klub STOP

1. PRIPREMA

A. Izvor

Priče 28,21: „Nije dobro gledati ko je ko, jer za zalogaj hleba čovek će učiniti zlo.“

Galatima 3,28: „Nema tu Jevrejina ni Grka, nema roba ni gospodara, nema muškog roda ni ženskog; jer ste vi svi jedno u Hristu Isusu.“

1. Timotiju 5,21: „Zaklinjem te pred Bogom i Gospodom Isusom Hristom i izabranim Njegovim anđelima da ovo držiš bez licemerja, ne čineći ništa po hateru.“

1. Samuilova 16,7: „Ali Gospod reče Samuilu: 'Ne gledaj na lice njegovo ni na visinu rasta njegovog, jer sam ga odbacio; jer ne gledam na šta čovek gleda: čovek gleda što je na očima, a Gospod gleda na srce.'“

Jakov 3,17: „A koja je premudrost odozgo ona je najpre čista, a potom mirna, krotka, pokorna, puna milosti i dobrih plodova, bez hatera, i nelicemerna.“

Dela 10,34.35: „A Petar otvorivši usta reče: 'Zaista vidim da Bog ne gleda ko je ko; nego u svakom narodu onaj koji se boji Njega i tvori pravdu, mio je Njemu.'“

3. Mojsijeva 19,33.34: „Ako je u tebe došljak u zemlji vašoj, ne čini mu krivo. Ko je došljak među vama, neka vam bude kao onaj koji se rodio među vama, i ljubite ga kao sebe samog; jer ste i vi bili došljaci u zemlji misirskoj. Ja sam Gospod Bog vaš.“

5. Mojsijeva 10,19: „Ljubite dakle došljaka, jer ste bili došljaci u zemlji misirskoj.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Tvoje sopstvene predrasude“?

Predrasuda je stav. Kada je njen ishod neki postupak, onda postaje diskriminacija. Predrasuda i diskriminacija zajedno predstavljaju osnovu za rasizam. Međutim, rasizam je mnogo više od predrasude i diskriminacije. Rasizam je ideologija. Ideologija o nadmoćnosti koja daje negativno značenje biološkim razlikama i rezultuje pristrasnim, osobenim i neravnopravnim ophođenjem. Ideologija je sistem ideja i uverenja o univerzumu kojih se ljudi čvrsto drže kako bi opravdali svoje stavove i postupke. – Kejleb Rosado, *Broken Walls*, str. 29

Postoje i mnogi drugi oblici predrasuda osim rasizma. Hristos je istakao da davanje boljeg mesta bogatoj osobi nego siromašnoj predstavlja čin potpuno suprotan principima Njegovog carstva. Ideologija i stav Božjeg carstva je staviti sve ljude na isto mesto – da kleče pred krstom, a činjenica da smo deo carstva rezultuje postupcima kojima se stavljaju tuđi interesi ispred sopstvenih. (Ovo je nasuprot ideologiji nadmoćnosti.)

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Tvoje sopstvene predrasude“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Prepoznaju i priznaju svoje sopstvene predrasude.
- Uvide korene svojih predrasuda.
- Preduzmu korake da dozvole Hristovoj ljubavi prema svim ljudima da promeni njihovo srce i um.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) jastučnica ili neprozirna kesa ili torba sa parovima predmeta sličnih po obliku, veličini i/ili teksturi (npr. klupče vunice i mekana loptica; mala kartonska kutija i drvena kocka; igla za štrikanje i kineski štapić za jelo; plišana igračka i uvijen par soknica). (Aktivnost B) papir i olovka, ili tabla.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike.

Primena – Mali predmeti u tri različite boje (vidi aktivnost).

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedjeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimfaith.net)

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Napuni jastučnicu ili neprozirnu kesu parovima predmeta sličnih po obliku, veličini i/ili teksturi (npr. klupče vunice i mekana loptica; mala kartonska kutija i drvena kocka; igla za štrikanje i kineski štapić za jelo; plišana igračka i uvijen par soknica).

Pozor – Pozovite učenike da jedan po jedan dođu i opipaju jastučnicu (bez otvaranja) i pogode šta je u njoj.

Sad – Nakon što je svako došao na red, otvori jastučnicu i pokaži predmete.

Osvrt – Pitaj: **Da li vas je iznenadio neki predmet? Zašto?** (Jer nisu tako izgledali na dodir.) **Zašto ste mislili da će neki predmeti biti zapravo nešto drugo?** (Na dodir su bili kao nešto što sam ranije video ili iskusio.) **Na koji način ova aktivnost podseća na naše ophođenje prema**

ljudima? (Mi se prema ljudima ophodimo na osnovu onoga što nam drugi kažu o njima. Takođe se prema njima ophodimo na osnovu nekog pređašnjeg iskustva koje smo imali s njima ili s ljudima sličnim njima.) **Koja je opasnost donošenja zaključaka na osnovu onoga kako neko deluje kao osoba?** (Možemo pogrešno proceniti osobu ili propustiti priliku da je istinski upoznamo. Možemo povrediti njena osećanja. Možemo ispustiti iz ruku potencijalno dobro prijateljstvo.)

B. Početna aktivnost

Priprema – Odredite pisara koji će zapisivati odgovore u sledećoj vežbi.

Pozor – Kaži: **Pročitacu spisak reči. Nakon što pročitam svaku, kažite prvu reč ili frazu koja vam dođe na um. Naš pisar će ih zapisivati.**

Sad – Čitaj reči koje su na levoj strani (možeš smisliti i svoje), zastajući za trenutak da bi učenici odgovorili i pisar zapisao. (Neki od mogućih odgovora su na desnoj strani.)

kiša	oblak, kapi, grmljavina, munja, ples, duga
crna/i	kutija, rupa, ovca, udovica, hleb, biber, luk, Gora, Gruja
bela/i	hleb, medved, lađa, palanka, čorba, luk, dvor, anđeo, slez
novčić	kasica, prosjak, zvuk, novčanik, metal, zlato
pištaljka	trener, duvanje, škola, trening, loptica
smeđi/a	šećer, kosa, oči, medved, krava

Osvrt – Pitaj: **Šta mislite zašto ste odgovorili tako kako ste odgovorili?** (Podsetilo nas je na nešto što smo videli, čuli ili doživeli.) **Šta mislite zašto su drugi odgovorili onako kako su odgovorili?** (Njih je podsetilo na neke stvari koje su oni čuli, videli ili doživeli.)

Pitaj: **Šta znači reagovati?** (Brzo uzvratiti bez pažljivog razmišljanja o tome šta radimo ili govorimo. Prirodno uzvratiti.) **Koja opasnost postoji u reagovanju?** (Možemo uzvratiti na način koji povređuje druge. Možemo delovati tako brzo da nemamo vremena da razmislimo šta bi uradio državljanin Božjeg carstva.)

Kaži: **Mi reagujemo u skladu sa svojim iskustvima ili onim čemu smo učeni kroz reči i postupke ljudi oko nas, naročito naše porodice. Kada reagujemo negativno na osobu koja je drugačija od nas, to se zove predrasuda.**

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Džim je bio beli student koji se zaposlio u Čikagu nakon diplomiranja. Da bi stigao u svoju kancelariju morao je da prođe kroz susedstvo drugačije od bilo kog u kom je bio ranije. Prvi put se našao blizu ljudi druge rase, pa je bio oprezan. Prvog radnog dana je na putu do posla prošao pored crnca koji mu je u prolazu rekao: „Ja sam Dalistadiz.“ Džim se prepao, pa je samo prošao pored njega. Sutradan se ponovila ista stvar. Odlučan da se ne susretne ponovo, Džim je prešao na drugu stranu ulice sledećeg dana. Konačno jednog jutra Džim nije mogao da ga izbegne. „Znam te, ti si Dalistadiz“, rekao je Džim. „Zapravo, zovem se Artur“, odgovorio mu je čovek. „Onog dana sam ti citirao biblijski stih, govoreći da sam 'najmanji među njima'“ (eng. *the least of these*). Džim se nasmejao pitajući se čega se to bojao. Nakon toga njih dvojica su često razgovarali i sprijateljili se.

Pitaj: **Šta mislite, zašto je Džim izbegavao ovog čoveka?** (Jer je bio drugačiji od svih ljudi koje je Džim ikada upoznao. Nije znao šta čovek želi.) **Zašto ga se Džim bojao?** (Bojao se da će ga čovek povrediti ili da će tražiti nešto od njega. Nikada ranije se nije susreo sa crncem.) **Šta je promenilo njegovo mišljenje o čoveku?** (Upornost crnca. Džim nije mogao da ga izbegava zauvek. Bio je radoznao kakvo je to ime.) **Razgovarajte o sličnim primerima u svom životu. Na koji način su se vaša razmišljanja ili postupci promenili?**

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Kaži: Nakon što je Bog dao zakon Mojsiju i izrailjskom narodu, On je vrlo konkretno govorio o tome kako Izrailjci treba da se ophode prema određenoj grupi ljudi. Neka tri grupe ili dobrovoljca pronađu i pročitaju sledeće stihove: **2. Mojsijeva 22,21; 3. Mojsijeva 19,33.34 i 5. Mojsijeva 10,19. Ko su oni bili?** (Ljudi koji nisu Izrailjci. Bili su poznati kao došljaci.)

Kaži: **Došljak, stranac, nije imao sva prava i privilegije kao jedan Izrailjac, pa su bila potrebna uputstva kako se ophoditi prema njima. Iako su Izrailjci bili obećani narod, Bog nije želeo da oni misle kako im njihov status dopušta da se prema drugima ophode loše. Ovi stihovi u 2., 3. i 5. Mojsijevoj podsećaju nas da se od nas, kao predstavnika carstva, zahteva ljubaznost, prijateljstvo, ispružena ruka i ljubav prema onima koji su drugačiji od nas.**

Pitaj: **Kakve razlike među ljudima možemo danas da vidimo?** (Zemlja porekla, rasa, pol, boja kože, kosa, jezik.) **Ko se smatra „došljakom“ u našem današnjem svetu?** (Dozvoli učenicima da odgovore.) **Kako se obično ljudi prema njima ponašaju? Kako bi ti, kao predstavnik carstva, trebao da se ponašaš?** (Ljubazno, nepristrasno, sa ljubavlju kao prema svima, kao prema Božjem detetu, onako kako bi se Isus ponašao prema njima.)

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Pročitaj članak o Klubu STOP iz pouke za učenike, a učenici neka prate.

Pitaj: **Da li je vaša škola slična srednjoj školi opisanoj u ovoj priči kao što je bila na početku školske godine? Na koji način?** (Odvoj vreme za odgovore.) **Da li postoji neko drugo mesto u vašem životu gde je situacija slična? Šta mislite, zašto se ljudi odvajaju jedni od drugih na ovaj način?** (Jer se boje. Jer ne žele da njihovi prijatelji misle kako su čudni. Zbog načina na koji njihovi roditelji tretiraju druge ljude.) **Šta je problematično u druženju samo sa prijateljima ili ljudima koji su slični nama?** (To nije ono što je Isus radio. Carstvo nebesko ne treba da izgleda tako. To ograničava naše mogućnosti da svedočimo drugima.)

Neka učenici pronađu i pročitaju **4. Mojsijevu 12,1-15**, ako je moguće neki savremeniji prevod (npr. Bakotić). To je izveštaj o Marijinim i Aronovim predrasudama o Mojsijevoj ženi koja je bila iz druge kulture. Zatim pregledajte tekstove iz odeljka od srede.

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Jan se nalazi u grupi svojih prijatelja. Neko priča vic o osobi druge rase. Njemu vic ne prija, dok ostali istog trenutka pucaju od smeha. Uskoro i oni prepričavaju svoje viceve koji postaju sve gori i gori. Jan ne progovara ništa. Šta da uradi sledeći put?

Daj mogućnost učenicima da odgovore.

Pitaj: **Šta mislite, zašto Jan nije ništa odgovorio?** (Nije želeo da skreće pažnju na sebe. Složio se s vicevima. Bojao se šta će njegovi prijatelji reći.) **Šta ste vi u prošlosti radili u ovakvim situacijama? Zašto ste uradili to što jeste? Šta bi trebalo da radite kada neko počne da priča viceve ili govori negativno o ljudima koji su drugačiji?** (Da se pomolim za Duha Svetoga koji će mi dati snagu i mudrost. Možda ću biti izazvan da odem. Treba da kažem: „Ne prija mi kada tako pričate o ljudima.“ Treba da promenim temu. Da kažem nešto lepo o ljudima o kojima govore. Da osporim to što govore postavljanjem pitanja.) **Kako ćete drugačije reagovati u budućnosti?** (Moliti se svakog dana za vođstvo Svetog Duha. Unapred vežbati šta bih mogao da kažem. Upoznati osobu o kojoj ljudi pričaju da bih mogao da im pružim drugačiji pogled.)

Kaži: **Bog kaže da treba da branimo „došljake“.** Kao predstavnici carstva, moramo uvek biti spremni na interakciju sa svim vrstama ljudi bez obzira na to šta drugi možda misle.

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Svakom učeniku daj po jedan predmet (npr. bombonu, dugme, nalepnicu) u jednoj od tri različite boje (npr. crvena, plava, žuta).

Kaži im da ove sedmice pronađu nekoga koga ne poznaju, a nosi jednu od tih boja na sebi, da toj osobi kažu „zdravo“ i pitaju je da kaže nešto o sebi. Reci im da sledeće subote treba da daju izveštaj o tome kako je osoba reagovala, kako su se oni sami osećali i šta su saznali o osobi koja je bila drugačija od onoga što su mislili o njoj. Istakni da to može biti osoba drugog uzrasta, religije, pola, nacionalnosti – ima mnogo različitosti zbog kojih mi umemo da odreagujemo kako ne treba.

Neka učenici odglume šta mogu da kažu ili urade u situaciji sa kojom će se možda suočiti. Razgovaraj sa njima kada i kako da pristupe ljudima i koje su moguće reakcije sa kojima će se susresti. Obavezno im spomenite kome bi trebalo, a kome ne bi trebalo da pristupaju.

B. Pitanja za primenu

1. Koje su moguće reakcije na tvoj gest?
2. Koje rizike preuzimaš kada braniš nekoga koga niko ne brani? (Da će te ili oni ili tvoji prijatelji ostaviti i ostaćeš sam.)
3. Koje su moguće prednosti ako izađeš iz trenutnog kruga svojih prijatelja? (Novi prijatelji, novo razumevanje.)
4. Zašto je Bogu toliko važno da hrišćanin prihvata i brani ljude koji su drugačiji? (Svi mi smo deo Božje porodice. Izbegavanje drugih je uvreda za Boga.)
5. Navedi jednu stvar koju možeš da promeniš kod sebe kako bi odražavao Božju ljubav prema onima koji su smatrani drugačijima u tvom krugu.
6. Ne govoreći nikome o kome se radi, razmisli šta konkretno možeš da učiniš za osobu prema kojoj si imao predrasude.

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključni svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Žabac Kermit iz Mapet Šou-a kaže: „Nije lako biti zelen.“ Bilo kojom rečju možeš zameniti reč *zelen* da bi razumeo kako se možda osećaju ljudi koji su drugačiji od tebe. Izbegavati nekoga ili ponašati se ružno prema osobi koja je druge boje kože, drugačije frizure ili priča drugi jezik, a ne upoznati ko je zapravo ta osoba, naziva se predrasuda. I, kako smo naučili iz Božje reči, ona je pogrešna. Kao predstavnici Božjeg carstva, mi imamo obavezu da se prema svima ophodimo onako kako bismo želeli da se prema nama ophode. Ove sedmice zamoli Boga za mudrost, silu i otvoreno srce da prihvatiš *svu* Njegovu decu.

Lekcija 9

UZDRŽAVANJE OD OSUĐIVANJA

Ko zapravo zna šta je slon?

1. PRIPREMA

A. Izvor

Matej 7,1-3: „Ne sudite da vam se ne sudi; jer kakvim sudom sudite, onakvim će vam suditi; i kakvom merom merite, onakvom će vam se meriti. A zašto vidiš trun u oku brata svoga, a brvno u oku svome ne osećaš?“

Jovan 5,22: „Jer Otac ne sudi nikome, nego sav sud daje Sinu.“

Jovan 7,24: „Ne gledajte ko je ko kad sudite, nego pravedan sud sudite.“

Jovan 8,15: „Vi sudite po telu, ja ne sudim nikome.“

Jovan 12,47: „I ko čuje moje reči i ne veruje, ja mu neću suditi; jer ja ne dođoh da sudim svetu, nego da spasem svet.“

Rimljanima 2,1: „Zato se ne možeš izgovoriti, o čoveče koji god sudiš! Jer kojim sudom sudiš drugome, sebe osuđuješ; jer to činiš sudeći.“

Rimljanima 14,10: „A ti zašto osuđuješ brata svoga? Ili ti zašto ukoravaš brata svoga? Jer ćemo svi izići na sud pred Hrista.“

Rimljanima 15,1: „Dužni smo, dakle, mi jaki slabosti slabih nositi, i ne sebi ugađati.“

Jakov 2,12: „Tako govorite i tako tvorite kao oni koji će zakonom slobode biti suđeni.“

Jakov 4,11.12: „Ne opadajte jedan drugoga, braćo; jer ko opada brata ili osuđuje brata svoga opada zakon i osuđuje zakon, a ako zakon osuđuješ, nisi tvorac zakona, nego sudija. Jedan je Zakonodavac i Sudija, koji može spasti i pogubiti; a ti ko si što drugog osuđuješ?“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Uzdržavanje od osuđivanja“?

„Isus se nije ustezao da kaže istinu, ali je to uvek činio sa ljubavlju. U svom ophođenju sa ljudima bio je vrlo taktičan, pokazujući im promišljenu i ljubaznu pažnju. Nikad nije bio grub, nikad nije nepotrebno izgovorio neku oštru reč, nikad nije naneo bol osetljivoj duši. Nije osuđivao ljudske slabosti. Govorio je istinu, ali uvek sa ljubavlju. Žigosao je licemerstvo, neverstvo i bezakonje; ali su se suze osećale u Njegovom glasu dok je izgovarao svoje oštre prekore... Život Mu je bio ispunjen samoodricanjem i brižljivim staranjem o drugima. Svaki čovek bio je dragocen u Njegovim očima. Iako je uvek čuvao svoje božansko dostojanstvo, saginjao se sa najnežnijom pažnjom nad svakim pripadnikom Božje porodice. U svakom čoveku gledao je posrnulu dušu zbog čijeg spasenja je došao.“ (*Put Hristu*, str. 12 orig.)

Isus nama, kao državljanima Njegovog carstva, daje primer. Za dalje proučavanje o tome kako se Isus ophodio prema ljudima koji su prema zakonu bili osuđeni, pročitaj iz knjige *Čežnja vekova*, str. 84-92 orig., poglavlje „Dani borbe“.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Uzdržavanje od osuđivanja“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Poštujte one koje ne razumeju ili čije okolnosti ne poznaju.
- Gledaju druge Isusovim očima saosećanja, prihvatanja i ljubavi.
- Ne osuđuju druge, shvatajući da će njima samima biti suđeno na isti način na koji sude drugima.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) obuća. (Aktivnost C) video bim, poster, kasete ili DVD koji prikazuje kompleksnu sliku sa mnogo detalja ili snimak na kom se dešavaju mnoge stvari.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike.

Primena – Tabla.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimfaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Neka neko pročita **Matej 7,1-5**.

Kaži: **U ovom tekstu Isus koristi tehniku koja se zove hiperbola. Hiperbola je stilska figura koja preteruje u nečemu radi naglašavanja. Podelite se u grupe od po troje-četvoro i u narednih nekoliko minuta smislite sopstvenu hiperbolu da biste istakli istu poentu koju Isus ističe. Kada završite, iznećete je pred ostatkom razreda. Na primer, možete reći: „Izbacite plažu is sopstvenih cipela pre nego što pokušate da izbacite zrnca peska iz mojih.“** Odvojte nekoliko minuta za rad, a zatim saslušajte izveštaje.

Osvrt – Reci: **Koja je prava poruka ove vežbe?** (Ne treba da kritikujemo druge kada smo i sami krivi za isto ponašanje.) **Kako se zove kada kritikujemo druge za njihovo ponašanje ili okolnosti?** (Osuđivanje.) **A šta kada nastavimo da radimo nešto što je loše a osuđujemo druge za to isto? Pomoć: odgovor se nalazi u poslednjoj rečenici biblijskog teksta koji smo pročitali.** (Licemerstvo.)

B. Početna aktivnost

Neka učenici izuju svoju obuću i proslede je osobi sa svoje desne strane, ili pripremite asortiman obuće različitih veličina i stilova (sa štiklom, patike, sandale, itd.) za dobrovoljce koji će ih isprobati. Neka malo prošetaju prostorijom u tuđim cipelama.

Osvrt – Kada svi završe, pitaj: **Kako je izgledalo hodati u cipelama druge osobe? Kako vam se stopala sada osećaju? A leđa? Da li biste želeli da ponovite ovo? Zašto da ili zašto ne?** (Preteško je, bolno, zamorno.)

Kaži: **Jedna indijanska izreka glasi ovako: „Nemoj da sudiš nikome dok dva meseca ne hodaš u njegovim mokasinama.“ Varijacija na ovu temu glasi: „Ne osuđuj osobu dok nisi prešao milju (ili kilometar) u njenim cipelama.“**

Pitaj: **Šta ove izreke pokušavaju da nam poruče?** (Samo onda kada smo iskusili ono što je neko drugi doživeo možemo pravedno da prosudimo.) **Da li je to uopšte moguće?** (Zapravo, možemo samo da pokušamo da razumemo njihov život i ophodimo se s ljubavlju i brigom.) Neka učenici pročitaju **Jovan 7,24.**

Kaži: **Isus je kazao da prestanemo da sudimo po spoljašnjosti, već da donesemo ispravan sud. To možemo učiniti jedino ako proživimo identična iskustva kao drugi ljudi. Samo je Isus to mogao. Budući da je naše ponašanje i razmišljanje nesavršeno, nemamo prava da sudimo drugima.**

C. Početna ilustracija

Biće vam potreban projektor, poster, video-kaseta ili DVD koji pokazuje kompleksnu sliku/snimak sa mnogo detalja/dešavanja. Treba da bude prikazano nešto što učenici nisu ranije videli. Pustićete je tačno 10 sekundi.

Kaži: **Želim da se usredsredite na ovu sliku (snimak) 10 sekundi.** Uključi video-bim ili otkrij sliku.

Nakon što su pogledali, pitaj jednog učenika: **Šta si video na slici? Budi što konkretniji kada su u pitanju detalji.** Zatim kaži ostalima da dodaju nešto što drugi možda nisu videli.

Kaži: **Svedoci kriminalnog čina često vide istu scenu drugačije jer se ona odigrala tako brzo. Vi ste sliku gledali tačno 10 sekundi. Imali ste istu količinu vremena da je gledate, ali ste videli različite stvari. Kako to?** (Odvoj vreme za odgovore.)

Zaključite sledećim mislima koje ćeš izneti svojim rečima: Ne postoje dve osobe koje će stvari gledati na isti način. Čak i kada svi gledamo istu realnost sopstvenim očima, drugačije je tumačimo u svom umu. Te interpretacije su zasnovane na našem iskustvu, kulturi itd. Tako da, čak i ako dve osobe fizički vide istu sliku, oni joj pridaju različito značenje. Kada mi pripišemo neko značenje nečemu što neka osoba radi, a ne uviđamo smisao s njene tačke gledišta, mi je osuđujemo.

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Pitaj: **Da li ste nekada gledali neku TV emisiju sa prijateljem i kada se završila vi ste pričali o njoj, i tada je izgledalo kao da ste gledali različite programe? Na primer, nešto što je vama izgledalo smešno, vašem prijatelju je bilo tužno. Ili nešto što ste vi smatrali uzbudljivim, vaš prijatelj je smatrao dosadnim. Šta mislite, zašto je to tako?** (Zbog drugačijih pozadina iz kojih dolazimo, drugačijih iskustava i ličnosti, mi vidimo, shvatamo i opažamo stvari drugačije.) **Da li ste se ikada naljutili na prijatelja ili ga omalovažili jer nije gledao na stvari kao vi? Ili je neko – možda član porodice – to uradio vama?** (Ohrabri učenike da iznesu svoja lična iskustva.)

Kaži: **Kada nas ljudi omalovažavaju jer ne shvataju naše iskustvo, oni nas osuđuju. Kao predstavnicima carstva, rečeno nam je da ne osuđujemo jer će nam biti suđeno na isti način na koji osuđujemo druge.**

Pitaj: **Da li izbegavate druge ljude, ili oni vas izbegavaju, jer ste vi njih ili oni vas osuđivali?**

Pročitajte stihove iz odeljka od srede. Kaži: **Hajde da vidimo šta Biblija govori o osuđivanju drugih.** Neka učenici pročitaju **Matej 7,1-3; Rimljanima 2,1; Jakov 4,11.12.**

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Ilustracija za ovu sedmicu zasniva se na istoj priči kao u 3. lekciji, o slepim ljudima i slonu. U toj lekciji priča je bila od pomoći u demonstriranju činjenice da je u velikoj borbi đavo zaslepio ljude za celovitu istinu o Bogu. Ove sedmice ista ilustracija se koristi da istakne da, iako postoji apsolutni „slon“ koji se ne menja (istina o Bogu u Njegovoj reči), mi ne doživljavamo stvari na isti način i stoga ne treba da sudimo drugim ljudima.

Deo ove parabole ćete naći na kraju ove lekcije. Prva polovina se nalazi i u poukama za učenike. Možete da odaberete šest učenika da budu šestorica slepih ljudi dok čitate priču.

Osvrt – Pitaj: Koji opis slona je bio ispravan? (Svaki, do neke tačke. Nijedan.) **Na osnovu čega je bio tačan?** (Na osnovu iskustva jedne osobe ili perspektive iz koje je dodirnula slona.) **Zbog čega je bio netačan?** (Niko nije video celog slona.) **Na koji način je ovo nalik na naš život?** (Ako je slon celokupno moguće ljudsko razumevanje Boga, mi imamo samo delimično razumevanje zasnovano na našim iskustvima, kulturi, pozadini, nacionalnosti, itd.) **(Napomena učitelju:** Ovo ne treba mešati sa idejom u koju se đavo trudi da ubedi čovečanstvo, da ne postoji apsolutna istina kako je otkrivena u Božjoj reči.)

Kaži: **Samo je Gospod Isus Hristos prošao potpuno iskustvo kao ljudsko biće. Osetio je iskušenja, napuštenost, odbačenost, mržnju i prezir. Samo On u potpunosti razume kroz šta prolazimo. Zahvaljujući Njegovom iskustvu na ovoj Zemlji, jedino On je kvalifikovan da sudi drugima.** Neka neko pronađe i pročita **Jovan 5,22.** Nastavi: **Samo Isus ima vlast da sudi drugima, jer će On to učiniti sa mnogo razumevanja i nežnosti.**

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeći scenario:

Jedna epizoda američke krimi-serije *CSI: Crime Scene Investigation* prikazuje događaj o taksisti imigrantu koji je pričao sa svojim putnikom i tada udario čoveka koji je posrtao preko ulice. Taksista je stisnuo kočnicu i izleteo iz auta. Video je čoveka kako krvari i kako mu unutrašnji organi izlaze, pa je uskočio nazad u auto. Grupa sugrađana pratila je šta se dešava. Videli su čoveka koji leži na zemlji i taksistu koji je uleteo u auto. Potrčali su prema njemu, izvukli ga iz auta i nemilosrdno ga prebili. Kasnije je umro od zadobijenih povreda.

Pitaj: **Kako su sugrađani presudili vozaču kog su prebili?** (Pretpostavili su da, pošto je stranac, mora da je i ubica, možda je ilegalni imigrant, i da će pobeći sa lica mesta.) **Šta je vozač možda hteo da uradi?** (Da pozove hitnu pomoć sa svog radija u autu.) **Šta se zaista dogodilo čoveku kog je vozač udario?** (Na nekom drugom mestu je bio izboden nožem i pao je ispred taksija, zapravo ga taksi nije udario.) **Šta nam to govori o osuđivanju drugih?** (Može biti smrtonosno.)

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Napiši na tabli sledećih sedam primera ponašanja. Neka učenici daju svoje tumačenje svakog od njih. (Po potrebi prilagodi scenarije imajući u vidu vašu kulturu.)

1. Osoba dolazi na sastanak pola sata nakon ugovorenog vremena. (Mogući odgovor: Ova osoba kasni i trebalo bi barem da se izvini ili da da objašnjenje.)
2. Neko udara psa.
3. Žena nosi težak krčag vode na glavi dok njen muž hoda ispred nje ne noseći ništa.
4. Gost muškarac pomaže ženi domaćici da odnese prljavo posuđe u kuhinju.
5. Mladić i devojka se ljube na javnom mestu.
6. Student na ispitu prepisuje od drugog studenta.
7. Gost na večeri glasno podriguje nakon glavnog jela.

Nakon što studenti iznesu svoje interpretacije ili reakcije, kaži im da zamisle reakcije ljudi iz sledećih kultura:

1. Kultura u kojoj ljudi često stižu pola sata nakon dogovorenog vremena. Kultura u kojoj sastanci počinju barem sat vremena kasnije od dogovorenog vremena.
2. Zemlja u kojoj psi često prenose zarazne bolesti. Zemlja u kojoj su mnogi psi divlji i opasni.
3. Kultura u kojoj vodu retko kad nose muškarci.
4. Kultura u kojoj se od muškaraca nikada ne očekuje da uđu u kuhinju da bi pomogli.
5. Kultura u kojoj je čak i držanje za ruku osobe suprotnog pola u javnosti zabranjeno.
6. Kultura u kojoj se od studenata očekuje da pomognu jedni drugima.
7. Kultura u kojoj se na podrigivanje gleda kao na izražavanje uživanja u hrani.

– Prilagođeno iz *Interpreting Behavior: Expanding Our Point of View*

B. Pitanja za primenu

1. Ko je jedina osoba koja može da sudi i zašto?
2. Koje korake možeš da preduzmeš da bi izbegao da osuđuješ druge?
3. Koje korake možeš da preduzmeš kada osetiš da si nepravdeno osuđen?
4. Šta otkrivaš kada „dva meseca hodaš u tuđim mokasinama“?
5. Kako se naćin na koji si sudio nekom drugom tebi obio o glavu?
6. Navedi primer iz današnjeg društva u kom je neko (pojedinać, grupa ili nacija) sudio nepravdeno nekom drugom i kakve su bile posledice.

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključii svojim rećima koristećii sledeće ideje:

Sećate se indijanske izreke koja kaže: „Nemoj da sudiš nikome dok dva meseca ne hodaš u njegovim mokasinama.“ Mi ne možemo biti svuda u isto vreme. Ne možemo ćitati misli; jedva da možemo „ćitati“ dela. Kao predstavnici carstva, ako nikada ne sudimo, nikad nećemo pogrešiti. Možemo se zadovoljiti ćinjenicom da imamo sveznajućeg Sudiju koji drži sve pod kontrolom.

(Taj Sudija je, međutim, dao jasna uputstva u svojoj Reči o ponašanju koje krši Njegov apsolutni zakon ljubavi. On pruža mudrost za raspoznavanje greha dok nas u isto vreme upozorava da ne osuđujemo grešnika.)

UZ LEKCIJU 9:

Ova priča se koristi u odseku „Povezivanje s ilustracijom“.

Pre mnogo godina, u jednom selu u Indiji, živelo je šest staraca. Svaki od njih bio je rođen slep. Seljani su voleli ove starce i čuvali ih od opasnosti. Budući da sami nisu mogli da vide svet, morali su da zamišljaju mnoga njegova čuda. Pažljivo su slušali priče raznih putnika kako bi naučili što više o životu izvan svog sela.

Starcima su bile zanimljive mnoge priče koje su čuli, ali najviše su ih zainteresovali slonovi. Rekli su im da slonovi mogu da pregaze šume, da nose teške terete i zastraše i mlade i stare svojim glasom poput trube. Ali takođe su znali da je radžina kćerka jahala na slonu kad je putovala po kraljevstvu svog oca. Da li bi radža dopustio da se njegova kćerka približi tako opasnom stvorenju?

Starci su se prepirali oko slonova dan i noć. „Mora da je taj slon neki snažni div“, tvrdio je prvi slepac. On je čuo priče o tome kako se slonovi koriste za raščišćavanje šuma i gradnju puteva.

„Ne, nisi u pravu“, tvrdio je drugi slepac. „Taj slon je sigurno dražesan i nežan ako na svojim leđima nosi princezu.“

„Grešiš! Ja sam čuo da slon svojim strašnim rogom može čoveku da probuši srce“, rekao je treći slepac.

„Ma, molim vas“, rekao je četvrti slepac. „Svi grešite. Taj slon je samo jedna vrsta velike krave. Zna da ljudi vole da preteruju.“

„Siguran sam da je taj slon nešto čarobno“, rekao je peti slepac. „To objašnjava zašto je radžina kćerka mogla tako sigurno da putuje kroz carstvo.“

„Ja ne verujem da ti slonovi uopšte i postoje“, objavio je šesti slepac. „Mislim da smo svi mi samo žrtve jedne velike šale.“

Na kraju su se seljani umorili od svih tih svađa, pa su za znatiželjne slepce organizovali posetu radžinoj palati kako bi saznali pravu istinu o slonovima. Odredili su jednog dečaka koji je trebao da im bude vodič na njihovom putovanju. Najniži slepac je stavio ruku na dečakovo rame. Sledeći slepac je stavio svoju ruku na rame svog prijatelja i tako dalje sve dok svih šest slepaca nisu bili spremni da sigurno hodaju iza dečaka koji ih je vodio do radžine veličanstvene palate.

Kada su starci stigli do palate, pozdravio ih je njihov stari prijatelj iz sela koji je tamo radio kao baštovan. On ih je odveo pozadi u dvorište. Tamo je stajao slon. Slepici su koraknuli da dodirnu to stvorenje koje je bilo predmet mnogih njihovih rasprava.

Prvi slepac je dodirnuo bočnu stranu ove ogromne životinje. „Slon je gladak i čvrst kao zid!“, izjavio je. „Mora biti da je veoma snažan.“

Drugi slepac je opipao slonovu surlu. „Slon je nalik na gigantsku zmiju“, kazao je.

Treći slepac je dodirnuo slonovu šiljatu kljovu. „Bio sam u pravu“, kazao je on odlučno. „Ovo stvorenje je kao oštro i smrtonosno koplje.“

Četvrti slepac dodirnuo je jednu od slonove četiri noge. „Ono što ovde imamo“, rekao je, „je jedna ogromna krava.“

Peti slepac je opipao slonovo ogromno uvo. „Mislim da je slon nalik na ogromnu lepezu ili magični ćilim koji može da leti preko planina i vrhova drveća“, izjavio je.

Šesti slepac povukao je slonov rep i podsmehnuo se: „Pa ovo nije ništa drugo do parče starog kanapa. Ma baš je opasan.“

Baštovan je poveo svoje prijatelje u hlad drveta. „Sedite ovde i odmorite se, dug vam je put do kuće“, kazao je. „Doneću vam vode da popijete.“

Dok su čekali, šestorica ljudi razgovarali su o slonu.

„Slon je kao zid“, kazao je prvi slepac. „Zasigurno se možemo složiti u tome.“

„Kao zid? Slon je ogromna zmija!“, odgovorio je drugi slepi čovek.

„Kažem vam da je on koplje!“, insistirao je treći slepac.

„Siguran sam da je to džinovska krava“, rekao je četvrti slepac.

„Čarobni ćilim, nema sumnje“, izjavio je peti.

„Zar ne shvatate?“, oglasio se šesti. „Neko je upotrebio kanap da nas prevari.“

Njihova rasprava se nastavila, a povici su postajali sve glasniji i glasniji.

„Zid!“ „Zmija!“ „Koplje!“ „Krava!“ „Ćilim!“ „Kanap!“

„Prestanite sa vikom!“, začuo se jedan veoma ljutiti glas. Bio je to radža kog je njihova rasprava probudila iz sna.

„Kako bilo ko od vas može biti siguran da je u pravu?“, pitao je on.

Šestorica slepih ljudi razmislili su o ovom pitanju. Zatim su, znajući radžinu mudrost, odlučili da ne kažu ništa.

„Slon je veoma velika životinja“, kazao je radža ljubazno. „Svako od vas dodirnuo je samo jedan njegov deo. Ako sastavite sve utiske, možda ćete dobiti celokupnu istinu. A sada mi dozvolite da spavam u miru.“

Kada se njihov prijatelj vratio u baštu noseći hladnu vodu za piće, šestorica ljudi tiho su sedeli u senci drveta razmišljajući o radžinom savetu.

„U pravu je“, kazao je prvi slepac. „Da bismo saznali istinu moramo da spojimo sve delove. Hajde da razgovaramo o tome na putu do kuće.“

Prvi slepac je stavio ruku na rame dečaka koji će ih voditi do kuće. Drugi je stavio ruku na rame svog prijatelja i tako dalje dok sva šestorica nisu bili spremni za zajednički polazak kući.

– Prepričala Donela Blubauh

Lekcija 10

PROMENA KRITIZERSKOG DUHA

Stav plave trake

1. PRIPREMA

A. Izvor

Priče 18,21: „Smrt je i život u vlasti jeziku, i ko ga miluje, ješće plod njegov.“

Rimljanima 12,2: „I ne vladajte se prema ovome veku, nego se promenite obnovljenjem uma svoga, da biste mogli kušati koje je dobra i ugodna i savršena volja Božja.“

Efescima 4,22-5,20: „Da odbacite, po prvom življenju, starog čoveka, koji se raspada u željama prevarljivim; i da se obnovite duhom uma svoga, i obučete u novog čoveka, koji je sazdan po Bogu u pravdi i u svetinji istine. ...

Nikakva rđava reč da ne izlazi iz usta vaših, nego samo što je dobro za napredovanje vere, da da blagodat onima koji slušaju. ...

Svaka gorčina, i gnev, i ljutina, i vika i hula, da se uzme od vas, sa svakom pakošću. A budite jedan drugom blagi, milostivi, praštajući jedan drugome, kao što je i Bog u Hristu oprostio vama.

Ugledajte se dakle na Boga, kao ljubazna deca. ... A kurvarstvo i svaka nečistota i lakomstvo da se i ne spominje među vama, kao što se pristoji svetima; tako i sramotne i lude reči, ili šale, što se ne pristoji; nego još zahvaljivanje. ... Niko da vas ne vara praznim rečima. ...

I ne pristajte na bezrodna dela tame. ... Jer je sramno i govoriti šta oni tajno čine. ...

Govoreći među sobom u psalmima i pojanju i pesmama duhovnim, pevajući i pripevajući u srcima svojim Gospodu; zahvaljujući za svašta u ime Gospoda našeg Isusa Hrista Boga i Ocu.“

Kološanima 3,1-17: „Ako dakle vaskrsnuste s Hristom, tražite ono što je gore gde Hristos sedi s desne strane Boga. Mislite o onome što je gore a ne što je na zemlji. ...

A sad odbacite i vi to sve: gnev, ljutinu, pakost, huljenje, sramotne reči iz usta svojih. Ne lažite jedan na drugoga. ...

Obucite se dakle kao izabrani Božji, sveti i ljubazni, u srdačnu milost, dobrotu, poniznost, krotost, i trpljenje. ... Reč Hristova da se bogato useli među vas, u svakoj premudrosti učeći i savetujući sami sebe sa psalmima i pojanjem i pesmama duhovnim, u blagodati pevajući u srcima svojim Gospodu. I sve što god činite rečju ili delom, sve činite u ime Gospoda Isusa Hrista hvaleći Boga i Oca kroza Nj.“

Filibljanima 4,4-9: „Radujte se svagda u Gospodu, i opet velim: radujte se. Krotost vaša da bude poznata svim ljudima. Gospod je blizu. Ne brinite se nizašta nego u svemu molitvom i moljenjem sa zahvaljivanjem da se javljaju Bogu iskanja vaša. I mir Božji, koji prevazilazi svaki um, da sačuva srca vaša i misli vaše u Gospodu Isusu. A dalje, braćo moja, što je god istinito, što je god pošteno, što je god pravedno, što je god prečisto, što je god preljubazno, što je god slavno, i još ako ima koja dobrodetelj, i ako ima koja pohvala, to mislite. Što i naučiste, i primiste, i čuste, i videste u meni, ono činite, i Bog mira biće s vama.“

B. Šta treba reći o lekciji „Promena kritizerskog duha“?

Kada bi omalovažavanje bilo olimpijska disciplina, mnogi tinejdžeri našli bi se među jakim takmičarima. U naporu da se uklope među svoje prijatelje, da se distanciraju od ljudi koji izgledaju dramatično drugačiji od njih, ili da se izbore sa sopstvenim osećanjima vezanim za promene koje se dešavaju u njima samima, mnogi često koriste surove verbalne doskočice kao normalni oblik razgovora. Uticaj medija nije od pomoći. Drski i sarkastični adolescenti su norma, a ne izuzetak u TV programima. Verbalno dokazivanje da si bolji od nekog drugog prodaje filmove i kablovske kanale.

A tinejdžeri u tom uzrastu – a neretko i njihovi roditelji – izgleda da jednostavno ne shvataju kakav to uticaj može imati na njih.

Apostol Pavle je razumeo uticaj onoga čemu su ljudi izloženi i o čemu posle razmišljaju. On je shvatio da će ono čemu osoba dozvoli da zaokupi njen um pre ili kasnije uticati na njene reči i dela.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Promena kritizerskog duha“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Ispitaju tendenciju sopstvenog isticanja na uštrb omalovažavanja drugih.
- Razumeju da omalovažavanje i otrovan jezik nemaju mesta u hrišćanskom životu.
- Istraže načine da dozvole Duhu da oblikuje njihovo ponašanje u ovom području.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) papiri sa imenima učenika (vidi aktivnost), pribor za pisanje, makaze; po želji: muzika ili neki umirujući video u pozadini. (Aktivnost B) parče papira sa izjavom za početak razgovora, po jedno za svaku tročlanu grupu u razredu (vidi aktivnost); štoperica ili sat (po želji: pištaljke, zvona ili neki drugi vid zvučnog signala za nadzornike razgovora).

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike, primerci radnog lista sa kraja lekcije.

Primena – Za svakog učenika po tri trake (ili neka druga znaka) na kojima je napisano: „Ono ko sam ja unosi promenu“, pakovanje zihernadli.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimfaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Biće vam potreban papir, pribor za pisanje, makaze, i po želji muzika ili neki umirujući video u pozadini. Pre pouke za svakog učenika pripremi po list papira na kom su napisana imena svih učenika, tako da je ispod svakog imena ostavljen prostor za pisanje jedne rečenice. (Druge mogućnosti: ako imaš vrlo mali razred, napiši ime svakog učenika na vrhu zasebnog lista papira i neka ostali pišu svoje komentare na listu te osobe. Ukoliko imaš veoma veliku grupu, možda ćeš želeći da napraviš različite liste – na primer po polu ili godištu – i da odgovaraju samo osobe iz iste grupe. Vidi niže.)

Pozor – Dok učenici pristižu, daj svakom od njih po list papira sa svim imenima i kaži im da napišu najlepše moguće stvari o svakoj navedenoj osobi. Kada svi završe, sakupi papire. Sastavi izjave (vidi napomenu) i podeli ih kasnije tokom programa.

Osvrt – Pitaj: **Šta mislite, zašto smo radili ovu aktivnost?** (Povezana je sa današnjom lekcijom.) **Šta mislite, kakav će biti rezultat kada ljudi pročitaju ono što je napisano o njima? Zašto je važno pričati lepo o ljudima?** (Bog kaže da treba da volimo jedni druge. To nam pomaže da se slažemo s njima.) **Šta se događa kada ne govorimo dobro o ljudima?** (Kvare se odnosi.)

NAPOMENA: Iseci i sastavi izjave tako da svaki učenik dobije samo one koje govore o njemu da ih ponese kući. To možeš da uradiš dok oni rade aktivnost za primenu, ili da ti neka druga odrasla osoba pomogne u tome tokom pouke.

B. Početna aktivnost

Priprema – Napiši na listićima papira dovoljno rečenica za pokretanje razgovora tako da imaš po jednu za svaka tri učenika. Pripremi štopericu ili sat (po želji i pištaljke, zvana ili neki drugi vid zvučnog signala za nadzornike razgovora).

Pozor – Neka se učenici podele u grupe od po troje. Jedna osoba će nadgledati razgovor i neće pričati, a druga će dobiti parče papira sa početnom rečenicom (možete da smislite svoje rečenice koje odgovaraju vašem okruženju.)

Sad – Kaži učenicima da ćeš po jednoj osobi u svakoj grupi dati rečenicu kojom treba da otpočne razgovor sa drugom osobom u grupi. Treća će samo slušati i nadgledati razgovor. Same teme nisu važne. Važno je *kako* razgovaraju. Svaki put kada neki učesnik dijaloga kaže nešto negativno o svom sagovorniku, omalovaži njegovu ideju, prozove ga ili napravi negativan zvuk ili izraz lica, nadzornik razgovora treba da zaustavi dijalog i natera osobu da drugačije izloži svoju poentu. Odvoj tri minuta za razgovor.

Predložene teme:

- Žene su užasni vojnici.
- Debeli ljudi treba da plaćaju skuplje karte u javnom prevozu.
- U državnim školama treba dozvoliti molitvu.
- Abortus treba da bude dozvoljen u svakom trenutku kad žena to odluči.
- Granica za polaganje vozačkog ispita treba da se povisi na 21 godinu.

Osvrt – Pitaj: **Kako je bilo? Da li je bilo teško ostati pozitivan? Zašto da ili zašto ne? Šta ova aktivnost govori o nama?** (Nemamo naviku da lepo razgovaramo jedni s drugima.) Neka učenici pronađu, a dobrovoljac pročita **Kološanima 4,6**. Kaži: **Ovaj tekst nam kaže da naš govor treba da bude blagotvoran – začinjjen solju. Šta to znači biti začinjjen solju?** (So daje ukus hrani. Lepe reči je lakše primiti nego ružne. So je konzervans. Lep govor pomaže u negovanju odnosa.) **Da li je moguće da naš govor uvek bude takav? Šta nas u tome sprečava?** (Pritisak, nismo na to navikli. Ne čujemo takve reči oko sebe.)

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Postoji priča koja kaže da je jedan otac, koji je bio ljut na svog sina, viknuo na njega: „Crkni!“ Naravno, on to nije mislio ozbiljno, ali dečaku je srce bilo toliko slomljeno da je otišao na sprat u svoju sobu. Nekoliko sati kasnije otac ga je pronašao mrtvog. Bez obzira da li je ovo istiniti događaj ili ne, on ilustruje uticaj naših reči na druge ljude. Ono što *jeste* potvrđeno medicinskom naukom je da ljudi koji su na samrti često ostanu živi dok se ne pozdrave sa svojim milima i dragima.

Pronađite i pročitajte **Priče 18,21**: „Smrt je i život u vlasti jeziku, i ko ga miluje, ješće plod njegov.“

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Predstavi sledeće ideje svojim rečima:

Omalovažavanje jesu „negativne reči ili dela koja pokazuju nepoštovanje osobe ili grupe... Omalovažavanje se koristi iz straha, besa, neznanja, ljubomore, potrebe za moći, frustracije, nedostatka alternativnih komunikativnih veština, nesigurnosti, navike, specifičnog načina ponašanja ili humora. Omalovažavanje često oblači ruho humora – što se može videti u TV komedijama. Verbalno omalovažavanje koristi se i direktno (osobi u lice) i indirektno (trećoj osobi o nekom drugom).“ – Uzeto iz *No Putdowns*

Kaži: Pošto smo predstavnici carstva, u našem životu nema mesta za omalovažavanje drugih. Videćemo da nam Biblija daje konkretna uputstva kako da razmišljamo i pričamo jedni s drugima. Pogledajte odeljak „Bog kaže... “. Neka se dobrovoljci smenjuju u čitanju biblijskih tekstova.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.

Pitaj: **Kako je ova priča povezana sa našom današnjom temom?** (Pokazuje važnost lepog razgovora s drugima.) **Zašto je toliko važno za ljude, naročito hrišćane, da lepo razgovaraju jedni s drugima?** (Nikada ne znamo kako će to pomoći drugima. Bog to zapoveda. Nama i našim sagovornicima to pruža snagu u borbi protiv zla. To je način da sledimo Božji primer.) **Šta se dešava kada to ne radimo?** (Možda ćemo uništiti nekoga. Drugi ne mogu da vide Hrista u nama. Hrišćani se obeshrabruju. Dajemo loš primer svetovnim ljudima.)

C. Povezivanje sa životom

Priprema – Podeli primerke radnog lista koji je na kraju ove lekcije. Uputi pažnju učenika na stihove iz **Efescima 4,29-5,20** i **Kološanima 3,8-10** u njihovim poukama. Neka ih dobrovoljci pročitaju naglas.

Pozor – Neka učenici, u malim grupama, prođu kroz tekstove i navedu savremene primere onoga što je tamo napisano. To mogu biti stihovi pesama, naslovi, dijalози iz filmova, tekstovi iz knjiga ili časopisa, itd.

Sad – Kada završe, prođite kroz spiskove zajedno.

Osvrt – Kaži: **Kao što možete videti, bombardovani smo svim onim protiv čega Biblija govori. Treba da budemo veoma pažljivi da ne oponašamo ono što čujemo. Ili, što je još bolje, treba da promenimo izbor onoga čemu se izlažemo kako bismo živeli kao predstavnici Božjeg carstva.**

Pitaj: **Šta možemo da učinimo kako ne bismo oponašali prirodni način razgovaranja i postupanja jednih prema drugima?** (Da ispunimo svoj um dobrim stvarima, ograničimo svoje izlaganje lošim stvarima skraćivanjem vremena ili biranjem šta slušamo i gledamo, da budemo svesni svog govora i neverbalne komunikacije. Da zaista poslušamo kada nam stariji kažu da imamo loš stav. Da se izvinimo i krenemo iznova. Da se molimo.)

Usmeri njihovu pažnju na stih iz **Filibljanima 4,8** koji je u pouci. Kaži: **Ovaj tekst nam daje jasne smernice o tome šta da dozvolimo da uđe u naš um.** Neka ga neko pročita. **Stih 9 kaže da sve ovo treba da primenimo u praksi. Izazov koji postavljam pred vas za narednu sedmicu je da razvijete naviku da tražite samo dobro u drugima i govorite samo dobro o drugima. Božjom milošću vi to možete. Danas ste napravili dobar start.** Podseti ih na papire sa pozitivnim komentarima koje su ispisali jedni za druge u početnoj aktivnosti A. Kaži im da će komentare o sebi poneti kući.

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Ova aktivnost zasnovana je na ilustraciji (iz pouke za učenike) o tri trake. Pripremi za svakog učenika po tri trake na kojima piše „Ono ko sam ja unosi promenu“, i pakovanje zihernadli. Ako je potrebno, zameni trake nekim drugim znakom sa istim rečima.

Kaži učenicima da ih ceniš i da oni unose promenu u tvoj život. (Potrudi se da budeš iskren.) Zakači plavu traku na svakog učenika.

Kaži: **Hajde da otpočnemo naš pokret jačanja drugih.** Zatim daj svakom učeniku još po dve trake i postavi im izazov da uruče traku nekom drugom i da zatim toj osobi daju preostalu traku koju će ona dati nekome. Reci im da za sledeću subotu pripreme izveštaj o tome.

B. Pitanja za primenu

1. Da li omalovažavanje može biti neverbalno? Objasni.
2. Da li kompliment može biti štetan koliko i omalovažavanje? Kako?
3. Šta bi trebalo da radiš ako neko počne da te omalovažava?
4. Odakle potiče tendencija za omalovažavanje drugih?
5. Da li stihovi iz Kološanima i Efescima poslanice znače da treba da pevamo samo religiozne pesme, čitamo samo religiozne knjige i gledamo samo religiozne emisije i filmove? Zašto da ili zašto ne?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Iako nam je to u prirodi, moramo da se čuvamo tendencije da omalovažavamo druge – ili sebe. Hristos je umro za svakog od nas. Mi smo dragoceni u Njegovim očima. Kada omalovažavamo druge ili sebe, mi potcenjujemo dar koji nam je On dao polažući svoj život za nas. Reči možda neće ubiti odmah, ali mogu biti štetne i fatalne po druge. Hajde da od danas dozvoljavamo Bogu da menja naše destruktivne načine ponašanja prema drugima.

UZ LEKCIJU 10:

Ovaj radni list je za aktivnost u odseku „Povezivanje sa životom“.

Uputstvo: U kolonama **IZBEGAVATI NEGATIVNO** i **POHVALJIVATI POZITIVNO**, ispod reči *Efescima* i *Kološanima*, navedi konkretne stvari iz tih tekstova (Efescima 4,29-5,20 i Kološanima 3,8-10) koje jedan predstavnik Božjeg carstva treba ili ne treba da gaji i radi. Zatim u koloni **PRIMER** navedi savremene primere pozitivnih stvari kojima si danas izložen. (Ovo je teže nego davanje negativnih stvari, zar ne?)

IZBEGAVATI NEGATIVNO	POHVALJIVATI POZITIVNO	PRIMER
<p style="text-align: center;">Efescima</p> <p>Nagoveštaj seksualne nemoralnosti</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Efescima</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Kološanima</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Kološanima</p> <p>Saosećanje</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Teniser Novak Đoković donira 50.000 evra školi za decu ometenu u razvoju</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Lekcija 11

HEROJI

Šta se dogodilo sa streljačkim vodom?

1. PRIPREMA

A. Izvor

Dela 1,8: „Nego ćete primiti silu kad siđe Duh Sveti na vas; i bićete mi svedoci u Jerusalimu i po svoj Judeji i Samariji i tja do kraja zemlje.“

2. Petrova 1,3: „Budući da su nam sve božanstvene sile Njegove, koje trebaju k životu i pobožnosti, darovane poznanjem Onoga koji nas pozva slavom i dobrodetelji.“

Jakov 1,2: „Svaku radost imajte, braćo moja, kad padate u različne napasti.“

1. Petrova 1,13: „Zato, ljubazni, zapregnuvši bedra svog uma budite trezni, i zacelo se nadajte blagodati koja će vam se prineti kad dođe Isus Hristos.“

Jovan 14,12.13: „Zaista, zaista vam kažem: koji veruje mene, dela koja ja tvorim i on će tvoriti, i veća će od ovih tvoriti; jer ja idem k Ocu svom. I šta god zaištete u Oca u ime moje, ono ću vam učiniti, da se proslavi Otac u Sinu.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Heroji“?

Većina mladih traži svog uzora. Ovo je prirodno dok se pripremaju za život odraslih izvan svoje porodice. Međutim, za roditelje i učitelje ova potraga za herojima je zastrašujuća, jer heroj može tinejdžera da odvede u jedan od dva smera. Ova lekcija ima za cilj da sagleda heroje iz perspektive učenika, a da u isto vreme ne bude osuđivački nastrojena. Kritikovanje učenikovog izbora heroja može dovesti do odbacivanja tebe kao učitelja i tada nećeš imati mogućnost da ih povedeš u ispravnom smeru. Učitelj kroz ovu lekciju treba da se fokusira na ukazivanje pomoći učeniku da u svom heroju identifikuje karakteristike vredne oponašanja, a ne da se usredsređuje na to ko je taj heroj. U sledećoj lekciji će im biti predstavljen Isus kao najbolji heroj kog možemo imati.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Heroji“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Shvate ulogu heroja.
- Identifikuju karakteristike heroja.
- Dozvole Bogu da od njih napravi heroje.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) primerci „Kviza o herojima“ sa kraja lekcije, olovke. (Aktivnost B) papir, olovke.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike.

Primena – Tabla, materijal za markere ili ordene.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedjeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimefaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Podeli „Kviz o herojima“ (sa kraja lekcije) svim učenicima da ga samostalno popune. Zatim pročitaj naglas odgovore. Na većinu pitanja će pogrešno odgovoriti. Ispravni odgovori su: (1) Gavriilo Princip; (2) Džordž Vašington Karver; (3) Rava; (4) Martin Luter King mlađi; (5) Romeo i Julija; (6) Avram; (7) Ejmi Karmajkl; (8) Nensi Vejk; (9) Petar.

Osvrt – Pitaj: Ko ima 5 ili više tačnih odgovora? Šta mislite, zašto niste znali odgovore? (Ne poznajem te osobe. Nisam to učio u školi. Dolaze iz različitih mesta i vremena.) Kaži: **Ljudi su smatrani herojima samo u određenom kontekstu vremena, važnosti i okolosti. Primera radi, heroji mog vremena vama ništa ne znače. Svako ima mnoštvo heroja od kojih može da izabere svog. Danas ćemo se baviti načinima utvrđivanja osobina heroja i kako oni utiču na naš život.**

B. Početna aktivnost

Priprema – Podeli razred u dve grupe.

Pozor – Neka prva grupa glumi odbor poverenika u velikoj softverskoj kompaniji. Traže novog predsednika i zato će napraviti reklamu za novine u kojoj opisuju tip osobe kakvu traže. Neka druga grupa glumi „jato“ anđela koje traži najboljeg vođu za stanovnike Zemlje.

Sad – Grupe treba da naprave reklamu/konkurs za upražnjeno mesto. Kada završe, neka svaka grupa naglas pročita svoj oglas i neka ih onda uporede međusobno.

Osvrt – Pitaj: Koja je razlika između ova dva oglasa? (Potpuno su drugačiji. Imaju nešto zajedničko. Privukli bi dve potpuno različite osobe.) **Šta ova aktivnost govori o veličini Božjeg carstva?** (Bog nije impresioniran svetovnim uspehom. Svet traga za ljudima koji imaju moć i talenat, dok Bog zaviruje u čovekovo srce.) **Šta nam ova vežba pokazuje o odabiru heroja?** (Kao što je to sa traženjem nekoga ko će biti zadužen za određenu odgovornost, osoba koju biramo za svog heroja menja se zavisno od naših potreba, konteksta situacije, kao i okolnosti.)

Kaži: Heroji mog vremena za vas možda nisu važni. U svakoj generaciji postoje ljudi kojima se drugi dive. Danas ćemo se osvrnuti na načine za identifikovanje osobina heroja i kako heroji utiču na naš život.

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Kasnih 1940-ih nepoznata misionarka po imenu Gledis Ajlvord vratila se iz Kine u Englesku. Alan Burdžis, koji je pravio serijal o ratnim herojima na radiju BBC, posetio ju je u nadi da će mu ona pričati o herojima za koje je čula u Kini. Kazala mu je da ona zapravo ne zna nijednog heroja. „A šta je sa Vama?“, upitao je. „Da li ste Vi imali opasna iskustva tokom rata?“ „Sumnjam da bi ljudi koji slušaju BBC smatrali da sam uradila išta zanimljivo.“ „Zar niste došli u kontakt sa japanskim osvajačima?“, bio je uporan. „Da“, kazala je ona zagonetno. Nije mu rekla da su je Japanci upucali na polju izvan Cečova. Bombardovali je u Jangčengu. Mitraljirali iz aviona u blizi Lingčuanga. Udarili je u glavu kundakom puške. I na kraju joj stavili cenu na glavu. „Neki Japanci su veoma fini, znate“, dobrovoljno je kazala. „Očigledno je Vaš život u Kini bio veoma zaklonjen“, suvo je uzvratio gospodin Burdžis. Gledis je jadnom čoveku morala da da nešto „mesa“. „Jesam vodila neku decu u sirotište blizu Sijana.“

„Ma nije valjda?“, progundao je producent, ne krijući svoje razočarenje. „Decu? U sirotište?“

„Da, morali smo da pređemo neke planine.“

Burdžis je živnuo. „Prave planine?“

„Da, mislim da biste ih nazvali pravim planinama. Put je bio utoliko teži jer nismo mogli da hodamo glavnom stazom. Oh, i onda smo morali da pređemo i Žutu reku.“

„Zar to nije ozloglašena reka koja je utopila tolike ljude pa je nazvana 'Kineska tuga'“?

Burdžis je bio sve užasniji kako je Gledis opisivala detalje svog teškog putovanja. Glas mu se gušio. „Ostali ste bez hrane? Niste imali novca? Bili ste sami sa stotinu dece od kojih je mnogo bilo u predškolskom uzrastu? Putovali ste mesec dana preko planina i Žute reke pokušavajući da izbegnete japanske patrole i bombardere? A u Sijanu vam je postavljena dijagnoza: tifus, upala pluća i pothranjenost? Da, gospođice Ajlvord, mislim da bi ljudi koji slušaju BBC smatrali da ste uradili nešto zanimljivo.“ – Alan Burdžis, *The Small Woman* (1957, revised edition, 1969)

Pitaj: Koje osobine heroja možete zapaziti u ovom malom isečku iz života gospođice Ajlvord? (Poniznost, hrabrost, briga za druge.) **Šta mislite, čije živote je ona dotakla osim dece koju je spasla?** (Živote mnogih ljudi koji su pročitali knjige o njoj ili gledali film.) **Kako je to na njih moglo da utiče?**

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Pitaj: Kakve veze heroji imaju sa Božjim carstvom? (Većina učenika neće moći da uvidi povezanost ta dva.) **Kaži: Kada se rat završi i postane deo prošlosti, traže se ratni heroji – ljudi koji su uneli promenu u nečiji život i izvojevali pobedu. Vi i ja smo isto tako u ratu. Postoje svetovi koji posmatraju kako će se sve završiti. Kada rat bude gotov, postaće deo istorije univerzuma.**

Pitaj: **Ko će biti heroji ovog rata?** (Misionari, propovednici, učitelji, doktori, medicinske sestre, svako može da bude heroj.) Kaži: **Pošto smo Božji predstavnici u ovom svetu, naša je dužnost da budemo heroji ovog rata, ljudi koje će drugi želeti da slede. Kada ste heroji u Božjem carstvu, vaša osnovna odgovornost je da druge vodite prema Hristu.**

Pitaj: **Šta vi radite da biste izvršili svoju dužnost Božjeg predstavnika?** (Idem u crkvu, molim se, čitam Bibliju, ja sam hrišćanin-adventista.) Kaži: **Još važnije od upražnjavanja dobrih stvari koje vas identifikuju kao hrišćane je imati blizak, lični odnos sa Isusom. Što vam Isus postaje „stvarniji“, biće vam lakše da budete efikasni Božji predstavnici i vojnici.**

Neka učenici pronađu i pročitaju sledeće stihove: **Dela 1,8; 2. Petrova 1,3; Jakov 1,2; 1. Petrova 1,13; Jovan 14,12.13.** Nakon svakog pročitano stiha, porazgovarajte o tome šta on govori o predstavnicima Božjeg carstva.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Zamoli nekog učenika da pročita ili ispriča ilustraciju *Šta se dogodilo sa streljačkim vodom*. Neka učenici iznesu pretpostavke kako se priča završila. Zatim kaži: **Evo ostatka priče. Sa suzama u očima, podigli su puške i opalili. Ni Brus ni oni nisu znali da su unutra bili ćorci. Vođa mu je tada rekao da će biti oslobođen i da ga nikada neće zaboraviti. Takođe mu je kazao koliko veliko poštovanje su izgradili prema njemu. Nakon 12-dnevnog hoda kroz džunglu, ovaj Božji heroj bio je na slobodi.**

Pitaj: **Šta biste vi uradili na Brusovom mestu?** (Bežao da spasem živu glavu; nikada ne bih otišao u Kolumbiju.) **Iako vam je teško i zamisliti da budete na njegovom mestu, zašto je Brus heroj kog je vredno slediti?** (Jer nikada nije odustao; imao je poverenja u Boga; imao je vere; uvek je birao da radi ono što je Bog pripremio za njega.)

Ako već niste, recite sada učenicima da pronađu i pročitaju sledeće stihove: **Dela 1,8; 2. Petrova 1,3; Jakov 1,2; 1. Petrova 1,13; Jovan 14,12.13.** Nakon svakog pročitano stiha, porazgovarajte o tome šta on govori o predstavnicima Božjeg carstva.

C. Povezivanje sa životom

Pročitajte stihove iz odeljka „Bog kaže...“ u pouci za učenike.

Kaži: **Hajde da zamislimo da je subota popodne i vi se nalazite u grupi adventista koji sede i ništa ne rade, već se dosađuju. Neko donosi film i predlaže da ga pogledate. Film nije loš – čak i roditelji dozvoljavaju da ga gledate, ali ne govori o Bogu i duhovnim stvarima, a još uvek je subota. Šta ćete uraditi? Budite iskreni.** (Pronaći izgovor i otići. Sedeti i gledati, iako osećaš grižu savesti. Gledati, šta je tu problem? Sedeti i pretvarati se da gledaš. Objasniti zašto nećeš da gledaš i zatim otići.)

Kaži: **Biti heroj za nebo je drugačije od heroja ovog sveta. U ovom svetu možeš biti heroj samo zato što imaš novac, obrazovanje, veze itd. Ali u Božjem carstvu biti heroj često podrazumeva napuštanje tvoje zone udobnosti. To zahteva da uradiš nešto što ti baš i nije ugodno. Brus Olsen iz vaše lekcije je definitivno bio izvan svoje zone udobnosti. Jona je bio izvan svoje zone udobnosti. Avram je bio izvan svoje zone udobnosti.**

Pitaj: **Da li se možete setiti primera drugih ljudi koji su morali da izađu iz svoje zone udobnosti kako bi postali heroji?**

Kaži: **Biti deo Božjeg carstva možda će podrazumevati da izađeš iz svoje zone udobnosti i radiš nešto što će ti delovati čudno, zastrašujuće ili neprijatno.**

Pitaj: **Koji stihovi koje smo danas pročitali čine izlazak iz zone udobnosti manje zastrašujućim?** (2. Petrova 1,3; Dela 1,8.) **Da li se možeš setiti još nekih?** (Matej 28,20.)

Kaži: Kao Božje dete imaš sigurnost da je Bog sa tobom bez obzira na tvoje okolnosti. Možeš se nalaziti usred svakodnevne rutine i imati Ga kraj sebe. A možeš da radiš najtežu stvar koju si ikada dosad radio pa da Ga i dalje imaš kraj sebe.

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Uputi učenike na odeljak od petka. Neka dobrovoljci pročitaju, ili zajedno pročitajte, savremenu parafrazu Blaženstava.

Kaži: Danas smo razgovarali o nekim osobinama heroja. Spisak Blaženstava možemo smatrati osobinama hrišćanskih heroja. Pitaj: Koji ljudi iz naše crkve se uklapaju u ovaj opis heroja? (Odvoj vreme za odgovore.)

Saslušaj predloge i zapiši ih na tabli ili negde gde će ih svi videti. Kao grupa, izaberite način na koji ćete odati priznanje nekolicini tih heroja Božjeg carstva. Možete da napravite posebne markere za knjigu ili ordene koje ćete im uručiti. Neka učenici osmisle plan i ostvare ga.

B. Pitanja za primenu

1. Zašto ljudi često traže heroje?
2. Koje su neke osobine heroja?
3. Opiši vrhunskog heroja.
4. Da li heroji koje imamo utiču na naš život? Ako da, kako?
5. Uporedi Brusa Olsena i Jonu.
6. Kako ti možeš biti heroj kog je vredno oponašati da bi se ljudi približili Isusu?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključni svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Svako od nas poseduje sposobnost da bude heroj. **Jovan 14,12** kaže: „Koji veruje mene, dela koja ja tvorim i on će tvoriti, i veća će od ovih tvoriti.“ Bog je svojoj deci dao potencijal za zadivljujuće stvari. Nema potrebe da tražimo prilike da učinimo nešto van uobičajenog. Sve što treba da radite je da živite svoj život za Boga. Kada budete živeli tako da ostvarujete Njegove planove za vas, prilike će vam same kucati na vrata. Divne stvari će se dešavati. I bez obzira da li to uviđali ili ne, bićete heroj kog je vredno oponašati jer ćete približavati ljude Isusu.

UZ LEKCIJU 11:

Ovaj kviz je za početnu aktivnost A.

KVIZ O HEROJIMA

1. Ko je 28. juna 1914. godine izvršio atentat na prestolonaslednika Franca Ferdinanda?

2. Koja američka javna ličnost je razrušila barijere boje kože 1930-ih kada je govorila na mnogim beločkim koledžima?

3. Koja bludnica je postala heroj jer je spasla život uhoda Isusa Navina i dobila je mesto u Isusovom rodoslovu?

4. Koji baptistički sveštenik je bio vođa pokreta za građanska prava američkih crnaca?

5. Koji heroji iz tragedije engleskog pisca Viliijama Šekspira su izvršili samoubistvo?

6. Koji biblijski heroj se pripremao za selidbu u nepoznato mesto?

7. Koja Irkinja je dobila medalju za svoju službu u Indiji?

8. Koji heroj iz američkog rata za nezavisnost je napisao knjigu u kojoj poriče da je Biblija Božja reč?

9. Koji biblijski junak je „nikom ponikao“ kada je bio prozvan da je Isusov učenik?

Lekcija 12

ISUS, NAJVEĆI HEROJ

Znamo Ga!

1. PRIPREMA

A. Izvor

Matej 5,14-16: „Vi ste videlo svetu; ne može se grad sakriti kad na gori stoji. Niti se užije sveća i meće pod sud nego na svećnjak, te svetli svima koji su u kući. Tako da se svetli vaše videlo pred ljudima, da vide vaša dobra dela, i slave Oca vašega koji je na nebesima.“

Jovan 3,30: „Onaj treba da raste, a ja da se umanjujem.“

Filibljanima 2,5-7: „Jer ovo da se misli među vama što je i u Hristu Isusu, koji, ako je i bio u obličju Božjem, nije se otimao da se uporedi s Bogom; nego je ponizio sam sebe uzevši obličje sluge, postavši kao i drugi ljudi i na oči nađe se kao čovek.“

Jevrejima 12,1.2: „Zato, dakle, i mi imajući oko sebe toliku gomilu svedoka, da odbacimo svako breme i greh koji je za nas prionuo, i s trpljenjem da trčimo u bitku koja nam je određena, gledajući na Načelnika vere i Svršitelja Isusa, koji mesto određene sebi radosti pretrpe krst, ne mareći za sramotu.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Isus, najveći heroj“?

Kada je imao samo 12 godina, Isus je bio siguran u dve stvari: (1) da je Njegov Otac Bog, i (2) čime će se baviti u životu.

Neki ljudi čitavog života tragaju za svojim identitetom, a Isus je svoj pronašao kad je bio uzrasta tvojih učenika u razredu. Isus Hristos treba da bude naš najbolji primer. On je naš heroj. U Njemu možemo pronaći svoj pravi identitet.

Isus je znao svoj identitet i svrhu života jer je dozvolio svom nebeskom Ocu da usmerava Njegove korake. Bio je iskušen u svemu, a ipak nije sagrašio. Ispunio je Božju reč kako bismo ti i ja mogli da uživamo život dece Božje, izvršavajući Očev posao.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Isus, najveći heroj“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Uvide da je Isus zaista vrhunska osoba koju treba da oponašamo.
- Uvide da sila za život sa Isusom kao herojem dolazi samo od Isusa.
- Prihvate cenu sledbeništva Isusa.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) slike junaka iz crtanih filmova, bojice, primerci „Nacrta savršenog super-heroja“ sa kraja lekcije, tabla. (Aktivnost B) časopisi sa poznatim ličnostima.

Povezivanje – Biblije, pouke za učenike.

Primena – Papir, olovke.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedjeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimefaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Zalepi slike različitih super-heroja na zid – Spajdermena, Betmena, Supermena itd., ili samo pokaži njihove slike. Porazgovarajte o super-moćima koje imaju.

Pozor – Podeli razred u grupe. Svakoj grupi daj po jedan „Nacrt savršenog super-heroja“, olovke i bojice. Kaži im da naprave savršenog super-heroja.

Sad – Neka svaka grupa opiše i pokaže svog novostvorenog „savršenog“ super-heroja. Dok učenici izlažu svoje super-heroje, zapisuj sve pozitivne kvalitete njihovih kreacija.

Osvrt – [Napomena: Cilj ovog osvrta je pomoći učenicima da shvate da je Isus najbolji super-heroj. Pomozi im da uvide da Isus ima sve pozitivne kvalitete koje imaju njihovi super-heroji.] Pitaj: **Kako ste odabrali moći i kvalitete za svog heroja?** (Znamo zlo koje treba da bude pobeđeno; želimo da naš heroj bude baš „cool“; hoćemo da on/ona bude najbolji/a; želimo nekog koga će ceo svet zapaziti; želimo nekog popularnog.)

Na tabli iskombinuj kvalitete svih njihovih savršenih super-heroja u jedan spisak. Pitaj: **Kako je moguće da jedna osoba poseduje sve ove kvalitete? Da li je to moguće ljudskom biću?** (Niko ne može imati sve ove moći. Bog može.)

Kaži: **Isus je zaista najbolji super-heroj koji je ikada postojao. On obuhvata sve ono što bismo želeli da bude jedan super-heroj. A što je najbolje od svega, On je neko s kim se možemo poistovetiti. Nije neki pola čovek a pola radioaktivni pauk, već istinska, prava osoba koja živi i diše baš kao i mi.**

B. Početna aktivnost

Priprema – Podeli časopise sa poznatim ličnostima i olovke, tako da svaki učenik ima po jedan.

Pozor – Neka svako pronađe barem jedan razlog zašto je Isus bolji heroj od neke poznate ličnosti u časopisu. Razlog mora biti povezan sa člankom u časopisu.

Sad – Zajedno prođite kroz razloge.

Osvrt – Pitaj: **Šta to ljude privlači poznatim ličnostima?** (Pažnja, glamur, stil života.) **Šta razdvaja Hrista od svetovnih heroja?** (Hristos je savršen, on nema mana kao heroji ovog sveta. Ne smatra za sebe da je centar sveta.)

Kaži: Većina ljudi traga za nekim koga će slediti. Bilo da se radi o sportisti, glumcu, pevaču ili čak duhovnom vođi kao što je pastor – uzori se uvek traže. Naš posao hrišćana, agenata Božjeg carstva je da govorimo drugima o vrhunskom heroju, Isusu.

C. Početna aktivnost

U odeljku od petka, učenici treba da zamisle sebe u ulozi Isusovog menadžera; treba da osmisle različite strategije da reklamiraju Isusa u današnjem društvu. U ovoj aktivnosti, neka osmisle strategiju da reklamiraju Isusa u Jerusalmu, u Njegovo vreme.

Kaži: Zamislite da živite u Jerusalmu za vreme Isusove službe na Zemlji. Vi ste lovac na talente. Čuli ste za Isusa sa raznih strana. Verujete da je On odgovor na sve probleme ovog sveta. Zato odlučujete da budete Njegov publicista, Njegov zastupnik. Treba da „prodate“ Isusa. Kako biste to uradili? Ne zaboravite, Rimljani pokušavaju da Ga se otarase, fariseji misle da je jeretik, žene smatraju da je najbolji, a neki ribari su sada nezaposleni zbog Njega! Kako ćete „prodati“ Isusa kao super-heroja tom svetu?

Odvoj vreme za zajedničko razmišljanje i ideje.

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Hajde da porazgovaramo o čoveku koji je „prodavao“ Isusa. Radio je to nakon što je odabrao Isusa kao svog vrhunskog heroja. Ta odluka ga je toliko promenila da se čak i njegovo ime promenilo kako bi zauvek pamtio svoj novi život sa svojim super-herojem. Od Savla je postao Pavle. U prvoj fazi svog života imao je sve – moć, prestiž, poreklo, obrazovanje, uticaj, prilike, ličnost, veštine, novac. Kao Pavle je dobio posebnu svrhu u životu jer se usredsredio na oponašanje Isusa. Želeo je da bude baš kao njegov heroj. Elen Vajt naziva Pavla herojem vere.

Pitaj: **Kakvu vrstu vojnika bi general odabrao za svoju vojsku?** (Snažne, odane, hrabre.)

Kaži: U borbi između dva castva, Isus je general Božje vojske. Kakav pobednički tim bi Isus imao kada bi svi regruti bili kao Pavle!

Pitaj: **Šta misliš, da li Isus i danas traga za ljudima kao što je Pavle?** (Neki će reći da; drugi ne.) **Kako znaš da li si u Božjoj vojsci?** (Ponekad je to jednostavno kao pouzdanje u to ko si i šta radiš sa svojim životom. Ponekad je to saznanje da će sve biti u redu, iako trenutno ne izgleda tako. To je verovanje da Bog ima kontrolu nad tvojim životom.)

Kaži: Isus nas toliko voli da ne očekuje da budemo na listi čekanja za pridruživanje Njegovo vojsci dok ne postanemo „dostojni“. U svojoj ljubavi i blagodati Isus nas prihvata onakvima kakvi jesmo. Ne moramo da ispunimo nikakve zahteve ili standarde. Sve što treba da

učinimo je da prihvatimo Njega kao Spasitelja. Zatim On obavlja svoj posao da nas preobrazi u svoje elitne snage.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Zamoli nekoga unapred da ispriča ili pročita priču iz pouke za učenike. Kada to završite, pročitajte stihove iz odeljka od srede. Nakon svakog pročitane stiha razgovarajte na koji način je povezan sa ispričanom pričom.

C. Povezivanje sa životom

Ispričaj sledeću anegdotu svojim rečima:

Možda ste čuli za ljude koji se spuštaju niz Nijagarine vodopade, ali da li ste ikada čuli za nekoga ko prelazi iznad njih hodajući po zategnutom užetu? Blondin, poznati hodač po užetu, nekada je zabavljao hiljade ljudi dok je prelazio iznad vodopada po tankom užetu raširenom od jedne do druge obale. Tokom mnogih njegovih „putovanja“ iznad vodopada, nikada nije pao. Koja je bila njegova tajna? Za vreme hodanja, oči je fiksirao za veliku srebrnu zvezdu koju je okačio na drugoj strani. Pošto je držao pogled na zvezdi, nije ga ometala masa ljudi, niti se bojao šta bi moglo da se dogodi. Zvezda mu je pomagala da pređe na drugu stranu.

Neka dobrovoljac pročita **Jevrejima 12,1.2.** Kaži: **Ono što je Blondinu i Pavlu bilo zajedničko je fokus. Dok je Blondin koristio zvezdu, Pavle je imao Hrista. Za Pavla, Isus je vrhunski heroj. Ceo svoj život proveo je u nastojanjima da Mu postane što sličniji.**

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Kaži: Ako je Isus vaš heroj, definitivno ćete biti ranjivi. Ako želite da se vežete za Njega, možete slobodno i da koračate sa metom na leđima, jer će vas neki ljudi sigurno gađati.

Podeli razred u grupe. Pripremi im papir i olovke. Neka svaka grupa sastavi spisak situacija i scenarija u kojima bi bilo vrlo teško slediti Isusa. Pored svake situacije neka upotrebe odeljak od ponedeljka ili srede da pronađu rešenje za te situacije. Konačno, neka svaka grupa iznese svoje probleme i rešenja ostatku razreda.

Neka neko pročita **Matej 5,14-16.** Pitaj za predloge savremenijih analogija koje se mogu iskoristiti u ovom tekstu pored „sveće“ i „grada na gori“.

B. Pitanja za primenu

1. Na koje načine možeš pokazati da je Isus tvoj heroj?
2. Kako možeš biti siguran da je Isus istinski prisutan u tvom životu? Objasni.
3. Zašto Isusovi sledbenici doživljavaju napade kada rade ono što je dobro?
4. Zašto Isus zahteva potpunu posvećenost od svojih sledbenika?
5. Ako je Isus tako savršeni heroj, zašto Ga ne sledi više ljudi?
6. Koja je najhrabrija stvar koju si ikada uradio kao Isusov sledbenik?
7. Koji deo sledbeništva Isusa te najviše plaši?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Završi čitanjem ovog citata od Maka Stouksa, penzionisanog biskupa Ujedinjene metodističke crkve i pisca.

„Neki kažu da Isusov zemaljski život nije mnogo značajan. Kažu, nije napisao nijednu knjigu, nije komponovao nijednu pesmu, nije nacrtao nijednu sliku, nije izrezbario nijednu statuu, nije nakupio bogatstvo, nije bio zapovednik nijedne vojske, nije gospodario nijednom nacijom. Pa ipak – On koji nikada nije zapisao nijedan redak postao je junak nebrojenih volumena. On koji nikada nije napisao nijednu pesmu stavio je muziku u srce neizrecivog mnoštva. On koji nikada nije osnovao nijednu instituciju temelj je crkve koja nosi Njegovo ime. On koji je odbacivao carstva ovog sveta postao je Gospodar milionima. Da, On čija je sramna smrt jedva proizvela talasić u bazenu istorije Njegovog vremena postao je moćna struja u nepreglednom okeanu vekova otkad je umro.“

UZ LEKCIJU 12:

Ovaj radni list je za početnu aktivnost A.

NACRT SAVRŠENOG SUPER-HEROJA

Ime super-heroja: _____

Posebne super-herojske moći: _____

Super-herojski kostim: _____

Super-herojski moto: _____

Super-herojski kvaliteti: _____

Lekcija 13

TI, HEROJ?

Jedna osoba unosi promenu

1. PRIPREMA

A. Izvor

Priče 29,18: „Kad se umnožavaju bezbožnici, umnožavaju se gresi, a pravednici će videti propast njihovu.“

Isaija 8,20: „Zakon i svedočanstvo tražite. Ako li ko ne govori tako, njemu nema zore.“

Dela 9,15: „A Gospod mu reče: 'Idi, jer mi je on sud izabrani da iznese ime moje pred neznabošce i careve i sinove Izrailjeve.'“

Filibljanima 4,6.7: „Gospod je blizu. Ne brinite se nizašta nego u svemu molitvom i moljenjem sa zahvaljivanjem da se javljaju Bogu iskanja vaša. I mir Božji, koji prevazilazi svaki um, da sačuva srca vaša i misli vaše u Gospodu Isusu.“

1. Solunjanima 4,11.12: „I da se ljubazno starate da ste mirni, i da gledate svoj posao, i da radite svojim rukama, kao što vam zapovedismo; da se vladate pošteno prema onima što su napolju, i da od njih ništa ne potrebujete.“

1. Solunjanima 5,21.22: „Uklanajte se od svakog zla. A sam Bog mira da posveti vas cele u svačemu.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

B. Šta treba reći o lekciji „Ti, heroj“?

Deca heroje vezuju za fiktivne likove ili stvarne ljude koji rade nešto nestvarno, vredno pažnje. Oni sebe obično ne vide kao nekoga ko ima herojski potencijal. U prethodne dve lekcije usredsredili smo se na kvalitete herojstva i Isusa kao vrhunskog heroja. Ova lekcija ima za cilj da učenicima pruži duhovnu motivaciju potrebnu za uviđanje herojskog potencijala koji poseduju u Hristovoj sili. Hrišćanski heroji su samo učenici, Isusovi učenici. Kao što su obični ljudi i žene sa manama pomogli Isusu da promeni svet, obični tinejdžeri imaju ono što je potrebno za menjanje sveta. Herojstvo nije hipotetički idealizam. Ono je stvarno, veoma stvarno, kada smo heroji za Isusa.

Dok budeš držao ovu lekciju, važno je da izgradiš pouzdanje svojih učenika i da predstaviš Isusa kao vrlo pristupačnu osobu sa istinskim interesovanjem za mlade. Ovo je lekcija tokom koje atmosfera treba da bude ozbiljna. Ako je potrebno, obezbedi dovoljno odraslih da drže stvari pod kontrolom i paze da učenici ne zadirkuju jedni druge.

C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Ti, heroj“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Uvide da, ako su Isusovi učenici, oni su hrišćanski heroji.
- Prihvate činjenicu da heroji za Hrista neprestano nailaze na izazove.
- Shvate da Bog traži spremnost za preobražavanje, a ne savršenstvo.

D. Potreban materijal

Početak – (Aktivnost A) kartice ili papirići, olovke. (Aktivnost B) papirni štitovi, olovke, bojice.

Povezivanje – (Sa carstvom) tabla. (Sa ilustracijom) Biblije, pouke za učenike. (Sa životom) primerci „Dopune spiska heroja iz Jevrejima 11“ sa kraja lekcije.

2. MOST

A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na www.realtimfaith.net)
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

3. POČETAK

NAPOMENA UČITELJU: Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

A. Početna aktivnost

Priprema – Svakom učeniku daj po jednu karticu (ili papirić) i olovku. Neka se prisete svega što jednu osobu čini važnom – na primer to što je milioner, što ima sportski auto, što je pronašla lek za AIDS, itd. – i neka to zapišu na karticu.

Sad – Zatim, igrajte „Papir, kamen, makaze“ da bi učenici skupili što je više kartica moguće. Ako ne znaju kako se igra, objasni da su za svaki krug potrebne dve osobe. Na „tri“, te dve osobe treba da pokažu ili „kamen“ (pesnica), ili „makaze“ (kažiprst i srednji prst) ili „papir“ (dlan). Kamen lomi makaze, makaze seku papir, a papir pokriva kamen. Ako oboje pokažu istu stvar, idu ispočetka. Pobjednik dobija karticu poraženog. Igrajte nekoliko puta rotirajući partnere tako da svaki učenik ima isti broj šansi. Zatim vidite ko je sakupio najviše kartica.

Osvrt – Pitaj: **Ko je šta dobio? Ako bi sve što posedujete na ovom svetu bilo ono što je napisano na karticama koje držite u rukama, kako biste se osećali?** (Napomena: Neki učenici možda nemaju ništa u rukama. Zato očekuj raznolike odgovore i različite nivoe entuzijazma.) **Novac je nešto što svet izuzetno vrednuje. Kada biste imali neograničeni izvor prihoda, šta biste uradili s tim novcem?** (Kupio bih sve što sam oduvek želeo; kupio bih stvari za moju porodicu; dao bih crkvi; štediti; dao bih siromašnima.)

Kaži: Super je imati ili postići sve ovo. Tada se osećamo dobro u sopstvenoj koži. Ali važno je upamtiti da Bog svoju procenu naše vrednosti ili važnosti ne zasniva na našim dostignućima. On ne gleda na ono što imamo ili što smo uradili, već na ono što možemo postići zahvaljujući Njegovoj sili. On ne gleda na ono što ste sada, tinejdžeri koji moraju za štošta da se oslanjaju na roditelje. On vidi šta sve možete s Njim da ostvarite za Njegovo carstvo.

B. Početna aktivnost

Priprema – Na listu papira nacrtaj ili odštampaj štit. Pripremi dovoljno da imaš za sve učenike. Podeli ih. Na zadnjoj strani štita neka napišu svoje ime. Na prednjoj, u sredini štita, neka učenici napišu inicijal svog imena (po uzoru na Supermenovo slovo S).

Pozor – Kaži: **Prosledite štit osobi pored sebe. Kada dobijete nečiji štit, razmislite o onome što je ta osoba uradila da bi odražavala Isusa ili koji talenat ima koji može upotrebiti za Isusa. Napravite belešku o tome na štitu i prosledite ga dalje.** Prosleđujte štitove dok ne dođu nazad do vlasnika. (Ako imate veliki razred, možda će biti bolje da ovu aktivnost uradite u manjim grupama.)

Sad – Kaži: **Pročitajte spisak svojih kvaliteta, svog potencijala. Sada kada imate to priznanje od svojih prijatelja ovde, šta mislite, da li ste spremni da se suočite sa svetom i budete heroji za Isusa?** Većina će reći ne ili će se kolebati.

Kaži: U redu je ako se i dalje ne osećate spremnima. Biti heroj je lakše u teoriji nego u praksi! Međutim, Biblija nam daje jednostavne smernice da bi nam pomogla u prikupljanju hrabrosti koja nam je potrebna. Neka neko pročita **1. Solunjanima 5,21.22.** Razgovarajte o različitim scenarijima u kojima bi ovaj jednostavan savet mogao da vam pomogne da budete heroji.

C. Početna ilustracija

Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Kada je Endrju Karnegi bio jedan od najbogatijih ljudi u Sjedinjenim Državama, imao je 43 milionera koji su radili za njega. U to vreme, biti milioner je bila retkost. Imati milion dolara tada bilo je kao danas imati 20 miliona.

Jedan novinar je jednom prilikom pitao Karnegija kako je uspeo da zaposli 43 milionera. Karnegi je kazao kako oni nisu bili milioneri kada su počeli da rade, već su to postali dok su radili za njega.

Tada je novinar postavio još jedno pitanje: „Kako ste ih pretvorili u tako dragocene radnike?“

Karnegi je kazao da se ljudi razvijaju na isti način kao što se kopa zlato. Pri kopanju zlata, moraju se ukloniti tone prljavštine da bi se dobilo nekoliko grama zlata. Ali u rudnik se ne ide po prljavštinu, već po zlato.

Pitaj: Kako ova priča ilustruje Božju potragu za herojima? (Bog ne dolazi s namerom da traži nesavršenosti, mane i nedostatke. On traži zlato koje je stvorio, koje se nalazi ispod gareža pale ljudske prirode. U stvari, mi ne bismo ni bili smatrani zlatom da Bog nije krenuo u potragu za nama.) **Kako možemo odražavati Boga u načinu na koji gledamo ljude?** (Što više Bogom danih kvaliteta tražimo u ljudima, veća je mogućnost da oni dozvole Bogu da otkrije još više tih kvaliteta.)

Zamoli nekoga da pronade i pročita **Dela 9,15.** Čovek o kome Bog govori u ovom tekstu je Pavle.

Pitaj: Kako biste se vi osećali da ste čuli glas sa neba koji o vama govori nešto slično?

(Uplašeno, prestravljeno, iznenađeno, itd.) **Kaži: Naravno, ako biste shvatili da je to zaista Božji glas, bili biste ljudi da ne odgovorite pozitivno. Čak i ako biste bili preplašeni, želeli biste da uradite ispravnu stvar.** **Pitaj: Šta biste, onda, morali da promenite u svom životu kako biste pozitivno odgovorili Bogu?** (Morao bih da Mu dozvolim da mi pomogne u mudrijem korišćenju vremena; da mi pomogne da budem pažljiviji u odabiru prijatelja; da pokušam da donesem bolje odluke u životu, da budem iskren u svedočenju drugima.)

4. POVEZIVANJE

A. Povezivanje sa carstvom

Zamoli tri učenika da dođu do table i nacrtaju sledeće: jedan treba da nacrtá čamac, drugi jedrilicu, a treći parobrod. Kada završe, zahvali im se i nastavi sa lekcijom.

Kaži: Do sada ste dobili dosta jasnu ideju šta znači biti deo Božjeg carstva, Božje vojske i velike borbe. Pitanje koje treba sebi da postavite – naročito u kontekstu ove lekcije – je: Šta ću uraditi sa svim ovim informacijama? Niko vas ne može prisiliti da se stoprocentno predate Bogu. To je vaša odluka.

Kaži učenicima da je neko jednom kazao da kada shvatite šta Bog želi od vas, možete reagovati na tri načina. Ova tri načina upoređena su sa tri vrste plovila kako biste ih lakše zapamtili. Zaokruži odgovarajuće plovilo na tabli dok iznosiš sledeće izjave. Kaži:

- 1. Možete biti hrišćanin čamac i čekati da vas neko gurne pre nego što unesete promenu u nečiji život.**
- 2. Možete biti hrišćanin jedrilica i ići kako vas vetar, odnosno mnoštvo, nosi.**
- 3. Možete biti hrišćanin parobrod i ići tamo gde morate bez potrebe da vas neko gura ili da vetar duva, već jednostavno ispunjeni parom Svetog Duha.**

Kada god vam se ukaže prilika da budete heroj, zapitajte se koja ste vi vrsta hrišćanina – broda.

B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priče iz pouke za učenike.

Pitaj: **Šta nam ove priče govore o tome šta znači biti hrišćanin?** (Ne možeš birati vreme kada želiš da budeš hrišćanin. Odgovornost koju ima hrišćanin prevazilazi samo življenje svog života. Suština je u neprekidnom odražavanju Isusa drugim ljudima.) **Dok je Isus bio na Zemlji, On je bio neprestani svedok za svog Oca. Sve što je radio govorilo je u prilog Njegovoj vezi sa Ocem. Koji je značaj konzistentnosti u našem svedočenju za Boga?** (Kada ljudi gledaju u neku osobu kao vođu, važno je da vide konzistentan kvalitet koji je vredno slediti. Ako ste dobar primer samo ponekad, to se odražava na vašu zajednicu s Bogom. To što smo deo carstva i sledimo Hrista treba da bude očigledno uvek i u svim područjima našeg života.)

C. Povezivanje sa životom

Iznesi sledeće citate Vudroa Vilsona, 28. predsednika Sjedinjenih Država:

- „Danas pred američkim narodom, i preda mnom kao predsednikom, stoji mnoštvo problema, ali očekujem da nađem rešenje za svaki od njih srazmerno mojoj vernosti u proučavanju Božje reči.“
- „Molim svakog čoveka i ženu... da od danas pa nadalje uvide da deo američke sudbine leži u njihovom svakodnevnom pregledavanju ove genijalne knjige.“

Kaži: Evo primera američkog predsednika koji je uvideo važnost zasnivanja života na sjajnom Hristovom primeru iz Biblije. Kada živimo kao Isus i za Isusa, ishod mogu biti samo pozitivne stvari za Božje carstvo.

Podeli razred u grupe. Svakoj grupi daj po primerak spiska heroja sa kraja lekcije. Kada ga ispune, neka svaka grupa iznese svoj spisak uz objašnjenje za svaku navedenu osobu. Ohrabri ih i pohvali za sposobnost da u drugima vide pozitivno.

5. PRIMENA

A. Aktivnost za primenu

Kaži: **Zamislite čoveka koji je impulsivan, boji se svega, neuspešan, nepouzdan, voli žurke, zaokupljen samim sobom, voli da zabada nos svuda i niko ga ne voli.** (Napomena: ovo su opisi Isusovih učenika iz odeljka od petka u pouci za učenike.) Pitaj: **Kakav posao biste mu dali?** (Možda posao koji zahteva stalni nadzor. Verovatno nikakav. Preveliki je rizik s njim.) **Koliko uspešan vođa bi bio jedan ovakav čovek?** (Niko ne bio želeo da sledi nekoga ko ne motiviše i nadahnjuje.) **Da li biste vi želeli da imate ovakvu osobu kao pastora za mlade?** Kaži: **Čovek kog sam opisao ima sve karakteristike iz odeljka od petka u vašim poukama. Neka pogledaju. Ovo nisu pozitivne osobine. Ipak, to su osobine koje su posedovali Isusovi učenici. Uprkos svim njihovim nedostacima, Isus im je poverio posao širenja jevanđelja po celom svetu. Zahvaljujući ovim, u početku nepouzdanim, sobom obuzetim, previše radoznalim ljudima, mi smo danas hrišćani. Bog je promenio i upotrebio ove ljude na zadivljujuće načine. On može učiniti isto i sa vama.**

B. Pitanja za primenu

1. Koji su neki od načina na koje možeš da budeš hrišćanski heroj?
2. Kako možeš Isusovo prisustvo u svom životu učiniti očiglednim onima koji te okružuju?
3. Pročitaj **Jovan 14,12-14**. Da li ovo treba shvatiti doslovno? Koliko možemo očekivati od Boga?
4. Zašto Bog ne koristi samo lepe i prepoznatljive ljude da rade za Njega?
5. Zašto je teško biti otvoren kada je u pitanju naša vera?
6. Koje su prednosti, a koji nedostaci kada si tihi hrišćanin – onaj koji voli Boga u svom srcu, ali ne čini ništa da svoju veru pokaže drugima?
7. Koje prepreke te mogu omesti da postaneš uspešan učenik?

6. ZAVRŠETAK

Sažetak

Zaključni svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Biti heroj za Isusa zahteva mnogo hrabrosti. Jedan poljski car uvek je sa sobom nosio očevu sliku. Kada je trebalo da uradi nešto važno ili teško, gledao bi u sliku i molio se da ne učini ništa nedostojno očevog imena koje je i sam nosio.

Čitanje Biblije je nalik gledanju Božjeg lica. Što više upoznajemo Boga, lakše nam je da radimo Očev posao.

Zaključni čitanjem **Priča 29,18; Isaije 8,20; Filibljanima 4,6.7.**

UZ LEKCIJU 13:

Ovaj radni list je za aktivnost u odseku „Povezivanje sa životom“.

DOPUNA SPISKA HEROJA IZ JEVREJIMA 11

Jevrejima 11 nabraja ljude iz Biblije za koje Bog kaže da su dostojni da se nađu u nebeskoj dvorani slavnih. To svakako nije kompletan spisak. Bilo je i drugih ljudi nakon biblijskog vremena koji bi se mogli naći tamo. Razmisli o drugim ljudima – iz Biblije, iz svojih udžbenika istorije, iz svoje crkve, svoje škole ili svog okruženja – za koje smatraš da su dostojni da budu na spisku heroja iz Jevrejima 11.

Kvalifikovani heroji:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____