

# POUKA ZA TINEJDŽERE – PRIRUČNIK ZA UČITELJE

## Godina 1 – Tromesečje 3

### O čemu govore ove lekcije?

Naglasak ovih lekcija je na Božjem carstvu blagodati, na tome kako postati predstavnik i državljanin tog carstva, i na sukobu između Božjeg carstva i carstva zla. Potrebna je akcija da bismo bili u Božjem carstvu – treba da sprovedimo u delo a ne samo da slušamo (Jakov 1,22) kako da živimo kao Božji predstavnici na ovoj zemlji.

Prva lekcija svakog tromesečja u ovom dvogodišnjem ciklusu pokriva jedan deo Isusove propovedi na gori, koja je „u isto vreme Hristov govor prilikom inauguracije kao Cara u tom carstvu blagodati, a takođe i ustav tog carstva“ (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, vol. 5, str. 322).

Nakon prve lekcije sledi 12 lekcija o različitim izazovima, pravima ili privilegijama predstavnika Božjeg carstva koji vrede za „današnje vreme“. Hrišćanin nikad ne zna šta ga sledeće čeka.

Ovaj program sadrži i veb sajtove:

- [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net), na kom učenici i učitelji mogu pronaći dodatne resurse, i
- [www.guidemagazine.org/rtf](http://www.guidemagazine.org/rtf), na kom učenici mogu da razmenjuju iskustva i diskutuju o lekcijama sa drugim tinejdžerima.

### Kako koristiti ovaj priručnik?

**1. KORAK: Pročitajte celi odsek „Priprema“ da biste se upoznali sa konceptima te lekcije.** Materijal za učitelje ćete iskoristiti na najbolji način samo ukoliko razumete ključne koncepte lekcije.

**2. KORAK: Pročitajte ostatak materijala za učitelje za tu lekciju, a i materijal za učenike.** Upoznajte se sa mogućnostima koje imate za podučavanje koncepata lekcije.

**3. KORAK: Odaberite konkretne mogućnosti koje ćete koristiti u podučavanju lekcije.** Ima ih više nego što možete da iskoristite, ali pokušajte da odaberete ponešto iz svake kategorije: „Početak“, „Povezivanje“ i „Primena“. Upamtite da učenici treba da imaju priliku za interakciju (da učestvuju aktivno i zajednički) i za proučavanje Reči.

**4. KORAK: Osmislite kako i kada ćete se pozivati na pouku za učenike tokom proučavanja lekcije.** Pouka za učenike je sastavni deo procesa podučavanja i na nju ćete se pozivati tokom vođenja lekcije.

**5. KORAK: Prikupite materijale koji su vam potrebni za vođenje lekcije.** Ponavljamo, učešće učenika je od ključne važnosti.

**6. KORAK: Imajte na umu kraj lekcije.** Planirajte da zaokružite lekciju sažetkom onoga što su učenici naučili.

# Pregled lekcija u ovom tromesečju

## 1. Biti savršen

Kako izgleda neko ko je „savršen“? Matej 5,38-48 pruža odgovor u kom se usredsređuje na iskorenjivanje negativnih osobina kao što su mržnja, gnev, želja za osvetom itd.

## 2. Kontrolisanje emocija

Praktični pogled na to kako Isus može da se umeša i upravlja našim raznolikim reakcijama i emocijama.

## 3. Suočavanje s krivicom i strahom

Razumevanje kako pozitivne reakcije, kao što su nada, pouzdanje i zadovoljstvo, uvećavaju naš osećaj sigurnosti i vrednosti.

## 4. Stvoren prema Božjem obličju

Vreme za razmatranje šta smo mi u svetlosti 1. Mojsijeve, kakav je Stvoritelj, i proslavljanje stvarnosti da nas On obnavlja prema svom obličju (2. Korinćanima 5,17).

## 5. Odražavati Božji lik

Koristeći metafore ogledala i Meseca, ova lekcija ohrabruje mlade tinejdžere da prigrle životni stil koji odražava njihovog Stvoritelja – mentalno, fizički, duhovno i emocionalno.

## 6. Božja istina

Kako pronaći Božju istinu, koristeći raznolike izvore? Pogled na biblijski izveštaj o stvaranju kao istinit, verodostojan i predivan izveštaj o nastanku sveta.

## 7. Kako je nastao svet?

Biblijski izveštaj o stvaranju zasnovan je na Božjoj istini. Čak i koristeći metode ovog sveta, mi možemo da saznamo da druge teorije o nastanku sveta nisu održive.

## 8. Promenjen krštenjem

Pogled na krštenje kroz različite prozore – rođenja, usvajanja, smrti, vaskrsenja, braka i rasta dece.

## 9. Ogovaranje i milost

Hrišćanin bi trebao da pred licem ogovaranja pruži primer duha blagodati. To podrazumeva neuključivanje u iznošenje ličnih ili senzacionalnih informacija o drugima, bilo da su istinite ili ne.

## 10. Hrišćanin i homoseksualnost

Naglašava Božje savršeno stvaranje muškaraca i žena kao seksualnih bića, ali isto tako ističe i potrebu da se na pozitivan i spasonosan način suočavamo sa rezultatima greha koji su uticali na seksualnu orijentaciju.

## 11. Nasumična dela ljubaznosti

Hrišćani mogu biti proaktivni u traganju za kreativnim načinima da uzdižu druge u Isusovo ime. (Tema o hrišćanskoj službi je u posebnoj lekciji.)

## 12. Profesija i hrišćanin

Kako se odnosimo prema tome što postoji poseban posao ili mesto za nas ovde, u ovom svetu? Kako da znamo šta je to? Otkrivanje našeg sopstvenog OBLIKA.

## 13. Razmišljati ispravno u svetu koji razmišlja pogrešno

Pristup (bez koještarija) apsolutnoj istini i kako ona oblikuje hrišćanski pogled na svet.

# Lekcija 1

## BITI SAVRŠEN

### Nov, čisti reaktor

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Filibljanima 3,12-14:** „Ne kao da već dostigoh ili se već savrših, nego teram ne bih li dostigao kao što me dostiže Hristos Isus. Braćo! Ja još ne mislim da sam dostigao; jedno pak velim: što je ostrag zaboravljam, a za onim što je napred sežem se, i trčim k belezi, k daru gornjeg zvanja Božjeg u Hristu Isusu.“

**1. Jovanova 1,8:** „Ako kažemo da greha nemamo, sebe varamo, i istine nema u nama.“

**Kološanima 1,28.29:** „Kog mi propovedamo savetujući svakog čoveka, i učeći svakoj premudrosti, da pokažemo svakog čoveka savršenog u Hristu Isusu. Zašto se i trudim i borim po Njegovoj moći koja u meni silno čini.“

**1. Solunjanima 5,23:** „I ceo vaš duh i duša i telo da se sačuva bez krivice za dolazak Gospoda našeg Isusa Hrista.“

**2. Mojsijeva 23,4.5:** „Ako naiđeš na vola neprijatelja svog ili na magarca njegovog, gde je zalutao, odvedi ga k njemu. Ako vidiš gde je nenavidniku tvom pao magarac pod teretom svojim, nemoj da ga ostaviš, nego mu pomoz.“

**Psalam 119,57-61:** „Deo moj Ti si, Gospode; naumio sam čuvati reči Tvoje. Molim Ti se iz svega srca, smiluj se na me po reči svojoj. Razmatram puteve svoje, i obraćam noge svoje k otkrivenjima Tvojim. Hitim, i ne zatežem se čuvati zapovesti Tvoje. Mreže bezbožničke opkoliše me, ali zakon Tvoj ne zaboravljam.“

**1. Korinćanima 6,7.8:** „I to je već vrlo sramno za vas da imate tužbe među sobom. Zašto radije ne trpите nepravdu? Zašto radije ne pregorite štetu? Nego vi sami činite nepravdu i štetu, pa još braći!“

**2. Korinćanima 13,7-9:** „A molimo se Bogu da vi ne činite nikakvo zlo, ne da se mi valjani pokažemo, nego da vi dobro činite, a mi kao nevaljani da budemo. Jer ništa ne možemo na istinu nego za istinu. Jer se radujemo kad mi slabimo, a vi jačate. A zato se i molimo Bogu, za vaše savršenstvo.“

**Matej 5,38-48:** „Čuli ste da je kazano: 'Oko za oko, i zub za zub.' A ja vam kažem da se ne branite oda zla, nego ako te ko udari po desnom tvom obrazu, obrni mu i drugi; i koji hoće da se sudi s tobom i košulju tvoju da uzme, podaj mu i haljinu. I ako te potera ko jedan sat, idi s njime dva. Koji ište u tebe, podaj mu; i koji hoće da mu uzajmiš, ne odreci mu. Čuli ste da je kazano: 'Ljubi bližnjega svoga, i mrzi na neprijatelja svoga.' A ja vam kažem: ljubite neprijatelje svoje, blagosiljajte one koji vas kunu, činite dobro onima koji na vas mrze i molite se Bogu za one koji vas gone; da budete sinovi Oca svoga koji je na nebesima; jer On zapoveda svome suncu, te obasjava i zle i dobre, i daje dažd pravednima i nepravednima. Jer ako ljubite one koji vas ljube, kakvu platu imate? Ne čine li to i carinici? I ako Boga nazivate samo svojoj braći, šta odviše činite? Ne čine li tako i neznabošci? Budite vi dakle savršeni, kao što je savršen Otac vaš nebeski.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

## B. Šta treba reći o lekciji „Biti savršen“?

Lekcija za ovu sedmicu razmatra visoke standarde koje je Hristos postavio državljanima svog carstva. Isus poziva svoju decu da na neprijateljsko ponašanje reaguju na „nov način“ koji je nepojmljiv ovom svetu. Ne samo da je ta reakcija strana, već je i završna rekapitulacija Njegovih očekivanja za naš lični razvoj nečuvena. Pre svega, postavljen nam je izazov da izbegavamo uzvratanje, da sahranimo svoje planove za osvetu i da se čak odrekemo svojih sopstvenih prava ukoliko ona predstavljaju prepreku da drugi upoznaju i razumeju Očevu ljubav. Međutim, poslednja zapovest je „prelila čašu“: „Budite vi dakle savršeni, kao što je savršen Otac vaš nebeski.“ Ili je Bog u potpunosti izgubio razum, ili je nama nešto promaklo. Ova lekcija govori o sili Božjih načina naspram načina ovog sveta, i kako Bog očekuje da Njegova deca učine nešto što je naizgled nemoguće.

Ako te neko ošamari po desnom obrazu...

Ako neko hoće da te tuži i uzme tvoju haljinu...

Ako te neko prisili da hodaš jednu milju...

Možemo uporediti kako bi svet završio ove „ako“ scenarije sa načinom na koji nam Isus kaže da treba da ih završimo. Biće nam potrebni „novi, čisti reaktori“ za takav život. Iako ovo nije „novo učenje“, toliko je strano da deluje kao novo. I nemoguće je ovo ostvariti bez kristalno jasnog razumevanja zašto ovo funkcioniše u Božjem svetu.

## C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Biti savršen“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Razgovaraju o efektima zla ili nepravde u svetlosti biblijskog pogleda na ljudske odnose.
- Osmisle alternativne reakcije na zlobno ili neljubazno ponašanje, zasnovane na primeru Hrista i drugih ljudi tokom istorije.
- Izgrade zdrav osećaj odgovornosti za sopstvene emocije, čak i ako se drugi loše odnose prema njima.
- Razumeju i usvoje bezuslovnu ljubav u svom ličnom iskustvu.

## D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) sunder, veliki gladak kamen, boje za hranu (nekoliko različitih). (Aktivnost B) papir, olovke.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike, papir, olovke.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

## B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost

**Priprema** – Cilj ove aktivnosti je pokazati koliko je nezdravo upijati loše ponašanje drugih prema nama, demonstrirajući kako različiti elementi (kamen i sunder) reaguju na škodljivu tečnost. Biće ti potreban sunder, veliki, gladak kamen, i nekoliko različitih boja za hranu ili bilo kakva tečnost koja će ostaviti fleku ili boju na sunderu.

**Pozor** – Kaži: **Evo kamena i evo sundera. Oni predstavljaju različite pristupe nevoljama i neljubaznom ponašanju.**

**Sad** – Nakapaj na sunder različite boje. (Možeš svaku boju da povežeš sa stvarima koje se često dešavaju tinejdžerima – crvene kapljice kad vas prijatelji izdaju i govore vam iza leđa; zelene kada vas ljudi ponižavaju javno govoreći ružne stvari o vama; plave kada vas lažno optužuju ili pokušavaju fizički da vas povrede, itd.) Učini isto sa kamenom. Naravno, kapljice će se slivati sa kamena, dok će sunder upiti tečnost. (Možeš da podsetiš učenike na lekciju iz prvog tromesečja o našem identitetu u Hristu.)

**Osvrt** – Pitaj: **Koje pouke možemo izvući iz ovoga? Kako posedovanje kamenog srca može da bude dobro?** (To zapravo zvuči zlobno, ali možda ima istine u tome, u smislu da ne treba da dozvoljavamo drugim ljudima da nas pune gorčinom, gnevom ili mržnjom.) **Šta je slično, a šta različito u načinu na koji su sunder i kamen reagovali na kapljice?** (Sunder je upio kapljice i one su mu promenile boju. Napunjen je „lošim stvarima“ i kada ga stisnete, one izlaze. I kamen je obeležen, što ukazuje na činjenicu da kada vas ljudi povrede, to ostavlja trag, ali to ne mora da promeni istinu o vama – ko ste vi iznutra. Kamen će biti kamen bez obzira na to kako je obeležen. Sunder ima tendenciju da se napumpava i ispumpava zbog svega što upija, a kada se stisne, izađe sve što ga ispunjava iznutra. Ali tečnost ne nestaje u potpunosti kada iscedite sunder – morate dugo da ga ispirate da bi opet bio čist. Kada se držite gneva i uzvraćate ga, on zapravo nikad ne odlazi.)

Kaži: **Način na koji uzvraćamo ili reagujemo kada se ljudi loše ophode prema nama, može nas ili obeležiti ili učiniti boljim. Mi imamo sposobnost da odlučimo koliku moć ćemo dozvoliti drugima u našem životu.**

### B. Početna aktivnost

**Priprema** – Svakome daj olovku i papir.

**Pozor** – Cilj ove vežbe je da učenici nacrtaju savršene oblike. Ishod je navesti ih da razgovaraju šta je „savršenstvo“ i kako se naše ideje o savršenstvu mogu razlikovati od Božjih.

**Sad – Kaži: Da vidimo, ko može slobodnom rukom da nacрта krug, kvadrat i trougao.** Odvoj nekoliko trenutaka da učenici nacrtaju najbolje što mogu. Zatim stavite njihove crteže na sto i neka glasaju za savršene oblike. (Neka odluče koji su najbliži savršenstvu.)

**Osvrt – Pitaj: Koji oblik je najteže nacrtati i zašto? Koji oblik je lakše nacrtati i zašto? Koji kriterijum koristimo da bismo procenili da li je oblik savršen? Da li postoji bilo kakva zabuna oko toga koji je koji oblik?** (Verovatno je za svaki crtež očigledno da li predstavlja krug, kvadrat ili trougao.) **Do kog nivoa smatrate da Bog od nas očekuje savršenstvo? Kakva je to vrsta savršenstva? Da budemo najbolji ikada? Najbolji što možemo? Bolji od nekog drugog?** (Kada malo dete počne da hoda, da li se od njega očekuje da hoda kao njegovi roditelji?)

### C. Početna ilustracija

**Svojim rečima ispričaj jednu od sledećih priča:**

**Lisica i roda.** Nekada davno, lisica i roda su posećivale jedna drugu i činilo se da su vrlo dobre prijateljice. Tako je lisica pozvala rodu na večeru, i da bi se našalila sa njom, iznela je pred nju samo supu u vrlo plitkom tanjiru. Lisica je bez problema to polaptala, ali roda je mogla samo da pokvasi vrh svog dugog kljuna u tome i ostala je gladna. „Žao mi je“, rekla je lisica, „što ti se supa nije svidela.“ „Molim nemoj se izvinjavati“, rekla je roda. „Nadam se da ćeš mi uzvratiti ovu posetu i uskoro doći i večerati sa mnom.“ I tako su se dogovorile kog dana će lisica posetiti rodu; ali kada su sele za sto, sva hrana je bila u vrlo dubokom ćupu sa uskim grlicem, u koji lisica nije mogla da uvuče njušku. Mogla je samo da liže spoljnu stranu ćupa i otišla je kući gladna. A onda je rekla sama sebi: „Zapravo nemam prava da se žalim. Roda mi je samo vratila milo za drago.“

**Izgradnja mostova.** Nekada davno dvojica braće delili su susedne farme. Više od 40 godina radili su jedan uz drugoga, deleći opremu i pomažući se međusobno kada god je to bilo potrebno. A onda je jednog dana došlo do raskola. Počelo je malim nesporazumom, zatim je preraslo u veliku razliku i konačno eksplodiralo u razmeni gorkih reči, nakon čega su usledili meseci gnevne tišine.

Jednog dana, stariji brat Petar bio je na svojim poljima kada se pored njega zaustavio jedan kamionet. Iz vozila je izašao čovek koji je pristupio Petru noseći stolarski alat. „Tražim posao na nekoliko dana“, kazao je. „Da li možda imaš neke sitne poslove koje bih mogao da obavim za tebe?“

„Pa da ti kažem, imam“, odgovorio je Petar. „Vidiš onaj potok tamo? To je granica između bratovljeve i moje farme. Moj brat ga održava da bude lep i dubok kako bi me sprečio da kročim nogom na njegovu voljenu farmu. E pa, ja ću mu učiniti uslugu. Hoću da uzmeš onu drvenu građu koja stoji pored ambara i da mi sagradiš novu ogradu, veoma visoku, kako više ne bih morao da gledam svog smrdljivog brata i njegovu farmu.“

Stolar je bio srećan što je dobio posao. „Nema brige, družo, razumeo sam. Samo mi pokaži gde ti je ašov da iskopam rupe za stubove, i odradiću posao.“

I tako se stolar bacio na posao. U međuvremenu, Petar se odvezao do grada na lokalnu aukciju stoke. Kada se vratio u suton, bio je šokiran kada je video šta je stolar uradio.

Nije bilo ograde. Umesto toga, stolar je napravio most, a po njemu je koračao Petrov mlađi brat. Pružio je ruku i obratio se svom bratu: „Brate moj, nakon svega što sam ti učinio u poslednjih nekoliko meseci, ne mogu da verujem da i dalje želiš da mi priđeš. U pravu si. Vreme je da zakopamo ratne sekire.“

Dvojica braće sreli su se na sredini mosta i zagrlili se. Okrenuli su se i videli stolara kako podiže svoj alat na rame i odlazi.

„Ne, čekaj! Ostanu nekoliko dana. Imam mnogo drugih poslova za tebe“, rekao je Petar.

„Voleo bih da ostanem“, odgovorio je stolar, „ali ima još mostova koje treba da sagradim.“

**Osvrt – Pitaj: Kakve veze ova priča ima sa našom temom o savršenstvu? Ako je dobro biti pravedan, zašto onda nije dobro truditi se da ljudi dobiju ono što su zaslužili? Da li se Bog trudi da ljudi dobiju ono što su zaslužili?** (Sama suština blagodati je pružati ljudima ono što ne zaslužuju. Niko nikada neće zaslužiti Božju blagodat i spasenje. Jedina bića koja će na kraju „dobiti ono što zaslužuju“ su oni koji ne žele da prihvate od Boga ono što ne zaslužuju, ali im je ponuđeno i

to besplatno. Bog traži od nas da se ophodimo prema drugima onako kako se On ophodi prema nama.)

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

**Svojim rečima iznesi sledeće ideje:**

Iako je istina da sva carstva imaju pravila, Isus postavlja standarde za svoje carstvo koji su naizgled van našeg domašaja. Jednostavno deluju nemogući za ispunjavanje. Obično kada neko citira rečenicu „oko za oko, zub za zub“, to bude neposredno pred uzvratanje udarca. Postoji tanana linija između biranja da ne uzvraćamo „milo za drago“ i omogućavanja zlim ljudima da nastave da čine svoja zlodela. Neka učenici nađu i pročitaju **Matej 5,38-48**.

**Pitaj: Koji problemi mogu nastati ukoliko neko bez razmišljanja primeni uslove navedene u propovedi na gori? Sa kojim izazovima se susreće svako ko pokuša da primeni ova pravila u svom životu? Koje naročite izazove vidite u praktikovanju ovih zapovesti? (Ljudski govoreći, prezahtevne su.) Da li je zaista logično da Isus od svojih državljana traži da budu kao On?**

**Kaži: Iako ima veoma malo ljudi koji će reći da su savršeni – čak i kao što je Bog savršen – možda će biti od pomoći da sagledamo šta znači biti savršen. Noje, Avram i Jov bili su smatrani „besprekornima“.**

**Pitaj: Šta za vas znači „biti savršen“? Pomozi učenicima da smisle i naprave spisak definicija i sinonima prideva „savršen“. Neka na njemu obavezno budu koncepti „bez mane“, „besprekoran“, „neiskvaren“.**

Neka učenici nađu i pročitaju sledeće stihove: **Kološanima 1,28.29; 1. Solunjanima 5,23; 2. Korinćanima 13,7-9**.

**Pitaj: Da li je moguće stići na takvo mesto sa našom definicijom?**

**Kaži: Reč „savršen“ ne mora obavezno da znači „bez mane“, „neiskvaren“ ili „besprekoran“, već takođe može da znači „zreo“, „potpuno odrastao“, „koji je dostigao pun potencijal“. Neka učenici ponovo pročitaju stihove i parafraziraju ih tako da ubace ovo drugo značenje. Pitaj ih da li stihovi deluju razumniji sa ovom drugom definicijom.**

**Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Šta je savršenstvo? Isusu si savršen onog trenutka kada zlo vratiš dobrom, mržnju ljubavlju, a nepravdu pravdom. To ne znači da si bezgrešan, ali znači da si savršeno prikazao ono što ti je Hristos rekao da činiš. Da li bismo mogli da budemo sličniji Bogu kada smo na kolenima i molimo se sklopljenih očiju? Ili možda ako bismo savršeno pevali u horu? A kada bismo naučili napamet sve Psalme? Svako dobro delo bleđi u poređenju sa ljubavlju prema neprijateljima, jer je to najneverovatnije ponašanje koje je čovek ikada video.

### B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu. Nastavi razgovorom o sledećim pitanjima:**

1. Na koje druge načine je ožalošćeni otac mogao da reaguje?
2. Koja ubeđenja, verovanja ili iskustva bi trebala da ti budu jasno urezana u um pre nego što bi mogao da se ponašaš kao ovaj otac?
3. Koji karakterni kvaliteti su prisutni kod nekoga ko tako reaguje?
4. Ko pobeđuje kada vratiš „milo za drago“?
5. U kom smislu je osveta gorko-slatka?
6. Koje su prednosti kada reagujemo kao što Hristos od nas zahteva?

## C. Povezivanje sa životom

### Iznesi sledeće:

Dvojica muškaraca idu da kupe poklon za svog prvenca. Jedan je bogobožni hrišćanin, a drugi ateista koji prezire i samu ideju verovanja u Boga.

Pitaj: **Šta mislite, ko će kupiti bolji poklon? Kako možete da znate? Koji otac se verovatno ophodi sa najvećom mogućom ljubavlju prema svom detetu?** (I ateista voli svoje dete i daće sve od sebe da pronađe najbolji poklon, baš kao i hrišćanin.)

### Iznesi sledeće:

Sada zamislite da ta dvojica muškaraca stoje sa svojom decom na trotoaru punom ljudi. Oba deteta iskorače na kolovoz dok se velikom brzinom približava auto.

Pitaj: **Koji otac će iskoračiti i rizikovati svoj život za svoje dete – hrišćanin ili ateista?**

(Verovatno obojica.) **Zašto?** (Bog ih je obojicu stvorio sa sposobnošću da vole, tako da čak i oni koji Ga odbacuju najčešće ipak vole svoju decu.) **U čemu je onda razlika da li verujete ili ne? I jedni i drugi mogu da vole bezuslovno, zar ne?** (Da, i za to treba da zahvalimo Bogu jer je On to usadio u nas.) **Ali da li je ljubav prema vašoj deci pokazatelj da ste „dobra osoba“?** (Isus bi kazao: „Čak i neznaoši znaju to da rade!“)

Kaži: **Ono po čemu se Božje carstvo ističe iznad svih drugih je činjenica da nas Božja ljubav može nagnati da volimo ne samo one koje je lako voleti već i one koje je naizgled nemoguće voleti – naše neprijatelje.**

Pitaj: **Koliko dugo bi mržnja mogla da opstane u carstvu u kom ljudi vole one koji su gadni i zlonamerni? Koliko dugo bi se predrasude održale u carstvu gde se ljudi odriču sopstvenih prava zarad vrednovanja drugih? Koliko dugo bi nepravda živela kada bi ljudi jednostavno voleli druge kao što ih Bog voli?** (U molitvi „Oče naš“ traži se sila da živimo „na zemlji kao i na nebu“.)

## D. Povezivanje sa Rečju

Neka učenici nađu i pročitaju **1. Samuilovu 24,1-22.**

### Razgovarajte o sledećim pitanjima:

1. Da li je David bio savršen?
2. Seti se neke situacije kada si ti imao priliku da uzvратиš „milo za drago“, ali si odlučio da to ne učiniš. Šta se dogodilo? Kako si se osećao?
3. Koja opasnost se krije u Davidovom ponašanju?
4. Koja obećanja za ljude koji dožive napad od drugih su prisutna u ovom izveštaju?

## E. Povezivanje sa svetom

Kaži učenicima da se podele u grupe od po dvoje-troje i pogledaju stihove iz svojih pouka, iz odeljka od srede, kao i citate poznatih ljudi iz odeljka od ponedeljka.

Pitaj/kaži: **Kada biste imali priliku da promenite svet pisanjem tri jednostavna pravila, koja pravila bi to bila? Šta mislite, kakva ponašanja mogu da promene svet? Setite se da ona treba da budu primenjiva na celi svet, stoga imajte na umu različite kulture, narode i okruženja.**

Neka učenici rade na svojim pravilima, a zatim neka ih iznesu ostatku razreda. Prokomentarišite koje su sličnosti, a koje razlike. Pitaj ih zašto misle da bi pravila koja su smislili unela tolike promene u svet.

Pitaj/kaži: **Neko je rekao: „Pravila su tu da bi se kršila.“ Da bi pravila imala smisao, treba ih sprovesti u delo. Kako bi se vaša pravila sprovela u delo? Mogu li da se sprovedu u delo? Na skali od 1 do 5 (1 – veoma teško, 5 – veoma lako), koliko bi bilo teško pronaći pet osoba u**



**našoj crkvi koje se ophode prema svojim neprijateljima onako kako Hristos to zahteva u Mateju 5,38-48? A šta je sa vama? Šta mislite da bi trebalo da se promeni u vašem životu kako biste mogli tako da reagujete?**

## **5. PRIMENA**

### **A. Aktivnost za primenu**

**Iznesi sledeće svojim rečima:**

Zamislite nove hrišćanske vernike koji su bili progonjeni zbog svoje vere u Hrista. Pevali su dok su bili bacani u arene gde bi ih lavovi rastrgli. Posmatrači su uživali kada bi bilo borbe. Navijali su za žrtve, nadajući se da će videti kako hrišćani uzvraćaju. Svedočanstva istoričara otkrivaju da su hrišćani pevali. Bilo je to novo carstvo sa novim pravilima s kojima gvozdena moć Rima nije mogla da se poistoveti. Posmatrači su bili zaprepašćeni i frustrirani zbog ovakve reakcije hrišćana. Rimska sila bila je pokorena, ne gnevom ili osvetom, već snagom vernika novog carstva koji su dokazali da ih je njihova vera učinila jačim i od same smrti.

**Pitaj/kaži: Kako nas naša vera u Hrista osnažuje u borbi protiv „lavova“ s kojima se suočavamo? Razmislite o sledećoj izjavi i recite zašto bi ona mogla da bude istinita: „Svaka budala može da uzvрати, ali da bi se čovek okrenuo i otišao, potrebna je neverovatna snaga.“**

### **B. Aktivnost za primenu**

Koristeći dijagram iz odeljka od petka iz pouke za učenike, razmislite koja pitanja bi bila primenjiva na iskustvo nekih od likova u pričama koje ste danas čitali ili prepričali, ili u nekim drugim pričama koje učenici odaberu.

Kada završite, neka učenici odaberu stih iz svoje pouke koji postavlja najveći izazov pred njih, i onaj koji im pruža najveće ohrabrenje.

### **C. Pitanja za primenu**

1. Šta mislite da Hristos želi da kaže izjavom: „Budite savršeni kao što je savršen Otac vaš nebeski“?
2. Da li Bog daje zapovesti kojima je nemoguće biti poslušan? Da li nam Bog postavlja ciljeve koje je nemoguće ostvariti? Objasni.
3. Da li se slažete ili ne: Voleti naše neprijatelje je najteža stvar koju će nam Bog ikada tražiti da radimo. (Kažite zašto se slažete ili ne slažete.)
4. Koji su primeri naizgled neoprostivih uvreda? Da li je bilo ljudi koji su oprostili čak i takve postupke?
5. Da li su se vama dogodile neke stvari za koje verujete da vas Bog poziva da ih ostavite za sobom i budete spremniji da oprostite?
6. Šta mislite, zašto većina ljudi smatra osvetu za prikladnu reakciju? Šta mislite, koje je njihovo obrazloženje za uzvraćanje istom merom?
7. Možete li se setiti nekih priča u kojima potraga za osvetom nije bila tako slatka kao što je najpre izgledala?

## **6. ZAVRŠETAK**

### **Sažetak**

**Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Ono na šta nas Hristos poziva nije uvek „zabavno“ i „jednostavno“. Ali je još bolje od zabavnog; uzbudljivo je, donosi slobodu i menja svet! Pomislite samo šta bi se dogodilo da je Isus na nepravdu

reagovao onako kako mi često reagujemo. Bili bismo izgubljeni. Ne samo da nas je Hristos oslobodio svojom reakcijom безусловne ljubavi, već nas nagoni i daje nam snagu da živimo na isti način. Zamislite koliko ćete više ceniti Božju blagodat i praštanje prema vama kada budete pokazivali istu, savršenu ljubav prema drugima. Mi možda mislimo da se pod savršenstvom podrazumeva besprekornost i neiskvarenost, odsustvo mana i nedostataka, ali u Božjem carstvu savršenstvo ćete pronaći u onima koji prenose zrelu, безусловnu ljubav onima koji to ne zaslužuju. To je to! Ako želite da budete istinski savršeni, ponašajte se onako kako se Bog poneo prema vama i pružite predah nekome ko vas mrzi. Pružite nežnost i blagodat nekome ko ne zaslužuje vaše prijateljstvo i ljubav. Kada oprostite nepravdu za koju ste mislili da je nikada nećete moći oprostiti, ne možete biti savršeniji nego u tom trenutku.

## Lekcija 2

# KONTROLISANJE EMOCIJA

### Običan čovek

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Filibljanima 4,13:** „Sve mogu u Isusu Hristu koji mi moć daje.“

**Jovan 16,33:** „Ovo vam kazah, da u meni mir imate. U svetu ćete imati nevolju; ali ne bojte se, jer ja nadvladah svet.“

**2. Timotiju 1,7:** „Jer nam Bog ne daje duha straha, nego sile i ljubavi i čistote.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

„U svakom pravom poučavanju, lični element je od ključne važnosti. Hristos se u svom poučavanju bavio ljudima kao pojedincima. Upravo kroz lični kontakt i druženje je obučio dvanaestoricu. Upravo nasamo, često sa samo jednim slušaocem, davao je najdragocenija uputstva. Uglednom rabinu na noćnom sastanku na Maslinskoj gori, prezrenoj ženi na bunaru u Siharu, otvorio je svoje najveće riznice; jer u tim slušaocima je prepoznao srce sposobno da prima utiske, otvoreni um, prijemčivi duh. Čak ni mnoštvo koje se tako često tiskalo oko Njegovih nogu nije za Njega predstavljalo samo neodređenu masu ljudskih bića. On je progovarao direktno svakom umu i pozivao svako srce. Posmatrao je lica svojih slušalaca, zapažao kada se izraz lica ozari, brze poglede pune razumevanja, koji su ukazivali na to da je istina stigla do duše; a u Njegovom srcu tada bi kao odgovor zavibrirali akordi saosećajne radosti.“ (Saveti za subotnu školu, str. 73-74 orig.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Kontrolisanje emocija“?

Verovatno najteža stvar za mlade tinejdžere jesu iskustva sa novim emocijama. Odjednom oni počinju da osećaju stvari koje nikada ranije nisu. Čitav svet počinje da izgleda drugačije. Misli su im uskomešane u glavi i oni ne znaju šta da rade sa tim novim emocijama. Potrebno im je ponovno uverenje da nisu sami, da nisu beznadežno „odlepili“. Zbog toga neprestano tragaju za nekim s kim bi se poistovetili, s kim bi saosećali. Najčešće se okreću prijateljima, muzici ili fantaziji. Povezivanje sa Bogom je verovatno poslednje što im dolazi na um. Bog i religija im deluju nedostižni. Bog zvuči dobro, ali ne i praktično i primenjivo. Međutim, Isus je najbolje rame za plakanje. On je najpažljiviji slušalac na celom svetu. Kada tinejdžeri ovo budu shvatili, biće osposobljeniji da se suoče sa emocijama koje ih neprestano obuzimaju. Ova lekcija pokazuje na koji način Isus može da bude pristupačniji i ohrabruje tinejdžere da Mu povere svoje probleme.

### C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Kontrolisanje emocija“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu:

- Da razumeju da nisu jedini koji se osećaju onako kako se osećaju.
- Da se suoče sa svojim emocijama na uspešan, pozitivan način.
- Da izgrade zajednicu sa Isusom u kojoj će Mu ukazivati više poverenja i biti otvoreniji.

### D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost B) emocije iz tabele sa kraja lekcije ispisane na samolepljivim nalepnicama. (Aktivnost C) olovke, papir, flomasteri, jedan veliki papir, novčić, sto.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike, papirići sa biblijskim tekstovima (vidi aktivnost).

**Primena** – Papir, olovke.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedjeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimfaith.net](http://www.realtimfaith.net))
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost – Izrazi se

**Priprema** – Kaži razredu da navede različite emocije/osećanja (vidi tabelu sa kraja lekcije). Kada napravite spisak od bar 10 emocija, odaberi dva dobrovoljca koji će biti voljni da malo glume i improvizuju.

**Pozor** – Kaži dobrovoljcima da počnu da glume scenario koji si im dao (majka razgovara sa sinom o njegovoj neurednoj sobi, najbolji prijatelji ulaze u raspravu zbog osobe suprotnog pola, ćerka saopštava ocu da je slupala porodični auto, itd.). Svakom od glumaca daj po jednu emociju sa vašeg spiska koju treba da upotrebi glumeći svoju ulogu.

**Sad** – Dok dobrovoljci glume po zadatom scenariju, zadavaćeš im druge emocije na koje treba da se prebace; to će uneti šaljive obrte, ali i naglasiti koliko emocije mogu da budu promenljive, naročito u tinejdžerskim godinama.

**Osvrt** – Pitaj: **Koji su neki od načina na koje izražavate svoje emocije? Da li je važno razumeti svoje emocije? Zašto da ili zašto ne?**

### B. Početna aktivnost – Šta ja osećam?

**Priprema** – Emocije iz tabele sa kraja lekcije ispiši na samolepljive nalepnice.

**Pozor** – Kako svaki učenik pristiže, zalepi mu po tri nalepnice na leđa, tako da ne vidi šta piše.

**Sad** – Neka učenici cirkulišu pitajući druge: „Šta ja osećam?“ Jedini dozvoljeni odgovor je pantomima, tj. tiha gluma jedne od emocija sa njegovih leđa. Kada učenik koji je postavio pitanje ispravno pogodi jednu od svojih emocija, prebaci mu tu nalepnicu sa leđa na prednju stranu.

**Osvrt** – Pitaj: **Koji su neki od načina za izražavanje emocija? Da li je važno razumeti svoje emocije? Zašto da ili zašto ne?**

### C. Početna aktivnost – I Isus je imao osećanja

**Priprema** – Cilj ove aktivnosti je pomoći učenicima da shvate da je Isus bio u potpunosti čovek i da je osećao sve što i oni. Za vreme aktivnosti pravi se i koristi veliki papir sa tabelom (vidi sledeći pasus); ukoliko je vreme prekratko, pripremi ga unapred. Najpre najavi temu o emocijama, ističući da su emocije normalna pojava i da ih svi mi imamo.

**Pozor** – Podeli papir i olovke i neka učenici naprave spisak različitih emocija koje su iskusili. Zatim im kaži da navedu emocije koje je Isus iskusio na zemlji. Napravi zajednički spisak sa dve kolone: „Emocije koje su učenici iskusili“ i „Emocije koje je Isus iskusio“. Ako je spisak Isusovih emocija kraći od spiska emocija učenika, iskoristi priliku da više pričaš o Hristovoj ljudskoj prirodi i pritom možda dodaš još ideja u Njegovu kolonu. Sada prepisi emocije na veliki papir u ovakvu tabelu:


**Sad** – Papir sa tabelom stavi na sto, najbolje pored zida. Jedan po jedan učenik treba da baci novčić na papir sa razumne daljine. Na koju god emociju novčić padne, učenik treba da se seti jedne situacije iz Biblije u kojoj je Isus možda iskusio tu emociju. On ili ona treba i da opiše kako je Isus izrazio tu emociju.

Da biste im još više približili ovu igru, zamoli učenike da opišu situaciju u kojoj su sami iskusili tu konkretnu emociju, i kako su je izrazili. Ako ima potrebe, takođe bi trebalo da kažu kako se, po njihovom mišljenju, ta emocija može izraziti na konstruktivniji način.

**Osvrt** – Pitaj: **Koji značaj ima to što je Isus potpuno prošao kroz ljudsko iskustvo? Kako saznanje da je Isus imao ista osećanja kao i vi, utiče na vaš odnos sa Njim? Da nije iskusio ljudska osećanja, kako bi to uticalo na Njegovo ophođenje prema drugima?**

### D. Početna ilustracija

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

Godine 1991. muzička grupa „Pearl Jam“ napisala je pesmu pod nazivom „Džeremi“ („Jeremy“). Ona je govorila o tinejdžeru sa očiglednim emocionalnim problemima. U školi su ga stalno kinjili. Kada je došao kući, našao se u ravnodušnoj porodici. Deo teksta te pesme kaže: „Tata nije obraćao pažnju na to što mamu nije bilo briga...“ Jednog dana, Džeremi je pukao. Više nije mogao da izdrži. Izolacija, zadirkivanje, njegovi nezainteresovani roditelji – jednostavno, bilo je previše. Tako je sledećeg dana otišao u školu sa pištoljem i upucao ceo svoj razred. Spot za ovu pesmu je bio previše nalik stvarnom životu, previše je ličio na domove mnogih ljudi, i MTV ga je zabranio.

**Osvrt – Reci: Ovo je prilično uznemirujuća pesma o tome kako emocije mogu da preuzmu kontrolu ukoliko ne naučimo kako da se nosimo s njima.**

**Pitaj: Šta je moglo da spreči takav kraj priče? Šta bi se dogodilo da je Džeremi imao nekoga s kim bi razgovarao, ko bi razumeo njegove probleme?**

**Kaži: Imati nekoga s kim možete da pričate o svojim osećanjima je važno. Držanje i zatvaranje emocija unutar sebe može biti opasno. Na sreću, ima onih koji su spremni da vas slušaju i pomognu vam da bolje razumete svoja osećanja: pastori, savetnici, učitelji, roditelji, prijatelji, i što je najvažnije – Isus.**

## **4. POVEZIVANJE**

### **A. Povezivanje sa carstvom**

**Svojim rečima iznesi sledeće ideje:**

Možda ste čuli izreku: „Srećan radnik je dobar radnik.“ Pa, isto važi i za Božje carstvo. Mi smo uspešniji predstavnici carstva ukoliko smo srećni. Kada imamo kontrolu nad svojim emocijama, mi smo uspešniji svedoci za Boga. To je možda lakše reći nego učiniti.

**Pitaj/kaži: Šta vam pomaže da se lakše i uspešnije izborite sa svojim emocijama? Svi mi imamo sopstvene, različite načine da izađemo na kraj s emocijama. Neki možda čitaju, neki idu na sport, neki slušaju muziku. Ne postoji samo jedan ispravan način za suočavanje s emocijama. Međutim, danas ćemo razgovarati o jednom od, prema Bibliji, najuspešnijih načina.**

### **B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke**

Neka jedan od učenika ispriča priču iz odeljka za subotu. Ukoliko je to neizvodljivo, kaži im da ilustracija govori o jednom čoveku, i to od njegovog rođenja pa do smrti. On je otpočeo svoj život kao običan mladić iz lošeg susedstva. Odrastao je i preuzeo porodični biznis. Nakon izvesnog vremena sve je napustio da bi lutao unaokolo, pričajući s ljudima. Ubrzo nakon toga, proširile su se priče da je postao veoma velik; izgledalo je da ga prati masa ljudi gde god da krene. A na vrhuncu slave, izdali su ga njegovi najbliži, a korumpirana vlada ga je pogubila.

**Pitaj/kaži: Šta mislite, da li je ovaj čovek vodio ispunjen život? Objasnite. Izgleda da je ovaj čovek iskusio život iz svih perspektiva. Dostigao je nivo superzvezde, a ipak ostao dovoljno prizeman da može da se poveže sa običnim ljudima. Razumeo je i pomagao i bogatima i siromašnima.**

**Pitaj: Šta mislite, da li biste mogli da se povežete s ovim čovekom? Zašto da ili zašto ne?**

### **C. Povezivanje sa životom**

**Svojim rečima iznesi sledeće ideje:**

Isus je zaista živeo ispunjenim životom. Imao je ulogu deteta, tinejdžera, radnika, propovednika, učitelja, poznate ličnosti, i sve između toga. Svaku emociju koju vi danas osećate, osećao je i On. To može biti vrlo utešno. Naročito kada ste zbunjeni svojim osećanjima. Divno je znati da postoji neko ko vas razume. To je sigurnost da niste sami. Isus, budući da je iskusio svaku ljudsku emociju, može biti zadivljujući izvor pomoći. Zar postoji kvalifikovanija osoba od Onoga koji ne samo da je stvorio emocije, već ih je i proživio?

**Pitaj: Možete li to da učinite? Imate li hrabrosti da verujete da će vam Isus pomoći da se suočite s mnogim i često zbunjujućim emocijama koje osećate svakog dana?**

## D. Povezivanje sa Rečju

Pripremi papiriće tako da na svakom bude po jedan od sledećih biblijskih tekstova, i podeli ih svima zajedno ili po manjim grupama. Zamoli ih da pročitaju svoj tekst ili tekstove, a onda razgovaraju o tome šta on poručuje državljanima carstva što im može pomoći da shvate emocije. Kada završe razgovor, neka svaka grupa iznese svoj tekst i zaključke:

- Filibljanima 4,4-7
- Efescima 4,25-27
- 1. Jovanova 4,18-21
- Matej 5,4
- Matej 5,22-24
- Matej 5,43-48
- Luka 7,32; 19,41; Jovan 11,35
- Psalam 126,5-6

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

**Kaži:** Kao ljudska bića, mi prirodno tragamo za nekim ko nam je sličan, nekim ko nas razume. To je kao kada želite vezu: tražite nekoga sa sličnim interesovanjima. Tako je i kada tražimo nekoga s kim bismo razgovarali o svojim emocijama. Razgovor o izražavanju svojih emocija je zdrav način suočavanja sa njima. Često kada čujete nekoga sa sličnim emocijama kao što su vaše, osećate se dobro iznutra. To vas uverava da niste usamljeni u svojim razmišljanjima i osećanjima.

**Pitaj:** Kakva osećanja te oblivaju kada čuješ pesmu koja tačno odražava tvoje unutrašnje stanje? Super osećaj, zar ne? A zar ne bi bilo još bolje kada bi imao prijatelja koji bi ti stalno pričao takve stvari? Nekoga s kim bi mogao da razgovaraš o svim svojim problemima i on bi ih jednostavno razumeo? Kazao bi upravo ono što treba. Nekoga ko bi te poznao tako dobro da bi tačno znao šta ti je potrebno i kada ti je to potrebno. **Pitaj:** Koji su neki od kvaliteta koje bi ta osoba imala?

Podeli razred u manje grupe od po troje-četvoro i daj im papir i olovke.

**Kaži:** Imate pet minuta da stvorite prijatelja o kom smo upravo razgovarali. Budite što kreativniji i opišite ga što detaljnije. Navedite njegov posao, odakle dolazi, njegovo poreklo, kvalitete koji ga čine tako izuzetnim prijateljem. Prilagodite tog prijatelja tako da se uklopi u vašu ideju savršenog prijatelja.

Neka grupe iznesu ostalima šta su uradili kada završe.

**Osvrt – Pitaj:** Koja osoba koju poznajete najbolje odgovara ovom opisu? Da li Isus odgovara opisu savršenog prijatelja? Objasni. Kakav je Isus u poređenju s vašim savršenim prijateljem?

**Kaži:** Bilo da to shvatate ili ne, Isus može biti taj savršeni prijatelj. Kao vaš Tvorac, On vas poznaje bolje nego što vi poznajete sami sebe. Sve što treba da učinite je da Mu dozvolite da pokuša. Poverite Mu svoje najdublje emocije i dozvolite Mu da vam pomogne.

### B. Pitanja za primenu

1. Da li osećate da možete prići Isusu sa svojim problemima, emocionalnim ili nekim drugim? Zašto da ili zašto ne?
2. Šta vam otežava da priđete Isusu sa svojim svakodnevnim problemima?
3. Ko su ljudi sa kojima možete da se povežete? Zbog čega je s njima lako pričati?

4. Koliko je važno da ljudi prođu kroz ista iskustva pre nego što mogu da se povežu s drugima? Da li je samo poznavanje događaja dovoljno ili je potrebno da zaista proživite nešto kako biste to razumeli?
5. Šta mislite, da li je važno suočavati se s emocijama, a ne potiskivati ih? Zašto da ili zašto ne?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### **Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Emocije. Svi ih imamo. Nekad mogu da budu super, a nekad potpuno zbunjujuće. Da bismo se uspešno nosili s emocijama, potrebno je da ih razumemo. A to može biti teško, naročito kada nemate pojma šta se to dešava u vašoj glavi.

Ali danas smo razgovarali o Isusu i Njegovoj sposobnosti da se poistoveti s nama jer je bio jedan od nas. Sagledali smo Njegov život i uvideli da je bio čovek sa mnogim emocijama. Išao je na proslavu. Pretvorio je vodu u vino. Smejao se i plakao sa svojim prijateljima. Ljutio se na fariseje i kvario njihov posao u Hramu. Osetio je žaoku izdaje. Osećao je radost ponovnog ujedinjenja sa svojim Ocem. Možda se sada možeš istinski povezati sa Isusom i osetiti da si pronašao osobu za kojom si tragao. Nekoga ko te razume. Možda si i dalje malo sumnjičav. Možda razmišljaš – zvuči dobro, ali hoće li „upaliti“? I to je OK, ali zašto ne bi pokušao? Probaj. Celim srcem dozvoli Isusu da se oproba kao tvoj najbolji prijatelj. Kada se budeš osećao divno, kaži Mu to. Reci: „Hvala Ti, Bože; ovo je bilo super!“ Kada si ljut, kaži Mu to. Kada se osećaš da više ne možeš dalje i da ti je potreban odmor, pričaj Mu o tome. On želi da razgovaraš s Njim. On te čeka, spreman da sluša. Dozvoli Mu da pokuša.



**UZ LEKCIJU 2:****Ovaj spisak emocija koristi se u početnoj aktivnosti B.**

Besan (ljut)	Žalostan (povređen)	Radostan (srećan)	Loš (postišen)	Uplašen
Razjaren	Omalovažen	Veseo	Posramljen	Paranoičan
Mahnit	Uvređen	Ponosan	Inferioran	Nerвозan
Pomodreo	Ranjen	Ushićen	Degradiran	Zabrinut
Prkosan	Ojađen	Uživa	Neispravan	Preplašen
Nestrpljiv	Razočaran	Nasmejan	Gadan	Zastrašen
Zgrožen	Ožalošćen	Euforičan	Povučen	Zaplašen
Kipti	Ucveljen	Slavi	Potišten	Podozriv
Ogorčen	Tužan	Vedar	Abnormalan	Užasnut
Iritiran	Usamljen	Zadovoljan	Stidljiv	Prestravljen
Dimi se od besa	Beznadežan	Spokojan	Kriv	Prestrašen
Ozlojeđen	Očajan	Smiren	Neodgovarajući	Ugrožen
Gnevan	Bespomoćan	Samopouzdan	Bezvredan	Nesiguran
Nasilan	Napušten	Luckast	Ponižen	Bojažljiv
Frustriran	Odbačen	Razigran		Paničan
Kivan	Ljubomorani	Bezbrizan		Uzbunjen
Neprijateljski	Zavidan	Šašav		Preplavljen
raspoložen	Nevoljen	Uzbuđen		Izbezumljen
Depresivan	Nesrećan	Oduševljen		Ranjiv
Uznemiren	Ostavljen	Slobodan		
Čemeran	Jadan	Voljen		
Osvetoljubiv	Skrhan	Cenjen		
Pun mržnje	Izneveren	Zahvalan		
Iznerviran		Dobar		
Raspaljen		Opušten		
		Entuzijastičan		
		Optimističan		
		Pun života		
		Ohrabren		

## Lekcija 3

# SUOČAVANJE S KRIVICOM I STRAHOM

Slediti se od straha

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Isaija 44,8:** „Ne bojte se i ne plašite se; nisam li ti davno kazao i objavio? Vi ste mi svedoci; ima li Boga osim mene? Da, nema stene, ne znam ni jedne.“

**Luka 1,74:** „Da se izbavimo iz ruku neprijatelja svojih, i da Mu služimo bez straha.“

**Filibljanima 1,14:** „I mnoga braća u Gospodu oslobodivši se okovima mojim većma smeju govoriti reč Božju bez straha.“

**1. Jovanova 4,18:** „U ljubavi nema straha, nego savršena ljubav izgoni strah napolje; jer strah ima muku. A ko se boji nije savršen u ljubavi.“

**Rimljanima 8,15:** „Jer ne primiste duh ropstva, opet da se bojite; nego primiste Duh posinački, kojim vičemo: 'Ava, Oče!'“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

„Često sam posećivala porodice i uključivala se u iskrene molitve sa onima koji su bili opterećeni strahom i potištenošću. Moja vera je bila tako jaka da nikada, ni za trenutak, nisam posumnjala da će Bog odgovoriti na moje molitve i, bez ijednog izuzetka, blagoslov i mir od Isusa silazili su na nas kao odgovor na naša ponizna iskanja, i srca očajnika postajala su srećna zbog te svetlosti i nade.“  
(*Svedočanstva za crkvu*, vol. 1, str. 55 orig.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Suočavanje s krivicom i strahom“?

Strah i osećaj krivice su dva od najštetnijih osećanja koje osoba može da iskusi. Navlačeći crne senke nad našim životom, ova osećanja obeshrabruju rast. Pod teretom straha i krivice, čovek počinje da stagnira i gubi sposobnost da ide napred u životu. Ljudima je potrebno da iskuse oslobođenje; potrebno je da osećaju da su slobodni od tereta koje strah i krivica stvaraju u njihovom životu. Ovo naročito važi za mlade tinejdžere, koji imaju očajničku potrebu da se razvijaju i idu napred. Oni neprestano tragaju za načinima da pobegnu od ovih osećanja. Potrebna im je pohvala. Potrebno im je da čuju da Bog upravlja svim stvarima na dobro. I najvažnije od svega, potrebno im je da znaju da sa Bogom mogu da vode život bez osećaja krivice i straha.

### C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Suočavanje s krivicom i strahom“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Uvide efekte krivice i straha u svom životu.
- Razumeju uzroke ovih emocija.
- Imaju potpuno poverenje u Isusa da će ih On osloboditi osećaja krivice i straha.

### D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) papirići sa napisanim izjavama (vidi aktivnost), stolovi, papir i olovke. (Aktivnost B) primerci radnog lista sa fobijama (sa kraja lekcije), olovke, male nagrade.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Po pet papirića za svakog učenika, olovke, kutija ili velika posuda, kesa ili korpa za smeće.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost – Slažem se/ne slažem se

**Priprema** – Podeli učenike u šest grupa. Ako imaš premalo učenika za šest grupa, izostavi neka pitanja za razgovor.

**Pozor** – Postavi šest stolova i na svakom po jedan papirić sa izjavom o kojoj treba razgovarati.

**Sto 1:** Voziš se u rolerkosteru u luna-parku. Vrištiš iz sveg glasa od straha. Taj strah je bezvezan. Treba da daš sve od sebe da ga ignorišeš ili ugušiš.

**Sto 2:** Upravo su te uhvatili da bežiš sa časa. Suočavaš se s mogućnošću školskog ukora. Bojiš se. I treba.

**Sto 3:** „U ljubavi nema straha, nego savršena ljubav izgoni strah napolje; jer strah ima muku. A ko se boji nije savršen u ljubavi.“ **(1. Jovanova 4,18)**

**Sto 4:** Objavljena je opasnost od tornada. Znaš da je moguće da oluja dođe jer se to i ranije događalo u tvom kraju. Bojiš se. Taj strah je detinjast. Treba da pokušaš da ga ignorišeš ili ugušiš.

**Sto 5:** „Gospod je videlo moje i spasenje moje; koga da se bojim?“ **(Psalam 27,1)** Prema ovom tekstu, hrišćani ne treba ničega da se boje.

**Sto 6:** „Strah je dobar.“ – Ben Šarpton

**Sad** – Neka svaka grupa ide od stola do stola i pročita izjavu na papiriću, a zatim razgovara o njoj. Onda treba da glasaju s kojom se slažu, a s kojom ne. Neka svaka grupa zapisuje svoje glasove.

Nakon svake mini-diskusije, grupe se rotiraju. Kada grupe završe obilazak svih stolova, saberite sve glasove za sve izjave i razgovarajte o rezultatima.

**Osvrt – Pitaj: Da li su neki od strahova o kojima ste razgovarali relevantni u vašem slučaju? Šta neku stvar čini zastrašujućom? Koje strahove često navlačimo sami na sebe? Kako vi reagujete na strah?**

## **B. Početna aktivnost – Fobije**

**Priprema** – Razgovarajte o strahovima i različitim fobijama koje ljudi imaju. Pitaj učenike koje strahove oni imaju (od visine, od javnih govora itd.).

**Pozor** – Podeli razred u grupe. Zatim podeli primerke radnog lista o fobijama (sa kraja lekcije) i olovke. Svakoj grupi daj 10 minuta da povežu ime fobije sa odgovarajućim strahom. (Nije dozvoljeno konsultovanje interneta.)

**Sad** – Nagradi grupu sa najvećim brojem tačnih odgovora.

**Osvrt – Pitaj: Koji strahovi sa ovog spiska su vas najviše iznenadili? Šta mislite, zašto se neki ljudi boje tako besmislenih stvari? Kako ponekad možete da dozvolite strahu da izvuče najbolje iz vas? Koji je protivotrov za strah?**

## **C. Početna ilustracija**

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

Danas je važan pismeni zadatak iz algebre. Četrnaestogodišnji Boban se preznojava. Nikad nije uspeo da ukapira algebru. Bez obzira koliko se trudio, koliko slušao, koliko pisao, ne razume je. Ali došao je i taj dan – pismeni zadatak. On seda u klupu i čeka da se podele zadaci. Nakon izvesnog vremena, koje se njemu učinilo kao nekoliko sati, nastavnica ulazi i neformalno izjavljuje da ima hitan slučaj i da će pismeni raditi po sistemu poverenja. Danas neće biti nadzora – ona im veruje. Boban je zapanjen; ovo je kao uslišenje molitve! Sad može jednostavno da pita drugove za rešenja. Nema učenja tokom leta i polaganja u avgustu!

Sledeće sedmice Boban dobija rezultate pismenog, i naravno, odlično ga je uradio, pa ga nastavnica pohvaljuje na izuzetnom napretku. Međutim, on se ne oseća dobro. Stalno razmišlja o onome što je uradio i kako se izvukao. Odjednom postaje paranoičan. Šta ako ga je neko video da vara, pa će ga odati? Šta ako njegovi roditelji saznaju? Sva ta pitanja, sav taj strah postaje nepodnošljiv. A onda nastupa jak osećaj krivice. Seća se svih slučajeva kada mu je bilo rečeno da ne vara, svih slučajeva kada se on sam zaklinjao da nikada neće varati. Međutim, šta god sada bude uradio, to neće promeniti ono što je već učinio. A zbog te činjenice se oseća još gore.

Boban je sada na raskršću. Može da prizna da je varao na pismenom i oslobodi se svojih strahova i osećaja krivice, ili može da zadrži peticu i nastavi s ovom patnjom. Šta treba da uradi? (Ne zaboravite, ako prizna, to znači da ga čeka učenje tokom leta i polaganje u avgustu, a roditeljsku ljutnju i razočarenje da i ne spominjemo.)

**Osvrt – Pitaj: Šta biste vi uradili u Bobanovoj situaciji? Koji su neki od načina za suočavanje sa strahom i krivicom? Šta mislite da bi Boban trebao da uradi?**

## **4. POVEZIVANJE**

### **A. Povezivanje sa carstvom**

**Svojim rečima predstavi sledeće ideje:**

Emocije kao što su krivica i strah postoje veoma dugo. Vidimo ljude u Bibliji – Adama, Avrama, Jonu, i mnoge druge – kako se bore s tim osećanjima. Jedna stvar koja izdvaja te ljude je sposobnost da nadvladaju osećanja krivice i straha.

Krivica i strah muče sve nas; to je činjenica. Ono što je važno jeste kako se suočavamo s tim emocijama i kako ih nadvladavamo. Način na koji se nosimo s krivicom i strahom utiče na našu korisnost kao agenata u Božjem carstvu. Veliki deo uloge člana carstva je predstavljanje Boga na najbolji mogući način dok privlačimo nove državljane u Njegovo carstvo. To može biti teško ako ste blokirani strahom. Teško je verovati u sveznajućeg, svemoćnog Boga kada su takozvani hrišćani previše uplašeni da se oslone na Njega. Teško je verovati u Boga koji prašta kada se Njegovi vernici nalaze u brlogu samosažaljenja i krivice. Svi mi smo predstavnici Božjeg carstva. To je tako snažna izjava. Ta izjava nosi sa sobom i odgovornost, odgovornost da budemo najbolji hrišćanin koji možemo, najbolji Hristov predstavnik. 1. Jovanova 4,18 daje nam uvid kako se ove ideje međusobno uklapaju.

Neka dobrovoljci pronađu i pročitaju tekstove iz pouke za učenike, kao i one navedene na početku lekcije u ovom gradivu za učitelje. Nakon svakog pročitane stiha, neka učenici predlože koji savet ili informaciju taj stih pruža državljaninu carstva o tome kako treba da se nosi sa strahom i krivicom.

## **B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke**

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu – sve osim poslednjeg pasusa.**

Pitaj: **Šta mislite, šta je bio problem s ovim ljudima?** (Bili su toliko obuzeti sobom i sopstvenim emocijama da ih nije dodirivalo ništa drugo, čak ni ubistvo.)

Neka neko pročita poslednji pasus.

Pitaj: **Zašto bi život sa takvim emocijama i stavovima bio prepreka za uspešan život jednog predstavnika carstva?** (U slučaju Kiti Đenoviz, strah je sprečio ljude da joj priteknu u pomoć, a oni su mogli da joj spasu život. Njihov strah od akcije koštao je Kiti života.) **Postoji li vreme za strah i situacije u kojima nije vreme za strah?** (Čovek koji je napao Kiti trebao je da se boji jer je njegov čin greh. Ljudi koji su gledali kroz prozore nisu trebali da se plaše jer su mogli da spasu jedan život.)

## **C. Povezivanje sa životom**

**Predstavi sledeće ideje svojim rečima:**

Kroz Bibliju nalazimo primere u kojima su strah i krivica sprečili ljude da dostignu svoj puni potencijal. Prvi je bio Adam. On je osećao takvu krivicu što je bio neposlušan Božjoj zapovesti da je pobeo i sakrio se kada ga je Bog zvao. Jonin strah da ide u Nineviju sprečio ga je da čini ono što je Bog želeo od njega. Kasnije, na brodu za Tarsis, osećao je krivicu i odgovornost zbog nevolja na moru. Ovo je i danas istina. Strah i krivica su štetni za naš hrišćanski rast.

Neka učenici pročitaju **1. Jovanovu 4,18**.

Pitaj: **Šta mislite, kako su povezane ideje ljubavi, straha i krivice?**

Usmeri njihovu pažnju na biblijske tekstove u poukama za učenike ili ih napiši negde gde će svi moći da ih vide. Neka dobrovoljci pročitaju svaki od stihova naglas. Zajedno ili u malim grupama, neka učenici razmisle o nekoj mogućoj situaciji u životu mladog tinejdžera u kojoj to konkretno obećanje može imati naročitu važnost. Primera radi, **Jovan 16,33** može biti naročito značajan nekome čija porodica se raspada.

Ukoliko vreme dozvoljava, daj učenicima sledeće tekstove i napravite spisak svega što iz njih uče o Božjem praštanju: **1. Jovanova 1,9; Isaija 43,25; Psalam 103,11.12; Jevrejima 10,17; Matej 18,21-35; 1. Korinćanima 13,5; Rimljanima 8,1-4.**

**Osvrt – Pitaj/kaži: Kroz istoriju ljudi su koristili Pismo kao utehu u vreme nevolje. Pitaj: Šta neke stihove koje smo upravo pročitali čini naročito posebnim za tebe? Poznavanje Božjih obećanja iz Biblije kao i saznanje da je Bog uvek sa vama mogu biti od velike pomoći, naročito ako se suočavate sa osećanjima krivice i straha.**

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Daj po pet papirića (ili kartica) i olovku svakom učeniku. Kaži im da na svakom papiriću napišu po jedan strah ili razlog za krivicu (ne previše ličan), a na drugoj strani svoje inicijale. Zatim donesi kutiju (ili neku veliku posudu) i neka učenici jedan po jedan (ili svi odjednom) pokušavaju (sa razumne udaljenosti) da ubace papiriće u kutiju bez savijanja ili gužvanja.

Kada vreme istekne, izvadi papiriće iz kutije i prebroj ih da bi pronašao pobednika (ne čitaj naglas strahove i razloge za osećanje krivice). Vрати papiriće vlasnicima.

**Kaži: Upravo smo naučili da, ukoliko želimo da nadvladamo osećanja krivice i straha, moramo da se pozovemo na mnoga obećanja iz Biblije i verujemo Bogu da će ih On ispuniti. Hajde da pročitamo još jedan stih: 1. Petrova 5,7.**

Nakon pročitanoг stiha, pokupi papiriće i ubaci ih u kesu za đubre ili ih iseckaj na sitno, a tada se pomoli pozivajući se na obećanje iz 1. Petrove 5,7.

### B. Pitanja za primenu

1. Koji su neki od strahova koji te muče?
2. Kako te strah može omesti da budeš uspešan svedok?
3. Za koje stvari te strah može sprečiti da ih ostvariš?
4. Kada je, ako je uopšte, osećaj krivice dobra stvar?
5. Šta je uzrok osećaja krivice?
6. Koji su neki od uobičajenih načina na koje se ljudi nose s osećajem krivice?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Do sada bi trebalo da ste opremljeni svim oružjem koje vam je potrebno da se izborite sa povremenim napadima krivice i straha. Naoružani silom molitve i utehom iz Pisma, nalazite se na dobrom putu uspešnog suočavanja sa ludim emocijama kojima vas život obasipa. I ne zaboravite najmoćnije oružje od svih – Isusa. Kada se osećate izgubljeno i usamljeno, pozovite Ga. Verujte Mu da će On odneti vaše strahove i osloboditi vas osećaja krivice.

#### Odgovori na „Fobije – šta te plaši?“ (na sledećoj stranici)

Ablutofobija, 18 (strah od kupanja ili pranja); anablefobija, 7 (strah od gledanja uvis); arahibutirofobija, 14 (strah od lepljenja kikiriki putera za nepce); aritmofobija, 5 (strah od brojeva); autodisomofobija, 19 (strah od osobe koja neprijatno miriše); katisofobija, 8 (strah od sedenja); frankofobija, 9 (strah od Francuske ili francuske kulture); hipopotomonstroseskvipedaliofobija, 12 (strah od dugačkih reči); homilofobija, 17 (strah od propovedi); hidrofobija, 20 (strah od vode ili besnilo); koinonifobija, 2 (strah od soba); linonofobija, 6 (strah od žica); melofobija, 4 (strah ili mržnja prema muzici); mikrofobija, 10 (strah od malih stvari); optofobija, 11 (strah od otvaranja očiju); fobofobija, 3 (strah od fobija); tiranofobija, 16 (strah od tirana); venustrafobija, 1 (strah od lepih žena); ksantofobija, 13 (strah od žute boje ili od reči „žut“); zeusofobija, 15 (strah od Boga ili bogova).

## UZ LEKCIJU 3:

Ovaj radni list koristi se u početnoj aktivnosti B.

# Fobije – šta te plaši?

Prema podacima sa sajta [www.phobialist.com](http://www.phobialist.com) postoji 538 priznatih fobija u svetu. Pogledaj da li možeš da povežeš zvanično ime fobije sa njenim odgovarajućim strahom. Upiši brojeve u kvadratiće.

Ablutofobija .....	<input type="checkbox"/>	1. Strah od lepih žena
Anablefobija .....	<input type="checkbox"/>	2. Strah od soba
Arahibutirofobija .....	<input type="checkbox"/>	3. Strah od fobija
Aritmofobija .....	<input type="checkbox"/>	4. Strah ili mržnja prema muzici
Autodisomofobija .....	<input type="checkbox"/>	5. Strah od brojeva
Katisofobija .....	<input type="checkbox"/>	6. Strah od žica
Frankofobija .....	<input type="checkbox"/>	7. Strah od gledanja uvis
Hipopotomonstroseskvipedaliofobija .....	<input type="checkbox"/>	8. Strah od sedenja
Homilofobija .....	<input type="checkbox"/>	9. Strah od Francuske ili francuske kulture
Hidrofobija .....	<input type="checkbox"/>	10. Strah od malih stvari
Koinonifobija .....	<input type="checkbox"/>	11. Strah od otvaranja očiju
Linonofobija .....	<input type="checkbox"/>	12. Strah od dugačkih reči
Melofobija .....	<input type="checkbox"/>	13. Strah od žute boje ili reči „žut“
Mikrofobija .....	<input type="checkbox"/>	14. Strah od lepljenja kikiriki putera za nepce
Optofobija .....	<input type="checkbox"/>	15. Strah od Boga ili bogova
Fobofobija .....	<input type="checkbox"/>	16. Strah od tirana
Tiranofobija .....	<input type="checkbox"/>	17. Strah od propovedi
Venustrafobija .....	<input type="checkbox"/>	18. Strah od kupanja ili pranja
Ksantofobija .....	<input type="checkbox"/>	19. Strah od osobe koja neprijatno miriše
Zeusofobija .....	<input type="checkbox"/>	20. Strah od vode ili besnilo

## Lekcija 4

# STVOREN PREMA BOŽJEM OBLIČJU

U imidžu je sve

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**1. Mojsijeva 1,27:** „I stvori Bog čoveka po obličju svome, po obličju Božjem stvori ga; muško i žensko stvori ih.“

**1. Mojsijeva 5,1.2:** „Ovo je pleme Adamovo. Kad Bog stvori čoveka, po obličju svome stvori ga. Muško i žensko stvori ih, i blagoslovi ih, i nazva ih čovek, kad biše stvoreni.“

**Jakov 1,17.18:** „Svaki dobri dar i svaki poklon savršeni odozgo je, dolazi od Oca svetlosti, u kog nema promenjanja ni menjanja videla i mraka; jer nas dragovoljno porodi rečju istine, da budemo novina od Njegovog stvorenja.“

**Jakov 1,5:** „Ako li kome od vas nedostaje premudrosti, neka ište u Boga koji daje svakome bez razlike i ne kori nikoga, i daće mu se.“

**Jov 31,13-15:** „Ako nisam hteo doći na sud sa slugom svojim ili sa sluškinjom svojom, kad bi se tužili na mene; jer šta bih činio kad bi se Bog podigao, i kad bi potražio, šta bih Mu odgovorio? Koji je mene stvorio u utrobi, nije li stvorio i njega? Nije li nas On isti sazdao u materici?“

**Kološanima 3,9.10:** „Ne lažite jedan na drugoga; svucite starog čoveka s delima njegovim, i obucite novoga, koji se obnavlja za poznanje po obličju Onoga koji ga je sazdao.“

**Isaija 42,5-7:** „Ovako govori Bog Gospod, koji je stvorio nebesa i razapeo ih, koji je rasprostro zemlju i što ona rađa, koji daje disanje narodu što je na njoj i duh onima što hode po njoj: 'Ja Gospod dozvah te u pravdi, i držaću te za ruku, i čuvaću te, i učiniću te da budeš zavet narodu, videlo narodima; da otvoriš oči slepcima, da izvedeš sužnje iz zatvora i iz tamnice koji sede u tami.'“

**Malahija 2,10:** „Nije li nam svima jedan Otac? Nije li nas jedan Bog stvorio? Zašto neveru činimo jedan drugome skvrneći zavet otaca svojih?“

**Otkrivenje 4,11:** „Dostojan si, Gospode, da primiš slavu i čast i silu; jer si Ti sazdao sve, i po volji Tvojjoj jeste i stvoreno je.“

**2. Korinćanima 5,17:** „Zato, ako je ko u Hristu, nova je tvar: staro prođe, gle, sve novo postade.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Stvoren prema Božjem obličju“?

Časopisi, bilbordi i mnogi oblici medija bombarduju mlade ljude nečuvenom porukom: ovo je ono što *treba* da budeš, ovo je ono što *možeš* da budeš. Ovaj iznenadni napad fantazije dolazi od carstva ovog sveta i njegov cilj je da omete ljude u prihvatanju onoga što već jesu. Nije ni čudo što tinejdžeri nisu sigurni u sebe kada su standardi koji ih okružuju tako visoki. Ova lekcija ima za cilj da otkrije šta znači biti stvoren po Božjem obličju i kako ta ideja oblikuje način na koji vrednujemo sebe i jedni druge. Život u Njegovom obličju obuhvata i sposobnost da volimo druge onako kako On voli (kroz Njegovog Duha). Ukazivanje ljubaznosti onima koje ne poznajemo, poštovanje i vrednovanje onih koji lako bivaju zaboravljeni i pružanje blagodati našim neprijateljima – sve su to prozori kroz koje vidimo Božji lik. Zašto? Božji cilj kada je stvorio čoveka po svom obličju bio je da pokaže svoju slavu u nama.



## C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Stvoren prema Božjem obličju“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu:

- Da otkriju da je njihova jedinstvenost Božji plan za njih.
- Da razmišljaju o tome šta činjenica da smo stvoreni po Božjem obličju znači za njihov lični osećaj vrednosti, kao i za to kako vrednuju druge.
- Da se posvete ispoljavanju kvaliteta Božjeg obličja u svakodnevnom životu.

## D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) glina za modelovanje ili slična smesa. (Aktivnost B) veliki papir ili tabla.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Smeđe papirne kese, makaze, pet velikih ploča ili prekrivača (vidi aktivnost).

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimfaith.net](http://www.realtimfaith.net))

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost – Stvaranje Adama

**Priprema** – Poenta ove aktivnosti je da pokaže tinejdžerima da je lepota u oku stvaraoca, i da slavi stvaraoca. Savršenstvo je zapravo mišljenje onoga koji stvara original.

**Pozor** – Koristeći glinu ili neku sličnu smesu za oblikovanje, ili jednostavno zemlju pomešanu sa vodom do gustine koja se može oblikovati, neka učenici naprave savršeno biće. Podelite ih u grupe od po troje da bi bilo raznolikih kreativnih predloga za tog novog „Adama“.

**Sad** – Dok učenici stvaraju, idi od grupe do grupe i pohvaljaj kvalitete koje vidiš da nastaju. Kada završe svoja stvorenja, kaži: **Pošto su sva vaša stvorenja „savršena“, proslavićemo svako od njih aplauzom zbog kvaliteta koje ste odlučili da im date.** Uradite tako za svaki primerak, proslavljajući ono što je stvoreno dok stvaraoci objašnjavaju (ukoliko je potrebno).

**Osvrt** – Pitaj: **Iako su „Adami“ načinjeni od gline, kako ste se osećali dok ste navijali za njih? Na koji način je to slično proslavljanju Božjih stvorenja – nas? Zašto niko od nas ne može da kaže ovim stvaraocima kako njihovo „biće“ treba da izgleda?**

## **B. Početna aktivnost – Postajati savršen**

**Priprema** – Cilj ove aktivnosti je da pokaže koliko je besmislena borba za dostizanje svetovnih standarda fizičkog savršenstva. Takođe, da pokaže kako se osloniti na ono što je Bog već rekao o vrednosti svake osobe.

**Pozor** – Zalepi veliki komad papira na zid ili pripremi tablu.

**Sad** – Kaži učenicima da se sete što je više moguće načina na koje ljudi pokušavaju da postanu savršeni. Zapisujte spisak na tabli dok ih navode (vežbe, plastične operacije, farbanje kose, perike, dijete). Neka se zatim podele u grupe od po troje-četvoro i odaberu po jedan od navedenih primera. Cilj je da napišu priču koju grupa može da odglumi ili pročita, a koja pokazuje uzaludnost težnji za „svetovnim savršenstvom“. Na kraju svake prezentacije treba da daju kratku napomenu o tome šta Bog ima da kaže o našoj vrednosti i savršenosti ovakvih kakvi smo. U tu svrhu mogu da izaberu biblijske tekstove iz pouke za učenike. (Ova vežba poziva na humor i kreativnost. Motivirate i usmeravajte.)

**Osvrt** – Pitaj: **Uprkos tome koliko smešno ljudi deluju pokušavajući da dostignu „savršenstvo“, koliko je zaista veliki pritisak u našem svakodnevnom životu da „ispunimo očekivanja?“** (Vrlo je stvaran, a naročito mučan u ovom uzrastu rapidnih promena i razvoja.)

## **C. Početna ilustracija**

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

Džim i Priskila Taker izneli su sledeće zapažanje:

Ako biste svoju vrednost odredili na osnovu vrednosti sirovina u svom telu, zbir vrednosti vode, ugljenika, gvožđa, kalcijuma, masti i drugih supstanci koje sačinjavaju vašu fizičku ličnost bio bi manji od 5000 dinara!

Ali postoji još jedan način da izračunate svoju fizičku vrednost. Prema Kitu Noku, tvorcu Nokovog zakona i autoru istoimene knjige, svako od nas sastoji se od oko 8 oktiliona atoma. To je osmica sa 27 nula iza nje. Da bi nam pomogao da zamislimo taj broj, Nok koristi ilustraciju Donalda Endrusa sa univerziteta „Džons Hopkins“.

Zamislite potop graška koji pada s neba. Kada se pola bivše Jugoslavije prekrije graškom u visini od metar i dvadeset santimetara, to znači da je pao jedan kvintilion zrna graška – a to znači da nam fali devet nula! Dakle, treba nam još graška. Hajde da sve koptene predele na Zemlji prekrijemo graškom u visini od metar i dvadeset. Sada imamo oko 1 sekstilion zrna graška – i dalje nam fali šest nula do broja koji nam treba. Zato hajde da graškom prekrijemo celu Zemlju, uključujući i okeane, u visini od metar i dvadeset. I hajde da odemo u svemir na još 250 planeta veličine Zemlje i prekrijemo ih graškom u visini od metar i dvadeset. Sada imamo oko jedan septilion zrna graška – znači da nam i dalje fale tri nule do oktiliona. Da bismo dovršili sliku moramo da odemo daleko u svemir, nađemo još 250.000 planeta veličine Zemlje i prekrijemo ih graškom u visini od metar i dvadeset. Sada imamo 8 oktiliona zrna graška – toliko atoma ima u našem telu!

Kako sav taj grašak pretvoriti u vrednost? Nok je citirao izveštaj koji je dala korporacija Dipon da bi odredio vrednost ljudskog tela na novi način. Prema toj analizi, atomi u našem telu imaju potencijal da generišu 24,5 miliona kilovat-sati po kilogramu. Ako imate 45 kilograma, i ako elektro industrija naplaćuje 7 centi kilovat-sat, vaša potencijalna vrednost u električnoj energiji bila bi oko

77 miliona dolara. Da li biste dali svoj život za 77 miliona dolara? Isusu ste vredniji daleko više od 77 miliona. I ne morate da umrete da biste ih dobili, jer je On umro kako biste vi mogli da imate večni život (**1. Kor. 6,20**). – Džim i Priskila Taker, *In Touch With God*

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

**Svojim rečima predstavi sledeće ideje:**

Svetovna carstva mogu govoriti o tome kako su ljudi vredni. Ali u Božjem carstvu, Car je pokazao ogromnu vrednost svakog pojedinca tako što ih je načinio po svom obličju. Svaku osobu je zapečatio osobinama koje odražavaju Njegove. Sotonino carstvo sebičnosti podstiče svakoga da se bori da bude vredan, dok ste u Božjem carstvu već vredni. U carstvu ovog sveta postoji prepredeni napor da se umanji lepota Božjeg stvaralačkog plana tako što ljudi postaju preokupirani samima sobom, a ne Onim po kome su oblikovani.

### B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

Pitaj: **Kako je svim mravima toliko jasno šta treba da rade?** (Svi oni rade za svoju kraljicu, obavljajući zadatke koji su im unapred dati za dobrobit kolonije.) **Koje jednostavne paralele tu postoje sa našim životom?** (Bog ima svrhu za svakog od nas i obdario nas je ili će nas obdariti za tu svrhu. Celi naš život i posao treba da bude povezan i da se vrti oko našeg Cara.)

### C. Povezivanje sa životom

**Iznesi sledeći scenario:**

Zamisli umetnika koji stoji u galeriji blizu svoje slike, *Deca u parku*, i sluša zapažanja posetilaca o njegovom delu. Čuje sledeće reakcije ljudi:

- „Šta je slikar mislio? On očigledno nema veze sa realnošću! Niko se više ne poistovećuje sa radosnom slikom ljudi u parku. Ovo nije umetnost; ovo je bajka.“
- „Lepa slika, ali ljudi treba da izgledaju privlačnije. Umetnik nije uspeo da pridobije našu pažnju lepotom. Niko se ne ističe na ovoj slici; svi izgledaju tako prosečno. Jednostavno nema sjaja! Nema zvezde! Nema glavne atrakcije! Dosadno!“
- „Ova slika je tako 'od juče'. Ljudi sa savremenim razmišljanjima jednostavno više ne veruju da je ovo važno.“
- „Pitam se da li je ovo jedna od onih novih slika koje se rade na kompjuteru. Jeste li čuli kako možete samo da ukucate gomilu brojki i kompjuter će izbaciti sliku koja izgleda baš kao delo nekog umetnika? Mora da je ovo jedna od tih.“
- „Umetnik očigledno pokušava da izbegne da njegova mračna strana zasija kroz ovu sliku. Ova slika je paravan za neke zaista ozbiljne probleme. Ovaj čovek treba da poseti psihijatra i prihvati sebe takvim kakav zaista jeste.“

**Osvrt – Pitaj: Šta mislite, kako se umetnik oseća? Kakve utiske o umetniku su oni prebrzo stekli? Da li možete da nađete bilo šta u ovim komentarima što je slično načinu na koji ljudi danas kritikuju Boga? Šta mislite da bi Bog odgovorio? Uputite učenike na biblijske tekstove iz njihove pouke. Po čemu je ova scena slična stvarnom životu danas? Na koji način ljudi potpuno propuštaju da vide čudesna dela Božjih ruku u drugim ljudima?**

**Kaži: Svaka slika ima svrhu, poruku i publiku kojoj je namenjena. Hajde da čitamo sledeće stihove i otkrijemo šta je Bog imao na umu kada nas je stvorio po svom obličju.**

- ✓ Efescima 2,10
- ✓ Isaija 42,5.6

- ✓ Malahija 2,10
- ✓ Jakov 1,16-18
- ✓ 1. Mojsijeva 1,26
- ✓ Jovan 14,9.10
- ✓ Kološanima 3,7-11
- ✓ Jevrejima 1,3.4

Kaži/pitaj: **Možete da pogledate bilo koju sliku, bilo koji film, bilo koju knjigu, bilo koju reklamu, i naći ćete svrhu, poruku i publiku. Probajte. Na osnovu stihova koje smo upravo pročitali, šta je Bog pokušavao da učini stvarajući nas po svom obličju? Šta je želeo time da kaže?**

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Donesi smeđe papirne kese dovoljno velike da prekriju učenicima glavu. Iseci rupe za oči i nos, ali ne i za usta. Nađi pet dobrovoljaca koji će izaći napred i staviti kese na glavu. Izvedi ih iz prostorije, a zatim se vrati s njima noseći neku veliku ploču ili prekrivač (npr. čebe) ispred njih tako da ih niko ne vidi od vrata naniže. Pitaj ostale učenike da kažu njihova imena, a da oni ništa ne progovaraju. Poveži ovo sa idejom da ne bismo mogli da razlikujemo jedni druge ukoliko bismo svi bili isti.

Zatim neka se podele u parove, daj im papir i olovke i kaži im da zapišu sve ono što im se sviđa kod njihovog partnera. Kada završe, pročitaj neke stvari naglas kako bi pokazao da svi cenimo različite poglede drugih.

### B. Pitanja za primenu

1. Šta mislite, zašto je Bog stvorio svakog od nas da bude jedinstven?
2. Da li mislite da je važnije biti drugačiji iznutra ili spolja?
3. Kako je Isus ljudima oko sebe prikazao Božji lik? Šta su oni videli?
4. Šta mislite, kakav je Bog Tvorac?
5. Kako smo mi „već“ stvoreni po Božjem obličju? Na koji način nas Bog obnavlja u svoje obličje svakog dana? Kako možemo da proslavljamo činjenicu da nas Bog obnavlja u svoje obličje svakog dana?
6. Da li se ova obnova događa dok smo još uvek na zemlji, samo na nebu, ili i jedno i drugo?
7. Kako možemo s drugima podeliti slavu Božjeg obličja?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Zamislite da svi ljudi na svetu nose papirnu kesu na glavi sa rupama za oči i nos. Da li bismo osetili veličanstveno Božje stvaralačko delo u drugima kada bismo tako živeli? Očigledno ne. Ljudsko biće je tako kompleksno. Mi smo majstorski načinjeni po uzoru na svog Tvorca. Bog je svaku osobu učinio jedinstvenom, a ipak svi imamo zajedničke kvalitete. Niko nije isti, a ipak smo na mnoge načine svi slični jedni drugima. Iako ne postoje identični otisci prstiju, svima nam je potrebna ljubav i prijateljstvo. Ne postoje dva ista čoveka, a svi imamo istog Tvorca i istu svrhu u životu. Verovatno najtragičnija stvar koju bismo ikada mogli da učinimo Božjem delu stvaranja je da omalovažavamo ili uništavamo drugu osobu koja je načinjena po Božjem obličju. Razmislite o tome kako se ophodimo jedni prema drugima i šta to govori o onome što mislimo o Bogu kao Tvorcu.

Kakva promena bi nastala u vašem životu kada biste svakoga sagledavali kao osobu stvorenu po Božjem obličju?

## Lekcija 5

# ODRAŽAVATI BOŽJI LIK

### Izdrži

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Jovan 17,1-26.** (Pročitati ceo tekst.)

**2. Korinćanima 3,18:** „Mi pak svi koji otkrivenim licem gledamo slavu Gospodnju, preobražavamo se u ono isto obličje iz slave u slavu, kao od Gospodnjeg Duha.“

**1. Mojsijeva 1,26:** „Potom reče Bog: 'Da načinimo čoveka po svom obličju, kao što smo mi, koji će biti gospodar od riba morskih i od ptica nebeskih i od stoke i od cele zemlje i od svih životinja što se miču po zemlji.'“

**Efescima 4,22-24:** „Da odbacite, po prvom življenju, starog čoveka, koji se raspada u željama prevarljivim; i da se obnovite duhom uma svoga, i obučete u novoga čoveka, koji je sazdan po Bogu u pravdi i u svetinji istine.“

**1. Korinćanima 13,12:** „Tako sad vidimo kao kroz staklo u zagonetki, a onda ćemo licem k licu; sad poznajem nešto, a onda ću poznati kao što sam poznat.“

**Jakov 1,22-25:** „Budite, pak, tvorci reči, a ne samo slušači, varajući sami sebe. Jer ako ko sluša reč a ne tvori, on je kao čovek koji gleda lice tela svoga u ogledalu; jer se ogleda pa otide, i odmah zaboravi kakav beše. Ali koji providi u savršeni zakon slobode i ostane u njemu, i ne bude zaboravni slušač, nego tvorac dela, onaj će biti blažen u delu svome.“

**2. Korinćanima 5,17:** „Zato, ako je ko u Hristu, nova je tvar: staro prođe, gle, sve novo postade.“

**2. Petrova 1,19:** „I imamo najpouzdaniju proročku reč, i dobro činite što pazite na nju, kao na videlo koje svetli u tamnom mestu, dokle dan ne osvane i danica se ne rodi u srcima vašim.“

**Rimljanima 12,1.2:** „Molim vas, dakle, braćo, milosti Božje radi, da date telesa svoja u žrtvu živu, svetu, ugodnu Bogu; to da bude vaše duhovno bogomoljstvo. I ne vladajte se prema ovome veku, nego se promenite obnovljenjem uma svoga, da biste mogli kušati koje je dobra i ugodna i savršena volja Božja.“

**2. Korinćanima 2,15:** „Jer smo mi Hristov miris Bogu i među onima koji se spasavaju i koji ginu.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Odražavati Božji lik“?

Pre pojavljivanja u školi prvog dana ili upoznavanja budućeg poslodavca, puno ljudi ulaže napor da izgleda najbolje što može. Kako mnogi kažu, „prvi utisak je najvažniji“. Isto važi i za to kako ljudi vide državljanu Božjeg carstva. Mi smo pozvani da odražavamo lik Cara. Međutim, odražavanje Božjeg lika bi trebalo da bude nešto što iz nas prirodno izlazi. Mesec se ne trudi da bude noćno svetlo – on jednostavno prirodno odražava svetlost Sunca. Osim toga, naše odražavanje bi trebalo da bude neprestano, a ne samo kratkotrajne svetle tačke.

Mi smo skloni da budemo preokupirani time da li ljudi misle o nama dobro ili ne. Međutim, jedna od najvećih radosti za državljanina Božjeg carstva je da utiče na ono što drugi misle o Bogu. Gledanjem u ogledalo možete videti da li izgledate žalosno, srećno, ljutito, uznemireno ili deprimirano. Naš stil života takođe otkriva mnogo o nama: kakav rečnik upotrebljavamo, koju

muziku slušamo, kako komuniciramo sa mladima, starima i onima između. Ova lekcija se usredsređuje na to kako možemo da odražavamo Božji lik i upražnjavamo stil života koji odražava Božji karakter.

### C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Odražavati Božji lik“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu:

- Da prepoznaju realnost da možemo da odražavamo Božji lik u svim aspektima svog života.
- Da se poistovete sa biblijskim likovima i savremenim primerima koji odražavaju Božji lik.
- Da razviju odlučnost da nadvladaju prepreke kojima je sotona umotao Božji odraz u našem životu.

### D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) nekoliko ogledala različitih veličina, ulje, brašno, flomasteri, blato, pasta za zube, papir, olovke. (Aktivnost B) Biblije; baterijska lampa za svakog učenika ili svaki par, ili povež za oči za svakog učenika.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Biblije.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedjeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

## A. Početna aktivnost – Ogledalce, ogledalce...

**Priprema** – Sakupi različite veličine ogledala. Jedno zamrljaj uljem, drugo brašnom ili prašinom ili sl., treće flomasterima ili markerima – nacrtaj razne „smetnje“ (smajlice, iks-oks itd.). Na neke namaži blato ili pastu za zube tako da ne može jasno da se vidi. Neke ostavi uglavnom čiste, neka im samo manji deo bude zamazan. Ideja je imati različite nivoe jasnoće odraza. Sačuvaj jedno ogledalo koje je potpuno čisto.

**Pozor** – Neka se učenici podele u onoliko grupa koliko ima ogledala. Svakoj grupi daj po list papira i olovku. Grupe će se smenjivati na svakom ogledalu opisujući šta mogu da vide u odrazu, a šta je teško da vide – nivo ili kvalitet odraza.

**Sad** – Kaži: **Dok vaša grupa gleda u ogledalo, molim vas opišite koliko dobro ili loše vidite svoj odraz** (npr. boje su приметne ali ne i oblici; možete da vidite da neko nosi naočare; oblik je potpuno promenjen, za neke; deo ogledala je čist a ostatak nije, itd.). Nakon što svi učenici prođu sva ogledala, okupite se da uradite osvrt.

**Osvrt** – Pitaj: **U kojim ogledalima je bilo lako videti odraz? U kojim je bilo najteže? Zašto? Šta nas ova vežba može naučiti o tome da mi odražavamo Hrista drugima? Šta radimo čime „zamazujemo“ odraz? Šta radimo da bismo očistili odraz?**

## B. Početna aktivnost – Rasvetljavanje mraka

**Priprema** – Cilj ove aktivnosti je pokazati da što je više ljudi koji vežbaju odražavanje svetlosti, više svetla imamo da bismo uspešno obavili ono što treba. Biće ti potrebna Biblija, po jedna baterijska lampa za svakog učenika ili barem za svaki par (male, jeftine lampe su dovoljne), papir i olovke.

**Pozor** – Pronađi deo vaše crkve koji je dovoljno mračan da je potrebna baterijska lampa kada se ugasi svetlo. Sakrij lampe. Zatim neka učenici tumaraju po mraku tražeći lampe. Do kraja vežbe svaki učenik ili par treba da ima jednu.

**Sad** – Kaži: **Sakrio/la sam baterijske lampe, a vaš zadatak je da ih pronađete. Ima dovoljno lampi za svakoga (ili za svaki par). Kada pronađete lampu, upalite je i onda pomozite nekom drugom da pronađe za sebe. Nastavite da pomažete drugima dok svako ne nađe jednu. Igra je završena kada svi pronađu po jednu lampu.**

Ako vam mračan prostor ili lampe nisu na raspolaganju, onda jednostavno stavite učenicima poveze na oči i razdvojte ih na većem prostoru. Nije im dozvoljeno da skidaju svoj povez. Treba da pomognu nekom drugom u skidanju poveza. Zatim treba da se „zalede“ tu gde jesu. Dozvoljeno je da pomognu samo jednoj osobi. Nastavite sa igrom dok nisu skinuti svi povezi.

Nakon završetka, okupite sve u veliki krug i neka učenici upere upaljene lampe prema sredini.

**Osvrt** – Pročitaj Matej 5,14.16 naglas i onda **pitaj**:

- 1. Zašto nas je Isus nazvao svetlošću svetu?**
- 2. Šta je značajno u izrazu „grad na gori se ne može sakriti“? Kako je to primenjivo na ideju odraza?**
- 3. Kako možemo da podelimo svoje svetlo da bismo pokazali drugima put do Isusa?**

## C. Početna ilustracija

**Svojim rečima ispričaj jednu od sledećih priča, ili obe:**

**Priča jedan.** Dača se nedavno preselio u novu kuću koja ima jezerce sa vodopadom u dvorištu. Pokazivao je imanje nekim prijateljima i oni su tada приметili da je jezerce puno nečeg zelenog. Zbog te muljevite prljavštine nije bilo moguće reći koliko je jezerce plitko ili duboko. Dača je rekao: „Jezerce treba da se očisti, i kada voda bude mogla slobodno da teče kroz sistem, onda će moći da radi vodopad. Nakon toga, mnogo je lakše održavati ga čistim.“



Bolesti, talog i druge loše stvari bujaju u ustajalim vodama, ali kada postoji slobodan tok vode koja kruži, voda je čistija.

**Pitaj: Na koji način je ovo slično našem životu? Šta uzrokuje da zelena masnoća raste u našem životu? Šta bi moglo da predstavlja dobru vežbu čišćenja za vas?** (Bez pravog svakodnevnog vremena provedenog sa Isusom, naš život može postati pun zelene masnoće od koje ljudi ne mogu da vide Isusa u nama. Druge stvari kao što su muzika, filmovi, TV, prijatelji, pa čak i škola i posao, mogu da isprljaju naš život.) **Kaži: Svakog dana treba da očistimo nepotrebnu zelenu masnoću kako bi ljudi mogli da vide Isusov odraz u našim očima, postupcima, rečima i izrazima.**

**Priča dva.** Mirko je jednog dana došao kući iz škole sa odličnim projektom za svog oca i sebe. Ushićeno je kazao: „Treba da pronađemo beli cvet, uberemo ga, a zatim da ga stavimo u vazru sa vodom. Onda treba u tu vodu da sipamo nekoliko kapljica plave boje za hranu i vidimo šta će se dogoditi.“

Njegov otac je pitao: „Zašto?“

Bio je to projekat iz biologije za koji je Mirko čuo od nekog drugog i nestrpljivo čekao da vidi šta će se dogoditi. Naravno, ne odmah, ali nakon izvesnog vremena beli cvet je počeo da poprma plavičastu nijansu. Zamislite to!

**Pitaj: Kako ono što unosimo u svoj život utiče na ono što zrači iz njega? Mogu li ljudi da se kriju i glume? Koliko dugo?**

**Osvrt – Kaži/pitaj: Da li je moguće da se toliko mnogo stvari utrkuju za vaše srce i um da odražavate mnogo različitih privrženosti? U priči o jezercetu, razgovarali smo o tome kako mnogo materijalnih stvari mogu da „ublatnjave“ našu vezu sa Bogom, a posledica toga je da je naš odraz Boga veoma štur. Kako da naučimo da prepoznamo kada smo se „ublatnjavili“? Kada uvidimo da nam je potrebno dobro duhovno kupanje, kako da pomognemo drugima koji žele da se „istuširaju“, a da ih ne uvredimo ili ispadnemo svetiji od njih?**

Pronađite i zajedno pročitajte sledeće stihove. Razgovarajte o tome kako su povezani sa onim o čemu je upravo bilo reči: **Matej 7,3-5; 23,25.26; Jovan 15,3.4.**

## **4. POVEZIVANJE**

### **A. Povezivanje sa carstvom**

**Svojim rečima predstavi sledeće ideje:**

Za državljane Božjeg carstva jedino je razumno da odražavaju puteve Cara i carstva. Ako ste ikada bili blizu osobe svetlog tena koja je provela previše vremena na suncu, možete videti ne samo boju sunca na njihovom licu, već i osetiti toplotu sunca koja isijava iz njih. (Ovo važi za sve pigmentacije, ali je verovatno najprimetnije na ljudima svetlog tena.) Ne pokušavaju oni da budu crveni. Ne ulažu oni energiju u ispuštanje toplote – oni su crveni i vrući zahvaljujući suncu. Jako je važno razumeti da izvor nije u nama, već u našem Caru. Mi smo samo reflektori. Od nas se očekuje da govorimo i radimo i osećamo i mislimo i živimo i dajemo i činimo iste stvari kao Hristos. Kada je Isus poučavao učenike da se mole, izazvao ih je da se mole „da bude volja Tvoja na zemlji kao što je na nebu.“ Na neki način, Bog od nas traži da odražavamo stil života kakav je na nebu.

**Pitaj: Šta mislite, koji su glavni atributi životnog stila na nebu? Koja su pravila?**

### **B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke**

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

**Pitaj: Šta znamo o tome kako funkcionišu ogledala? Kako funkcioniše Mesec? Koje paralele možemo povući između ovih stvari i našeg života?** Podsetite učenike na početnu aktivnost A (ili je ukratko opišite ako je niste radili). Razgovarajte o principima iz nje.

## C. Povezivanje sa životom

### Iznesi sledeći scenario:

Zamisli da te prijatelj poziva kod njega kući da gledate film za koji znaš da tvoji roditelji ne bi odobrili, a zbog kog se i ti, iskreno, osećaš malo neugodno.

Pitaj: **Kako bi ti ovaj izazov i tvoj odgovor na njega omogućio da odražavaš Božji lik? Ako bi trebalo da proučiš svoj život kao da gledaš u ogledalo, koji delovi ogledala bi bili zamućeni ili potpuno prekriveni? Koji delovi su čisti i verno odražavaju sliku?**

Usmeri pažnju učenika na njihovu pouku. U odeljku od petka postoji grafikon u obliku ogledala. Neka učenici pojedinačno naprave par beleški o stvarima koje su jasne u njihovom životu i onima zbog kojih je odraz nejasan. Ako je to prikladno za vašu grupu, neka učenici izaberu svog para, podele jedan sa drugim ogledala, ohrabre jedan drugoga da očiste ono što im stoji na putu i pohvale jedan drugoga za jasan odraz.

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Kaži/pitaj: **Kada gledate Hristov život, možete se setiti desetina događaja koji oslikavaju Boga onakvim kakav On jeste. Isus je, zapravo, ustvrdio: „Ako ste videli mene, videli ste Oca.“ Ako biste mogli da proživite bilo koju priču zapisanu u jevanđeljima i lično budete tamo kao svedok događaja, koju biste izabrali i zašto?**

Pročitaj naglas **Jovan 17**. Kaži učenicima da zamisle Isusa koji se moli tom molitvom.

Pitaj: **Dok slušate ovu molitvu, s kojim delom možete da se poistovetite? U ovoj molitvi, šta Isus zaista traži od Boga da učini u nama?**

### B. Pitanja za primenu

1. Kako izgleda svakodnevno odražavanje Božjeg lika?
2. Da li ne smete da napravite nijednu grešku da biste odražavali Božju sliku drugima? Objasnite.
3. Koliko uspešno su Isusovi učenici odražavali Božje obličje drugima? (Uputi ih na **Dela 4,13.14.**)
4. Ko u vašem životu odražava Božji lik drugima? Zašto ste odabrali baš tu osobu?
5. U kom području života biste želeli da potpunije odražavate Boga?
6. Da li mislite da bi bilo lakše da odražavate Božji lik da ste bili tamo sa Hristom (kao učenici) umesto što Ga nikada niste videli uživo? Šta Petar o tome kaže u **1. Petrovoj 1,8.9?**

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

U većini slučajeva, kao što su Mesec ili ogledalo, odražavanje uopšte ne traži trud. Mesec je samo satelit koji se „mota“ oko planete – na pravom mestu u pravo vreme. Neki kažu: „Mesec je predivan večeras!“ Mesec je predivan svake noći, ali ga zapravo svetlost Sunca čini приметnim. Da li je to slučaj i sa vama?

Ili je možda odražavanje Božje dobrote nalik na ogledalo? Iako neki od nas mogu biti prašnjavi ili prljavi, mi imamo potencijal da odražavamo Hrista drugima. Kakav će biti odraz? Naš svet je zamaglio i pomračio jasnu sliku Boga. On u potpunosti zavisi od tebe i mene da budemo Njegov odraz koji će drugi ljudi moći da vide.

## Lekcija 6

# BOŽJA ISTINA

### Bog i Galileo

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Marko 16,15:** „I reče im: 'Idite po svemu svetu i propovedite jevanđelje svakom stvorenju.'“

**Jovan 14,16.17:** „I ja ću umoliti Oca, i daće vam drugog utešitelja da bude s vama vavek: Duha istine, kog svet ne može primiti, jer Ga ne vidi niti Ga poznaje; a vi Ga poznajete, jer u vama stoji, i u vama će biti.“

**Jovan 8,32:** „I poznaćete istinu, i istina će vas izbaviti.“

**Rimljanima 15,8:** „Ali kažem da je Isus Hristos bio sluga obrezanja istine radi Božje, da utvrdi obećanje očevima.“

**Rimljanima 1,25:** „Koji pretvoriše istinu Božju u laž, i većma poštovaše i poslužiše tvar nego Tvorca, koji je blagosloven vavek. Amin.“

**Psalam 25,4.5:** „Pokaži mi, Gospode, puteve svoje, nauči me hoditi stazama Tvojim. Uputi me istini svojoj, i nauči me; jer si Ti Bog spasenja moga, Tebi se nadam svaki dan.“

**3. Jovanova 1,4:** „Nemam veće radosti od ove da čujem moja deca u istini da hode.“

**Matej 11,25:** „U to vreme odgovori Isus, i reče: 'Hvalim Te, Oče, Gospode neba i zemlje, što si ovo sakrio od premudrih i razumnih a kazao si prostima.'“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Božja istina“?

Biblija je istinsko otkrivenje o Bogu i ljudima. Istina iz Pisma se često razlikuje od onoga što svet kaže da je „istina“. Ipak, Biblija nije naučni udžbenik koji objašnjava sve nijanse i detalje sveta prirode. Ona beleži Božje ophođenje prema ljudskim bićima.

Iako će neka pitanja uvek postojati o odnosu „naučnih dokaza“ i Biblije, ostaje činjenica da saznajemo sve više o svetu koji je Bog stvorio. I što više saznajemo, više pouzdanja možemo da imamo u načine koje je Bog odabrao za komunikaciju s nama. Deo ovog putovanja je učenje kako otkriti „istinu“ kroz mnoge glasove koje On koristi da bi komunicirao sa nama.

Biblija je naš primarni izvor za upoznavanje Boga. Ona nije spisak šta treba, a šta ne treba da činimo. To je zapis o načinu na koji se Bog bavi svojim stvorenjima. Ponekad njeni izveštaji oslikavaju ponašanja koja treba da oponašamo; ponekad ponašanja koja treba da izbegavamo. Ideja je da u Bibliji pronađemo ponašanja koja gode Bogu i odaju Mu čast.

Osim Biblije, naša lična iskustva, iskustva drugih i prirodni zakoni sveta oko nas mogu uticati na naše ponašanje dok se trudimo da živimo za Boga. Takođe, neophodno je razmotriti Božju istinu, jer se ona razlikuje od naučnih ili svetovnih istina.

Ova lekcija će takođe početi da sagledava biblijski izveštaj o stvaranju kao istinit, verodostojan i predivan izveštaj o početku ovog sveta. To je ideja koja će biti glavni fokus u lekciji za narednu sedmicu.

### C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Božja istina“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Razgovaraju o ulozi Biblije, šta ona tvrdi da jeste i da čini, a šta ne tvrdi da jeste i da čini.
- Razviju tehnike pronalaženja Božje istine koristeći raznovrsne izvore.
- Počnu da shvataju istinitost i lepotu biblijskog izveštaja o stvaranju.

## D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) sastojci za banana split. (Aktivnost B) povež za oči.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Olovke, primerci radnog lista „Pronalaženje Božje istine u stvarnom životu“ sa kraja lekcije.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost

**Priprema** – Donesi sastojke za pravljenje banana splita: bananu, čokoladni preliv, seckane lešnike ili orahe, šlag, jednu višnju, preliv od crvenog voća i sladoled.

**Pozor** – Neka banana bude sakrivena i nemoj je pokazivati dok se ne upotrebe svi ostali sastojci. Stavi sastojke na sto pred razredom (osim banane), zatim odaberi jednog po jednog učenika koji će dolaziti i dodavati po jedan sastojak; bananu sačuvaj za kraj.

**Sad** – Nakon što je dodat svaki sastojak, pitaj učenike da li je ono što imaju ispred sebe banana split. Odgovor bi, naravno, trebalo da bude „ne“ dok se ne dodaju svi sastojci.

**Osvrt – Pitaj: Možete li napraviti banana split bez svih sastojaka?** (Ne; to ne bi zaista bio banana split ukoliko ne bi bilo svega što piše u receptu. Bilo bi to nešto drugo.) **Da li bi imao isti ukus sa samo pola sastojaka?** (Ne; imao bi lepši ukus bez oraha; bio bi gori bez sladoleda; itd.) **Koje izvore imamo za učenje o Bogu?** (Bibliju, svet prirode, druge ljude, naše sopstveno iskustvo protumačeno Svetim Duhom.) **Da li je moguće dobiti jasnu sliku o Bogu bez korišćenja svih nama dostupnih izvora informacija?** (Ne; glupo je gledati samo jednu stranu, a ignorisati druge informacije.) **Ali sve moramo ispitati Biblijom.**

**Kaži: Ako istinski želimo da razumemo Boga, treba da znamo sve što možemo o Njemu. Počinjemo Biblijom, njome merimo svoja sopstvena životna iskustva, iskustva drugih ljudi i dokaze Božjih aktivnosti koje vidimo u svetu prirode oko nas – sve to tumačeno uz pomoć Božjeg Duha. Ako ograničimo Boga na samo jedan ili dva izvora, ograničićemo svoju sliku o Njemu, kao neko ko je kratkovid ili daltonista. Što više znamo o Bogu iz svih ovih izvora, više ćemo Ga voleti i obožavati Ga. Bog nije kontradiktoran sam sebi, i zato možemo da ispitamo da li je neka istina od Boga ili nije po doslednosti informacija koje imamo o Njemu. Vidi Isaija 8,20.**

## **B. Početna aktivnost**

**Priprema** – Neka učenici stanu u krug.

**Pozor** – Uzmi jednog učenika i stavi ga u središte kruga.

**Sad** – Neka taj učenik podigne ruku i uperi prst, a zatim ga okreni nekoliko puta i onda mu reci da opiše osobu u koju je njegov prst na kraju uperen. To ne bi trebalo da bude problem.

**Ponovo** – Sada okreni učenika ponovo tako da pokazuje u nekog drugog, stavi mu povez i neka opiše osobu u koju sada pokazuje. Ovog puta će biti malo teže, ali bi ipak trebalo da se seća nekih važnih detalja o izgledu te osobe.

**I ponovo** – Konačno, sa povezom na očima, okreći učenika dovoljno dugo da potpuno izgubi orijentaciju. Dok vrtiš učenika u krug, neka ostali koji su formirali krug promene međusobno mesta. Kada učenika sa povezom na očima konačno zaustaviš, reci mu da opiše osobu u koju sada pokazuje. To će biti nemoguća misija.

**Osvrt – Pitaj: Postoje li neka pitanja na koja je teže odgovoriti nego na neka druga?** (Naravno, postoje pitanja na koja su odgovori očigledni, i neka na koja je gotovo nemoguće odgovoriti.) **Da li postoje neka pitanja o Bibliji na koja je nemoguće da odgovorimo?** (Naravno, postoje stvari u Bibliji koje nikada nećemo razumeti dok se nalazimo u grešnom svetu.) **Postoje li stvari o Bogu koje nikada nećemo moći da razumemo?** (Da, Bog je toliko mnogo veći od nas; nikada nećemo moći da razumemo apsolutno sve o Njemu ili Njegovim motivima.) **Dakle, da li je onda u redu što postoje delovi Biblije i Boga koje ne razumemo u potpunosti?** (Naravno, ne možemo tu da učinimo ništa osim da tragamo za odgovorima i prihvatimo svoju ograničenost.) **Da li to znači da treba da prestanemo da tragamo za odgovorima?** (Naravno da ne; iako postoje stvari koje nikada nećemo razumeti, to ne znači da ne treba čak ni da se trudimo; što više saznajemo o Bogu, više ćemo moći da Ga volimo.)

**Kaži: Postoje neki odgovori koje je lako naći i neki koje je veoma teško ili nemoguće naći. Uvek možemo tragati za više informacija o Bogu, ali je važno da ne dozvolimo da ono što ne znamo o Njemu bude prepreka onome što znamo o Njemu.**

## **C. Početna ilustracija**

Pročitaj sledeće stihove pripisane liku Vini Pu (nazvanom po stvarnom medvediću razdvojenom od svoje majke, koji je postao popularan dečji lik u pričama) koji je kreirao A. A. Milne. (Prim. prev.: u donjim stihovima „pita“ označava vrstu kolača, a NE oblik glagola „pitati“!)

Kotlston, Kotlston, Kotlston pita,  
Let nije ptica, ali ptica može da leti,  
Postavi mi zagonetku i odgovoriću:  
„Kotlston, Kotlston, Kotlston pita.“

Kotlston, Kotlston, Kotlston pita,  
Zašto kokoška? Ne znam zašto.  
Postavi mi zagonetku i odgovoriću:  
„Kotlston, Kotlston, Kotlston pita.“

Kotlston, Kotlston, Kotlston pita,  
Riba ne može da zviždi, a ne mogu ni ja.  
Postavi mi zagonetku i odgovoriću:  
„Kotlston, Kotlston, Kotlston pita.“

Kaži: **Medi Puu je sasvim u redu da ne zna neke stvari, ali nama ljudima često nije.**

Osvrt – Pitaj: **Šta mislite, šta meda Pu misli kada kaže: „Zašto kokoška? Ne znam zašto“?**  
(Možda hoće da kaže da postoje pitanja na koja ne možemo da odgovorimo.)

Nastavite pitanjima iz osvrta u početnoj aktivnosti B, ili ih prilagodite ako ste ih već koristili.

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

Kaži/pitaj: **Bog pokušava da nas pridobije da budemo naročiti predstavnici Njegovog carstva. Ali On je odlučio da nam dâ samo one odgovore na životna pitanja koje treba da znamo. Šta mislite, zašto je tako odlučio?** (Zbog greha mi smo nesavršeni, ne možemo da razumemo sve o Bogu, On upotrebljava ljude da obave Njegovo delo za Njega umesto da im samo daje direktne smernice. On želi da aktivno tragamo za informacijama o Njemu.) **Koji su neki primeri situacija za koje nemamo zadovoljavajuće odgovore?** (Rak, saobraćajne nesreće, prirodne katastrofe, itd.) **Kako možemo da budemo Božji predstavnici ako ne možemo da razumemo sve o Bogu i Bibliji?** (Iako imamo pitanja o nekim Božjim osobinama i motivima, dato nam je sve što nam treba da bismo obavljali Njegovo delo sledeći smernice i principe koje razumemo.)

**Zaključite svojim rečima koristeći ove ideje:**

Postoje mnogi različiti načini na koje učimo o Bogu. Biblija je naš primarni udžbenik. Ali kao „dodatno štivo“, naša lična iskustva, svet prirode i iskustva drugih – sve tumačeno uz pomoć Svetog Duha – mogu nam pomoći da Ga razumemo. Kada koristimo kombinaciju svih tih izvora da bismo učili o Bogu i zamolimo Svetog Duha za vođstvo, možemo naučiti mnogo više nego da smo koristili samo jedan ili dva izvora. Kada jednom izvoru nedostaju informacije o nekom konkretnom pitanju, drugi nas često može poučiti o tome. Nikada ne treba da dozvolimo da stvari koje ne razumemo stanu na put onome što razumemo. Hajde da zajedno čitamo šta je Isus rekao u **Jovanu 14,6** o istini.

### B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

Pitaj: **Zašto je crkvi ideja da je Sunce usred našeg solarnog sistema izgledala kao pretnja?** (Zato što su smatrali da bi to značilo da je biblijski izveštaj o Suncu koje je stajalo mirno u **Isusu Navinu 10,13** netačan. Razmišljali su – ako je Biblija tu netačna, kako joj možemo verovati za druge primere?) **Kako onda možemo da se pouzdamo u Bibliju čak i ako izgleda da se ona ne slaže sa naukom?** (Namena Biblije nije da bude naučni vodič za razumevanje svemira; ona je data da nas pouči o Bogu i našoj ulozi kao Njegovih stvorenja i predstavnika. Uputi učenike na **2. Timotiju 3,16**.) **Šta ti daje sigurnost da je izveštaj o stvaranju istinit?** (Iako Biblija ne zalazi u svaki detalj

naučnih procesa stvaranja, možemo biti sigurni da ako Bog nije stvorio svemir kao što je rekao da jeste, mi ne bismo bili ovde. Stvaranje je previše kompleksno i upečatljivo da bi se dogodilo slučajno.) **Šta mislite, zašto Bog nije Bibliju napravio „naučno preciznom“?** (Pisci Biblije koristili su terminologiju koja im je bila poznata; autoru knjige Isusa Navina izgledalo je da se Sunce pomera svakog dana od izlaska do zalaska, a da je stalo samo u toj situaciji. O tom događaju on je pisao na taj način. Bog nas koristi da obavljamo Njegov posao iako imamo nesavršeno razumevanje onoga što On radi.)

## C. Povezivanje sa životom

### Iznesi sledeći scenario:

Zamisli da si na času biologije. Nastavnica počinje da priča kako se sav život na ovoj planeti razvio od jednoćelijskih ameba. Biblija uči da je Bog stvorio svet, ali trebalo bi da verujemo ono što nam nastavnici govore. Kako možeš da otkriješ Božju istinu o stvaranju sveta?

Pitaj: **Koje različite izvore treba da koristite u potrazi za istinom?** (Bibliju, svet prirode, lična iskustva i iskustva drugih – sve to filtrirano i tumačeno uz pomoć Svetog Duha.) **Koje alate možete da koristite kada tražite nešto u Bibliji?** (Konkordans, Bibliju na internetu, računaru ili telefonu, priručnik.) **Kako možete da pronađete mišljenja koja se ne slažu sa tipičnom idejom evolucije?** (Pretraži internet, idi u biblioteku i pitaj bibliotekara za pomoć u nalaženju knjiga koje podržavaju Stvaranje.) **Kako vam sopstveno iskustvo može pomoći u otkrivanju istinskog porekla ovog sveta? Koje primere iz sveta prirode biste odabrali?** (Kada pogledamo kompleksnost sveta i koliko dobro sve funkcioniše, gotovo je nemoguće zamisliti da je sve to nastalo slučajno.) **Kako možete saznati iskustva drugih ljudi kada se radi o temi stvaranja?** (Pitajte pastora, druge vernike ili svoje roditelje za njihove ideje i razmišljanja o evoluciji i stvaranju.) **Isus je kazao u Marku 16,15: „Idite po svemu svetu i propovedite jevanđelje svakom stvorenju.“ I u Jovanu 8,32: „I poznaćete istinu, i istina će vas izbaviti.“ Kada prikupite informacije, da li imate dužnost da ih podelite sa onima koji nemaju „Božju istinu“?** (Kada imamo Božju istinu, Biblija nam nalaže da je podelimo sa ostatkom sveta, ali i dalje treba da budemo pažljivi i da poštujemo ljude koji se ne slažu sa nama.)

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Podeli primerke radnog lista „Pronalaženje Božje istine u stvarnom životu“ koji se nalazi na kraju lekcije. Neka ga učenici popune individualno ili u grupama, zavisno od veličine razreda i dinamičnosti grupe.

Dole su navedeni neki biblijski tekstovi koje učenici treba da parafraziraju na tom radnom listu.

- **3. Mojsijeva 10,9:** „Vina i silovitog pića nemoj piti ti ni sinovi tvoji s tobom, kad ulazite u šator od sastanka, da ne izginete. To neka vam je uredba večna od kolena na koleno.“
- **Sudije 13,7:** „Nego mi reče: 'Gle, ti ćeš zatrudneti, i rodićeš sina; zato sada ne pij vina ni silovitog pića i ne jedi ništa nečisto; jer će dete biti nazirej Božji od utrobe materine pa do smrti.'“
- **Priče 20,1:** „Vino je podsmevač i silovito piće nemirnik, i ko god za njim luta neće biti mudar.“
- **Efescima 5,18:** „I ne opijajte se vinom, u kom je kurvarstvo, nego se još ispunjavajte duhom.“
- **1. Timotiju 3,8:** „Tako i đakoni treba da budu pošteni, ne dvojezični, ne koji mnogo vina piju, ne lakomi na dobitak pogan.“
- **Titu 1,7:** „Jer vladika treba da je bez mane, kao Božji pristav; ne koji sebi ugađa, ne gnevljiv, ne pijanica, ne bojac, ne lakom na pogan dobitak.“

**Osvrt** – Kada učenici završe ili kada istekne vreme, neka svi učenici zajedno razgovaraju o radnom listu.

**Pitaj: Do kojih zaključaka ste došli o upotrebi alkohola? Koji izvor – Biblija, svet prirode, iskustva drugih ljudi, sopstveno iskustvo – vam je najviše pomogao u dolaženju do tih zaključaka? Zbog čega je taj izvor delovao uverljivije ili jasnije od drugih?**

**Kaži: Svi se mi suočavamo sa pitanjima u svom životu. Ponekad je lako oblikovati pogrešna mišljenja ako gledamo samo uzak izvor informacija. Da bismo otkrili Božju istinu treba da sagledavamo Njegova učenja na što više načina možemo, uvek tražeći da nam pošalje svog Duha koji će nas voditi u našem istraživanju. Radeći ovo možemo dobiti jasniju sliku o samom Bogu.**

## **B. Pitanja za primenu**

1. Koji je hrišćaninov primarni izvor za otkrivanje Božje istine?
2. Koji drugi uticaji nam pomažu da razumemo Boga?
3. Kako je pokušavanje da se otkrije istina samo na osnovu uskog izvora informacija opasno?
4. Zašto je Bog dozvolio da u Bibliju uđu prividne „naučne nepravilnosti“?
5. Kako možemo biti sigurni da imamo Božju istinu, a ne samo svetovnu takozvanu istinu?
6. Zašto je poznavanje Božje istine toliko važno za naš svakodnevni život?
7. Kako možemo upotrebiti Božju istinu da širimo Njegovu ljubav?
8. Zašto može biti opasno da verujemo u svetovne takozvane istine kada se one ne slažu sa Božjom istinom?

## **6. ZAVRŠETAK**

### **Sažetak**

**Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Svet je zbunjujuće mesto. Čak i Božja reč može ponekad da bude zbunjujuća ako nas Sveti Duh ne vodi u razumevanju. Bog obećava u **Jakovu 1,5** da će dati mudrost svakome ko je traži. Uz Božje vođstvo, koristeći dobre izvore informacija, možemo da otkrijemo Božju istinu. A kada smo naoružani Božjom istinom, možemo postati bolji predstavnici Božjeg carstva. Mi imamo odgovornost kao predstavnici Božjeg carstva da kombinujemo Božju istinu sa Božjom ljubavlju i da je delimo sa svetom. Tada, kaže Isus u **Mateju 24,14**, kada jevanđelje o carstvu bude bilo propovedano celom svetu, doći će kraj.



## UZ LEKCIJU 6:

Ovaj radni list je za aktivnost u odseku „Primena“.

# Pronalaženje Božje istine u stvarnom svetu

Jedan od tvojih prijatelja, koji traži biblijsko opravdanje za konzumiranje alkohola, pronašao je stih u **1. Timotiju 5,23** u kom Pavle preporučuje mladom jevanđelisti Timotiju: „Ne pij više samo vode, nego uzimaj pomalo vina zbog svoga stomaka i čestih slabosti“ (prevod Čarnića). Ti znaš da je upotreba alkohola loša ideja. Kako ćeš to objasniti svom prijatelju?

Sećaš li se šta smo naučili o korišćenju različitih izvora za učenje Božjih principa?

**Izvor jedan:** Hajde da počnemo od Biblije. Potraži i parafraziraj one delove sledećih stihova koji su primenjivi na situaciju tvog prijatelja. Obavezno pogledaj i okolne stihove kako bi razumeo njihov kontekst.

➤ Efescima 5,18 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Titu 1,7 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ 1. Timotiju 3,8 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Rimljanima 14,21 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ 3. Mojsijeva 10,9 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Sudije 13,7 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Priče 20,1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Izvor dva:** Hajde sada da pogledamo šta drugi kažu o alkoholu:

- Prema podacima Nacionalne bezbednosti saobraćaja na autoputevima, u Americi je 2000. god. ginula u proseku 1 osoba svakih pola sata u saobraćajnoj nesreći izazvanoj usled alkoholisanog stanja.
- U 2002. godini oko 41% svih smrti prouzrokovanih saobraćajnim nesrećama u Americi izazvali su pijani vozači.
- U proseku 3 od 10 Amerikanaca će biti uključeno u saobraćajnu nesreću povezanu s alkoholom najmanje jednom u životu.
- Prema podacima države Oregon o kontroli alkoholnih pića, alkohol je ključni faktor za 68% ubistava, 48% pljački i 44% provala.
- 55% ženskih osoba i 75% muških osoba umešanih u silovanje poznanika bili su pijani ili drogirani u tom trenutku.
- 64% svih prijavljenih slučajeva zloupotrebe i zanemarivanja dece bili su povezani sa roditeljima alkoholičarima i korisnicima narkotika.

**Izvor tri:** Nadamo se da nisi imao lično iskustvo sa alkoholom, ali si možda čuo priče ili poznaješ nekoga ko je doživeo saobraćajnu nesreću usled alkoholisanog stanja vozača. Prepričaj ovde te priče:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sada, nakon što smo pogledali nekoliko različitih izvora, šta bi rekao svom prijatelju koji traži opravdanje za upotrebu alkohola?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Lekcija 7

# KAKO JE NASTAO SVET?

Karika koja nedostaje

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Psalam 139,13-16:** „Jer si Ti stvorio što je u meni, sastavio si me u utrobi matere moje. Hvalim Te, što sam divno sazdan. Divna su dela Tvoja, i duša moja to zna dobro. Nijedna se kost moja nije sakrila od Tebe, ako i jesam sazdan tajno, otkan u dubini zemaljskoj. Zametak moj videše oči Tvoje, u knjizi je Tvojoi sve to zapisano, i dani zabeleženi, kad ih još nije bilo nijednoga.“

**1. Mojsijeva 1,1:** „U početku stvori Bog nebo i zemlju.“

**Jov 38,3-11:** „Opaši se sada kao čovek; ja ću te pitati, a ti mi kazuj. Gde si ti bio kad ja osnivah zemlju? Kaži, ako si razuman. Ko joj je odredio mere? Znaš li? Ili ko je rastegao uže preko nje? Na čem su podnožja njena uglavljena? Ili ko joj je metnuo kamen ugaoni? Kad pevahu zajedno zvezde jutarnje i svi sinovi Božji klikovahu. Ili ko je zatvorio more vratima kad kao iz utrobe iziđe? Kad ga odeh oblakom i povih tamom; kad postavih za nj uredbu svoju i metnuh mu prevornice i vrata; i rekoh: 'Dovde ćeš dolaziti, a dalje nećeš, i tu će se ustavljati ponositi valovi tvoji.'“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Kako je nastao svet“?

Ljudi često kažu: „Videti znači verovati.“ Početak sveta je nešto što niko od nas nije video, pa kako onda možemo da verujemo? Na neki način, prvo moramo da verujemo, a onda možemo da vidimo.

Biblijski izveštaj o stvaranju izgrađen je na Božjoj istini. On sadrži predivnu jednostavnost zbog koje nam je lako da razumemo i verujemo. Iako ovaj svet ima konkurentne teorije o načinu nastanka sveta, možemo naučiti da čak ni na osnovu metoda samog sveta te teorije ne izdržavaju probu naučnog rezonovanja.

Umesto teorija utemeljenih na nemogućim izgledima i milijardama varijacija koje se odvijaju na nemoguće načine zasnovane na običnoj slučajnosti, mi kao hrišćani možemo da verujemo u Boga koji nas je voleo dovoljno da nas stvori po svom obličju i koji je stvorio ceo svet za nas da bismo uživali.

### C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Kako je nastao svet“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Razumeju biblijski izveštaj o stvaranju i da nauka nije nepogrešiva.
- Razumeju osnove teorije evolucije i da ona ne može biti valjana.
- Predstave dokaze za biblijski zasnovanu teoriju kreacionizma.

### D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) deset istih novčića, flomaster ili marker, neprovidna kesa.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Radni list „Slojevi istorije“ sa kraja lekcije, olovke.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedjeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost

**Priprema** – Sakupi 10 istih novčića i flomasterom ih označi od 1 do 10.

**Pozor** – Pokaži novčiće razredu, a onda ih stavi u kesu i promućkaj ih.

**Sad** – Pozovi jednog učenika da dođe i daj mu zadatak da, gledajući na drugu stranu, izvuče iz kese svih deset novčića, ali redom od 1 do 10. Neka učenici pokušavaju dokle god postoji interesovanje ili koliko vreme dozvoljava. Ovo će biti „nemoguća misija“ jer je verovatnoća da izvuku novčiće ispravnim redosledom oko jedan prema milijardu.

**Osvrt** – Pitaj: **Šta mislite, koliko puta bi trebalo da pokušavate da biste izvukli novčiće ispravnim redosledom?** (Oko milijardu puta.) **Koliko bi to tek bilo teško sa 100, 1000 ili milion novčića?** (Nezamislivo teško.) **Ako je verovatnoća nečeg tako jednostavnog, kao što je nasumično vađenje deset novčića po ispravnom redosledu, toliko mala, kako je onda moguće da je čitav svet i sve na njemu nastalo kao rezultat slučajnosti?** (Nemoguće.) Pročitajte **1. Mojsijevu 1,1** i pitaj učenike da li je lakše verovati u tu izjavu.

### B. Početna aktivnost

**Priprema** – Podeli učenike u grupe od po troje-četvoro (ako ih je malo, može i u parove).

**Pozor** – Reci im da kažu jedni drugima tri stvari o sebi; dve treba da budu istinite, a jedna neistinita. Sve tri treba da budu neupadljive, a lažna ne treba da bude očigledna (primer: „Imam crnu kosu. Nosim broj 45. Levoruk sam.“).

**Sad** – Nakon što je jedan član grupe izneo tri tvrdnje o sebi, ostali treba da pogađaju koje dve su istinite, a koja je neistinita. Zatim neka sledeći član grupe iznese tri tvrdnje o sebi, itd. Kada grupe završe, neka se razred ponovo okupi.

**Osvrt** – Pitaj: **Da li je bilo teško razlikovati istinu od neistine?** (Da ili ne, zavisi od toga koliko dobro poznaju ljude u svojoj grupi i koliko je dobar glumac bila osoba na koju se odnose tvrdnje.) **Šta ste mogli da radite da biste prikupili više informacija kako biste odlučili koja tvrdnja je netačna?** (Da postavimo toj osobi još pitanja; da pitamo njene prijatelje ili roditelje šta je tačno, itd.) **Postoje li trenuci u našem životu kada izmišljotinu vidimo kao činjenicu?** (Da, u pristrasnim vestima u medijima, lažnim reklamama, lažnim religijama, čak i lažnoj nauci.) **Kako možemo razlikovati istinu od neistine u tim slučajevima?** (Proučiti tvrdnje koje se iznose; proveriti druge izvore, kao što je Biblija, svetovna istraživanja, naše lično iskustvo i iskustva drugih – sve to, naravno, vođeno i tumačeno Svetim Duhom i testirano tako da se ne suprotstavlja učenjima Biblije.)

## C. Početna ilustracija

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

Pre mnogo godina, Isak Njutn je imao repliku našeg Sunčevog sistema napravljenog u minijaturi. U središtu se nalazila velika zlatna lopta koja je predstavljala Sunce, a oko nje su se okretale manje sfere zakačene na krajeve žica različite dužine. One su predstavljale Merkur, Veneru, Zemlju, Mars i druge planete. Zupčanicima i kaiševima su bile spregnute zajedno kako bi se okretale oko „Sunca“ u savršenom skladu. Jednog dana, dok je Njutn proučavao model, prijatelj koji nije verovao u biblijski izveštaj o stvaranju svratio mu je u posetu. Diveći se uređaju i posmatrajući kako je naučnik izveo da se nebeska tela kreću po svojim orbitama, čovek je uskliknuo: „Pa, Njutne, ovo je izvrsno! Ko ti je ovo napravio?“

Ne podižući pogled, Njutn je odgovorio: „Niko.“

„Niko?“

„Tako je“, odgovorio je Njutn. „Rekao sam – niko. Sve ove lopte i kaiševi i zupčanci slučajno su se spojili, i čudom nad čudima, slučajno počeli da se okreću po svojim orbitama u pravom trenutku!“

**Osvrt** – Pitaj: **Da li biste verovali ikome kada bi rekao da je nešto tako jednostavno kao što je model Sunčevog sistema nastao nizom slučajnih događaja?** (Ne, naravno da ne.) **Pa kako se onda od nas traži da verujemo kako je čitav, pravi Sunčev sistem, i to ne samo planete, već sve – od komaraca preko koala do ljudi – nastalo srećnim nizom nasumičnih događaja?** (To je smešno; stvaranje kao posledica toliko mnogo nasumičnih događaja je nemoguće.) **Šta mislite, u koji scenario je lakše poverovati?** (U biblijski izveštaj o Bogu koji nas voli i koji nas je stvorio po svom obličju.)

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

Pitaj/kaži: **Bog nas je stvorio da budemo državljani Njegovog carstva. Greh je prouzrokovao da se mnogi okrenu od Njega, i kao posledica toga mnogi ljudi više ne veruju da nas je On stvorio. Šta mislite, kako bi vaši roditelji reagovali ako biste im rekli: „Ja čak i ne verujem da ste vi zaista moji roditelji. Mislim da sam se samo pojavio ovde jednog dana kao rezultat srećne kombinacije događaja“?** (Smejali bi se; ljutili bi se.) **A kako bi reagovali kada otkriju da ste ozbiljni?** (Bili bi povređeni; poslali bi me u ustanovu za mentalno obolele.) **Šta mislite, kako se Bog oseća kada mi odbijamo da verujemo da nas je On stvorio?** (To Ga povređuje; mi izgledamo smešno.) Pročitajte naglas **Psalam 139,13-16**.

## B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

Pitaj: **U kom smislu verujemo nauci?** (Verujemo nauci da će nam reći kako svet funkcioniše. Verujemo joj u svakodnevnom životu; svaki put kada uđemo u auto, verujemo naučniku koji je osmislio vozilo imajući našu bezbednost na umu.) **Koliko je važno da ono što verujemo bude istina?** (Veoma je važno; ako je vozilo u koje imamo poverenja falično, možemo da poginemo.) **Da li uvek možemo da verujemo da je nauka istinita?** (Ne, jednostavno ona je nekad neistinita.) **Da li možemo uvek da verujemo da je Bog istinit?** (Da, jer Bog daje smisao; jer nas je On stvorio; jer nas On voli.)

## C. Povezivanje sa životom

**Iznesi sledeći scenario:**

Zamisli da ti jednog dana prijatelj kaže kako je priča o stvaranju očigledno neistinita, a da je evolucija savršeno, racionalno objašnjenje za početak sveta. Ti znaš da to što on kaže nije istina, ali kako ga možeš uveriti da je ideja evolucije mnogo manje verovatna nego ideja da je Bog koji nas voli stvorio ljude po svom obličju?

Pitaj: **Da li je evolucija, ideja da je svet i sve na njemu stvoreno nizom nasumičnih događaja i srećne slučajnosti, zaista racionalno objašnjenje za nastanak naše planete?** (Nije, evolucija je zasnovana na nemogućim izgledima.) **Kako to možeš preneti svom prijatelju?** (Provedi neko vreme sa svojim prijateljem izučavajući kompleksnost sveta oko vas. Odaberi neku oblast prirode koja vas oboje zanima. Nakon što ste je neko vreme proučavali, razgovarajte o tome kako je nemoguće da je sve to nastalo pukom slučajnošću.) **Kako svom prijatelju možeš da objasniš koncept Boga koji ne samo da nas je stvorio, već nas voli i saraduje sa nama?** (Pričati mu o Božjoj ljubavi iz različitih izvora kao što je Biblija, tvoje lično iskustvo, dokazi u svetu i iskustva drugih.)

Pitaj/kaži: **Pogledajte biblijske stihove navedene u vašim poukama kao i izveštaj o stvaranju u 1. Mojsijevoj. U kom trenutku su ljudi počeli da dovode istinitost ovoga u pitanje? Da li je u spisima biblijskih pisaca izražena bilo kakva nesigurnost u vezi sa izvorom života na Zemlji? Kako nam Rimljanima 1,25 pomaže da razumemo zašto se toliko mnogo ljudi povelu za verovanjem u evoluciju?**

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Podeli radni list „Slojevi istorije“ koji je na kraju ove lekcije. Svi zajedno pročitajte uvod na vrhu radnog lista. Prethodno se upoznaj sa radnim listom, jer ćeš možda morati da objasniš nešto sa njega kako bi tinejdžerima bilo jasno. Zatim neka se učenici podele u manje grupe, po mogućstvu sa po jednim odraslim učiteljem, i neka čitaju i sumiraju citate na radnom listu.

Kada završe, neka svi zajedno razgovaraju o sledećem:

Pitaj: **Ako fosilizacija zahteva hitru „sahranu“ mrtvog stvorenja, da li su fosili zaista mogli da nastanu u slojevima sedimenata koji su se taložili brzinom od jednog milimetra za pet godina?** (Ne, životinje bi istrunule i raspale se pre nego što bi uopšte mogle da postanu fosili.) **Šta bi moralo da se dogodi da bi nastali fosili?** (Morali bi da budu brzo prekriveni.) **Da li možeš da se setiš nekog biblijskog događaja koji bi brzo pokrio veliki broj životinja sedimentom?** (Da, potop.) **Šta nam to govori o istinitosti Biblije i biblijskog izveštaja o stvaranju?** (Dokazi potvrđuju biblijsku istinu.)

## **B. Pitanja za primenu**

1. Kako možemo da znamo da li je ono što nauka kaže istina ili nije?
2. Koji problemi postoje u ideji evolucije?
3. Koji biblijski događaj je verovatno odgovoran za nastanak mnoštva fosila koji danas postoje?
4. Zašto je važno da verujemo u stvaranje?
5. Šta mislite, zašto je toliko mnogo ljudi odabralo da veruje u evoluciju?
6. Kako se potop uklapa u stvaranje slojeva sedimenata?
7. Šta nam činjenica da nas je Bog stvorio govori o Njegovoj ljubavi prema nama?

## **6. ZAVRŠETAK**

### **Sažetak**

#### **Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Razmotrite izvore. Čak i najveći mislioci u nauci se „češu po glavi“ kada se radi o ispravnosti evolucije i drugih ideja koje su stvorene kao zamena za Stvoritelja. Bog je u detaljima ali i u velikoj slici. To možete videti u slavi sveta oko vas. Možete to osetiti u svojim kostima – vi niste slučajnost! Vi niste dalji rođak tačkastog salamandera. Stvoreni ste da biste bili Božje dete, i sve što je manje od tog cilja je praznina.

## UZ LEKCIJU 7:

Ovaj radni list je za aktivnost u odseku „Primena“.

# Slojevi istorije

Teorija evolucije u potpunosti je zavisna od uslova da svet postoji besmisleno dugo. Ta teorija predlaže da su se životinje razvijale nasumičnim mutacijama. Jednog dana jednoćelijska bakterija, a zatim stotinama miliona godina i genetskih mutacija kasnije, ta bakterija je evoluirala u salamandera, a stotinama miliona godina i genetskih mutacija nakon toga, salamander se pretvorio u osobu. Naučnici koji veruju u evoluciju ukazuju na slojeve sedimenata – stena i zemlje – koji se mogu videti na zidovima kanjona i golih litica, kao na dokaz da je zemlja stara više stotina miliona godina.

Za te slojeve sedimenata, koji se u nekim slučajevima nazivaju varve, a u drugim posmatraju kao delovi geoloških kolona, rečeno je da su se formirali tokom dugih vremenskih perioda. Na nekim mestima kaže se da svaki sloj predstavlja jednu godinu, a na drugim da je za jedan milimetar sedimenta bilo potrebno pet godina. Obložene tim slojevima sedimenata, naučnici pronalaze fosile životinja i biljaka, a onda izvode zaključak kada su te životinje i biljke živele prema tome u kom sloju sedimenta su sahranjene. Parafrazirajte sledeće komentare naučnika i istraživača i pogledajte da li možete da pronađete drugačije objašnjenje za te slojeve sedimenata.

„[Da bi nastao fosil mrtvog stvorenja,] ono mora hitro da bude sahranjeno sedimentima kako bi se sprečilo raspadanje usled bakterija ili uništenje usled napada predatora, delovanja talasa ili vremenskih uslova. Ovaj sediment treba da bude dosta visok – više santimetara ili čak više desetina santimetara – da bi sprečio da se ostaci prosto rasprše usled prirodnih procesa. Čak ni najposvećeniji darvinista ne može da veruje da prosečna brzina nagomilavanja sedimenata uniformitarijanske geološke kolone (0,2 milimetra godišnje) može da obezbedi tako brzo sahranjivanje.“ – Ričard Milton, *Rušenje darvinističkih mitova*

---

---

---

---

---

„Mnogi zaključci se često donose na osnovu varvi Zelene reke u Vajomingu, SAD. Međutim, nemoguće je da ti slojevi predstavljaju godišnje naslage jer se odlično očuvane ribe i ptice mogu naći širom sedimenata. Nezamislivo je da su te mrtve životinje bile na dnu jezera decenijama, postepeno prekrivane sedimentima. Njihovo prisustvo ukazuje na katastrofalno sahranjivanje.“ – Tas Voker

---

---

---

---

---

„Kada je proces sedimentacije proučavan u laboratoriji, otkiveno je da se fini slojevi stvaraju automatski dok tekuća voda transportuje čestice raznih veličina bočno na njihove pozicije. Iznenadujuće je otkriće da debljina svakog sloja zavisi od relativnih veličina čestica, a ne od uslova toka. Slojevita stena (dijatomit) raščlanjena je na čestice od kojih se sastoji, a kada su one vraćene u tekuću vodu, formirali su se identični slojevi.“ – Tas Voker

---

---

---

---

---

# Lekcija 8

## PROMENJEN KRŠTENJEM

### Pre i posle

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Efescima 1,3-14:** „Blagosloven Bog i Otac Gospoda našeg Isusa Hrista, koji nas je blagoslovio svakim blagoslovom duhovnim na nebesima kroz Hrista; kao što nas izabra kroz Njega pre postanja sveta, da budemo sveti i pravedni pred Njim u ljubavi, određivši nas napred kroz Isusa Hrista sebi na posinaštvo, po ugodnosti volje svoje, na pohvalu slavne blagodati svoje kojom nas oblagodati u Ljubaznome, u kome imamo izbavljenje krvlju Njegovom, i oprostjenje greha, po bogatstvu blagodati Njegove, koju je preumnožio u nama u svakoj premudrosti i razumu, pokazavši nam tajnu volje svoje, po ugodnosti svojoj koju napred pokaza u Njemu, za uredbu izvršetka vremena, da se sve sastavi u Hristu što je na nebesima i na zemlji; u Njemu, kroz koga i naslednici postasmo, napred određeni bivši po naredbi Boga koji sve čini po savetu volje svoje, da bismo bili na hvalu slave Njegove, mi koji smo se napred uzdali u Hrista, kroz koga i vi, čuvši reč istine, jevanđelje spasenja svoga, u kome i verovavši zapečatiste se Svetim Duhom obećanja, koji je zalag nasledstva našeg za izbavljenje tečevine na hvalu slave Njegove.“

**Marko 1,4.5:** „Pojavi se Jovan krsteći u pustinji, i propovedajući krštenje pokajanja za oprostjenje greha. I izlažaše k njemu sva judejska zemlja i Jerusolimljani; i krštavaše ih sve u Jordanu reci, i ispovedahu grehe svoje.“

**Dela 19,1-5:** „Dogodi se pak, kad beše Apolos u Korintu, da Pavle prolažaše gornje zemlje, i dođe u Efes, i našavši neke učenike reče im: 'Jeste li primili Duha Svetoga kad ste verovali?' A oni mu rekoše: 'Nismo ni čuli da ima Duh Sveti.' A on im reče: 'Na šta se dakle krstiste?' A oni rekoše: 'Na krštenje Jovanovo.' A Pavle reče: 'Jovan krsti krštenjem pokajanja, govoreći narodu da veruju Onoga koji će za njim doći, to jest, Hrista Isusa.' A kad to čuše, krstiše se u ime Gospoda Isusa.“

**Matej 3,13-17:** „Tada dođe Isus iz Galileje na Jordan k Jovanu da se krsti. A Jovan branjaše Mu govoreći: 'Ti treba mene da krstiš, a Ti li dolaziš k meni?' A Isus odgovori i reče mu: 'Ostavi sad, jer tako nam treba ispuniti svaku pravdu.' Tada Jovan ostavi Ga. I krstivši se Isus iziđe odmah iz vode; i gle, otvoriše Mu se nebesa, i vide Duha Božjega gde silazi kao golub i dođe na Njega. I gle, glas s neba koji govori: 'Ovo je Sin moj ljubazni koji je po mojoj volji.'“

**Dela 2,38.39:** „A Petar im reče: 'Pokajte se, i da se krstite svaki od vas u ime Isusa Hrista za oprostjenje greha; i primićete dar Svetoga Duha; jer je za vas obećanje i za decu vašu, i za sve daleke koje će god dozvati Gospod Bog naš.'“

(Više: Dela 8,9-13.26-40; 16,13-15.25-34; vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Promenjen krštenjem“?

Šta se menja na krštenju? Ništa? Sve? Ako ljudi misle da se kvašenjem na neki način menja večna sudbina, onda je svako ko se kupava kod kuće slobodan. Ne postoji magična voda koja pere ljudsku krivicu. Ne postoji tuširanje koje čisti grešnikov ukaljani život. Ipak, prema Pismu, trenutak krštenja je kao vodena međa na kojoj se prelazi iz smrti u život. To je najvažniji trenutak u životu jedne osobe. Kako je to moguće?

Često nazivano „novorođenjem“ ili „novim životom“, krštenje postaje tačka ulaska u novi odnos sa Bogom. Iako Bog voli svu svoju decu, ne prepoznaju Ga sva ta deca kao svog Oca. Krštenje postaje



snažan simbol, obznanjivanje vere, zastava u pesku, ogroman natpis na zidu tvog života koji govori: „Ovo je moj Spasitelj i Gospod, i ja pripadam Njemu!“

Spasitelj i Gospod: dve titule i dva različita načina gledanja na naš odnos sa Bogom prilikom krštenja. U ovoj lekciji ćemo proučavati kako krštenje simbolizuje iskustvo spasenja i Božju carsku vladavinu u našem životu. Mi smo zvanično usvojeni. Uključeni smo u porodični biznis izgradnje porodice.

### C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Promenjen krštenjem“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu:

- Da razmotre zahteve za krštenje iz Biblije.
- Da razgovaraju o lepoti razumevanja, kao i opasnosti nerazumevanja, krštenja.
- Da se u potpunosti predaju Bogu krštenjem ili da obnove svoje već donesene odluke živeći potpuno za Hrista.

### D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) kopija izvoda iz matične knjige rođenih, kopija potvrde o usvajanju (po mogućstvu), papir, olovka.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Tabla ili papir, olovke, papirići sa biblijskim stihovima (vidi aktivnost).

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

## A. Početna aktivnost

**Priprema** – Ponesi kopiju izvoda iz matične knjige rođenih, a ako je moguće i potvrde o usvajanju. (Nemoj ih odmah pokazati učenicima, vidi dole.) Cilj ove vežbe je navesti učenike da razmišljaju o srodničkim, porodičnim svojstvima veza koje spajaju decu i roditelje. Želimo da oni razumeju prirodu našeg odnosa sa Bogom prilikom krštenja i elemente koji taj slavni događaj čine posebnim trenutkom promene u životu svakog vernika.

**Pozor** – Učenici treba da sastave dva dokumenta – izvod iz matične knjige rođenih (rodni list) i potvrdu o usvajanju. Treba da osmisle izgled i sadržaj kao da prave zvanične dokumente. Pošto treba da urade dva, može da ih bude do četvoro u grupi, ili da rade u parovima. Neka se dogovore po pitanju informacija koje treba da ubace. (Pravi izvod iz MKR drži kod sebe i pokaži im ga kasnije, a ako je moguće i potvrdu o usvajanju. Ako ne možete da je nabavite, razmotrite sledeće stavke koje treba uključiti u taj dokument: imena ljudi koji usvajaju dete, ime deteta i druge lične informacije, vlasti nadležne u tom području, izjava o usvajanju koja u principu kaže sledeće: „Ja, dole potpisani, ovim prihvatom da usvojim dete po imenu \_\_\_\_\_ i da se prema njemu ophodim u svemu kao prema svom zakonitom detetu, kao i da će uživati sva prava mog prirodnog deteta, uključujući pravo nasledstva.“)

**Sad** – Neka učenici počnu sa onim za šta znaju da treba da bude na dokumentima. Kada završe, neka pokažu svoje formulare. Zatim im kažete koje detalje treba da ubace o kojima nisu razmišljali, a treba da budu deo zvaničnog dokumenta.

**Osvrt** – Pitaj/kaži: **Koliko su ovi dokumenti važni za ljude? U čemu se razlikuju rođenje i usvajanje? Na koji način su isti? Hajde da pogledamo Efescima 1,3-14.** Neka učenici zajedno pročitaju tekst. **Gde u ovom tekstu vidite elemente zakonitog sporazuma?**

## B. Početna aktivnost

**Priprema** – Cilj ovog razgovora je da se učenici prisete krštenja koja su gledali. Dok razmišljaju o njima, dotiču se teme obraćenja i obnovljenja. Konačno, razgovor treba da povede ka pitanju: „Šta se zaista dešava prilikom krštenja?“

**Pozor** – Podeli učenike u manje grupe, po mogućstvu sa po jednom odraslom osobom.

**Sad** – Neka učenici ispričaju nešto o krštenjima koja su im ostala u sećanju: (1) najupečatljivije krštenje, (2) najkomičniji detalj koji se dogodio na krštenju, (3) najznačajnije krštenje.

**Osvrt** – Pitaj: **Šta mislite o sledećoj izjavi: „Neki ljudi ulože više truda u planiranje venčanja nego u rad na braku“? Šta mislite, kako bi ova izjava mogla da bude povezana sa krštenjem?**

## C. Početna ilustracija

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

Sledeća priča govori o Ivanu III Vasiljeviču, poznatom kao Ivan Veliki. Tokom XV veka Ivan je pokazao svoje vojničko junaštvo ujedinjujući celu Rusiju i isterujući neprijateljske snage. Ono što je Ivana činilo tako uspešnim vođom bila je njegova usredsređenost i odlučnost prilikom vojnih poduhvata. Međutim, došlo je vreme kada je trebalo da razmisli i o drugim poduhvatima, kao što je ženidba i stvaranje naslednika svog trona. I tako je krenula potraga za ženom koja bi mu postala supruga. Traganje Ivanovih savetnika završilo se kod nećake grčkog cara. Svi su se složili da je to savršeni spoj.

Čak se i grčki car radosno saglasio. Jedini uslov koji je imao je da Ivan krštenjem postane član Grčke pravoslavne crkve. Za Ivana to nije bio problem, pa su mu poslali sveštenika da mu ukratko objasni šta znači postati član crkve krštenjem. Nakon proučavanja svih crkvenih verovanja sa sveštenikom, Ivan, praćen grupom od oko 500 svojih najboljih vojnika, otputovao je u Grčku na krštenje. Po dolasku u Atinu, Ivanovi najverniji vojnici odlučili su da se krste sa svojim vođom kom

su se divili. Nakon što su na brzinu prošli kroz verovanja Pravoslavne crkve, Ivan i njegovi vojnici trebali su da se krste usred velikog mnoštva iz čitave Grčke koje se okupilo da prisustvuje ovom spektaklu.

U Pravoslavnoj crkvi se praktikovalo krštavanje uronjavanjem, što znači da krštenik treba u potpunosti da bude ispod površine vode. Vojnici su bili „skočkani“ u punoj ratnoj opremi dok ih je 500 sveštenika u crnim haljinama vodilo u Sredozemno more na krštenje. Postojao je samo jedan problem u tome. Da bi osoba bila deo Pravoslavne crkve, morala je da se odrekne profesionalne vojne službe, jer vojnicima nije bilo dozvoljeno da budu članovi crkve. Očigledno to za Ivana i njegove vojnike nije dolazilo u obzir, pa su sa crkvom postigli sledeći dogovor. Dok sveštenici budu uranjali Ivana i njegove vojnike, oni će podići ruku sa mačem visoko iznad glave kako im se taj deo tela ne bi ukvasio. I tako su Ivan i njegovi vojnici kršteni sa mačevima u rukama, prkosno uzdignutim prema nebu.

**Osvrt – Pitaj/kaži: Prema ovoj ilustraciji, očigledno je da postoje ljudi koji se ne predaju Hristu potpuno prilikom krštenja. Ali kako da znate da li se „predajete u potpunosti“?**

Možda možete da razmišljate o ovom pitanju u svetlosti reči poznate pesme *Hristu dajem srce svoje* („Hrišćanske himne“, br. 248): „Hristu dajem srce svoje i svoj život svaki dan, da ja uvek Njemu služim zahvalan i radostan. Hristu dajem sve što imam, svoje srce donosim. Dajem sve na ovom svetu, samo da bih bio s Njim. Hristu dajem samog sebe sada i u večnosti, da za Njega samo svetlim sjajem prave vernosti.“

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

**Svojim rečima predstavi sledeće ideje:**

Jedna od najzanimljivijih činjenica o pripadanju Božjem carstvu je da krštenjem mi postajemo povezani sa Hristom i u isto vreme se pokoravamo Njegovoj vladavini. Postoje mnoga carstva u ovom svetu koja polažu pravo vladavine nad vama kada postanete deo tog carstva. Ali koliko carstava možete nabrojati koja vas učine naslednikom samog cara kada postanete deo tog carstva? Ja mogu da se setim samo jednog.

### B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

Pitaj: **Šta je slično u ovom iskustvu usvajanja i iskustvu krštenja?** (Dečak je želeo da bude deo porodice, ali nije znao tačno kako. Čak i nakon što je proces usvajanja bio gotov, on je i dalje malo po malo učio kako da ima poverenja i kako da živi kao član porodice.) **Šta je drugačije?** (Razmisli o svim ozbiljnim odgovorima.)

### C. Povezivanje sa životom

Povedi razred u proučavanju šta se dešava, a šta se ne dešava na krštenju. Biblijski stihovi su iz odeljka od srede u pouci za učenike.

1. **Rođenje.** Neka neko naglas pročita **Jovan 3,1-8**. Kaži: **Kada se radi o Božjem carstvu, svi treba da se rode nanovo.** Učenici će možda pitati: Da li je krštenje „obavezno“ za spasenje, ili kao simbol tog iskustva novorođenja? (Biblijski primeri ukazuju na to da je krštenje uronjavanjem ključno za sve one koji mogu da dožive to iskustvo. Očigledno, postoje neke ekstremne okolnosti koje ne dozvoljavaju potpuno uronjavanje – samrtna postelja, zatvor. Budite sigurni da je Isus pre svega zainteresovan za promenu srca.)
2. **Smrt.** Neka neko naglas pročita **Rimljanima 6,3-7**. Pitaj: **Šta govorite Bogu svojim krštenjem?** (Umiremo simboličnom smrću kako ne bismo morali da iskusimo večnu smrt. Dozvoljavamo da Hristova smrt bude plaćanje za nas, a krštenjem jednostavno pokazujemo

račun za to plaćanje. Izlazimo iz vode kao nova osoba verom, jer je Hristos vaskrsnuo iz mrtvih za nas.)

3. **Novi život.** Neka neko naglas pročita **Jovan 1,10-13**. Pitaj/kaži: **Šta je rezultat novorođenja putem krštenja?** (Novi život sa novim imenom i nova uloga – uloga Božjeg deteta.) **Setite se šta je Otac rekao na Isusovom krštenju (Matej 3,13-17): „Ovo je Sin moj.“ Suštinski, to je ono što Otac govori na svakom krštenju. U Njegovom umu mi smo oduvek bili Njegova deca, ali svi znamo da moramo da napravimo izbor da bi porodica postojala. Kako ta nova uloga menja osobu?** (Ne menja je preko noći. Rastete kao i svako drugo dete; učite korak po korak. Ali kada padnete, roditelji vas podižu i uče ispravnom načinu. U suštini, to je ono što Bog radi, ako Mu dozvolimo.)
4. **Život unutar „tela“.** Neka neko naglas pročita **1. Korinćanima 12,12.13**. Pitaj: **Šta ovi stihovi predlažu?** (Da nas krštenje uvodi u telo koje zajedno radi na ispunjavanju ciljeva Božjeg carstva.) **Kako vam život unutar „tela“ pomaže da nastavite sa hrišćanskim rastom? Kako može da bude prepreka? Šta mislite, koji su načini za negovanje rasta nakon krštenja?** (Male grupe. Misionska putovanja. Sastanci za molitvu i posvećenje. Vođstvo. Postavljanje ciljeva koje ćemo ostvariti uz pomoć prijatelja. Pronalaženje molitvenih partnera. Zamoliti nekoga da nam bude mentor u našem razvoju. Otkriti i upotrebljavati duhovne darove.)

**(NAPOMENA UČITELJU:** Mladi ljudi kažu da postoji „prazan hod“ nakon krštenja tokom kog oni ne znaju šta da rade. Ništa se ne dešava i oni sumnjaju u svoju odluku i preispituju svoju iskrenost. To pokazuje da je ono što se dešava nakon krštenja važno isto koliko i ono što se dešava pre – biblijska proučavanja, časovi, itd.)

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Daj parovima ili malim grupama (poželjno sa po jednim odraslim članom) po papirić sa jednim od sledećih biblijskih tekstova o krštenju: **Matej 3,13-17; Marko 1,4.5; Dela 2,38.39; Dela 8,9-13; Dela 8,26-40; Dela 16,13-15; Dela 16,25-34; Dela 19,1-5.**

Nakon što pročitaju svoje priče, reci im da razgovaraju o sledećim pitanjima (onima koja se mogu primeniti na njihov događaj) koja ćeš napisati tako da ih svi vide:

1. Šta je ljude u ovim pričama pripremio za krštenje?
2. Da li su se oni u potpunosti predali? Kako to znamo?
3. Šta je, za vas, upečatljivo u ovim događajima, ili šta vam daje novi uvid u značenje krštenja?
4. Šta su ljudi znali pre, i šta su radili posle?

(Neki od tih događaja se usredsređuju na rezultate krštenja, kao što su sastanci u crkvama, progonstvo, činjenje čuda; drugi se usredsređuju na to šta je osoba čula što ju je pokrenulo na pokajanje, dok se neki usredsređuju na samo krštenje.)

Nakon što svaka mala grupa iznese svoje zaključke celom razredu, zajednički napravite spisak od 10 predloga za koje oni smatraju da će pomoći da krštenje postane značajnije. Razmotri mogućnost da pokažeš taj spisak pastoru (ne kao kriticizam, već kao rezultat tinejdžerskog proučavanja te teme). Možda možeš da dodaš poruku kao što je: „Dragi pastore, mi (tinejdžeri) želimo da podelimo sa tobom neka od naših shvatanja u vezi sa time šta se događa pre i posle krštenja. Molim te, kaži nam šta misliš o njima.“

**Osvrt – Pitaj: Kako se vaše viđenje krštenja promenilo kao rezultat ovog proučavanja? Kako možete pomoći drugima koji donose odluku za krštenje da nastave sa rastom i nakon njega?**

### B. Pitanja za primenu

1. Kako bi definisao krštenje koristeći najviše sedam reči?

2. Koje su neke osnovne stvari za koje smatraš da bi osoba trebala da zna da kaže o Bogu i svom životu pre krštenja?
3. Šta bi mogao da učiniš na krštenju kako bi ono bilo bolje zapamćeno i bilo bolji oslonac u duhovnom životu jedne osobe?
4. Koja očekivanja smatraš da Bog ima od ljudi pre i posle krštenja?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### **Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Rođenje. Usvajanje. Smrt. Vaskrsenje. Brak. Rast. Toliko je mnogo prozora kroz koje se može gledati na krštenje. To je služba proslavljanja, povezana sa mnogim stvarima koje mislimo, osećamo i verujemo o sebi i Bogu. Važno je znati na šta polažemo pravo time što se krštavamo. Važno je razumeti šta postajemo na krštenju. Mi ne postajemo samo mokra osoba – mi postajemo članovi univerzalne porodice kao i lokalne porodice. Bivamo zapečaćeni na nebu kao Božje dete. Dok neki biraju da se krste veoma mladi, a drugi biraju da se krste kasnije, ostaje činjenica da vera onih koji zakorače u vodu radi krštenja jeste spasonosna vera.

Dok nastavljate sa rastom, vi učite i sve se više razvijate. Nikad ne zaboravljajte detinji način na koji dolazimo Bogu, jer ćete u celom ostatku života biti smatrani Božjim detetom. Možda se pitate da li vaša odluka iz prošlosti i dalje važi. Kod Boga važi, u to možete biti sigurni. Ali Njegov interes danas je da nastavite da rastete kao dete. Ako tek treba da donesete odluku da se krstite, postavite pitanje koje je Etiopljanin postavio Filipu na putu: „Šta me sprečava da se krstim?“

## Lekcija 9

# OGOVARANJE I BLAGODAT

Drvlje i kamenje i... reči?

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**2. Korinćanima 8,7:** „A vi kako ste u svemu izobilni, u veri, i u reči, i u razumu, i u svakom staranju, i u ljubavi svojoj k nama, da i u ovoj blagodati izobilujete.“

**Efescima 4,29:** „Nikakva rđava reč da ne izlazi iz usta vaših, nego samo što je dobro za napredovanje vere, da da blagodati onima koji slušaju.“

**Efescima 4,15:** „Nego vladajući se po istini u ljubavi da u svemu uzrastemo u Onome koji je glava, Hristos.“

**1. Solunjanima 5,11:** „Toga radi utešavajte jedan drugoga, i popravljajte svaki bližnjega, kao što i činite.“

**Priče 12,18.19:** „Ima ko govori kao da mač probada, a jezik je mudrih lek. Istinita usta stoje tvrdo doveka, a jezik lažljivi za čas.“

**Psalam 15,2.3:** „Ko hodi bez mane, tvori pravdu, i govori istinu iz srca svoga; ko ne opada jezikom svojim, ne čini drugome zla, i ne ruži bližnjega svoga.“

**Kološanima 3,16:** „Reč Hristova da se bogato useli među vas, u svakoj premudrosti učeći i savetujući sami sebe sa psalmima i pojanjem i pesmama duhovnim, u blagodati pevajući u srcima svojim Gospodu.“

**Kološanima 4,6:** „Reč vaša da biva svagda u blagodati, solju začinjena, da znate kako vam svakome treba odgovarati.“

**Jakov 3,6:** „I jezik je vatra, svet put nepravde. Tako i jezik živi među našim udima, poganeći sve telo, i paleći vreme života našeg, i zapaljujući se od pakla.“

### B. Šta treba reći o lekciji „Ogovaranje i blagodati“?

Ogovaranje uništava živote. A tinejdžeri nisu izuzeti od njegovog otrova i bola. Zapravo, za vreme tog vrlo emotivnog perioda u životu, tinejdžeri su izgleda ranjiviji na ubode ogovaranja. Ne samo da su podložni tim ubodima, već su mnogo puta oni ti koji ih nanose.

Reči imaju toliku silu da učenici moraju da shvate da reči koje nemarno izgovore ne mogu da se povuku. Praktično je nemoguće poništiti štetu koju naša usta naprave. Štaviše, šteta se uvećava ako se više ljudi priključi.

Ogovaranje je definisano kao iznošenje činjenica lične, senzacionalne ili intimne prirode, koje se vrši iz navike. Ova definicija se čak ni ne bavi time da li je informacija tačna ili ne. Ljudi često misle da je u redu iznositi intimne ili lične informacije ukoliko znaju da su istinite. Ali to nije naša istina koju treba da iznosimo. I mi ne znamo koliko štete naše mešanje može prouzrokovati. Mi, kao hrišćani, treba da pokazujemo blagodati svim ljudima. Ta blagodati će biti očigledna u informacijama koje iznosimo, i informacijama za koje ohrabrujemo druge da ih ne dele sa nama.

Biblija jasno govori da ćemo biti uspešni u naporima da zauzdamo ogovaranje samo ako prepustimo Bogu kontrolu nad našim jezikom i našim životom. Pozvani smo da istupimo, ponekad i sami, i da se ne ukaljamo iznošenjem prljavštine.

## C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Ogovaranje i blagodat“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu:

- Da razumeju silu i trajnost naših reči.
- Da nauče i primenjuju principe kojima treba da mere informacije kako bi odredili da li su ogovaranje ili ne.
- Da se zavetuju da neće učestvovati u ogovaranju (bilo da su u pitanju tačne ili netačne informacije) koje će nekoga povrediti.

## D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) slika, četiri velika papira (kao za postere), flomasteri ili markeri.  
(Aktivnost B) Biblija, papir, olovke.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Tabla.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost

**Priprema** – Odaberi četiri dobrovoljca.

**Pozor** – Neka tri dobrovoljca napuste prostoriju, a onom koji je ostao pokaži sliku.

**Sad** – Taj dobrovoljac treba da prekopira sliku najbolje što ume na jedan od četiri velika papira. Kada završi, pozovi sledećeg dobrovoljca da uđe. Koristeći samo crtež prvog dobrovoljca kao vodič, drugi dobrovoljac treba da ga prekopira najbolje što može na sledeći papir. Treći dobrovoljac treba da prekopira crtež svog prethodnika, a poslednji crtež onog trećeg. Svako od njih treba da vidi samo crtež svog prethodnika. Kada svi završe, pokaži originalnu sliku i crtež poslednjeg dobrovoljca.

**Osvrt** – Pitaj: **Na koji način su ova dva crteža slična? Po čemu se razlikuju? Na koji način je ovaj proces sličan prenošenju informacija? Uporedite rezultate ogovaranja sa rezultatima ove igre. Po čemu su slični? Po čemu se razlikuju?**

## **B. Početna aktivnost**

**Priprema** – Ova igra je slična poznatoj igri „gluvih telefona“, osim što će učenici koristiti biblijske stihove.

**Pozor** – Neka učenici sednu u male krugove ili kratke redove (od po pet do sedam osoba). Svakome daj po list papira.

**Sad** – Prva osoba treba da prepíše **1. Dnevnika 2,18.19** (ili neki drugi teži ili ne jako poznat stih) iz Biblije, a zatim da prosledi papir sa stihom i olovku sledećoj osobi. Ta osoba čita stih, baca papir prethodne osobe i zapisuje stih po sećanju. Taj primerak, zajedno sa olovkom, prosleđuje se sledećoj osobi, i svako sledi istu proceduru dok stih i olovka ne stignu do kraja. Na kraju aktivnosti, pročitajte stih iz Biblije, a zatim verziju tog stiha koju je ispisala poslednja osoba.

**Osvrt** – Pitaj: **Na koji način su ova dva teksta slična? Po čemu se razlikuju? Šta mislite, koje bi mogle biti posledice da je priča ispričana prema izveštaju poslednje osobe, umesto istine?** (Ljudi bi mogli da počnu sa glasinama o tome ko je sa kim bio u braku, ko je bila čija majka, itd.) **Na koji način ova igra ima veze sa ogovaranjem?**

## **C. Početna ilustracija**

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

Mirjana se osećala užasno. Jednom je pokrenula glasinu o devojci iz svoje škole koja joj se nije sviđala. Kasnije su njih dve postale drugarice, i ona se osećala loše zbog onoga što je ranije učinila. Lupala je glavu razmišljajući kako da povuče svoje reči. Mora da zaustavi taj trač. Znala je da je to pretežak zadatak za nju, pa je odlučila da zatraži savet od najmudrije osobe koju je poznavala, svoje bake.

„Bako, moraš mi pomoći“, izjavila je Mirjana. „Ti si moja jedina nada! Napravila sam užasnu grešku. Pokrenula sam trač i sada svi veruju u njega. Molim te! Moraš mi pomoći da ga zaustavim.“

„Tračevi su gadne stvari“, odgovorila je baka. „Međutim, ukoliko budeš uradila ono što ti kažem, trač će biti izbrisan iz umova svih.“

Baka je dala Mirjani tešku činiju punu komadića hleba. „Uzmi ovaj hleb i bacaj ga po putu do grada. Zatim se sutra ujutro vrati istim putem i kupi svaki do poslednjeg komadića. Kada poslednji komadić bude u činiji, trač će nestati“, obećala je baka.

Mirjana se mučila dok je nosila činiju. Odnela ju je do puta i bacala po njemu komadić po komadić. Kada je završila, iscrpljena je otpuzala do kuće.

Kada je sunce zašlo, jedna ptica je letela nebom tražeći hranu. Ugledavši hleb po putu, pohlepno je proždrala svaki komadić i odgegala se kući – suviše punog stomaka da bi letela.

Mirjana se probudila ujutro i otrčala na put da sakupi hleb, ali kada je stigla, hleba više nije bilo. Kleknula je na голу zemlju i zaplakala.

Tamo ju je baka i našla. Kleknula je pored Mirjane i nežno rekla: „Nema načina da zaustaviš trač. Kada ga jednom pokreneš, lešinari ga progutaju i raznesu do nepoznatih krajeva. Jedini način da zaustaviš trač je da ga ne pokrećeš.“



**Osvrt – Pitaj: Da li se slažete sa Mirjaninom bakom? Kakvu „kontrolu štete“ bi neko mogao da sprovede da bi umanjio glasine? Koga naše reči povređuju? Ispričajte primere kada ste poželeli da povučete neke reči.**

## **4. POVEZIVANJE**

### **A. Povezivanje sa carstvom**

**Kaži: Kao specijalni predstavnici Božjeg carstva, morate da ispitujete stvari pre nego što započnete komunikaciju. Dok neka carstva čuvaju kapije svojih gradova ili svoje riznice, naš Car nas je zamolio da čuvamo svoja usta. On je izdao dekret u kome nas savetuje i daje smernice kako da to izvedemo. Hajde da otkrijemo koja su to pravila. Neka dobrovoljac pronade i pročita **Filibljanima 4,8**. (Ako je moguće, pročitajte taj stih iz nekog savremenijeg prevoda. Npr. Čarnić: „Uostalom, braćo, što god je istinito, što god je časno, što god je pravedno, što god je čisto, što god ljubazno, što god je na dobru glasu, ako je kakva vrlina, ako je kakva pohvala, na to mislite.“)**

**Kaži: Dajte primer kada i kako možete da upotrebite ova pravila u svojim komunikacijama u carstvu.** (Kada neko želi nešto da mi kaže, ja pitam da li je to nešto „pohvalno“ i „na dobrom glasu“. Ako nije, ne želim to da čujem. Ako informacija nije „istinita“ ili nije „čista“, ne razmatram je i kažem osobi koja pokušava da mi je saopšti da ne želim da je čujem.)

### **B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke**

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

**Pitaj: Šta ova priča otkriva o uticaju tračeva i ogovaranja?** (Ako informacije ostanu neproverene, tračevi i ogovaranja šire se kao požar. Ljudi mogu biti veoma zainteresovani za „sočna“ ogovaranja a ignorisati istinu.) **Događaji iz ove priče su se odigrali 1692. godine. Šta mislite, da li se tako nešto može dogoditi danas? Zašto da ili zašto ne?** (Da, jer ljudi i dalje lažu i izmišljaju stvari. Ljudi se i dalje upuštaju u ogovaranje i optuživanje drugih bez osnova. Možda ih to neće koštati fizičkog života, ali može toliko uništiti nečiji život da praktično izgubi sve.)

### **C. Povezivanje sa životom**

**Iznesi sledeći scenario:**

Školskog siledžiju voze u bolnicu. Godinama je kinjio druge, ali konačno je sreo nekog ravnog sebi. Grupa učenika se sakupila i nasamarila ga, i to je dovelo do loma ruke. Njegovi roditelji su besni i hoće da budu izbačeni iz škole svi koji su bili uključeni u to.

Problem je što niko ne progovara. Sve do sada, nastavnici čak nisu ni znali da se sve to dešava. Ti si pozvan kod direktorke. Ona pokušava da dobije informacije od tebe o toj podvali i svemu drugom što se događalo. „Šta si čuo?“, pita ona. Šta ćeš učiniti?

**Osvrt – Odvoj vreme da učenici iznesu svoje prve reakcije, a zatim ih pitaj sledeće: Šta je direktorka pitala?** (Pitala je šta si čuo, a ne šta se tačno dogodilo ili šta je istina. Ona je, u suštini, pitala kakvi tračevi kruže.) **Kada je u redu ogovarati?** (Nikada.) **Koja je razlika između ogovaranja i prenošenja informacija?** (To je vezano za tvoje namere i kontekst u kom iznosiš informaciju. Ako imaš loše namere ili iznosiš informaciju u neprimerenom trenutku ili ljudima koji nemaju nikakve veze s tim, to je ogovaranje.) **Kada je pravo vreme za iznošenje informacije, a kada to nije primereno?** (Primereno je izneti informaciju kada je neko u opasnosti ili kada je nekom ko može da pomogne osobi potrebna informacija za to. Neprimereno je iznositi lične i privatne informacije samo da bi se zadovoljila tuđa radoznalost.) **Koje pravilo ili pravila carstva (iz Filibljanima 4,8) biste upotrebili u ovoj situaciji, pri odlučivanju šta da kažete direktorki?** („Što god je istinito“ – nećete iznositi „rekla-kazala“, već ono za šta znate da se zaista dogodilo. „Što

god je pravedno“ – možete izneti informacije koje će dovesti do pravde.) **Da li nam Bog pruža bilo kakvu dodatnu pomoć u neprijatnim situacijama kao što je ova?**

Neka učenici pronađu i pročitaju sledeće tekstove: **2. Mojsijeva 23,1; Psalam 34,13; Kološanima 4,6; Jakov 4,11.** Neka iznesu principe koje svaki od ovih stihova sadrži kada se radi o ogovaranju. (Ne budi lažni svedok, govori istinu, neka tvoji odgovori budu milostivi, ne osuđuj druge niti govori loše o njima.) Kaži: **Ne samo da nam Bog daje principe po kojima treba da živimo, već nam daje i svoju snagu na koju možemo da se oslonimo, da bi nam pomogao da obuzdamo svoje jezike, i mudrost da znamo kada i šta da kažemo.**

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

**Priprema** – Nacrtaj na tabli četiri kolone. Iznad prve dve kolone stavi zajednički naslov u obliku velikog znaka plus. Iznad druge dve veliki znak minus. Zatim ispod tih zajedničkih naslova napiši naslove pojedinačnih kolona: „Ja“, „Neko drugi“, „Ja“, „Neko drugi“:

+		-	
Ja	Neko drugi	Ja	Neko drugi

**Pozor** – Neka dobrovoljci dolaze po dvoje ili troje istovremeno i pišu po jednu stvar u odgovarajućoj koloni – ili nešto pozitivno što su rekli o drugima ili su čuli da drugi kažu, ili nešto negativno što su rekli o drugima ili su čuli da drugi kažu.

**Sad** – Ako dvoje ili troje pišu istovremeno, neće mnogo pažnje biti usmereno na ono što svaki pojedinac piše. Iz istog razloga, neka učenici dolaze i odlaze na svoja mesta brzo.

**Osvrt** – Kada u tabeli bude zapisano dosta stvari, porazgovarajte o njima.

Pitaj: **Da li je bilo lakše zapamtiti pozitivne ili negativne stvari? Koja vrsta komentara vam je duže ostala u sećanju? Da li ste skloni da zapamtite više negativnih stvari koje su drugi ljudi rekli, ili koje ste vi rekli? A šta je sa pozitivnim stvarima? Šta nam ova vežba govori o sili reči? Koje promene bismo možda želeli da napravimo kao rezultat onoga što smo ovde zapazili?**

Kaži: **Često su negativne stvari koje ljudi govore nama i o nama ono što ostaje u našem umu. Isti učinak koji negativne reči imaju na nas, imaju i na druge ljude. Kao predstavnici Božjeg carstva, mi smo pozvani na viši nivo ponašanja. Moramo se međusobno ohrabrivati i izgrađivati, i rušiti sotonino carstvo, ne druge ljude.**

### B. Pitanja za primenu

1. Koje principe carstva nam Bog daje kada se radi o ogovaranju?
2. Kako drugima možemo pokazivati blagodat kroz svoje reči?
3. Na koji način tvoje reči imaju silu?
4. Kako tvoje reči mogu da izgrađuju Božje carstvo?
5. Kako možeš ustanoviti razliku između ogovaranja i informacije?
6. Šta možeš da kažeš da bi sprečio nekoga da ti iznosi ogovaranje?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Kao predstavnici Božjeg carstva, mi ne možemo da funkcionišemo kao svi drugi. Dok se drugi naslađuju lažima, glasinama, i ličnim stvarima drugih, mi treba da usredsređujemo svoj um na ono što je istinito, časno, pravedno, čisto, ljubazno, na dobrom glasu, puno vrlina i pohvalno. Mi moramo da shvatimo da naše reči imaju silu i moramo da koristimo tu silu da izgrađujemo ljude i da sprečavamo druge da „ruše“ ljude. Ako to budemo činili, nećemo živeti životom punim kajanja, žudeći da povučemo reči koje su već nanele štetu. Znamo da je ovo izazov, ali takođe znamo da u tome nismo sami. Bog nam obećava, preko svog Svetog Duha, pomoć u svim našim naporima da živimo za Njega.

Završite ponavljajući **Psalam 141,3** zajedno: „Postavi, Gospode, stražu kod jezika moga, čuvaj vrata usta mojih.“

# Lekcija 10

## HRIŠĆANIN I HOMOSEKSUALNOST

### Test strelica

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**1. Mojsijeva 1,26.27:** „Potom reče Bog: 'Da načinimo čoveka po svome obličju, kao što smo mi.' ... I stvori Bog čoveka po obličju svome, po obličju Božjem stvori ga; muško i žensko stvori ih.“

**Matej 5,45-48:** „Da budete sinovi Oca svoga koji je na nebesima; jer On zapoveda svome suncu, te obasjava i zle i dobre, i daje dažd pravednima i nepravednima. ... Budite vi dakle savršeni, kao što je savršen Otac vaš nebeski.“

**Matej 7,12:** „Sve dakle što hoćete da čine vama ljudi, činite i vi njima: jer je to zakon i proroci.“

**Matej 25,40:** „I odgovarajući car reći će im: 'Zaista vam kažem: kad učiniste jednome od ove moje najmanje braće, meni učiniste.'“

**Luka 15,1.2:** „I približavahu se k Njemu svi carinici i grešnici da Ga čuju. I vikahu na Njega fariseji i književnici govoreći: 'Ovaj prima grešnike i jede s njima.'“

**Jovan 8,10.11:** „A kad se Isus ispravi, i ne videvši nijednog do samu ženu, reče joj: 'Ženo! Gde su oni što te tužahu? Nijedan te ne osudi?' A ona reče: 'Nijedan, Gospode!' A Isus joj reče: 'Ni ja te ne osuđujem, idi, i odsele više ne greši.'“

**2. Korinćanima 1,3.4:** „Blagosloven Bog i Otac Gospoda našeg Isusa Hrista, Otac milosti i Bog svake utehe, koji nas utešava u svakoj nevolji našoj, da bismo mogli utešiti one koji su u svakoj nevolji utehom kojom nas same Bog utešava.“

„Zle težnje ljudskog roda teško je nadvladati. Bitke su mučne. Svaka duša koja je u tom sukobu zna koliko su te borbe ozbiljne i gorke. Sve što je u vezi sa rastom u blagodati je teško, jer se standard i principi ovog sveta neprestano ubacuju između duše i Božjeg svetog standarda. Bog želi da nas uzvisi, oplemeni, očisti, sprovođenjem načela koja leže u osnovi Njegovog velikog moralnog standarda, kojim će se svaki karakter ispitati u veliki dan poslednjeg obračuna.“

„Moramo zadobiti pobedu nad sobom, razapeti svoje naklonosti i požude; i tada započinje jedinstvo duše sa Hristom... Kada se to jedinstvo uspostavi, može se očuvati jedino stalnim, iskrenim, marljivim naporima.“ (*Vera po kojoj živim*, str. 135 orig.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Hrišćanin i homoseksualnost“?

Adolescencija je težak period; to je ona čudna faza između detinjstva i mladosti. Adolescenti imaju pitanja o seksu i suočavaju se sa gomilom protivrečnih informacija i saveta od roditelja, vršnjaka, medija i crkve.

Često se pitanje seksualne orijentacije ignoriše ili se tretira u jednostranom, kritičkom tonu. Lekcija za ovu sedmicu će naglasiti Božje savršeno stvaranje muškarca i žene kao seksualnih bića, ali će se takođe usredsrediti na potrebu da se na pozitivan i otkupiteljski način bavimo rezultatima greha koji su kod nekih ljudi uticali na seksualnu orijentaciju.

Mladi tinejdžeri su prijemčivi i lako se na njih utiče; takođe su veoma osetljivi. Jedna nepažljiva reč ili kritički nastup mogu da proizvedu osuđivački ili grub stav kod nekog, a duboko osećanje krivice, beznadežnosti ili bezvrednosti kod nekog drugog ko se bori sa pitanjima u vezi sa sopstvenom seksualnom orijentacijom. Kada govorimo o homoseksualnosti, prva lekcija kojoj želimo da poučimo naše tinejdžere je da ih Bog voli bez obzira na njihove „stečene ili nasleđene“

sklonosti. Ne postoji ništa što oni mogu uraditi da bi ih On voleo više, niti išta što oni mogu uraditi da bi ih On voleo manje.

### **C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Hrišćanin i homoseksualnost“?**

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Prepoznaju Božji ideal za muškarce i žene unutar bračne zajednice.
- Shvate da u svetu greha postoji mnogo toga što ne razumemo, a što nas sprečava da živimo prema idealu koji Bog ima za nas.
- Razumeju da čak i u nesavršenom svetu, Božja ljubav prema nama se nikad ne menja.

### **D. Potreban materijal**

**Početak** – (Aktivnost A) stolice koje mogu da se poređaju u krug. (Aktivnost B) zvono ili sl. zvučni signal, tajmer, tabla. (Aktivnost C) papirići sa unapred pripremljenim uputstvima (vidi aktivnost).

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

**Primena** – Biblije.

## **2. MOST**

### **A. Gde smo već bili...**

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### **B. Drugi subotnoškolski elementi**

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimfaith.net](http://www.realtimfaith.net))

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

## **3. POČETAK**

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### **A. Početna aktivnost**

**Priprema** – Kaži: **Ko utiče na tebe, i kako? Odvoj nekoliko trenutaka da prepoznaš neke uticaje koji oblikuju tvoje stavove.**

**Pozor** – Pošalji tri ili četiri dobrovoljca izvan prostorije, a ostatku učenika reci da poredaju stolice u krug. Objasni da će jedna osoba biti „vođa“, a da će ostali imitirati ono što ta osoba radi (prekrštanje nogu ili ruku, češanje po glavi itd.).

**Sad** – Vрати dobrovoljce u prostoriju, jednog po jednog. Kada dobrovoljac stane u sredinu kruga, objasni mu da je njegov zadatak da identifikuje „vođu“, onoga koji određuje šta ostali rade. Odvoj jedan ili dva minuta za to. Menjaj vođe i dobrovoljce dok svi dobrovoljci ne prođu ovu aktivnost.

**Osvrt** – Pitaj: **Kako ste se osećali kada ste bili izvan interne šale? Kako ste se osećali kada ste bili unutar nje? Za one unutra, kako je izgledalo biti „sledbenik“? Da li ste se ikada osetili „isključenima“ iz neke grupe ili aktivnosti? Da li ste nekada bili član grupe koja je isključivala druge?**

## **B. Početna aktivnost**

**Priprema** – Otpočnite tako što će se učenici podeliti u parove, po principu „suprotnosti se privlače“ (npr. muško/žensko, visok/nizak, stariji/mlađi, s naočarima/bez naočara, s protezom/bez proteze itd.).

**Pozor** – Daj parovima 30 sekundi (po 15 sekundi za svaku osobu) da saznaju što je više moguće o svom „partneru“ (gde je rođen, koliko braće i sestara ima, kog kućnog ljubimca ima, hobiji, omiljeni predmeti, muzika, hrana itd.). Kada istekne 30 sekundi, neka formiraju nove parove i ponove proces. Uradite to najmanje 8 puta, ili dok ne iscrpate sve različite kombinacije.

**Sad** – Na tabli ispiši jedno po jedno ime učenika i pitaj razred za zanimljive činjenice o toj osobi. Na kraju glasajte za najzanimljiviju osobu na času.

**Osvrt** – Pitaj: **Da li ste pronašli nekoga ko je potpuno isti kao vi? Postoji li neko koga biste želeli da upoznate bolje? Po čemu smo svi isti? Na koje načine smo drugačiji?** Obavezno pitajte na osnovu čega (prema kojim standardima) smatraju najzanimljiviju osobu „zanimljivom“. Uprkos svim našim razlikama, Bog želi da znamo da smo svi vredni, bez obzira koliko smo slični ili drugačiji od ljudi oko nas.

## **C. Početna aktivnost**

Dok učenici dolaze, daj svima osim plavokosima (ili nekoj drugoj pogodnoj grupi) papirić na kom piše: „Ismevajte plavokose.“ Plavokosima daj papirić sa uputstvom: „Budite prijateljski nastrojeni prema svima.“ Neka se učenici pomešaju i kraće vreme slede smernice koje su dobili.

**Osvrt** – Pitaj: **Kako je izgledalo kada su vas ismevali? Kako ste se osećali kada ste i dalje ismevali nekoga ko je pokušavao da bude prijateljski nastrojen? Da li su drugi uticali na vaše postupke? Šta vas je navelo da odlučite da sledite uputstva? Kakav uticaj je vaše ponašanje imalo na ljude oko vas – i plavokose i neplavokose?**

# **4. POVEZIVANJE**

## **A. Povezivanje sa carstvom**

**Svojim rečima predstavi sledeće ideje:**

Neka neko pronađe **Luka 15,1.2** i naglas pročita. Pitaj: **Ko su bili ljudi koji su se osećali prijatno u Isusovom prisustvu?** (Oni koje su drugi ponižavali ili odbacivali.) **Ko su bili ljudi spremni da optuže one s kojima se Isus sprijateljio?** (Fariseji i učitelji zakona.) **Kakvi su to ljudi bili?** (Religiozne vođe, primer u društvu.) **Kako je Isus odgovorio na te optužbe?** (Ispricao je priče o izgubljenom ovci, izgubljenom novčiću i izgubljenom sinu.) **Koje su pouke svih tih priča?** (Ono što je bilo izgubljeno, nikada nije izgubilo svoju vrednost.)

## B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priče iz odeljka za subotu. Iznesi sledeća zapažanja:**

Uvek postoje ljudi koji su drugačiji od nas. Možda idu u drugu crkvu, možda su rođeni u drugoj zemlji, možda se oblače neobično ili jedu drugačiju hranu nego mi.

Postoje i oni koji nose teret koji nisu tražili: deca razvedenih roditelja, deca sa fizičkim nedostatkom ili poteškoćama u učenju, deca sa drugačijom seksualnom orijentacijom. Ali Isus se prema ljudima uvek ophodio s poštovanjem, čak i prema ljudima koje drugi religiozni ljudi nisu poštovali.

## C. Povezivanje sa životom

**Svojim rečima iznesi sledeća zapažanja i priču koja sledi:**

Mnogi ljudi, kada shvate da imaju drugačiju seksualnu orijentaciju, provedu godine pokušavajući da to ponište, da se uklupe, da budu normalni. Neki čak počine i samoubistvo kada njihovi pokušaji rešavanja tog problema ostanu bez uspeha. Mnogi se prepuste opasnom, samoubilačkom ponašanju.

Poremećen seksualni identitet nije Božji ideal (kao ni razvod ili bolest). Ipak, kada je neko bolestan, mi ga ne krivimo zbog toga. Pokušavamo da mu pomognemo. Većina hrišćana pokušavaju da pomognu onima koji imaju homoseksualne sklonosti tako što nastoje da ih promene. Možda je bolji način da im služimo tako što ćemo ih voleti onako kako ih Bog voli, i obezbediti im atmosferu bez osuđivanja, punu podrške, u kojoj mogu da razvijaju svoju vezu sa Bogom. A eventualne promene prepustiti Njemu.

**Priča:** „Mislim da sam se rodio na pogrešnoj planeti.“ Tako Ken Roberts opisuje svoj život homoseksualca. Rodio se kao srednje od petoro dece u „tipičnoj adventističkoj porodici“. Voleo je muziku; pevao je i svirao klavir.

Pred kraj osnovne škole postao je veoma uplašen zbog mogućnosti da je „drugačiji“. Otkrio je „simpatije“ prema dečacima u svojoj školi. „Hteo sam da ih držim za ruku na lokalnom vašaru. Ali nekako sam znao da to nikada ne bih mogao da uradim.“

Tokom srednje škole i fakulteta, Ken je bio odličan u svemu što je radio. Izlazio je sa devojkama, ali nije osećao nikakvu fizičku privlačnost. Molio se Bogu da ga promeni, ali njegove molitve ostajale su bez odgovora. Školovao se za propovedničku službu, misleći da će to ukloniti privlačnost prema drugim muškarcima. „Ponekada bih koračao mračnim ulicama grada kasno u noć, plačući i pitajući Boga kroz suze: 'Zar ne možeš da me promeniš? Zar me nećeš promeniti? Rođen sam na pogrešnoj planeti.'“

Ken se na kraju zaposlio kao dekan i pastor. Nastavio je da se moli, išao na savetovanja, čak se i oženio. „Savetovanja me nisu promenila, molitva me nije promenila, brak me nije promenio, Bog me nije promenio.“

„Možda“, zaključio je Ken, „me Bog voli upravo ovakvog kakav jesam.“ – Prilagođeno sa adventističkog veb sajta [www.tagnet.org](http://www.tagnet.org)

(Postoje različita mišljenja o tome da li je poremećaj seksualnog identiteta „rešiv“ ili nije. Istina je, međutim, da mnogi koji imaju homoseksualne sklonosti, nisu te sklonosti stekli svesnim izborom. Ali to je stvar za tu osobu, Boga i posvećenog hrišćanskog psihologa ili psihijatra. Osoba sa homoseksualnim sklonostima je ista kao bilo koja druga odrasla osoba kojoj je Bog rekao da potčini svoje seksualne želje.)

**Osvrt – Pitaj: Da li poznajete nekoga sa homoseksualnim sklonostima? Po čemu to znate? Šta tačno znači biti homoseksualac? Po čemu je greh koji učini homoseksualac drugačiji od greha koji učini heteroseksualac?**

**Kaži: Hajde da pronađemo i pročitamo Rimljanima 1,26.27. Pismo jasno kaže da homoseksualno ponašanje nije alternativni način života; ono je pogrešno. Ali osuđivanje i**

**izolovanje osobe zbog toga što se bori sa određenim grehom je isto tako pogrešno. Imati grešne sklonosti nije isto što i *delovati* na osnovu tih sklonosti.**

Kaži/pitaj: **Hajde da pronađemo i pročitamo 1. Korinćanima 6,9-11. Kakvi su homoseksualni gresi u poređenju sa drugim gresima?** (Svaki greh nas razdvaja od Boga. Homoseksualcima, kao i svim drugim ljudima, može biti oprošteno.)

Kaži/pitaj: **Sada hajde da pronađemo i pročitamo 1. Korinćanima 10,13. Šta nam ovo govori o iskušenju?** (Svako doživljava iskušenje. Iskušenje nije greh, ali popuštanje iskušenju jeste; Bog može da nam pomogne da se odupremo iskušenju.) **Svako od nas ima neko područje u životu u kom oseća snažno iskušenje da radi pogrešne stvari.** (Kao što je iskušenje da uzmemo ono što nam ne pripada; da varamo kako bismo izbegli sramotu ili neuspeh; pa čak i iskušenje da gledamo filmove za koje znamo da neće biti zdrava zabava.) **Mi uviđamo, međutim, da nismo zaista u nevolji sve dok želje ne počnu da nas kontrolišu i dok ne delujemo na osnovu njih.**

Pitaj: **Gde pronalazimo nadu?** Usmeri učenike ponovo na **1. Korinćanima 6,11.**

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Kaži: **Hajde da pogledamo još neke tekstove koje ljudi koriste da bi osudili one sa homoseksualnim sklonostima, i da ih pročitamo noseći „evanđeoske naočare“.**

**1. Mojsijeva 19,1-9.** Problem o kom je ovde reč jeste nasilje. Ljudi u Sodomu postali su nasilnička rulja. Čak ni Lot, koji je nudio svoje kćerke kao seksualne objekte (o čemu se tek tu radi?), nije mogao da zadrži rulju od zlodela. Homoseksualci nisu ništa nasilniji od heteroseksualaca.

**3. Mojsijeva 18,22.** Božji ideal za seksualnu vezu je u kontekstu braka muškarca i žene. Sve što ne dostiže taj ideal suprotno je Božjoj volji. Međutim, mi živimo u svetu u kom često doživljavamo neuspeh u ispunjavanju Božjeg ideala. Bog može da bude i pravedan i milostiv; naša prvenstvena odgovornost je da odražavamo Njegovu ljubav a da Njemu prepustimo sud.

### B. Pitanja za primenu

1. Koji uzori su ti bili od pomoći prilikom razvijanja tvog seksualnog identiteta?
2. Da li ti se čini da su hrišćani napetiji od drugih ljudi kada je u pitanju seks? Ako da, zašto tako misliš?
3. Da li se slažeš sa sledećom izjavom ili ne: Svi ljudi – homoseksualci i heteroseksualci – su grešnici kojima je potrebna Božja blagodati. Zašto?
4. Da li bi radije da ti sude drugi, ili Bog? Zašto?
5. Šta misliš, šta bi Isus rekao nekome ko se bori sa svojom seksualnom orijentacijom?
6. Šta bi bila najteža stvar u tome da imaš prijatelja sa homoseksualnim sklonostima?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

**Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Postoje dve velike sile u svetu: jedna pokušava da nas približi Bogu, a druga da nas udalji od Njega. Bog koristi ljubav, razumevanje, saosećanje, milost, pravdu, istinu itd. da nas približi sebi. Sotona koristi mržnju, sumnju, osudu, zabludu i laži da nas odvoji od Boga i Njegovog naroda.

Postoji toliko mnogo ljudi koji se osećaju beskorisno ili osuđeno zbog načina na koje se prema njima ponašaju ljudi koji nazivaju sebe hrišćanima. Isusov poziv njima (i nama) jeste i uvek će biti: „Hodite k meni svi koji ste umorni i natovareni, i ja ću vas odmoriti. Uzmite jaram moj na sebe, i



naučite se od mene; jer sam ja krotak i smeran u srcu, i naći ćete pokoj dušama svojim“ (**Matej 11,28.29**).

# Lekcija 11

## NASUMIČNA DELA LJUBAZNOSTI

### Pokaži ljubaznost

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**1. Mojsijeva 39,20-23:** „I gospodar Josifov uhvati ga, i baci ga u tamnicu, gde ležahu sužnji carski: i bi onde u tamnici. Ali Gospod beše s Josifom i raširi milost svoju nad njim i učini te omile tamničaru. I poveri tamničar Josifu sve sužnje u tamnici, i šta je god trebalo onde činiti on uređivaše. I tamničar ne nadgledaše ništa što beše u Josifovoj ruci, jer Gospod beše s njim; i šta god činjaše, Gospod vođaše u napredak.“

**1. Samuilova 20,12-15:** „I Jonatan reče Davidu: 'Gospode Bože Izrailjev! Kad iskušam oca svoga sutra u ovo doba ili prekosutra, i bude dobro po Davida, ako ne pošaljem k tebi i ne javim ti, neka Gospod učini tako Jonatanu i tako neka doda. Ako li otac moj bude naumio da ti učini zlo, ja ću ti javiti, i opraviću te, i otići ćeš s mirom; i Gospod neka bude s tobom kao što je bio s ocem mojim. A i ti, dokle sam živ, činićeš meni milost Gospodnju da ne poginem; i nećeš uskratiti milosti svoje domu mome doveka, ni onda kad Gospod istrebi sve neprijatelje Davidove sa zemlje.“

**Dela 4,8-10:** „Tada Petar napunivši se Duha Svetoga reče im: 'Knezovi narodni i starešine Izrailjeve! Ako nas danas pitate za dobro delo koje učinismo bolesnom čoveku te on ozdravi: da je na znanje svima vama i svemu narodu Izrailjevom da u ime Isusa Hrista Nazarećanina, koga vi raspeste, koga Bog podiže iz mrtvih, stoji ovaj pred vama zdrav.“

**Rimljanima 2,1-4:** „Zato se ne možeš izgovoriti, o čoveče koji god sudiš! Jer kojim sudom sudiš drugome, sebe osuđuješ; jer to činiš sudeći. A znamo da je sud Božji prav na one koji to čine. Nego pomišljaš li, o čoveče koji sudiš onima koji to čine, i sam činiš to, da ćeš ti pobeći od suda Božjega?! Ili ne mariš za bogatstvo Njegove dobrote i krotosti i trpljenja, ne znajući da te dobrota Božja na pokajanje vodi?“

**Efescima 2,6-9:** „I s Njim [nas] vaskrse i posadi na nebesima u Hristu Isusu. Da pokaže u vekovima koji idu preveliko bogatstvo blagodatni svoje dobrotom na nama u Hristu Isusu. Jer ste blagodaću spaseni kroz veru; i to nije od vas, dar je Božji. Ne od dela, da se niko ne pohvali.“

**Titu 3,3-7:** „Jer i mi bejasmu nekada ludi, i nepokorni, i prevareni, služeći različnim željama i slastima, u pakosti i zavisti živeći, mrski budući i mrzeći jedan na drugoga. A kad se pokaza blagodat i čovekoljublje Spasa našega Boga, ne za dela pravedna koja mi učinismo, nego po svojoj milosti spase nas banjom prerođenja i obnovljenjem Duha Svetoga, kog izli na nas obilno kroz Isusa Hrista Spasitelja našega, da se opravdamo blagodaću Njegovom, i da budemo naslednici života večnoga po nadi.“

**Luka 6,35:** „Ali ljubite neprijatelje svoje, i činite dobro, i dajte u zajam ne nadajući se ničemu; i biće vam velika plata, i bićete sinovi Najvišega, jer je On blag i neblagodarnima i zlima.“

**Efescima 4,32:** „A budite jedan drugome blagi, milostivi, praštajući jedan drugome, kao što je i Bog u Hristu oprostio vama.“

**2. Timotiju 2,24:** „A sluga Gospodnji ne treba da se svađa, nego da bude krotak k svima, poučljiv, koji nepravdu može podnositi.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

## B. Šta treba reći o lekciji „Nasumična dela ljubaznosti“?

Ljubaznost govori na načine na koje reči ne mogu. To je sila koja leži iza ljubaznosti. Ponekad joj pripisujemo pojmove kao što su „ljubav na delu“ ili „vera koja radi“ kako bismo jasnije pokazali o kakvom konceptu je reč. Ljubaznost je delovanje. Ne možeš se smatrati „ljubaznom“ osobom bez pokazivanja dela milosti, blagodati i pomaganja. Ljubaznost čini da se ljudi osećaju vredno. Budući da ide nasuprot egocentričnoj ljudskoj prirodi, ljubaznost je dosta retka i izgleda čudno onima koji joj prisustvuju. Iz tog razloga, predstavnici Božjeg carstva koji pokazuju ljubaznost pomoću sile Njegovog Svetog Duha mogu ponekad biti pogrešno protumačeni.

Ova lekcija se bavi namernim činjenjem nasumičnih dela ljubaznosti prema drugima. Kako ljubaznost može biti i namerna i nasumična u isto vreme? Odabrati da praktikuješ ljubaznost je način da disciplinuješ sebe da činiš za druge ono što im je potrebno onda kada im je to potrebno, umesto onda kada tebi odgovara. Ona je namerna jer svesno tragamo za prilikama da pokažemo ljubaznost. Ona je nasumična jer bilo ko, bilo gde, u bilo koje doba dana može biti naša prilika za pokazivanje ljubaznosti.

Stoga, deo našeg zadatka će biti da smislimo načine da podsećamo jedni druge i sami sebe na dela ljubaznosti na koja nas Bog poziva i za koja nam daje snagu.

## C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Nasumična dela ljubaznosti“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Razumeju ulogu ljubaznosti u životu hrišćanina i njegovom odnosu sa Bogom.
- Prodube svoj osećaj vrednosti u činjenju dela ljubaznosti drugima.
- Ugrade ljubaznost u svoj način života umesto da ona bude samo deo projekata za službu.

## D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) po jedna olovka i list papira za svakih 5-10 učenika. (Aktivnost B) čaše, voda, pipete ili slamčice, novine.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

### 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

#### A. Početna aktivnost – Šalji dalje

**Priprema** – Poenta ove aktivnosti je da učenici iskuse kako nasumična dela ljubaznosti imaju uticaja čak i nakon što su učinjena. Sve što vam je potrebno je po jedan list papira i olovka za svaku grupu od po petoro do desetoro. Podeli razred u grupe i neka svaka grupa sedne u krug.

**Pozor** – Na vrhu papira napiši neko delo ljubaznosti – budi konkretan (primer: Ja ću oprati suđe kada bude tvoj red a ti imaš puno domaćeg). Zatim prosledi papir jednoj osobi u krugu. Pitaj: **Kada bi neko ovo želeo da učini za vas, na šta bi vas to nadahnulo da učinite za nekog drugog?** Osoba koja dobije papir treba da napiše neko ljubazno delo koje bi učinila za osobu sa svoje desne strane. Pravila: kada neko dođe na red, treba da smisli ljubazno delo koje nije već bilo spomenuto, koje je realno i u skladu sa svojim sposobnostima i sferom uticaja.

**Sad** – Neka grupe otpočnu. Kada osoba pročita dela ljubaznosti koja su napisana, dodaje svoje originalno delo ljubaznosti i prosleđuje papir i olovku osobi sa svoje desne strane. Kada spisak obiđe krug, neka ga zajedno pogledaju.

**Osvrt** – Pitaj: **Koja je bila vaša reakcija kada ste videli spisak? Da li ova dela izgledaju realno? Kada neko učini nešto lepo za vas, kakva je vaša reakcija?** (Zahvalan sam. Osetim potrebu da učinim nešto lepo za druge. Pitam se šta smeru.) **Šta mislite, zašto dela ljubaznosti imaju ogromnu silu na dobro u našem svetu?**

#### B. Početna aktivnost

**Priprema** – Cilj ove aktivnosti je pokazati dve stvari: (1) potrebno je mnogo malih dela ljubaznosti da bi se ispunila jedna osoba u svetu neljubaznosti; (2) potrebna je samo jedna kap da bi se od punog preivalo. Biće ti potrebne čaše, voda, pipete (ili slamčice, bilo šta čime možeš da sipaš kap po kap vode) i nekoliko novina koje ćete staviti ispod čaša da upiju ono što se proljuje.

**Pozor** – Neka se učenici podele u parove ili male grupe od po troje do šestoro. Svaki par ili grupa ima čašu. Napuni čaše do pola, a zatim dodaj vode tako da budu napunjene do jednog ili dva milimetra ispod vrha. Pokušaj da ih sve napuniš identično.

**Sad** – Zatim kaži učenicima da jedan po jedan dodaju po kap vode u čašu. Učenici treba da broje koliko kapi su dodali da bi čaša bila napunjena do tačke preliivanja. Kada dođu dotle, jedna kap će biti dovoljna. Neka zapišu koja po redu je bila kap koja je prelila čašu.

**Osvrt** – Pitaj: **Koliko kapi je bilo potrebno? Možete li da napravite vezu između kapi vode i dela ljubaznosti u životu ljudi? Tokom dana, da li je važno koja kap izaziva preliivanje?**

#### C. Početna ilustracija

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

Razmislite o ovom nasumičnom delu ljubaznosti i beskrajnom uticaju dobra koje je pokrenulo: Na krstarenju od Meksika do Havaja 1979. godine, Džon Pekam, advokat iz Los Anđelesa, i njegova supruga Doti, stavili su poruku u bocu koju su bacili u Pacifik. Tri godine kasnije i 15.000 kilometara dalje, vijetnamski izbeglica Ngujen Van Hoa nagnuo se iz malog, prepunog čamca i dohvatio bocu iz Južnog kineskog mora – zadržan što je unutra pronašao ime, adresu, dolar za poštarinu i obećanje o nagradi. „To mi je dalo nadu“, kazao je Hoa, koji je pobeo iz logora u

Vijetnamu. Siguran u izbegličkom kampu Ujedinjenih nacija na Tajlandu, Hoa je pisao iznenađenim Pekamovima. Dve godine su se dopisivali; Hoa se oženio i dobio sina. Zatim su se Pekamovi složili da sponzorišu emigraciju Hoe, koji je sada imao 31 godinu, i njegove porodice. Konačno su stigli na emotivni sastanak sa Pekamovima – i novi život iz stare boce. – Džejs Hjuj, *Illustrations Unlimited*, str. 114, 115

**Osvrt – Kaži/pitaj: Zamisli da su Pekamovi na svom krstarenju samo razmišljali o poruci u boci, a nisu je poslali. Koliko puta mi samo razmišljamo o delima ljubaznosti, a ne sprovedemo ih? Sprovođenje dela ljubaznosti je imperativ, i zbog toga praktikovanje nasumičnih dela ljubaznosti predstavlja način za razvijanje mišića ljubaznosti. Ako želite da živite životom ljubaznosti, morate da počnete da praktikujete trenutke ljubaznosti tokom dana. Koje druge veštine vam padaju na pamet, a koje zahtevaju učenje ili praktikovanje malo po malo?**

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

**Svojim rečima predstavi sledeće ideje:**

Mladi pastor je prihvatio poziv da prisustvuje svečanosti na koju se donose pokloni za bebu. Njegova supruga nije mogla da ide s njim, pa je on otišao sam da odnese njihov poklon i bude malo na zakuski. Kada je ušao na proslavu, odmah je primetio da je jedini muškarac. Automatski se osetio kao da je taj događaj „žensko veče“.

Zar nije zapanjujuće kako odmah možemo da zapazimo „u kom fazonu“ je neka grupa? Zar ne bi trebalo da bude očigledno „u kom fazonu“ smo mi kao predstavnici Božjeg carstva? Koji je prvi utisak koji ljudi vide ili osećaju kada uđu u našu crkvu? Ljubaznost u carstvu ima dva dela: (1) razvija se iz istinskog verovanja da je svako važan i vredan, i (2) mora da uključuje delovanje, jer u suprotnom nije ljubaznost. Drugi način da se to kaže je: „Ne možeš biti samo ljubaznog srca; moraš biti i ljubazne ruke.“

### B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

**Pitaj: Koje nasumično delo ljubaznosti si video ili u njemu učestvovao tokom prošlih nekoliko sedmica?** Ohrabri učenike da svaki od njih razmisli o nečemu što će ispričati. To će im pomoći da povežu ideje iz ove lekcije sa mogućnostima u svom svakodnevnom životu.

### C. Povezivanje sa životom

**Iznesi naredni scenario:**

Ljubaznost će nešto koštati. To može biti vreme, ugled, novac, privlačenje pažnje, čak i tvoj ponos. Sonja se spremala da krene na reku s drugaricama. Dok je gledala kroz prozor, primetila je stariju ženu kako strpljivo pleve korov u svom dvorištu. Dvorište je uraslo u korov jer je žena bila bolesna nekoliko sedmica. Sonja je bila u dilemi. Znala je da ženi preko puta zaista treba pomoć, ali bi drugarice mogle pogrešno da je razumeju ako ona ostane da joj pomogne. Konačno je odlučila da pozove drugarice i kaže im da će pomoći komšinici umesto da ode na reku.

**Osvrt – Pitaj: Prema mudrom caru iz Priča, šta Sonja može da očekuje kao korist što je ljubaznost stavila ispred sopstvenih planova?** Pročitaj obećanja iz Priča navedena u pouci za učenike, i porazgovarajte o onome što otkrivete kao koristi od ljubaznosti i upozorenja ako je ne pokazujemo. **Pitaj: Kako se ova obećanja ispunjavaju u stvarnom životu?**

## D. Povezivanje sa Rečju

Neka učenici pogledaju ostale stihove o „ljubaznosti“ u svojim poukama, kao i citate. Zatim im postavi sledeća pitanja:

1. Kako ljubaznost izgleda, kako zvuči, kakav osećaj izaziva?
2. Šta je izvor ljubaznosti kod neke osobe? Gde ona počinje? (Podseti učenike da smo rođeni sa grešnom i sebičnom prirodom i da nas samo Božja blagodat, kojom upravlja Sveti Duh, može pokrenuti da činimo dela ljubaznosti iz nesebičnih motiva.)
3. Kako da znamo da li smo nasrtljivi sa ljubaznošću? (Podseti učenike da postoje slučajevi kada nije ljubazno činiti nešto za druge, a oni to mogu i treba da učine sami za sebe. U ovakvim slučajevima nam je potrebna mudrost i smernice Svetog Duha.)
4. Da li moraš da osetiš ljubaznost prema nekome pre nego što je pokažeš? Ili to ide obrnuto? Da li su oba scenarija moguća? Zašto?

## E. Povezivanje sa Rečju

Podeli učenicima stihove koji se nalaze u odseku „Priprema“ u ovom priručniku za učitelje. Daj po jedan tekst svakom učeniku ili grupi. Kaži: **Svaka od ovih priča ili stihova opisuje jednu perspektivu ljubaznosti. Pročitajte stih ili stihove pažljivo i razgovarajte čemu nas oni uče o ljubaznosti. Zatim ću vam postaviti neka pitanja, a vi treba da odlučite da li vaš tekst daje odgovor na njih. Ako osetite da vaš odlomak iz Biblije pruža odgovor na to pitanje, ustanite i pročitajte ga naglas svima nama.**

1. Koji tekst pokazuje da će ljudi pogrešno protumačiti vašu ljubaznost i goniti vas zbog nje? **(Dela 4,8-10)**
2. U kom tekstu neko poziva na onu vrstu ljubaznosti koju Bog pokazuje? **(1. Samuilova 20,12-15)**
3. Koji tekst opisuje ljubaznost koja dolazi od Boga u vidu zaštite i napretka? **(1. Mojsijeva 39,20-23)**
4. Koji tekst govori o tome kako ljubaznost omekšava naše srce i navodi ga na pokajanje? **(Rimljanima 2,1-4)**
5. Šta još Biblija govori o ljubaznosti? (Čitajte ostale stihove koji se odnose na ljubaznost.)

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Pitaj: **Razgovarali smo o ljubaznosti, ali zašto „nasumična dela ljubaznosti“? Zašto je važno da budu nasumična? Šta mislite?** Neka učenici daju nekoliko predloga.

**Iznesi sledeće poente svojim rečima:**

Neka svako stavi ruku na svoj biceps. (*Svoj biceps, molim vas!*) Kako jačate mišić bicepsa? Tako što čitate o dizanju tegova? Tako što gledate druge ljude kako vežbaju i postajete stručnjaci u tehnikama vežbanja? A šta je s ishranom? Da li jedenje povrća jača i uvećava vaše mišiće, kao Popajeve? A ako biste jednom sedmično podigli jednu tešku kutiju svojim bicepsima, da li bi oni postali jači i veći? Naravno da ne. Svi znamo kako se mišići razvijaju i rastu – vežbanjem. Ali da bismo mogli da vežbamo ljubaznost, najpre moramo imati nešto drugo: osećaj za vrednost druge osobe. Ako nam se neko ne dopada ili ga ne poznajemo, koje su šanse da ćemo biti pokrenuti da im pokažemo ljubaznost spontano? Jedan od načina da se pripremimo za nasumična dela ljubaznosti je da vežbamo da svima pridajemo vrednost, čak i strancima.

Pitaj: **Šta mislite, prema kome je teže činiti nasumična dela ljubaznosti: porodici, prijateljima, strancima, neprijateljima? Zašto? Da li „nasumično“ znači „bez razmišljanja“? Možete li delovati sa namerom i biti spontani u isto vreme?** (Pojasni značenje oba termina.)

### **Iznesi sledeću informaciju svojim rečima:**

Postoji organizacija koja deluje po celom svetu, čiji je cilj da širi ljubaznost svuda. (Veb sajt je [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org).) Njihova misijska izjava glasi: *Pokret „Nasumična dela ljubaznosti“ nadahnjuje ljude da vežbaju ljubaznost i „prenose je“ drugima.* Ovaj pokret nije nešto što je jednostavno nastalo – on je bio planiran. Osnivači su planirali da u svom životu usvoje vrednost služenja drugima delima ljubaznosti kada god se prilika za to pojavi.

**Kaži: Prisetite se kratkih priča iz odeljka za subotu u lekciji za učenike i razmislite o svom uobičajenom danu. U grupama od po troje-četvoro razgovarajte o mogućnostima za nasumična dela ljubaznosti koje možete da iskoristite kada se pojavi prilika.**

**Osvrt –** Neka učenici iznesu svoje ideje. Pitaj: **Zašto je tako važno da svesno i namerno tragamo za prilikama?**

### **B. Pitanja za primenu**

1. Kojih primera ljubaznosti možeš da se setiš iz Hristovog života?
2. Koja iskustva si imao prilikom razvijanja dobrih navika? Šta si radio?
3. Kako naša sebična ljudska priroda reaguje na činjenje dela ljubaznosti koja zahtevaju vreme, napor ili nepriliku? Odakle dolazi moć da nadvladamo te lenje sklonosti?
4. Ako bi ti Bog rekao da sada izađeš napolje i tragaš za prilikom da učiniš neko dobro delo, šta misliš da bi mogao da pronađeš? Da li bi morao da tražiš daleko?
5. Šta misliš, kada se sve sabere i oduzme, kolika je ukupna vrednost ljubaznosti?
6. Kakav uticaj bi nasumična dela ljubaznosti imala na školske družine (klike, tj. zatvorene grupe dece koja se družu samo među sobom)?
7. Kako bi uticala na crkveni život kada bi ih cela crkva praktikovala?
8. Šta misliš, za koga te Bog poziva da vežbaš dela ljubaznosti?

## **6. ZAVRŠETAK**

### **Sažetak**

#### **Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

U samom središtu ove lekcije nalazi se primer Boga koji nam pruža svoj dar blagodati. Ljubaznost je jedna od boja Božje veličanstvene ličnosti i jedan od elemenata koji je tako redak u današnjem svetu. Razmislite o svim ljudima koji troše toliko mnogo energije da budu neljubazni. Razmislite o ljudima koji žive da bi činili dobro drugima i zapitajte se: „Koji život ja želim?“ Pokret „Nasumična dela ljubaznosti“ nije otpočeo kao religiozna organizacija. Međutim, da bi dela ljubaznosti bila istinska, potreban je Sveti Duh koji će motivisati ljudska prirodno sebična srca da budu ljubazna čak i onda kada nemaju nikakve koristi od toga.

To bi trebala da bude osnovna misija crkve – besplatno širenje ljubaznosti. Subota i Drugi dolazak su osnovna učenja za koja živimo i koja doživljavamo kao adventisti. Međutim, kada ljudi stiču prvi utisak o nama, da li su ta verovanja ono što će oni prvo zapaziti? Da li bi ljudi, kada primete našu ljubaznost, mogli da se zapitaju koji je njen izvor? „Po tom će svi poznati da ste moji učenici ako budete imali ljubav među sobom.“ **(Jovan 13,35)**

## Lekcija 12

# PROFESIJA I HRIŠĆANIN

Šta želim da budem kad odrastem

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Efescima 2,10:** „Jer smo Njegov posao, sazdana u Hristu Isusu za dela dobra, koja Bog napred pripravi da u njima hodimo.“

**Jeremija 1,5:** „Pre nego te sazdah u utrobi, znah te; i pre nego iziđe iz utrobe, posvetih te; za proroka narodima postavih te.“

**Jeremija 29,11:** „Jer ja znam misli koje mislim za vas, govori Gospod, misli dobre a ne zle, da vam dam posledak kakav čekate.“

**Rimljanima 12,1:** „Molim vas, dakle, braćo, milosti Božje radi, da date telesa svoja u žrtvu živu, svetu, ugodnu Bogu; to da bude vaše duhovno bogomoljstvo.“

**1. Korinćanima 6,20:** „Jer ste kupljeni skupo. Proslavite dakle Boga u telesima svojim i u dušama svojim, što je Božje.“

**Matej 20,28:** „Kao što ni Sin čovečiji nije došao da Mu služe, nego da služi i da dušu svoju u otkup da za mnoge.“

**Marko 8,35:** „Jer ko hoće dušu svoju da sačuva, izgubiće je; a ko izgubi dušu svoju mene radi i jevanđelja onaj će je sačuvati.“

**1. Korinćanima 10,31:** „Ako dakle jedete, ako li pijete, ako li šta drugo činite, sve na slavu Božju činite.“

**Jovan 17,4:** „Ja Tebe proslavih na zemlji; posao svrših koji si mi dao da radim.“

**Efescima 5,17:** „Toga radi ne budite nerazumni, nego poznajte šta je volja Božja.“

### B. Šta treba reći o lekciji „Profesija i hrišćanin“?

Donošenje odluke čime ćemo se baviti u životu može biti veoma teško. Mnogi učenici se muče pokušavajući da shvate koju karijeru treba da izaberu, i mnogo puta osećaju da treba tu odluku da donesu pre nego što upišu fakultet. Odabir karijere je veoma važna odluka, ali to nije nešto o čemu mlađi tinejdžeri treba preterano da brinu. Većina studenata na fakultetima takođe ne znaju tačno čime će se na kraju baviti u životu, a mnogi odrasli promene karijeru nekoliko puta tokom života. U stvari, može biti mnogo različitih karijera koje bi mogle da odgovaraju jednoj osobi. Iako možemo da promenimo karijeru, prema piscu Riku Vorenu, autoru knjige „Život vođen svrhom“ (*The Purpose-driven Life*), ono što se ne menja je naš OBLIK (SHAPE). To je engleski akronim iza kog stoje **S** – spiritual gifts (duhovni darovi), **H** – heart (srce), **A** – abilities (sposobnosti), **P** – personality (ličnost) i **E** – experience (iskustvo). Bog je svakog od nas oblikovao prilikom rođenja i dao nam svrhu koju želi da ispunimo ovde na zemlji. Ako učenici mogu da otkriju svoj OBLIK, i počnu da ga koriste u službi Bogu sada, naučiće više o sebi i dobiće bolju ideju o tome šta je Bog isplanirao za njih u budućnosti. (Ako je moguće, nabavi primerak pomenute knjige i koristi je u pripremanju ove lekcije.)



## C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Profesija i hrišćanin“?

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu da:

- Shvate da je svrha njihovog života da slave Boga i dopru do što većeg broja ljudi koji će se odlučiti za Hrista.
- Otkriju OBLIK koji im je Bog dao.
- Ono što su naučili primene na svoju službu Bogu sada i u svojim budućim profesijama.

## D. Potreban materijal

**Početak** – (Aktivnost A) papirići sa nazivima zanimanja, posuda, tajmer, papir i olovka (samo za zapisničara). (Aktivnost B) isto kao za aktivnost A, osim što treba po olovka za svakog učenika i po list papira za svaka tri do četiri učenika.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike, tabla, olovke, papir.

**Primena** – Papir, olovke.

## 2. MOST

### A. Gde smo već bili...

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### B. Drugi subotnoškolski elementi

>> pesme

>> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))

>> izveštaji sa raznih projekata za službu

## 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

### A. Početna aktivnost

**Priprema** – Ispiši različita zanimanja na papiriće (đubretar, operiski pevač, bankar, detektiv, stjuardesa, serviser televizora, kuvar u školskoj kuhinji, lutkar, nastavnik, cvečar itd.).

**Pozor** – Ako imaš veliku grupu, podeli je na ekipe i neka jedan po jedan član svake ekipe uzme papirić iz posude i tiho (bez slova ili signala) odglumi zanimanje sa papirića ostatku svoje ekipe. Odredi osobu koja će meriti vreme za svakog člana svake ekipe. Ekipe sa najkraćim ukupnim vremenom pobeđuje. (Ako vas ima malo, neka svi budu u istoj ekipi i odglume po nekoliko zanimanja, a pobeđuje pojedinac sa najkraćim ukupnim vremenom.)

**Sad** – Kada ekipa pogodi zanimanje, sledeći član uzima papirić, vraća ga u posudu i vadi drugo zanimanje koje treba da odglumi. Neka svaki član svake ekipe odglumi po jedno zanimanje, a ako vas ima puno ili osetiš da atmosfera izmiče kontroli, skрати aktivnost. Objavi koji tim je pogodio najviše zanimanja za najkraće vreme.

**Osvrt** – Pitaj: **Kada ste bili mali, šta ste želeli da budete kad odrastete?** Neka učenici odgovore i uporede svoje ideale iz detinjstva. **Ko je uticao na vašu ideju? Da li je profesija koju ste odabrali kada ste bili mlađi ista kao ona koju biste odabrali sada?**

Neka učenici pronađu i naglas pročitaju **Efescima 2,10** i **Jeremija 29,11**. Daj zaključak svojim rečima koristeći ideje iz odseka „Šta treba reći o lekciji 'Profesija i hrišćanin'“ u ovom gradivu za učitelje.

## **B. Početna aktivnost**

**Priprema** – Napiši razna zanimanja na papirićima (doktor, advokat, veterinar, pastor, programer, morski biolog, nastavnik itd.). Presavij papiriće. Donesi tajmer.

**Pozor** – Neka se učenici podele u male grupe od po troje-četvoro. Svakoj grupi daj po jedan list papira, a svakoj osobi po jednu olovku. Neka svaka grupa uzme i po jedan papirić sa zanimanjem, koji ne smeju da otvaraju dok im ne daš signal. Kaži im da imaju jedan minut da na jednoj strani papira ispišu sve prednosti koje smatraju da bi osoba imala ukoliko se time bavi. Obavesti ih kad istekne jedan minut.

**Sad** – Sada, neka učenici okrenu papir i reci im da, kada kažeš „sad“, treba da ispišu sve načine na koje bi ta profesija mogla da posluži Bogu i širenju Njegovog carstva. Završavaju kada istekne minut. Neka grupe iznesu ostalima koju profesiju su imali i šta su naveli na obe strane papira.

**Osvrt** – Pitaj: **Koja je razlika između posla koji služi Bogu i posla koji služi tebi? Da li ima nekih poslova u kojima je teže služiti Bogu nego u drugim?**

Kaži: **Većina poslova mogu se obavljati na slavu Bogu, bez obzira da li je u pitanju mehaničar, vodoinstalater, medicinska sestra ili možda čak profesionalni košarkaš. To najviše zavisi od vašeg fokusa. Bog brine za vašu karijeru, ali više brine za vaš karakter. Božji glavni cilj za vaš život je da postanete slični Njemu, jer je to ono što će na kraju zaista biti važno.**

## **C. Početna ilustracija**

**Svojim rečima ispričaj sledeću priču:**

**Škola za životinje.** Grupa životinja okupila se u šumi jednog dana i odlučila da otvori školu. Bili su tu zec, ptica, veverica, riba i jegulja. Formirali su odbor i pokušali da odluče šta će predavati.

Zec je insistirao da jedan od predmeta bude kopanje jazbina u zemlji. Riba je insistirala na časovima plivanja. Veverica je insistirala da se uključi uspravno penjanje uz drvo, a ptica je htela časove letenja.

Sastavili su sve te predmete i napravili nastavni plan. Zatim su insistirali da sve životinje pohađaju sve predmete.

Iako je zec imao čistu peticu iz kopanja rupa, penjanje uz drvo mu je bilo veliki problem; stalno je padao unatraske. Uskoro je dobio oštećenje mozga od tolikih padova, tako da više nije mogao ni da kopa dobro. Umesto petice, iz kopanja je sada imao trojku. A iz penjanja je, naravno, uvek imao jedinicu.

Ptica je predivno izgledala dok je letela, ali kada je došao red na kopanje, nije bila tako uspešna. Stalno je lomila kljun i krila. Uskoro je imala trojku iz letenja, a iz kopanja jedinicu. Takođe se mnogo mučila i pri penjanju uz drvo.

Veverica je bila izvanredna u penjanju, ali se toliko bojala vode da je u potpunosti omanula u plivanju.

Riba je bez premca bila najbolja u plivanju, ali nije mogla da izađe iz vode da bi došla na bilo koji drugi predmet.

Đak generacije u tom razredu bila je mentalno retardirana jegulja koja je sve radila polovično. Ali nastavnici su bili srećni jer je svako pohađao svaki predmet u školi, koliko je mogao.

**Osvrt – Pitaj: Da li ste se ikada osećali kao životinje u ovoj školi? Da li ste bili u situaciji u kojoj je trebalo da obavljate nešto za šta niste osposobljeni?**

**Kaži: Hristovo telo, crkvu, Bog je dizajnirao tako da svi budu uključeni, ali Bog nikada nije nameravao da svi rade sve. Vi ne morate da budete kao vaš pastor ili kao vaš vođa mladih, ili kao bilo ko drugi. Bog vam je dao naročite sposobnosti – koje se zovu duhovni darovi – koje samo vi treba da upotrebljavate u crkvi i u svetu. Niko drugi nije nadaren identično kao vi i ima mnogo poslova koje može da obavlja samo neko kao vi (1. Korinćanima 12). Poziv da sledite Hrista je poziv da otkrijete svoje jedinstvene darove, a zatim da tim Bogom danim darovima i sposobnostima slavite i veličate Njega.** – Vejn Rajs, *More Hot Illustrations for Youth Talks*, str. 34

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

Pročitajte sledeći citat iz knjige *Život vođen svrhom* od Rika Vorena.

„Ti si oblikovan da služiš Bogu. Bog je oblikovao svako biće na ovoj planeti sa naročitim područjem stručnosti. Neke životinje trče, neke skaču, neke kopaju, a neke lete. Svaka ima naročitu ulogu, na osnovu toga kako ih je Bog oblikovao. Isto važi za ljude. Svako od nas je jedinstveno dizajniran, ili oblikovan, za određene stvari“ (str. 234).

**Pitaj: Da li ste skoro čitali neku knjigu ili gledali neki film u kom su ljudi prisiljeni da budu nešto što nisu? Ohrabri različite odgovore.**

(Primer: Film „Šta devojka želi“ [*What a Girl Wants*]. Glavni lik u filmu oseća pritisak od oca da uvek bude kruta i pristojna, budući da je on ugledna ličnost u Engleskoj. Ona je po prirodi vesela, društvena, bezbrižna devojka, ali pokušava da se promeni kako bi zadobila očevu ljubav. Na kraju shvata da ne može da bude nešto što nije i jednostavno se vraća na ono što jeste.)

**Kaži: Nije li divno znati da naš nebeski Otac ne želi da nas prisili da postanemo nešto što nismo? On želi da budete baš to što jeste i da darove i talente koje vam je dao koristite Njemu u slavu. U stvari, kada Njemu predate svoj život, On deluje u vama tako da budete što bolji, da budete neko ko na jedinstven način odražava Njegov lik. Bog ne bi promenio ni jednu jedinu stvar od onoga kako vas je napravio – ni vašu ličnost, ni vaš izgled, ni vaš osmeh, ništa! Zato, šta god volite da činite, činite to da biste proslavili Njega, bilo da je to vožnja skejtborda, crtanje, jahanje, pravljenje kolača ili bilo šta drugo, i On će se ponositi vama.**

### B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu.**

**Pitaj: Kakve veze ova priča ima sa našom današnjom temom? Da li smatrate da je Bog isplanirao neku određenu karijeru za svakog od nas, ili smatrate da bi moglo da postoji nekoliko mogućih poslova koji bi bili po Njegovoj volji za nas? Da li bi Bog ikada pozvao**

**nekoga da radi nešto za šta nije prirodno obdaren? Objasnite.** (On bi mogao da pozove nekoga na tako nešto, ali bi ga On obdario kada to bude potrebno, dokle god se ta osoba potpuno oslanja na Njega i ne pripisuje sebi slavu. A ponekad On dozvoljava da neka slabost ostane u nama kako bismo se oslanjali na Njega, a ne na sopstvene sposobnosti. Pavle je želeo da čini više u svojoj službi, ali Bog je ostavio njegovu slabost, njegov „žalac u mesu“, kako bi se Bog slavio kroz tu slabost.)

## C. Povezivanje sa životom

Kaži: **Pisac Rik Voren, u svojoj knjizi *Život vođen svrhom*, na 236. stranici kaže: „Kada god nam Bog poveri neki zadatak, On nas uvek osposobi onim što je potrebno da ga izvršimo. Ta posebna kombinacija sposobnosti se zove tvojoj OBLIK – SHAPE:**

**S Spiritual gifts (Duhovni darovi)**

**H Heart (Srce)**

**A Abilities (Sposobnosti)**

**P Personality (Ličnost)**

**E Experiences (Iskustvo)“**

Napiši taj akronim na tabli. Ostavi prostor za dodatna objašnjenja pored svake tačke. Podeli učenike u grupe. Svakoj grupi daj po papir, olovku i jednu od sledećih biblijskih ličnosti: Josif u **1. Mojsijevoj 39**; David u **1. Samuilovoj 17**; Danilo u **Danilu 6**; žena na izvoru u **Jovanu 4**; Marija i Marta u **Jovanu 11 i 12** i **Luki 10,38-42**. Kaži grupama da pregledaju svoje priče i vide mogu li da pronađu OBLIK svojih ličnosti u tim događajima. Mogu da napišu akronim na svom papiru i zatim pored svake reči navedu šta su pronašli. (Podseti ih na odeljak od petka u njihovoj pouci za više objašnjenja šta svaki izraz u akronimu podrazumeva.)

Kada završe, neka grupe iznesu svoje zaključke ostatku razreda.

**Osvrt – Pitaj: Kada bi danas živele, šta mislite koje poslove bi ove biblijske ličnosti mogle da obavljaju koji bi se uklapali u njihov OBLIK i proslavljali Boga? Objasnite svoje mišljenje.**

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

Uputi učenike na odeljak od petka u njihovim poukama.

Kaži: **Sada kada smo pogledali OBLIK života nekih biblijskih ličnosti, hajde da pogledamo OBLIK vašeg života. Kao tek stasali tinejdžeri, vi tek počinjete da uviđate koji je vaš OBLIK. Možda mislite da još uvek nemate iskustva u vezi sa „profesijom“ ili „službom“, ali hajde da razmislimo o nekim poslicima koje ste možda imali.** (Ohrabri učenike da navedu jednostavne poslove koje su obavljali, kao što je čuvanje mlađeg brata ili sestre ili košenje trave. Takođe, služba bi mogla da uključuje pevanje u staračkom domu ili odlazak na misionarsko putovanje.)

Zatim prođite kroz ostala slova, razgovarajući o tome šta oni već sada znaju o svom OBLIKU.

Kaži: **„Najbolji način da otkrijete svoje darove i sposobnosti je da eksperimentišete u različitim područjima službe ... Mnoge knjige pogrešno opisuju proces otkrivanja. One kažu: 'Otkrijte svoje duhovne darove i onda ćete znati u kom području službe treba da se aktivirate.' Zapravo je obrnuto. Samo počnite da služite, eksperimentišući sa različitim službama, i tada ćete otkriti svoje darove. Dok se zaista ne uključite u službu, nećete znati u čemu ste dobri.“** (Isto, str. 250, 251)

**Iznesi sledeće ideje svojim rečima:**

Ove sedmice, izazov za vas je da pokušate da služite na neki način koji nikada pre niste probali. Služeći na različite načine, otkrićete svoje slabosti kao i jake strane, i naučićete koji vidovi službe se najbolje uklapaju u vaš OBLIK. Evo nekih ideja za službe koje možete da isprobate. (Prilagodi spisak

svojoj grupi i okolnostima, i koliko god je moguće, navedi tačno vreme i mesto gde mogu da počnu. Neka se obavežu šta i kako će raditi.)

- Pomozi u crkvenom ozvučenju
- Okušaj se u krečenju ili farbanju
- Pomozi u mlađim razredima dečje subotne škole
- Pokušaj da naučiš da sviraš gitaru
- Pozovi ili pošalji poruke ljudima koji ne dolaze u crkvu neko vreme
- Pomozi na zajedničkom ručku
- Održi propoved ili priču za decu
- Poseti starije ljude iz svoje crkve
- Napravi nešto od hrane što možeš da поделиš
- Besplatno pomoz komšijama u sređivanju dvorišta i bašte

## B. Aktivnost za primenu

Neka učenici zapišu neke darove i sposobnosti koje im je Bog dao. Daj im nekoliko minuta da razmisle.

Pitaj: **Da li ste voljni da sve što ste zapisali predate Bogu kako bi On upotrebio vas i vaše darove na koji god način On želi?**

## C. Pitanja za primenu

1. Kakvo ponašanje pretvara svaki posao u svedočanstvo ili službu?
2. Šta mislite, koji poslovi ne proslavljaju Boga ni na koji način? Da li ih ima?
3. Šta mislite, koji je smisao vašeg postojanja na ovoj planeti?
4. Koja su neka važna pitanja koja bi osoba trebala da postavi sebi pre nego što odabere karijeru?
5. Koji su neki od načina da upotrebite darove i sposobnosti koje vam je Bog dao kako biste Ga veličali i slavili?
6. Da li je lako ili teško koristiti svoje darove za Boga?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:

Bog je svakom od vas dao mnoge darove i sposobnosti. Sve dobro što imate dolazi od Boga, i On želi da te darove upotrebljavate u Njegovu slavu. Jednog dana, kada budete stajali licem k licu s Bogom, zar ne biste želeli da čujete reči: „Dobro, slugo dobri i verni! U malom bio si mi veran, nad mnogim ću te postaviti; uđi u radost gospodara svoga“ (**Matej 25,21**)? Ako koristite svoje talente da biste služili Bogu, možete biti sigurni da je vaš Otac ponosan na vas i da će vas On blagosloviti i nagraditi izvan svih vaših očekivanja i najluđih snova.

Kada se radi o tome da saznate koja je najbolja karijera za vaš život, nažalost Bog ne otkriva uvek tu informaciju odmah. Međutim, postoji razlog što On to čuva kao tajnu – On želi da Mu verujete i da se oslanjate na Njega. U svojoj Reči, On je obećao: „Jer ja znam planove koje imam za vas ... planove da vam dam napredak a ne štetu, planove da vam dam nadu i budućnost“ (**Jeremija 29,11** po prevodu NIV). Bog ima divne planove za vas, i ako samo nastavite da Ga sledite, On će vas blagosloviti i voditi na mesto koje je odredio za vas.

## Lekcija 13

# RAZMIŠLJATI ISPRAVNO U SVETU KOJI RAZMIŠLJA POGREŠNO

Golubovi i Popaj

## 1. PRIPREMA

### A. Izvor

**Jovan 6,35.36:** „A Isus im reče: 'Ja sam hleb života: koji meni dolazi neće ogladneti, i koji mene veruje neće nikad ožedneti. Nego vam kazah da me i videste i ne verujete.'“

**Jovan 8,12:** „Isus im, pak, opet reče: 'Ja sam videlo svetu: ko ide za mnom neće hoditi po tami, nego će imati videlo života.'“

**Jovan 10,7-10:** „Tada im reče Isus opet: 'Zaista, zaista vam kažem: ja sam vrata k ovcima. Svi koliko ih god dođe pre mene lupeži su i hajduci; ali ih ovce ne poslušaju. Ja sam vrata; ko uđe kroza me spašće se, i ući će i izići će, i pašu će naći. Lupež ne dolazi nizašta drugo nego da ukrade i ubije i pogubi; ja dođoh da imaju život i izobilje.'“

**Jovan 10,11-16:** „Ja sam pastir dobri; pastir dobri dušu svoju polaže za ovce. A najamnik, koji nije pastir, kome nisu ovce svoje, vidi vuka gde ide, i ostavlja ovce, i beži: i vuk razgrabi ovce i raspudi ih; a najamnik beži, jer je najamnik i ne mari za ovce. Ja sam pastir dobri i znam svoje, i moje mene znaju. Kao što mene zna Otac i ja znam Oca; i dušu svoju polažem za ovce. I druge ovce imam koje nisu iz ovog tora, i one mi valja dovesti; i čuće glas moj, i biće jedno stado i jedan pastir.“

**Jovan 11,20-27:** „Kad Marta dakle ču da Isus ide, izađe preda Nj, a Marija seđaše doma. Onda reče Marta Isusu: 'Gospode! Da si Ti bio ovde ne bi moj brat umro. A i sad znam da što zaišteš u Boga daće ti Bog.' Isus joj reče: 'Brat će tvoj ustati.' Marta Mu reče: 'Znam da će ustati o vaskrsenju, u poslednji dan.' A Isus joj reče: 'Ja sam vaskrsenje i život; koji veruje mene ako i umre živeće. I nijedan koji živi i veruje mene neće umreti vavek. Veruješ li ovo?' Reče Mu: 'Da, Gospode! Ja verovah da si Ti Hristos, Sin Božji koji je trebalo da dođe na svet.'“

**Jovan 14,1-7:** „'Da se ne plaši srce vaše, verujte Boga, i mene verujte. Mnogi su stanovi u kući Oca moga. A da nije tako, kazao bih vam; idem da vam pripravim mesto. I kad otidem i pripravim vam mesto, opet ću doći, i uzeću vas k sebi da i vi budete gde sam ja. I kuda ja idem znate, i put znate.' Reče Mu Toma: 'Gospode! Ne znamo kuda ideš; i kako možemo put znati?' Isus mu reče: 'Ja sam put i istina i život; niko neće doći k Ocu do kroza me. Kad biste mene znali onda biste znali i Oca moga; i odsele poznajete Ga, i videste Ga.'“

**Jovan 15,5-8:** „Ja sam čokot a vi loze; i koji bude u meni i ja u njemu on će roditi mnogi rod; jer bez mene ne možete činiti ništa. Ko u meni ne ostane izbaciće se napolje kao loza, i osušiće se, i skupiće je, i u oganj baciti, i spaliti. Ako ostanete u meni i reći moje u vama ostanu, šta god hoćete ištite, i biće vam. Time će se Otac moj proslaviti, da rod mnogi rodite; i bićete moji učenici.“

(Vidi dodatne stihove u pouci za učenike.)

### B. Šta treba reći o lekciji „Razmišljati ispravno u svetu koji razmišlja pogrešno“?

Ova tema je bila nevažna pre 50 godina (tj. 1960-tih, prim. prev.), jer je apsolutna istina bila uobičajeno verovanje naše kulture, čak i ako niste bili religiozni. Međutim, u poslednjih 50 godina, naš svet se prebacio sa ideje da „postoji dobro i postoji zlo“ na „ja sam za sebe određujem šta je

dobro a šta zlo". U stvari, ono što je za neke ljude dobro može za nekog drugog biti zlo. I naizgled, to je u redu. Međutim, za vernike, to nije u redu; to je fantaziranje. Za većinu stvari postoji jasna podela između dobra i zla, ispravnog i pogrešnog. Cilj ove lekcije je pomoći učenicima da izgrade hrišćanski okvir kroz koji će posmatrati svet – osnovne pretpostavke koje će biti temelj za njihovo ponašanje i odluke (pogled na svet).

Na osnovu čega vernici imaju pravo da kažu šta je dobro a šta zlo? Šta to znači biti tolerantan? Kako smo došli do tačke gde je moralnost stvar ličnog ukusa, a ne trajno, večno načelo? Kako Hristove tvrdnje zadovoljavaju potrebe onih koji tragaju za istinom? Dok gledamo Bibliju, istoriju i mišljenja naših postmodernih propovednika, sa kojom vrstom sigurnosti možemo da verujemo i prenosimo kvalitete Božjeg večnog carstva drugima?

### **C. Kuda treba da nas vodi lekcija „Razmišljati ispravno u svetu koji razmišlja pogrešno“?**

Kao rezultat ove lekcije, želeli bismo da učenici mogu:

- Da razmotre izvor istine i izvor popularnih ideja.
- Da razumeju svet u kojem živimo i zašto ljudi imaju stavove koji su toliko drugačiji od hrišćanskog pogleda na svet.
- Da se odazovu pozivu istine i izazovu da žive prema našim uverenjima.

### **D. Potreban materijal**

**Početak** – (Aktivnost A) tegla s pasuljem (prebrojanim), papirići, olovke, tabla. (Aktivnost B) vidi aktivnost.

**Povezivanje** – Biblije, pouke za učenike, tabla, primerci teksta „Četiri '-izma“ sa kraja lekcije.

**Primena** – Biblije, tabla.

## **2. MOST**

### **A. Gde smo već bili...**

Odvoj 10 minuta dok učenici pristižu i:

1. Pitaj ih koji stih su izabrali da nauče napamet iz odeljka za sredu iz svoje pouke. Daj im priliku da svoj stih kažu napamet.
2. Daj im mogućnost da sami sebe „citiraju“, koristeći ono što su napisali u odeljku od ponedeljka u svojoj pouci. Skreni pažnju na navode koji hrišćanski život ne oslikavaju u potpunosti ispravno. Međutim, navodi takve vrste se ne pojavljuju u svakoj lekciji.
3. Prođite kroz odgovore koje su dali na scenario iz odeljka od nedelje. Razgovarajte o različitim odgovorima.
4. Prođite kroz odeljak od petka iz pouke za učenike (po potrebi).

Ukoliko imate veoma veliku grupu, neka nekoliko odraslih održe ovaj deo sa manjim grupama učenika.

### **B. Drugi subotnoškolski elementi**

- >> pesme
- >> naglašavanje misije (za više resursa, potraži link *Adventist Mission for Youth and Adults* na [www.realtimefaith.net](http://www.realtimefaith.net))
- >> izveštaji sa raznih projekata za službu

### 3. POČETAK

**NAPOMENA UČITELJU:** Sastavite sopstveni program od opcija iz dole navedenih kategorija – „Početak“, „Povezivanje“, „Primena“ i „Završetak“. Molim vas, imajte uvek na umu da je učenicima potrebno omogućiti interakciju (da učestvuju aktivno i jedni sa drugima) i da izučavaju iz Reči Božje. U jednom trenutku, treba da skrenete njihovu pažnju na lekciju za ovu sedmicu.

#### A. Početna aktivnost

**Priprema** – Uzmi teglu i napuni je određenim brojem zrna pasulja. (Prethodno ga izbroj da znaš koliko tačno zrna ima.) Za svakog učenika pripremi po papirić i olovku.

**Pozor** – Reci učenicima da pogode koliko zrna ima u tegli i da napišu broj na papiriću koji si im dao. Neka jedan po jedan čitaju svoje procene dok ih ti zapisuješ na tabli. Zatim im reci da navedu svoje omiljene pesme, a ti ih zapiši pored procena broja zrna pasulja. (Prikupi pet do deset njihovih omiljenih pesama.)

**Sad** – Vratite se na procene broja zrna pasulja, otkrij pravi broj i onda pogledajte čija procena je bila najbliža. Čestitajte toj osobi, a zatim se vratite na spisak pesama i pitaj učenike: **A koja od ovih je najbliža pravoj?** Učenici će sigurno ustvrditi da, kada se radi o omiljenim pesmama, ne postoji ispravan odgovor. To je potpuno subjektivno, stvar ukusa.

**Osvrt** – Pitaj: **Kada odlučuješ šta ćeš prihvatiti kao istinu kada se radi o tvojoj veri, da li je to sličnije pogađanju broja zrna pasulja ili biranju tvoje omiljene pesme? Zašto da? Ili zašto ne?**

#### B. Početna aktivnost

**Priprema** – Cilj ove aktivnosti je pokazati učenicima realnost objektivne istine. Pokušavamo da pomognemo mladim tinejdžerima da razmotre činjenicu da postoji istina za sve ljude, mesta i vremena. Prikupi sastojke za pravljenje dole navedenog recepta.

**Pozor** – Postoje dva načina da se uradi ova aktivnost: 1. Stavi povez na oči dobrovoljcu koji će pokušati da pomeša sastojke za recept za beskvasni hleb. Možeš da mu čitaš korake, ali treba da ima kašike, šolje i činije različitih veličina između kojih treba da izabere. Što su sličnije veličine, to će biti teže da izabere pravu merilicu. 2. Pokaži mešanje sastojaka za recept korišćenjem raznoraznih merilica. Primera radi, ako recept kaže da treba čaša brašna, upotrebi šolju, ili čašu veću od 2 dl. Umesto čajne kašičice možeš da koristiš kutlaču i da kažeš: „Kašika je kašika, kakve veze ima?“, ili malu bebsku kašičicu i da kažeš: „Male devojčice uvek koriste ove kašičice za čaj.“

**Sad** – Recept: (Beskvasni hleb)

- 1 čaša integralnog brašna
- 1 kašičica soli
- 4 kašike ulja
- 5 kašika hladne vode

**Osvrt** – Pitaj: **Koliko su tačne mere važne prilikom kuvanja? Gradnje? Sletanja aviona? Operacije na mozgu? Na koji način je mešanje sastojaka s povezom na očima ili korišćenje nepreciznih mernih instrumenata slično načinu na koji se ljudi u današnjem svetu odnose prema istini? U kojim područjima života ljudi osećaju da mogu najviše da „nagađaju“?** (Poređaj od 1 – najviše, do 5 – najmanje.)

- \_\_\_ U svojim uverenjima o tome šta se dešava posle smrti
- \_\_\_ U poštenju i integritetu
- \_\_\_ U čistoti svojih odnosa



\_\_\_ U svetosti čovekovog života

\_\_\_ U zdravlju i odgovornom življenju

### C. Početna ilustracija

#### Svojim rečima ispričaj sledeću priču:

Mladi suprug i otac zapisao je sledeće postupke koje je učinio bez razmišljanja:

- Prao sam prilazni put crevom, a džakovi cementa su bili prašnjavi, pa sam ih polio bez razmišljanja.
- Supruga me je zamolila da donesem vodonik-peroksid iz ormarića sa lekovima. Držao sam bočicu nekoliko minuta dok sam razgovarao sa njom, a onda sam je, iz navike, otvorio i počeo da pijem, bez razmišljanja.
- Nakon strpljivog naručivanja i plaćanja obroka na šalteru za naručivanje iz automobila, dobio sam kusur i odvezao se bez razmišljanja. Nisam ni primetio da sam ostavio hranu na šalteru dok mi nije bila gotova pauza za ručak, kada sam već bio potpuno izgladneo.
- Posle pažljivog pregledanja hiljada čestitki, tražeći savršenu čestitku za suprugu za Dan zaljubljenih, izašao sam iz radnje sa čestitkom bez razmišljanja ili plaćanja. Ljubazna sitna dama me je zaustavila tri radnje dalje u tom tržnom centru i podsetila da čestitke nisu besplatne.
- Pokušao sam da jedrim na dasci na Havajima. Nakon što sam podigao jedro i porinuo dasku kroz talase dok mi je vetar duvao u leđa, uspeo sam da se udaljim od obale, ne razmišljajući kako da se okrenem i krenem nasuprot vetru. „O čemu si razmišljao?“, bilo je najčešće pitanje koje je posada spasilačkog broda imala na umu. Ja jednostavno nisam razmišljao.
- Bez razmišljanja sam dodirnuo žicu za fazu da vidim da li ima struje u njoj. Siguran sam da postoji bolji način da to saznam.

**Osvrt – Pitaj: Da li se možete setiti nečeg besmislenog što ste uradili bez razmišljanja?**

**Kaži: Ne radi se o tome da ljudi ne razmišljaju, već verovatno razmišljaju o nečem drugom, a ne o onome što je tu. Isto važi za istinu. Nije teško pronaći odgovore ako veruješ da postoje. Nemoguće je naći odgovore ako veruješ da ih nema.**

**Pitaj: Da li ste čuli rečenicu: „Verovaću kad vidim“? Može li se isto tako reći: „Videću kad budem poverovao“? Kako biste objasnili da je to istina? Koliko smo mi zaista razmišljali o značajnim pitanjima koja ljudi danas postavljaju? Da li ste razmišljali o tome zašto verujete da je laganje pogrešno ili zašto nikada neće biti u redu počinuti ubistvo? Da li zaista postoji vanvremenski razlog da ostanemo seksualno čisti pre braka? Da li stvarno verujem da je Božja volja da budem zadovoljan onim što imam čak i ako drugi imaju više? Da li verujete u ove istine? Zašto?**

**Kaži: Jedan od zadataka u ovoj lekciji je da razmislimo malo o onome što drugi veruju, a naročito o tome čega se hrišćani koji su u Božjem carstvu drže u ovom svetu gde caruje „pogrešno verovanje“.**

**Pitaj: Šta mislite, koja je razlika između sledećih reči: neverovanje, neverica, pogrešno verovanje?** („Neverovanje“ je stanje neverovanja, skepticizam. „Neverica“ je sinonim, ali podrazumeva odbijanje da nešto prihvatimo kao istinu. „Pogrešno verovanje“ je izraz koji implicira stanje verovanja u nepotpunu istinu ili u nešto malo drugačije od istine ili u sopstvenu verziju istine.)

## 4. POVEZIVANJE

### A. Povezivanje sa carstvom

**Svojim rečima predstavi sledeće ideje:**

Kao državljani Božjeg carstva, mi tvrdimo da su određene stvari istinite za sve ljude, sva mesta i sva vremena. To je ono što zovemo „apsolutnom istinom“. Mi verujemo u Božju apsolutnu istinu nasuprot kulisama ovog sveta u kom danas živimo, a koji veruje da je istina šta god ti smatraš istinitim. Ono što je ispravno za tebe ne mora biti ispravno za mene.

Način na koji sotonino carstvo potkopava Božje je prepreden: (1) on navodi hrišćane da oseće nesigurnost; (2) navodi ih da zvuče arogantno, nadmeno; i (3) navodi ih da sumnjaju u ono što Bog kaže. Sledeći stihovi su samo neki od onih koji govore da postoji „istina“ i „put“, kao i čorsokak za one koji se odluče za drugu stazu – **Priče 14,12; Matej 7,13.14; Jovan 14,6**. Kao Božji ambasadori, treba da budemo pažljivi i promišljeni o tome kako da komuniciramo sa drugima kada se radi o našim verovanjima. Nekada je potrebno više razmišljanja o tome nego što mislimo.

### B. Povezivanje sa ilustracijom iz pouke

**Unapred zamoli nekoga da pročita ili ispriča priču iz odeljka za subotu. Zatim ohrabri razgovor koristeći dole navedena pitanja. Pokušaj da navodiš razgovor ka idejama u zagradama.**

Pitaj: **Na koji način smo mi slični ovim golubovima?** (Bog nas je stvorio tako da idemo pravo ka Njegovoj istini, ali masivna eksplozija greha u ovom svetu poremetila je našu sposobnost za to. Kao posledica toga, naš osećaj za dobro i zlo postao je iskrivljen, i potreban nam je Isusov primer i Njegova reč da ponovo usmeri naš pogled.)

Pitaj: **Ako bismo o svojoj savesti razmišljali kao o instinktu golubova da se vrate kući, koje pouke bismo mogli da izvučemo iz ove ilustracije?** (Naša savest je stvorena sa ciljem da nam pomogne da se vodimo prema tome šta je dobro a šta zlo. Ali ona ne funkcioniše uvek efikasno. Greh, kultura i vaspitanje mogu da deluju kao moralna sunčana erupcija, sa rezultatom da naša savest može da skrene s puta baš kao i golubovi koji su trebali da se vrate kući.)

Pitaj: **Koje pouke možemo da izvučemo iz priče o spanaću?** (Ta epizoda pokazuje koliko lako lažne ideje mogu da budu prihvaćene kao istina. Nije neuobičajeno u području hrišćanske vere da hrišćani brzo proglase za neosporna neka verovanja koja zapravo imaju sumnjivo poreklo. Nikada ne treba da se bojimo da se vratimo na njih i pitamo zašto u nešto verujemo ili zašto stojimo iza određenog tumačenja Biblije. Naše istraživanje može da dokaže da smo u pravu, ali isto tako i da nismo. U oba slučaja naše razumevanje i primenjivanje Božje reči samo će se poboljšati.)

### C. Povezivanje sa životom

Napiši četiri dole navedene grupe pitanja na tabli tako da svi mogu da ih vide. Usmeri pažnju učenika na njihove pouke. Podeli ih u grupe za razgovor, po mogućstvu sa po jednom odraslom osobom u svakoj grupi.

**Kaži: Pogledaćemo verovanja nekih drugih ljudi. Zatim ćemo razgovarati o tome šta je moglo prouzrokovati ta verovanja i kakav uticaj ona mogu imati na život onih koji u to veruju.**

Podeli primerke teksta „Četiri '-izma“ sa kraja lekcije. Zatim kaži: **Koristeći biblijske tekstove i citate iz vaših pouka, pokušajte da razvijete razumevanje i čvrst odgovor na četiri „-izma“ sa papira. Pokušajte da odgovorite na pitanja koja su na tabli za svaki „-izam“.**

1. Šta mislite, šta je oblikovalo njihov pogled na svet (osnovne pretpostavke o životu i njihov način posmatranja stvari)? Šta mislite, zašto oni razmišljaju na taj način?
2. Na koji način Božja reč, istorija, lično iskustvo i svet prirode govore njihovom pogledu na svet?

3. Kako njihov pogled na svet utiče na njihov osećaj za dobro i zlo kada se radi o svakodnevnim aktivnostima?
4. Koji tekstovi bi bili od najveće pomoći u obraćanju ljudima s ovakvim uverenjima? Koji pristup bi bio najuspešniji da ih ubedite da veruju u Boga, autora istine?

## 5. PRIMENA

### A. Aktivnost za primenu

#### Iznesi sledeće ideje svojim rečima:

Nije važno u kom delu sveta živite, mišljenje da postoji jedna istina za sve ljude, mesta i vremena je veoma retko. Političari vode računa da ne izgovore ništa što bi zvučalo kao nametanje moralnosti drugima. Zabavljači pričaju o toleranciji i prihvatanju razlika među svima. Ljudi postanu veoma gadni ako im kažeš da nešto „nije u redu“. Šta se to dešava?

Ispiši donje izjave na tabli. Kaži: **Možda ćete čuti izjave kao što su ove:**

„Ja nisam za organizovanu religiju, ali smatram sebe duhovnom osobom.“

„Ko tebi daje pravo da presuđuješ šta je dobro a šta nije?“

„Tražim nešto što je stvarno.“

„Verujem da svi treba da pronađemo sopstveni put do Boga, i nije zaista važno kako dolazimo dotle. Svi na kraju završavamo na istom mestu.“

„Nije u stvari važno u šta veruješ ako voliš i prihvataš druge i njihove poglede. Ono što nam je zapravo potrebno je više ljudi otvorenog uma, spremnih da prihvate nove ideje.“

„Možeš da veruješ šta god želiš, samo nemoj da mi namećeš svoja verovanja. Nisu mi potrebne štike.“

„Mislim da je religija *kul* dokle god se ne zaneseš previše.“

(Možda ćeš hteti da dopustiš učenicima da glasaju koja od gore navedenih izjava je preovlađujuće gledište u njihovom svetu.)

Neka dobrovoljci pronađu i naglas pročitaju dole navedene tekstove iz Jovana, u kojima Isus tvrdi da je hleb života, svetlost sveta, vrata, itd. Nakon svakog pročitanoog teksta, razgovarajte da li je i kako taj tekst povezan sa nekom od uobičajenih izjava o veri o kojima ste upravo razgovarali.

- Jovan 6,35-36
- Jovan 8,12
- Jovan 10,7-10
- Jovan 10,11-16
- Jovan 11,20-27
- Jovan 14,1-7
- Jovan 15,5-8

**Osvrt – Pitaj: Na koji način „Hleb života“ progovara navedenim izjavama o veri?** (Osećaj za duhovnost nalazi se u svakom čoveku. Šta može biti realnije nego da se osećate ispunjeno i da vam nikada nije potrebno ništa drugo?) **Šta „Dobri Pastir“ može da ponudi ljudima ovog sveta?**

(Ljudi cene ljubav i prihvatanje. Nikada to nisu videli kod nekoga kao što će videti kod Pastira koji polaže svoj život za ovce.) **A šta je sa vratima? Kome su potrebna vrata ili kapija? Zašto je to bitno?** (U kuću ulaziš na vrata i ona razdvajaju unutrašnjost od spoljašnjosti. Iskreno, ideja da svi putevi vode u nebo je potpuno pogrešna. Postoji samo jedan put. Kroz ta vrata.) **Šta je sa svetlošću?** (Kažite ljudima da zavire što dublje u svoje srce i vide da li se osećaju izgubljeno ili u tami. Oni ne znaju gde da idu ni šta da rade. Isusova tvrdnja da je vodič u mračnim vremenima je izuzetna.) **„Ja sam vaskrsenje i život.“ Ko može da dâ takvu tvrdnju?** (Dobro pitanje. Isus tvrdi da je On izvor večnog života. Sada imamo problem: Isus je [kako bi to K. S. Luis rekao] „ludak, lažov ili upravo ono što govori da jeste“ – nema sredine.) **Dakle, zašto bi neko prihvatio ili odbio da prihvati Isusovu izjavu: „Ja sam put, istina i život“?** (Onima koji žele samo da izgledaju religiozni i da ispunjavaju običaje, ili da imaju neki sistem verovanja samo na papiru, ta izjava nije ni potrebna. Ali većina ljudi toliko želi da veruje u nešto za šta bi bili spremni i da umru.)

## B. Pitanja za primenu

1. Šta misliš, koja od Deset zapovesti je danas najpotrebnija? Koju današnji svet najčešće zaboravlja?
2. Da li ste ikada čuli da ljudi optužuju hrišćane da su „netolerantni“? Šta to znači biti netolerantan? (Neka učenici daju definiciju.)
3. Šta mislite, kako bi hrišćanin trebao da se odnosi prema onima koji se protive bilo kakvoj vrsti „religioznih razgovora“? Da izbegava takve razgovore? Da se suoči s njima?
4. Kako možeš da istovremeno budeš siguran u svoju veru i da budeš otvorenog uma i bez predrasuda?

## 6. ZAVRŠETAK

### Sažetak

#### **Zaključite svojim rečima koristeći sledeće ideje:**

Na neki način, teže je ljude ovog sveta privući Bogu nego ikada ranije. Dok se približavamo kraju istorije ove zemlje, državljani Božjeg carstva će trebati da budu posvećeniji širenju dobre vesti o Hristu. Ljudi su skloni skepticizmu kada je Biblija u pitanju, ne zato što ona nije u pravu, već zato što se tako retko poštuje. Mnogi su okrenuli leđa Božjoj reči kao izvoru istine za sve ljude.

Međutim, sa druge strane ljudi su otvoreniji za radikalnu veru više nego ikada ranije. Oni tragaju za verom koja ima silu da menja njihov život. Iako su mnogi sumnjičavi ili umorni od „Biblije“, nakon toliko vekova i dalje postoji samo jedna Knjiga koja ima silu da uspešno oblikuje i menja ljude. Računajte na to! Ako budete verovali, videćete. Niko ko je izgradio svoj život po uzoru na večne Božje istine, nije se pokajao. Mislite o tome.

## UZ LEKCIJU 13:

Ovaj tekst je za aktivnost u odseku „Povezivanje sa životom“.

### ČETIRI „-IZMA“

**Ateizam:** Verovanje da nema Boga. Verovanje koje se pojavilo kada je evolucija postala popularna ideja u modernom svetu. Ateisti često vide religiju kao nešto što su ljudi stvorili kako se ne bi osećali tako beznačajno. U suštini, za njih je čovek ili složena mašina ili evoluirala životinja.

**Politeizam:** Verovanje da postoje mnogi bogovi u različitim oblicima i vidovima. I ti „bogovi“ nisu svi jednaki. Mnogi veruju da postoji „sila“ ili primarno božanstvo i da postoje doslovno milioni malih bogova. U ovu religiju može da se uklopi svaka religija i bude prihvaćena s njihove tačke gledišta.

**Panteizam:** Verovanje da je Bog u svemu. Ovo verovanje zapravo dolazi iz istočnjačkih mističnih religija u kojima postoji sila koja nastanjuje sve u svemiru, uključujući ljude. Njihov bog je u steni, u lišću, kapljicama kiše, u tebi i u meni. Cilj ove religije je da se podsetimo ili postanemo svesni boga koji je u nama i u svemu ostalom. Takva svesnost je jedini cilj panteizma.

**Agnosticism:** Verovanje da osoba ne može da zna zasigurno da li Bog postoji. Mnogi agnostici su isfrustrirani potragom za istinom jer u nekom trenutku oni moraju da poveruju kako bi došli do neke tačke sigurnosti.

### ČETIRI „-IZMA“

**Ateizam:** Verovanje da nema Boga. Verovanje koje se pojavilo kada je evolucija postala popularna ideja u modernom svetu. Ateisti često vide religiju kao nešto što su ljudi stvorili kako se ne bi osećali tako beznačajno. U suštini, za njih je čovek ili složena mašina ili evoluirala životinja.

**Politeizam:** Verovanje da postoje mnogi bogovi u različitim oblicima i vidovima. I ti „bogovi“ nisu svi jednaki. Mnogi veruju da postoji „sila“ ili primarno božanstvo i da postoje doslovno milioni malih bogova. U ovu religiju može da se uklopi svaka religija i bude prihvaćena s njihove tačke gledišta.

**Panteizam:** Verovanje da je Bog u svemu. Ovo verovanje zapravo dolazi iz istočnjačkih mističnih religija u kojima postoji sila koja nastanjuje sve u svemiru, uključujući ljude. Njihov bog je u steni, u lišću, kapljicama kiše, u tebi i u meni. Cilj ove religije je da se podsetimo ili postanemo svesni boga koji je u nama i u svemu ostalom. Takva svesnost je jedini cilj panteizma.

**Agnosticism:** Verovanje da osoba ne može da zna zasigurno da li Bog postoji. Mnogi agnostici su isfrustrirani potragom za istinom jer u nekom trenutku oni moraju da poveruju kako bi došli do neke tačke sigurnosti.